

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .Старшая группа (от 5 до 6 лет)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

3.2 Взаимодействие детского сада с семьей

3.3 Комплексно-тематическое планирование

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Деятельность детского сада осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

Основой для разработки образовательной программы детского сада (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1. Программа разрабатывается самостоятельно и утверждается заведующим детским садом в соответствии со Стандартом. Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, [и др.]

Приоритетным направлением реализации Программы является «Познавательное-Речевое развитие детей дошкольного возраста».

Инновации программы.

Инновации, предлагаемые в новом издании программы «От рождения до школы», не требуют резкой перестройки образовательного процесса. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инновации также нет ограничений – можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Основные инновации программы:

- ❖ внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;
- ❖ введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- ❖ принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ❖ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» - технология создания детского сообщества и др.;

- ❖ осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ❖ предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ❖ подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- ❖ значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.;
- ❖ предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;
- ❖ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем заботятся.
3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств как:
 - любовь к Родине, гордость за её достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим».)
6. Пространство детской реализации. Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

Личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса , стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно- географическое и культурно- историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».

10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития т образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Опираясь на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм проведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от

региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

-предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, и обеспечивать в целом:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации образовательной программы детского сада

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе детского сада и школы;
- взаимодействие детского сада с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через соответствующие возрасту детей формы работы.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к основной общеобразовательной программе используется учебно - методические пособие: Программа развития воспитания детей дошкольного возраста «Росточек», Горно-Алтайск, 2007 г. под ред. Тобоевой Е.В

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II.Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития

ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

1. Развитие физических качеств
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

- Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (5-6 лет)	<u>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</u> повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы к занятиям физической культурой воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах; <u>По накоплению и обогащению двигательного опыта</u> (развитию основных движений), воспитанию культуры движений: совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия; продолжать формировать правильную осанку; продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений); <u>По развитию физических качеств:</u> совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности; <u>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</u>

	поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах продолжать совершенствовать умения в катании на санках, ходьбе на лыжах; обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола); продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах; воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их; поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности. <u>По формированию культурно-гигиенических навыков:</u> развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) <u>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u> закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
--	--

	способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности; развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
--	--

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

5. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

6. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

7. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

8. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

10. Формирование положительного отношения к труду

11. Развитие трудовой деятельности

12. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам и жизни каждого человека.

9. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (5-6 лет)	<u>По развитию игровой деятельности:</u> продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим

	предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями; <u>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</u> (в том числе моральным): развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности; формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.) развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд); формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.); формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения; формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении
--	---

	новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.) формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки; побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); <u>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</u> продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях; развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»); формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – заботятся о детях и близких и т. д.) формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.
--	---

формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)
 формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;
 привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
 совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
 формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;
 развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;
 расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках
 формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города
 формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
 расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов;
 знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
 продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края
 формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:
 расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
 расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной,

	музыкально-художественной) обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п. учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными); формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; формировать представление об опасности сбора неизвестных растений; инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи; По формированию основ безопасности окружающего мира природы: расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер); расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары); расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения
--	--

и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе

По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков По развитию трудовой деятельности:

обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью)

учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам);

поощрять проявление готовности помочь другому;

обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы

помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта

учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка

помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность);

приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);

способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;

требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности;

	формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда); формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности); <u>По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</u> расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых <u>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</u> поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений
--	---

	учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.
--	---

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

2. Формирование элементарных математических представлений

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (5-6лет)	Сенсорное развитие учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть); продолжать учить использовать систему обследовательских действий формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету. развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов); активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо

	незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости); Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности; знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой; продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением; создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями. Формирование элементарных математических представлений учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;
--	---

	учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении; учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели; в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории.
--	--

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

2. Развитие у детей литературной речи

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (5-6лет)	По развитию свободного общения с взрослыми и детьми: учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций; развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; использовать форму прямой и косвенной речи в общении; воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками; По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому

	комплекту игрушек; анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет: - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребления названий исследовательских действий; - рассказов об участии в экспериментировании; - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; - обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; - названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; - названий страны, города (села), символов государства и др.; отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; чисто произносить все звуки родного языка; оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов
--	--

	закреплять правильное и отчетливое произношение звуков. учить определять место звука в слове совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные совершенствовать диалогическую форму речи. учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. развивать умение составлять рассказы из личного опыта учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта Практическое овладение детьми нормами речи Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений: формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно
--	---

	устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи: стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса): создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие; начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др. формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения; формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.
--	---

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы детского сада «Карлагаш» и длительность пребывания в нем детей, определен Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Режим работы детского сада «Карлагаш» 10 - часовой, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем и праздничными днями согласно ТК РФ.

Организованная образовательная деятельность начинается с 20 сентября. I-III неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы составляют индивидуально – адаптивные программы. В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- Осенне-весенние каникулы - по одной неделе;
- Летние каникулы – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится совместная деятельность детей и взрослых только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Основное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Среди общего времени, отведенного на образовательную деятельность, отводится 50% на виды, которые требуют от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Определение уровня освоения детьми дошкольного возраста Программы дошкольного образования– сентябрь, май текущего учебного года. Цель указанной периодичности – своевременное внесение коррективов в процесс реализации Программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-

либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

3.2. Взаимодействие детского сада с семьей

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы предложен новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, оформление альбома «Семейный детский сад».

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

• Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными

занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

4.2. Комплексно-тематическое планирование

№	Дата недели	Тема недели
1	01.09 – 09.09	Мониторинг
2	12.09 – 23.09	Здравствуй детский сад
3	26.09 - 14.10	Золотая осень
4	17.10 – 28.10	Земля – наш общий дом
5	31.10 – 11.11	Миром правит доброта
6	14.11 – 25.11	Животный мир
7	28.11 – 09.12	Зимушка-зима
8	12.12. – 30.12	Новогодний калейдоскоп

9	09.01 – 20.01	Профессии
10	23.01-03.02	Быть здоровыми хотим
11	06.02-24.02	Народная культура и традиции
12	27.02-10.03	Весна шагает по планете
13	13.03-24.03	Азбука безопасности
14	27.03-07.04	В гостях у сказки
15	10.04-21.04	Моя планета
16	24.04-19.05	Патриотическое воспитание
17	22.05-31.05	До свиданья детский сад

С 01.09-09.09 – мониторинг.

Тема: «Здравствуй детский сад» (День знаний). 12.09-23.09

Программное содержание: содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад; продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т.д), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада; рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения; знакомство детей с друг другом в ходе игр (если дети знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга); формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа,

совместные игры).			
Основная часть		Вариативная часть 40 %	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	Приоритетное направление:исследовательская деятельность	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Подбери игрушку (К-1, с.1) Д/и «Подбери признак» (К-2, с.1) Д/и «Какое слово заблудилось ?» (К- 3, с.1) Д/и «Чистоговорки» (К-4, с.1) Д/и «Что в корзину мы берем» (К-9, с.1)	Д/и «Найди ошибку» Д/и «Какое время года ?»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Делай как я, делай лучше меня».(12с.6) Подв.и. «Ловишки» Д/и « Живое-неживое» (К-9, с. 12) Малоподв.и. «У кого мяч?» (К-6 ,с.1)		Сары тангла турала, зарядканы эдедим. Суу-кадыгым тыныйла,сүмелү эпчил болорым. (А. Ередеев) Подв и. «Айгырлу мал».
	3. Изобразительная. Рисование . «Картинка про лето» (К.4-19В. с.14)		

	«Знакомство с акварелью» (К-4-19В, с.15) Лепка. «Наши игрушки» (К-4-19В, с.28) Аппликация. «Веселые неваляшки» (К-4-19В, с.29) Конструирование. «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» (К-4-19В.с.22)		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Составление описательного рассказа по игрушке»(К-4-19В, с.23) Окруж.мир. «Как мы живем в детском саду »(К-4-19В, с.18) Беседы: Ситуативные : (К-5) - «О правилах поведения во время приема пищи»; - «Как правильно мыть руки»; - «Сиди за столом правильно»; - «Волшебные слова»; - «Я - хороший». Познавательные : (К- 73 А) - Зачем говорят « Здравствуй»; - «Праздник вежливости»; - «Чего не знал воробышек»; - «Вежливая просьба»; - «Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их		Загадки про игрушки. (Арба кылгада с. 110). Беседа с детьми о названии нашего детского сада «Карлагаш».

	потребности».(Фин.гр 73В)		
	5.Элементарная трудовая. «Умывание»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. «Закрепление навыков счета в пределах 5» (14, с.13)		Разучивание цветов по алтайски (ак, кара).
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Н. Калинина «Разве так играют?» (Чтение и пересказ) (К-4-19В, с.24) ; М. Цветаева «У кровати»; О.Капицы «Лиса и кувшин»; Б.Заходер «Приятная встреча»; А.Плещеев «Мой садик».		Табышкактар «Јерлик куштар» (Арба кылгада с.116)
Итоговое событие: Выставка рисунков и поделок на тему недели.			
Работа с родителями: 1. Информация в родительском уголке «Режим детского сада». 2. Сбор сведений о родителях. 3. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет».			

Тема: «Золотая осень» 26.09-14.10
Программное содержание: расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах;

знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.);
 Знакомство с правилами безопасного поведения на природе;
 воспитание бережного отношения к природе;
 на прогулке сбор и рассматривание осенней листвы;
 развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой;
 расширение знаний о домашних животных и птицах;
 знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;
 рисование, лепка и аппликация на осенние темы.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	Приоритетное направление:исследовательская деятельность	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Подбери фигуру (К-1,с.1) Д/и «Назови ласково» (К-2,с.1) Д/и «Что слышно?» (К-3,с.1) Д/и «Один-много» (К-4,с.3) Д/и «Вершки-корешки» (К-9, с.1) Д/и «Четвёртый лишний» ПДД – 27.09. (К-9)	Д/и «Доскажи слово»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. . «Делай как я, делай лучше меня».(12с.6) Подв.и. «Лови, бери ленту» (К-5, с.3) Малоподв.и. «Найди и промолчи »(К-6 ,с.1)		Подв и. «Айгырлу мал». (К-10)

	3.Изобразительная. Рисование. «В саду созрели яблоки» (К 4-19В, с.39); «Осень в парке» (К-4-19В, с.39) Аппликация. «Грибы на полянке» (К-4-19В, с.42) Лепка. «Осенний натюрморт» (К-4-19В, с.40) Конструирование. «Разные машины везут овощи фрукты в магазин» (К-4-19В, с.34)		
	4.Коммуникативная. Р.р. Составление рассказа по картинке «Дети гуляют в осеннем парке» (К-4-19В, с.36) Окруж.мир. «Наступила осень» (К-4-19В, с.31) Беседы. Ситуативные: (К-5) - «Золотая осень»; - «Насекомые»; -«Посуда – чайная и столовая»; - «Части суток»; -« Наша одежда»; - «Моя семья»; -«Опасные вещи»; - «Мои выходные дни»;		Загадывание загадок про

	- «Что я видел по дороге в детский сад»; - «Одежда» . Познавательные(К-73А) -«Ещё один секрет вежливости» -«Воспитанность и вежливость» -«Моя мама» -«Семьи большие и маленькие» -«Как дети могут заботиться о взрослых».		овощи на алтайском языке.
	5.Элементарная трудовая. «Причесывание» (К-62,с.76)		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.15) «Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5»		Разучивание названия цветов по алтайски (кызыл, сары).
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стих.В .Драгунского «Друг детства»(К-4-19В, с.36) ; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»; А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; И.Карнауховой «Крылатый, мохнатый да масляный»; С.Маршак «Почта».		Табышкактар «Балыктар, бака ла курт- коныстар» (Арба кылгада с.117)
Итоговое событие: Выставка детского творчества на тему «Золотая осень». Праздник «Золотая осень ! »			
Работа с родителями: 1. Родительское собрание «Начало учебного года ». 2. «Развитие речи детей 5-6 года жизни».			

Тема: «Земля - наш общий дом» 17.10-28.10

Программное содержание: формирование первичных представлений об окружающей природе, о планете Земля как общем доме людей, животных и растений;
развивать у детей интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы;
воспитывать гуманное отношение к природе.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Назови свой автобус (К-1,с.1) Д/и «Узнай по описанию» (К-2, с.2) Д/и «Будь внимателен» (К-3, с.3) Д/и «Чьи плоды? (К-4,с.4) Д/и «Угадай-ка» (К-9, с.1)	Д/и «Где , что можно делать ?»	
	2.Двигательная. Утр.гимн.«Мы пилоты» (12,с.9) Подв.и. «Парный бег» (К-5, с.4) Малоподв.и. «Затейники» (К-6 ,с.4)		Подв.и. «Сокорок» (Арба кылгада).
	3.Изобразительная.		

	Рисование. «По замыслу» (К-4-19В,с.362); «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» (К-4-19В, с.361) Аппликация. «Дружат дети всей Земли» (К-4-19В, с.363) Лепка. «Планета Земля» Конструирование. «Игра в волшебников» (К-4-19В, с.358)		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» (К-4-19В, с.359) Окруж.мир. «Все мы – жители Земли»(К-4-19В, с.354) Беседы. Ситуативные: (К-5) - «Как козлята встретились с волком»; - «Внешность и намерения»; - «поведение за столом»; -«Внешность и намерения»; - «Поведение за столом». Познавательные: (К-73А) -«Глупые ссорятся, а умные договариваются»; -«Каждая ссора красна примирением»; -«Урок дружбы»; -«Не будь жадным»;		Беседа о том, как надо вести себя в лесу; Ар – буткен керегинде табышкактар (Арба кылгада с.35).

	-«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам».		
	5.Элементарная трудовая. «Мытье кукольной посуды» (К-62,с.78)		
	6.Познавательльно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.) «Составление множество их разных элементов»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Р.н.с. «Ховрошечка»(рассказывание) (К-4-19В, с.360); Л.Толстой «Косточка», «Прыжок»; К Шаврова «Чудесные истории про зайца имени Лек»; О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга».		А.Адаров «Алтын јалду Ак- Боро» (Арба кылгада с.86)
Итоговое событие: Выставка детского творчества.			
Работа с родителями: 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень». 6. Акция «Подари книгу».			

Тема: «Миром правит доброта». 31.10-11.11			
Программное содержание: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика; формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Блицконкурс «Вопросы с подвохом» (К-8,с.6) Д/и «Ящик-загадка» (К-8,с.7) Д/и «Цветные сказки» (К-8, с.7) Д/и «Если – бы... (К-8,с.7) Д/и «Пот сказке «Гуси-лебеди» (К-8,с.8) ПДД – 27.03(К-9)	Д/и «Игра в загадки»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы художники» (12,с.53) Подв.и «Хитрая лиса » (К-3) Подв.и. «Кто сделает меньше прыжков ?» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Летает, не летает»(К-6 ,с.6)		Подв.и. «Карта антарар».
	3.Изобразительная.		

	Рисование. «Мой друг(подруга)» Аппликация. «Цветы в горшке» (23А, с.52) Лепка. «Радуга на небе» (26В, с. 62) Конструирование. «По замыслу»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ сказки «Разве так играют ?» (О.С.Ушакова с.38) Беседы. Ситуативные: (К-5) -« Беседа о дружбе»; -«Давайте никогда не ссориться!» ; -«Мой руки перед едой»; -«Мытье перед сном»; -«Гигиена жилища». Познавательные: (К-66) -«Кондиционер»; -«Холодильник»; - «Пылесос»; -«Стиральная машина»; -«Утюг».		Окр.мир. «С кем я дружу » (Росточек с.179) Беседа о полезной и вредной пище. (Росточек с.63); Беседа «Кто твой друг ?»; «К» ла «Г» табыштар. (Арба кылгада с. 108).
	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Наши вещи ложатся спать»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.55) «Счет в пределах 10»		
	7.Восприятие художественной литературы		«Меге откон» (Арба

	и фольклора. Л.Тостой «Лев и собачка»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, нискосок»;		кылгада с.104)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «О чём разговаривать с дошкольником».			

Тема: ОБЖ (Опасные ситуации) 18.10-22.10			
Программное содержание: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями, опрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; познакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное	1.Игровая. Д/и «Хватит ли ?» (К-1,с.2)	Д/и «Какая, какой,	

развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»	Д/и «Закончи предложение» (К-2,с.2) Д/и «Четыре стихии» (К-3, с.3) Д/и «Чистоговорки» (К-4,с.9) Д/и «Съедобное-не съедобное» (К-9, с.2) Д/и «Умные машины» ПДД – 25.10 (К-9)	какое ?»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы пилоты» (12,с.9) Подв.и. «Третий лишний» (К-5, с.4) Малоподв.и. «Сделай фигуру» (К-6 ,с.4)		Подв.и. «Турна».
	3.Изобразительная. Рисование. «Любимое животное» (К-4-19В,с.262); «Опасные предметы» «Безопасный городок для игрушек» (К-4-19В, с.263) Лепка. «Щенок» (К-4-19В, с.265) Аппликация. «Пожарная машина» (К-4-19В, с.267) Конструирование. «Безопасный городок для игрушек» (К-4-19В, с.259)		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» «Безопасный городок для игрушек» (К-4-19В, с.258)		

	Окруж.мир. «Будем осторожны» «Безопасный городок для игрушек» (К-4-19В, с.253) Беседы. Ситуативные: (К-5) - «Кукольный театр»; - «Поведение за столом»; -«Чистые руки»; - «Поведение за столом»; -«Будем вежливы»; -«Я и моё здоровье»; -«В мире добрых слов»; -«Не прыгай с высоких предметов»; -«Никогда не порти книги»; -«Безопасность в нашей группе»; Познавательные: (К-73А) -«Кто кого обидел?»; -«Я самый главный» ; -«Обиженные друзья»; -«Не завидуй другому»; -«С чего начинается дружба» ; -«Зайчик, который всем помогал ?».		
	5.Элементарная трудовая. «Совместный с дворником труд по уборке участка» (К-62,с.80)		

	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.19) «Счет в пределах 6».		Прогулка «Что мне нравится, а что мне не нравится...» (Росточек с.32).
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Л.Толстой «Лев и собачка», А .Митяев «Сказка про трех пиратов» «Безопасный городок для игрушек» (К-4-19В, с.261); Н.Носов «Живая шляпа»; Т.Александрова «Домовенок Кузя»; Сказки народов Западной Африки О.Кустовой и В.Андреева; И.Константинова «Волшебный барабан».		«Сабарлардын кожоны» (Арба кылгада с.86)
Итоговое событие: Выставка творческих работ.			
Работа с родителями: 1.«Игры по дороге в детский сад». 2. «Что не нужно брать в сад».			

Тема: «В гостях у сказки» 27.03-07.04
Программное содержание: создавать необходимые условия для знакомства со сказками; развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию; расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве; формировать умение пересказывать сказки; воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных событий.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Отгадай название сказки» (К-8,с.1) Д/и «Назови сказочного героя с необычным внешним видом» (К-8,с.1) Д/и «Что лишнее ?» (К-8,с.1) Д/и «Разноцветные ответы» (К-8,с.2) Д/и «Друзья и подруги» (К-8, с.2) Д/и «Отвечай одним словом» (К-8,с.4) Д/и «Русские сказки» (К-8,с.4) Д/и «Необыкновенные путешествия» (К-8,с.4) Д/и «С подсказкой и без» (К-8, с 5)	Д/и «Закончи предложение»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы все делаем вместе» (12,с.14) Подв.и. « Мышеловка»(К-5, с.4) Малоподв.и. «Съедобное-несъедобное» (К-6,с.5)		Подв.и. «Турна». Подв.и. «Борук сугуп ойнооры» (К-10)
	3.Изобразительная. Рисование.		

	«Самолеты в ясном небе» (К-4-19В, с.277) «Ветреный день»(К-4-19В, с.278) Аппликация. «Воздушный парад» (К-4-19В, с.279) Лепка. «По замыслу» (К-4-19В, с.279) Конструирование. «Аэродром» (К-4-19В, с.274)		
	4.Коммуникативная. Окр.мир. «Как увидеть и услышать воздух»(К-4-19В, с.269) Р.р. «Составление рассказа по картинке с проблемным содержанием» (К-4-19В, с.265) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Самообслуживание»; -«Опасные ситуации»; -«Безопасное поведение»; -«Светофор»; - «Помощник на дороге»; -«О пожарной безопасности»; -«Бытовые опасности»; -«Балкон»; -«Открытое окно»; -«Контакты с животными». Познавательные(К-73А)		Беседа о семье. (Росточек с.35); Беседа с детьми «Чорчоктор»; Беседа на тему «Обращение к взрослым на –вы-».

	-«Умей видеть тех, кому нужна помощь»; -«Я задаром спас его»; -«Что такое бескорыстная помощь»; -«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; -«Добрые дела»; -«Он сам наказал себя»; -«Хорошие товарищи»; -«Почему нельзя дразниться»; -«Добрейший носорог»; -«Что такое ресурсы?».		
	5.Элементарная трудовая. «Одевание на прогулку» (К-62,с.83)		
	6.Познавательно-исследовательская.		
	8.Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Смит «Про летающую корову» (К-4-19В, с.275); И. Бунин «Первый снег»; Л.Брауде «Шляпа волшебника»; Л.Петрушевская «Как лягушку продавали».		«Эчки» (Арба кылгада с.90)
Итоговое событие: оформление выставки детских работ.			
Работа с родителями: 1. «Мамочки и папочки! Прочтите-ка внимательно!».			

Тема: «Патриотическое воспитание» 08.11-12.11

Программное содержание: воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России; знакомить детей с историей и традициями нашей страны;			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Собери фигуру » (К-1,с.2) Д/и «Близкие слова» (К-2,с.3) Д/и «Испорченный телефон» (К-3, с.3) Д/и «Чистоговорки (К- 4,,с.8) Д/и «Назови три предмета» (К-9, с.2)	Д/и «Узнай, чей лист»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Дни недели» (12,с.22) Подв.и. «Мы веселые ребята» (К-5, с.5) Малоподв.и. «Летает, не летает» (К-6 ,с.5)		Подв.и. «Чакпы».
	3.Изобразительная. Рисование. «Спасская башня Кремля» (К-4-19В, с.119); «Праздничный город» (К-4-19В, с.120) Аппликация. «Башни Московского Кремля» (К-4-19В, с.122)		

	Лепка. «Декоративная пластина» (К-4-19В, с.120) Конструирование. «Парад на Красной площади» (К-4-19В, с.114)		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Рассказывание на заданную тему» (К-4-19В, с.117) Окр.мир. «Красная площадь Москвы» (К-4-19В, с.113) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Бездомные животные»; -«Отношение к больному человеку»; -«Какая одежда нужна нам сегодня?»; -«Наши друзья - книги»; - «Милые игрушки». Познавательные: (К-73А) -«Спасибо за правду»; -«Правда всегда узнается»; -«Тайное всегда становится явным»; «Злая неправда		Предложить детям рассказать о своем доме, комнате, описать обстановку ит.д. (Росточек с.37); -Просмотр презентации «Алтай».
	5.Элементарная трудовая. «Следим за своим внешним видом»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.21) «Счет в пределах 7»		

	7. Восприятие художественной литературы и фольклора. М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (К-4-19В, с.118); В.Бианки «Сова»; А.Митяев «Кот, который умел петь».		«Уулак» (Арба кылгада с.90)
Итоговое событие: Оформить выставки творческих работ по теме.			
Работа с родителями: 1. «Секреты воспитания вежливого ребенка». 2. «Правила для родителей».			

Тема: «Моя малая Родина» 15.11-19.11			
Программное содержание: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное	1.Игровая. Д/и «На птицефабрике» (К-1,с.2)	Д/и «Кто же я ? »	

развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»	Д/и «Чей ? Чья? Чьё?» (К-2,с.3) Д/и «Кого называли, тот и лови!» (К-3, с.4) Д/и «Наша квартира» (К-4,с.10) Д/и «Звери, птицы, рыбы» (К-9, с.2) Д/и «Наша улица» ПДД – 29.11(К-9)		
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Дни недели» (12,с.22) Подв.и. «Гуси -лебеди» (К-5, с.5) Малоподв.и. «Овощи и фрукты» (К-6 ,с.8)		Подв.и. «Сыгындыр ла анчылар».
	3.Изобразительная.		Рисование. «Телецкое озеро» (Росточек с.197) Аппликация. «Красивые горы Алтая» (Росточек с.197) Лепка. «По замыслу» (Росточек с.197) Конструирование. «По замыслу»
	4.Коммуникативная. Окр.мир. «Моя Родина» (Росточек с.196). Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Здоровье в порядке- спасибо зарядке»; -«За столом»; -«Наши игрушки»;		Р.р. Беседа «Кто мои друзья ?» (Росточек с.41); Беседа «Кто мои друзья ?» (Росточек с.41); Беседа «Моё село».

	-«Мы не любим грубиянов и драчунов»; -«Мы любим делиться». Познавательные: (К-73А) -«Кто разбил большую вазу ?»; -«Не сиди сложа руки- так не будет и скуки»; -«У ленивого Егорки всегда отговорки»; -«Кем быть ?»; -«Без труда не будет и плода».		
	5.Элементарная трудовая. «Самостоятельное раздевание перед сном»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.22) «Счет в пределах 6 и 7»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение легенды о Телецком озере. (Росточек с. 197); Б.Заходер «Серая звездочка»;		«Айучактын кожоны» (Арба кылгада с.92)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели .			
Работа с родителями: 1. «Что воспитывает детский сад ?». 2. «Уважаемые родители! Помните!».			

Тема: «День Матери» 22.11-26.11

Программное содержание: учить детей любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами; приобщать к жизни своих мам; формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка; продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Расскажи про свой узор (К-1,с.2) Д/и «Объясните , почему... (К-2,с.4) Д/и «Назови лишнее слово» (К-3, с.4) Д/и «Чистоговорки» (К-4,с.11) Д/и «Угадай, что где растет» (К-9, с.3)	Д/и «Отгадай, что за растение »	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «В гости к солнышку» (12,с.29) Подв.и «Сделай фигуру» (К-5, с.5) Малоподв.и. «Угадай на ощупь» (К-6 ,с.9)		Подв.и. «Чакпы».
	3.Изобразительная. Рисование. «Папа, мама, я - отличная		

	семья»(К- 4-19В,с.157) , «По сказке Т.Александровой « Домовенок Кузя» (К- 4-19В,с.156) Лепка. «Разная посуда» (26, с.24) Аппликация. «Картинки для домовенка» (К- 4-19В,с.159) Конструирование. «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки» (К-4-19В, с.152)		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье» (К-4-19В, с.153) Окр.мир. «Моя семья» (К-4-19В, с.148) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Мальчики и девочки»; -«Светофор»; -«Одежда, обувь, головные уборы»; -«Нам вместе хорошо»; -«К нам пришли гости». Познавательные: (К-4) - «Кто не работает, тот не ест»; -«За труд говорят « спасибо»; -«Все работы хороши, выбирай на вкус»; -«Береги книгу»; -«Каждой вещи свое место»		Беседа «Кто о нас заботится дома » (Росточек с.39); Беседа «Эне».

	5.Элементарная трудовая. «Одевание после сна»		
	6.Познавательльно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.24) «Счет в пределах 8»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Я.Аким «Кто кому кто ?» , Т.Александрова «Домовенок Кузя» (отрывок)(К-4-19В, с.155); А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»; В.Смит «Про летающую корову»;		«Киске» (Арба кылгада с.92)
Итоговое событие: Выставка детского творчества по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Азбука для родителей». 2. «Правила общения в семье».			

Тема: «Предметы быта» 29.11-03.12

Программное содержание: знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо»; познакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования; дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;

расширить и закрепить знания детей об электроприборах;
показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности;
формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании;
закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Вчера, сегодня, завтра» (К-1,с.3) Д/и «Слова-родственники» (К-2,с.4) Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» (К-3, с. 4) Д/и «Мебель (К-4,с.10) Д/и «Весной, летом, осенью» (К-9, с.3)	Д/и «Кто (что) летает ? »	
	2.Двигательная. Утр.гимн. . «В гости к солнышку» (12,с.29) Подв.и. «Караси и щука» (К-5, с.6) Малоподв.и. «Что изменилось ?» (К-6 ,с.10)		Подв.и. «Камчы».
	3.Изобразительная. Рисование. «Чайный сервис » (33Гс.34), «Ковер»(33Гс.35) Конструирование. «По замыслу»		Аппликация. «Вырежи и наклей красивый коврик» (Росточек с.206) «Лепка.

			«Мягкая мебель для отдыха гостей» (Росточек с.206)
	4.Коммуникативная. Р.р. «Три медведя» (К-65,с.41) . Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Наши помощники в быту»; -«Овощи, фрукты- полезные продукты»; -«О правилах пожарной безопасности»; -«Как песок может стать опасным»; -«Как я провел выходной день». Познавательные: (К-73А) - «Каждой вещи- свое место»; -«Надо вещи убирать – не придется их искать»; -«Неряха- замараха»; -«Как правильно приветствовать друг –друга?» (73, с.4) -«Как много слов прекрасных- волшебных добрых слов» (73,с.21)		Окр.мир. «Предметы быта» (Росточек с.204) Беседа «Кабай», «Очок», «Чадыр», «Чакы» и др.; Загадки про предметы быта (Арба кылгада с.35).
	5.Элементарная трудовая. «Самообслуживание в процессе одевания и раздевания»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП (14,с.27).		Знакомство с детским садом. Экскурсия.

	«Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9»		(Росточек с.46).
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Загадки о мебели. (Росточек с.205); Х.Мякеля «Господин Ау»;		«Койоннын сос укпас балазы» (Арба кылгада с.95)
Итоговое событие: Выставка детских рисунков по теме: «Наши помощники».			
Работа с родителями: 1. «Ум на кончиках пальцев».			

Тема: «Зимушка - Зима» 06.12-17.12	
Программное содержание: расширение представление о зиме; знакомство с зимними видами спорт; формирование представлений о безопасном поведении зимой; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы; расширение представлений о сезонных изменениях в природе.	
Основная часть	Вариативная часть

Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Почему овал не катится ?» (К-1, с.3) Д/и «Посчитай птичек» (К-1,с.3) Д/и «Кто где живет ?» (К-2, с.4) Д/и «Кем ты будешь?» (К-2,с.5) Д/и «Слушай хлопки» (К-3, с.5) Д/и «Понятийное мышление» (К-3, с.5) Д/и «Назови ласково» (К-4,с. 12) Д/и «Подбери похожие слова» (К-4, с.12) Д/и «Сложи животное» (К-9, с.3) Д/и «Когда это бывает ?»(К-9, с.4)	Д/и «У кого кто ?»	Игра «Что будет, если». (Росточек с.44)
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Зимушка - зима» (12,с.80) Подв.и. «Перебежки» (К-5, с.6) Малоподв.и. «Ручеек » (К-6 ,с.10)		Подв.и. «Сыгындар ла анчылар»;
	3.Изобразительная. Рисование. «Три осени»(К-4-19В, с.144), «Народные узоры» (К-4-19В, с.145),Рисование по сказке «Заяц хвостун» (К-4-19В,с.236); «Зимний лес » (К-4-19В, с.235) «Ёлочный шар» (К-33В,с.33)		

	Аппликация. «Коврик с узором дымковских мастеров»(К-4-19В, с.147), «Зимний покой» (К-4-19В, с.237) Лепка. «Олешек» (К-4-19В, с.146), «По сказке «Зимовье зверей»(К-4-19В, с.237) Конструирование. «Танграм» (К-4-19В, с.140), «Лесной детский сад» (К-4-19В, с.230)		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Учимся говорить правильно» (К-4-19В, с.140) Р.р. «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» (К-4-19В, с.231) Окр.мир. «Как звери к зиме готовятся?» (К-4-19В, с.137), «Как зимуют звери в ожидании весны?»(К-4-19В, с.226) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Что вы знаете о зиме? Какая зима?»; -«Почему зимой холодно? Какие признаки зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней»; -«Как люди одеваются зимой»; - Беседа с детьми о том, как они проведут		

	Новогодние праздники; - Беседа «Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой? Что может произойти, если их не соблюдать» . Познавательные: (К-73) -«Как правильно вести себя за столом»; -«Труд и товар» ».(Фин.гр 73В) -«Как правильно беседовать? » -«Телефонный этикет» ; -«Как вести себя в общественных местах ?»; -«Какие бывают люди?»;(72, с.4) -«Тело человека: голова»; (72, с8) -«Тело человека: шея, грудь, руки , живот»;(72,с.15) -«Тело человекаб ноги, колени» .(72,с.21)		
	5.Элементарная трудовая. «Самообслуживание в процессе умывания».		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.28) «Образование числа 10»; «Счет в пределах 10»		Исследование группы. (Росточек с.44).
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение И.Никитин «Встреча зимы»(К-4-19В, с.142), С.Черный «Волк» (К-4-19В, с.233); О.Капицы «Заяц-хвастун»;		«Агаш-аразында Яны жыл» (Арба кылгада с.98)

Итоговое событие: выставка творческих работ по теме.

Работа с родителями:

1. «Переутомление у детей».
2. «Советы родителям».

Тема: «Новый год» 20.12-30.12

Программное содержание: развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новомуднему празднику;
развивать речь детей как средство общения;
познакомить детей с произведениями художественной литературы на новогоднюю тематику, развивать музыкальные способности;
познакомить детей и сформировать у них знания правил безопасности во время праздничных торжеств и зимних игр на улице.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие»,	1.Игровая. Д/и «Встань на место» (К-1,с.4) Д/и «Где фигура?» (К-1,с.4)	Д/и «Что за насекомое?»	

«Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	Д/и «Какое это блюдо?» (К-2,с.5) Д/и «Образуй слова» (К-2,с.5) Д/и «Кто кем (чем) будет?» (К-3, с. 5) Д/и «Слово заблудилось» (К-3,с.6) Д/и «Вот так яблоко» (К-4,с.13) Д/и «Грибы» (К-4, с.15) Д/и «С какой ветки детки?»(К-9, с.8) Д/и «Прилетели птицы» (К-9, с.8) Д/и «Машины разные нужны, машины разные важны » ПДД – 27.12 (К-9)		
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Зимние месяцы» (12, с.76) Подви. «Встречные перебежки» (К-5, с.7) Малоподв.и. «Ласковые слова» (К-6 ,с.10)		Подв.и. «Камчы». Подв.и. «Анчы ла эликтер» (К-10)
	3.Изобразительная. Рисование. «Ели-большая и маленькая» (К-4-19В,с.208) ; «Новогодняя ёлка» (К-4-19В,с.208), «Снеговик» (К-33Г,с.55), «Зима в лесу» (К-33Г,с.57) «Наша нарядная ёлка(К-30,с.50) Аппликация. «Приглашение на елку»(К-4-19В,с.210) ; «Новогодняя елка» (К-23А,с.33 Лепка.		

	«Снегурочка» (К-4-19В,с.209,); «Разноцветная елка» (К-26В,,с.38) Конструирование. «Дворцы деда Мороза и Снегурочки» (К- 4-19В,с.205), «Конструирование по замыслу»		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Учимся говорить правильно» (К-4-19В,с.206), «Времена года .Зима» (К-43,с.96) Окр.мир. «Весело, весело встретим Новый год» (К-43,с.85), «Самый веселый праздник» (К-4-19В,с.200) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Какое время года?»; -«Зимние приметы»; -«Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...»; -«Как правильно украшать ёлку», ; -«Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно»; -«Чтобы не испортить праздник»; -«Опасный лед»; -«Надо быть опрятным»; -«Как правильно мыть руки»; -«Скажем другу волшебные слова».		Беседа «Соок Тадак ла Каар Кызычак».

	Познавательные: (К-72) -«Тело человека: внутренние органы»; -«Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость»; -«Чувства и эмоции человека»; -«Жилище человека»; -«Мебель в доме человека »; -«Одежда человека»; -«Продукты питания».		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.31) «Знакомство с цифрами 1 и 2» «Знакомство с цифрой 3»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Новогодний хоровод стихов (К-4-19В,с.207); М.Булатова «Царевна -лягушка»; С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»;		«Чертишке» (Арба кылгада с. 95)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме.			
Работа с родителями: 1. «Труд естественная форма активности».			

Тема: «Зимние забавы» - эксперименты, опыты. 10.01-14.01

Программное содержание: расширение представлений о зиме; знакомство с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении в зимнее время год; формирование познавательного и исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы; расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц .)			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Части суток» (К-1,с.5) Д «Улетели птицы» (К-2,с.5) Д/и «Съедобное-несъедобное» (К-3,с.7) Д/и «Вершки и корешки» (К-4,с.17) Д/и «Выбери нужное!» (К-9, с.6)	Д/и «Прятки»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Зимние месяцы» (12,с.76) Подв.и. «Краски» (К-6 ,с.11) Малоподв.и. «Светофор» (К-7,с.6)		Подв.и. «Койондор ло анчылар».
	3.Изобразительная. Рисование. «Народные узоры» (К-4-19В,с.145)		

	Аппликация. «Петрушка танцует на празднике» (К-4-19В,с.223) Лепка. «Веселый гном» (К-26В, с.59) Конструирование. «Спортивная площадка во дворе» (К-4-19В,с.217)		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Учимся говорить правильно» (К-4-19В,с.217) Окр.мир. «Зима. Зимние игры, забавы, развлечения» (К-43,с.103) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Если плачет друг, пожалей его»; -«Изменения в природе»; -«Домашние и дикие животные»; -«Далеко -близко»; -«Любимые сказки»; -«Делай зарядку – будешь здоров»; -«Для чего нужно спать»; -«Опасные предметы дома»; - «Добрый и злой огонь»; -«Контакты с незнакомыми людьми на улице». Познавательные: (К-69)		Беседа о родном крае. (Росточек с.53); Беседа «Наадай» (Снеговик); «К» ла «J» табыштар. (Арба кылгада с. 108).

	-«Огонь-друг или враг?»; -«Пожарный-герой он с огнем вступает в бой»; -«Пожар в квартире»; -«Чем опасен дым?»; -«Пусть елка новогодняя нам радость принесет».		
	5. Элементарная трудовая. «Совместный труд детей и взрослых, ручной труд»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.34)Знакомство с цифрой 4»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Р.н.с. «Царевна -лягушка» - рассказывание.(К-4-19В,с.219); К.Паустовский «Златовласка»;		«Ак тош» (Арба кылгада с.96) Чорчок «Коко кулук» (Арба кылгада с.120)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме.			
Работа с родителями: 1. «Детский уголок в квартире».			

Тема: «О дружбе, о друзьях». 28.03-01.04			
--	--	--	--

Программное содержание: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика; формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Основная часть		Вариативная часть		
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:	Образовательные области:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Блицконкурс «Вопросы с подвохом» (К-8,с.6) Д/и «Ящик-загадка» (К-8,с.7) Д/и «Цветные сказки» (К-8, с.7) Д/и «Если – бы... (К-8,с.7) Д/и «Пот сказке «Гуси-	Д/и «Игра в загадки»		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»

	лебеди» (К-8,с.8) ПДД – 27.03(К-9)			
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы художники» (12,с.53) Подв.и «Хитрая лиса » (К-3) Подв.и. «Кто сделает меньше прыжков ?» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Летает, не летает»(К-6 ,с.6)		Подв.и. «Карта антарар».	
	3.Изобразительная. Рисование. «Мой друг(подруга)» Аппликация. «Цветы в горшке» (23А, с.52) Лепка. «Радуга на небе» (26В, с. 62) Конструирование. «По замыслу»			
	4.Коммуникативная.		Окр.мир. «С кем я	

	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Наши вещи ложатся спать»			
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.55) «Счет в пределах 10»			
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Л.Тостой «Лев и собачка»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, нискосок»;			«Меге откон» (Арба кылгада с.104)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.				
Работа с родителями: 1. «О чём разговаривать с дошкольником».				

Тема: «Профессии». 31.02-04.02

Программное содержание: познакомить с миром профессий (врач, продавец, полицейский), их особенностями, орудиями труда, понимать значимость их труда; воспитывать уважение и любовь к труду взрослых .

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Сделай столько же движений» (К-1,с.6) Д/и «Четвертый лишний» (К-2,с.7) Д/и «Игра» (К-3, с.8) Д/и «Олени» (К-4,с.20) Д/и «Полезные- бесполезные» (К-9, с. 7)	Д/и «Какое, что бывает ? »	Игра «Что делать, если ты заболел ?»; Игровая ситуация «На приеме у врача» (Росточек с.56).
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Животные и птицы Севера» (12,с.39) Подв.и. «Бездомный заяц» (К-5, с.8) Малоподв.и. «Найди ипромолчи» (К-6 ,с.1)		Подв.и. «Армакчы тартканы». Подв.и. «Тебек» (К-10)

	3.Изобразительная. Рисование. «Кем я буду» (К-4-19В,с.433), По украинской народной сказке «Колосок»(К-4-19В,с.434) Аппликация. «Что могут сделать умелые руки» (К-4-19В,с.435) Лепка. «Зайчик» (26, с.38) Конструирование. «Автозавод и морской порт» (К-4-19В,с.427)		
	4.Коммуникативная. Р.р. Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»(К-4-19В,с.429) Окр.мир. «Все работы хороши» (К-4-19В,с.327) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Правила личной гигиены»; -«Зубная щетка»; -«Полезна и вредная пища»; -«Знакомимся со своим организмом»; -«Травма: как её избежать ?». Познавательные: (К-67) -«Топор»; -«Молоток»;		Беседа о профессии врача. (Росточек с.56); Повторить названия диких животных по- алтайски; «С» табыш. (Арба кылгада с. 108).

	-«Иголка с ниткой »; -«Ножницы»; -«Лопата».		
	5. Элементарная трудовая. «Наведение порядка в группе».		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14, с.41) «Знакомство с цифрой 7»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. «Человек славен трудом»(К-4-19В,с.430); И.Никитин «Встреча зимы»; Пер.М.Бородицкой «Шумный Ба-бах»;		«Тан эртен туралы» (арба кылгада с.100)
Итоговое событие: «Викторина о профессиях».			
Работа с родителями: 1. «Требования взрослых к ребенку».			

Тема: «Транспорт». 07.02-11.02

Программное содержание: формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях; уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару; расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»;

развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Матрешки» (К-1,с.6) Д/и «Два-две (К-2,с.7) Д/и «Обобщение-исключение» (К-3, с.8) Д/и «Веселый отдых» (К-4,с.21) Д/и «Узнай и назови»(К-9, с. 7)	Д/и «Бывает - не бывает» (с мячом)	Игра «Кому какая обувь нужна ?». (Росточек с.62).
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Животные и птицы Севера» (12,с.39) Подв.и. «Два Мороза» (К-5, с.8) Малоподв.и. «Летает, не летает» (К-6 ,с.2)		Подв.и. «Сырга јажырып ойнооры».
	3.Изобразительная. Рисование. «Автобус едет по улице» (К-4-19В,с.77); «Машины специального назначения» (К-4-19В,с.79) Аппликация. «Паровозик из Ромашково» (К-4-19В,с.81) Лепка. «На чем бы я хотел покататься» (К-4-19В,с.80)		

	Конструирование. «Мосты для разных автомобилей» (К-4-19В,с.73)		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (К-4-19В,с.75) Окр.мир. «На чем люди ездят»(К-4-19В,с.70) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Какими предметами личной гигиены не стоит делиться даже с лучшим другом ?»; -«Чистим зубы два раза в день»; -«Делай зарядку»; -«Следи за чистотой в своей комнате»; -«Пользуйся носовым платком при чихании и кашле». Познавательные: (К-71) -«Нора полевой мыши»; -«Одноэтажный дом»; - «Осиное гнездо»; - «Раковина» ; -«Скворечник».		«К» ла «Л» табыштар. (Арба кылгада с. 108).
	5. Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП.(14, с.43)		Рассматривание узоров на национальной одежде.

	«Знакомство с цифрой 8»		(Росточек с.61).
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Б.Житков «Как в Москве на улицах»(К-4-19В,с.76); А.Пушкин «Зимний вечер»; Я.Бжехва «На Горизонтских островах»;		«Адарулар» (Арба кылгада с.104)
Итоговое событие: Выставка творческих работ «Транспорт».			
Работа с родителями: 1. «Права ребенка».			

Тема: «Народные праздники» (Масленица, Жылгайак, 23 февраля). 14.02-18.02			
Программное содержание: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям; развивать познавательный интерес детей к культуре алтайского народа; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные	Содержание и виды детской	«Познавательно-	Этнокультурный

области:	деятельности:	речевое развитие»:	составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Сложи дощечки (К-1,с.7) Д/и «Какое слово потерялось?» (К-2,с.9) Д/и «Назови одним словом» (К-3,с.9) Д/и «Цветы» (К-4, с.21) Д/ «Что я за зверь?»(К-9, с. 7)	Д/и «Что это за птица ?»	Игра «Большие и маленькие машины». (Росточек с.58).
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Дикие животные» (12,с.32) Подв.и. «Не оставайся на полу» (К-5, с.9) Малоподв.и. «У кого мяч ? (К-6 ,с.3)		Подв.и. «Армакчы тартканы» .
	3.Изобразительная. Рисование. «Пиала» ; «Украшение сарафана» Аппликация. «Алтайский орнамент» Лепка.« Аил» Конструирование. «По замыслу»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ сказки «Лиса и рак» (О.С.Ушакова с.24) Окр.мир. «Масленица и Чага байрам народные праздники». Беседы. Ситуативные: (К-5)		Беседа о труде шофёра. (Росточек с.57); Беседа о народном празднике «Жылгайак», «Масленница»;

	-«Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.»; -«Мочалка»; -«Расческа»; -«Зубная щётка»; -«Мыло»; -«Полотенце»; -«Туалетная бумага»; -«Шампунь»; -«Носовой платок»; -«Ножницы». Познавательные: (К-Б-55.10.20) - «Улей»; (К-71, с.69) -«Фрукты-радость для ребят»; -«Абрикос»; -«Арбуз»; -«Обмен и деньги»».(Фин.гр 73		«Р» табыш. (Арба кылгада с. 108). Рассказ воспитателя о нар.празднике «Жылгайак».
	5. Элементарная трудовая. «Ознакомление с трудом взрослых»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.44) «Знакомство с цифрой 9»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...»;		«Витаминдер» (Арба кылгада с.102)

	А.Гайдар «Чук и Гек»; А.Пушкин «Сказка о царе Салтане и о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеде»; В.Бажов «Серебряное копыце»;		
Итоговое событие: Выставка работ по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Роль семьи в воспитании ребенка».			

Тема: «Защитники Отечества». 21.02-25.02			
Программное содержание:			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное	1.Игровая. Д/и «Какое число рядом» (К-1,с.7)		

развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»	Д/и «Какое слово заблудилось?» (К-2,с.12) Д/и «Выведение» (К-3, с.9) Д/и «Веселое лето» (К-4, с.25) Д/и «Назовите растение»(К-9, с. 8)		
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Дикие животные» (12,с.32) Подв.и. «Удочка» (К-5, с.9) Малоподв.и. «Затейники »(К-6 ,с.4)		
	3.Изобразительная. Рисование. «Летающие самолеты» (33Г,с.75); «Портрет папы» (33Г,с.74) Аппликация. «Зима в городе» (К-4-19В,с.199) Лепка. «Танк» (К-4-19В,с.198) Конструирование. «Оборонительные сооружения» (К-4-19В,с.193)		
	4.Коммуникация. Окр.мир. «Защитники Москвы»(К-4-19В,с.189) Р.Р. «Составление рассказа по картинке «Зима»(К-4-19В,с.194) Беседы. Ситуативные: (К-5) Познавательные: (К-Б.55.10.20) -«Виноград»; -«Груша»;		Беседа «Что такое мебель

	-«Лимон»; -«Мандарин»; -«Слива».		
	5. Элементарная трудовая. «Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом».		
	6.Познавательльно-исследовательская. ФЭМП (14,с.46) «Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. М.Карем «Мирная считалка»(К-4-19В,с.195); М.Яснгов «Мирная считалка»; Б.Алмазов «Горбушка»;		
Итоговое событие: Выставка детского творчества по теме.			
Работа с родителями:			

Тема: «Весна». 28.02-11.03
Программное содержание: расширение представлений о весне; воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширение представлений о сезонных изменениях;

расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка т.д.);
отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное- речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «День и ночь » (К-1,с.7) Д/и «Угадай» (К-1,с.7) Д/и «Назови слово (К-2,с.23) Д/и «Кто придумает конец, тот и будет молодец» (К-2,с.23) Д/и «Бывает-не бывает» (К-3, с.10) Д/и «Запомни свое место» (К-3,с.10) Д/и «За грибами» (К-4, с.26) Д/и «Зеленая аптека» (К-4, с.28) Д/и «Летает, плавает, бегает» (К-9, с. 8) Д/и «Береги природу»(К-9, с. 8) Д/и «Собери автомобиль» ПДД –28.02 (К-9)	Д/и «Загадай, мы отгадаем»	С.р.и. «Зайка в гостях у детей». (Росточек с.60).
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Весенние месяцы» (12,с.73) Подв.и. «Кто лучше прыгнет ?» (К-5, с.9) Малоподв.и. «Сделай фигуру »(К-6 ,с.4)		Подв.и. «Сырга јажырып ойнооры».

	3.Изобразительная. Рисование. «ветка вербы» (К-4-19В,с.384); «Первые цветы» (К-4-19В,с.385); «Ледоход на реке» (33Г,с.95); «Радуга-радуга»(33Г,с.96) Аппликация. «Цветы на лужайке» (К-4-19В,с.387) Лепка. «По замыслу» (К-4-19В,с.386) Конструирование. «Парк отдыха» (К-4-19В,с.380); «По замыслу»		
	4.Коммуникация. Р.р. «Составление рассказа по картинке «Весна» (К-4-19В,с.380) Р.р. Пересказ сказки «Петух да собака» (О.С.Ушакова с.74) Окр.мир. «За что мы любим весну»(К-4-19В,с.377) , «Время года .Весна» (43, с.129) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Вымоем куклу»; -«Влажные салфетки »; -«Детский крем»; -«Ватные палочки»; -«Гигиеническая помада»;		Беседа «Что такое мебель ?». (Росточек с.59) ; «Л» ла «Д» табыштар. (Арба кылгада с. 108).

	-«Халат»; -«Зеркало»; -«Щетки»; -«Тапки»; -«Разные полотенца». Познавательные: (К-Б-55.10.20) -«Что такое ягоды?»; -«Брусника» ; -«Земляника и клубника»; - «Малина»; - «Облепиха»; -«Рябина»; -«Смородина»; -«Шиповник»; -«Вопросы и задания по теме «Ягоды» - Просмотр презентации «Весна».		
	5. Элементарная трудовая. «Поручения связанные с хозяйственно-бытовым трудом».		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП.(14,с.48) «Прямой и обратный счет в пределах 5»; «Прямой и обратный счет в пределах 10» (с.49)		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора.		«Эзен» (Арба кылгада с.103)

	Стих-е С.А.Есенин «Черёмуха»- чтение (К-4-19В,с.382); С.Черный «Волк»; В.Левин «Сундук», «Глупая лошадь»; М.Булатова «Сивка-Бурка»; А.Платонова «Финист – Ясный сокол»;		
Итоговое событие: Выставка детского творчества по теме.			
Работа с родителями: 1. «Здоровый образ жизни семьи».			

Тема: «Птицы». 14.03-18.03			
Программное содержание: расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) ; воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Живые числа» (К-1,с.8) Д/и «Закончи слово» (К-2,с.27) Д/и «Что мы знаем о Васе?» (К-3, с.11) Д/и «Птичий двор» (К-4,с.31) Д/и «Цепочка» (К-9, с. 8)	Д/и «Третий лишний» (растения)	Игра «Цыпленок». (Росточек с.74)
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Весенние месяцы» (12,с.73) Подв.и. «С кочки на кочку» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Съедобное-несъедобное» (К-6 ,с.5)		Подв.и. «Карта антарар».
	3.Изобразительная. Рисование. «Петушок» (33Г,с.63) Лепка. «Филин» (26В, с.20) Аппликация. «Ворона» (23А,с.20) Конструирование. «Веселые погремушки»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Составление рассказа на тему «»Как цыпленок заблудился (О.С.Ушинский с.92) Окр.мир. «Птицы- наши друзья». Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Что интересного заметили по дороге в д/с?»; -«Одевайся по погоде»; -«Мой руки после посещения туалета»;		Повторение названий птиц по- алтайски; «К» ла «Б» табыштар. (Арба кылгада с. 108); Загадки про птиц. (Арба кылгада с.114).

	-«Подстригай ногти»; -«Мой руки перед едой». Познавательные: (К-66) -Беседа о птицах; -Рассматривание альбома «Птицы»; -Отгадывание загадок о птицах; -«Что такое бытовые электроприборы ?»; -«Экономика и семья»».(Фин.гр 73В)		
	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Выверни колготки»		
	6.Познавательно-исследовательская ФЭМП. (14,с.51) «Знакомство с цифрой 0»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Петрова «Лесная дева»; Н.Аросьева «три золотых волоска деда -Всеведа»; С.Городецкий «Котенок»;		Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок»; Рассказывание алт.нар.сказки «Сорока и лиса». (Росточек с.74)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Развитие математических способностей детей».			

Тема: «Деревья». 21.03-25.03

Программное содержание: закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Сосчитай и назови» (К-1,с.10) Д/и «Подбери признак (К-2,с.1) Д/и «Западня» (К-3, с.11) Д/и «Считалка» (К-4,с.31) Д/и «Что было бы, если леса исчезли...» (К-9, с.9)	Д/и «Знаешь ли ты...»	Игровая ситуация «Экскурсия в лес». (Росточек с.72)
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы художники» (12,с.53) Подв.и. «Кто быстрее переберется через болото» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Вершки, корешки» (К-6 ,с.5)		Физминутка «Куски жалбырактар» (Арба кылгада с.105)
	3.Изобразительная. Рисование. «Листья деревьев» (К-33Г,с.18) Аппликация.		

	«Выносливый дуб» (23А,с.16) Лепка.»Дерево» Конструирование. «Мостик»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ рассказа «Послушный дождик» (О.С.Ушакова с.106) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Гигиена кожи»; -«Гигиена питания»; -«Гигиена воды»; -«Гигиена одежды»; -«Личная гигиена». Познавательные: (К-66) -«Приборы, которые освещают, обогревают, вентилируют и охлаждают...»; -«Электрическая лампа»; -«Электрообогреватель»; -«Вентилятор»; -Просмотр презентации «Лёгкие земли».		Окр.мир. «По тропинке в лес пойдем»(Росточек с.228) Повторить названия деревьев. (картинки); «Д» табыш. (Арба кылгада с. 108); Загадки про природные явления. (Арба кылгада с.112).
	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Все мы делаем по порядку»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.53)«Знакомство с записью числа 10»		
	7.Восприятие художественной литературы		Ойынчыктар керегинде

	и фольклора. С.Есенин «Черемуха»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; А.Барто «Веревочка»;		табышкактар (Арба кылгада с.110)
Итоговое событие: выставка творческих работ детей по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Подвижные игры- залог здоровья малышей».			

Тема: «О дружбе, о друзьях». 28.03-01.04			
Программное содержание: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика; формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное	1.Игровая. Д/и «Блицконкурс «Вопросы с подвохом»	Д/и «Игра в	

развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое», «Физическое развитие»	(К-8,с.6) Д/и «Ящик-загадка» (К-8,с.7) Д/и «Цветные сказки» (К-8, с.7) Д/и «Если – бы... (К-8,с.7) Д/и «Пот сказке «Гуси-лебеди» (К-8,с.8) ПДД – 27.03(К-9)	загадки»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы художники» (12,с.53) Подв.и «Хитрая лиса » (К-3) Подв.и. «Кто сделает меньше прыжков ?» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Летает, не летает»(К-6 ,с.6)		Подв.и. «Карта антарар».
	3.Изобразительная. Рисование. «Мой друг(подруга)» Аппликация. «Цветы в горшке» (23А, с.52) Лепка. «Радуга на небе» (26В, с. 62) Конструирование. «По замыслу»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ сказки «Разве так играют ?» (О.С.Ушакова с.38) Беседы. Ситуативные: (К-5) -« Беседа о дружбе»; -«Давайте никогда не ссориться!» ; -«Мой руки перед едой»; -«Мытье перед сном»;		Окр.мир. «С кем я дружу » (Росточек с.179) Беседа о полезной и вредной пище. (Росточек

	-«Гигиена жилища». Познавательные: (К-66) -«Кондиционер»; -«Холодильник»; - «Пылесос»; -«Стиральная машина»; -«Утюг».		с.63); Беседа «Кто твой друг ?»; «К» ла «Г» табыштар. (Арба кылгада с. 108).
	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Наши вещи ложатся спать»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.55) «Счет в пределах 10»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Л.Тостой «Лев и собачка»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, нискосок»;		«Меге откон» (Арба кылгада с.104)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.			
Работа с родителями: 2. «О чём разговаривать с дошкольником».			

Тема: «Одежда, обувь, головной убор». 04.04-08.04
Программное содержание: формировать умение детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки, называть признаки (цвет, размер);

закреплять обобщающее слово «Одежда»;
 развивать умение их классифицировать (одежда, обувь, головные уборы)
 развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);
 воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Путешествие по комнате» (К-1,с.10) Д/и «Назови ласково (К-2,с.1) Д/и «Запомни внешность» (К-3, с.11) Д/и «Цветовод (К-4,с.32) Д/и «Ходят капельки по кругу»(К-9, с. 9)	Д/и «А что потом?»	Игра «Кто, что ест ?». (Росточек с.67)
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы стройные» (12,с.56) Подв.и. «Мы веселые ребята» (К-3) Подв. и. «Классы» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Овощи и фрукты» (К-6 ,с.8)		
	3.Изобразительная. Рисование. «Аленушка в сарафане» (33Г,с.39) Лепка.		

	«Свитер для Хрюши» (26В, с.31) Аппликация. «Одежда для Вани и Мани» (23А,с.26) Конструирование. «Сарайчики и гаражи»		
	4.Коммуникативная. Р.р. «Одежда.Обувь. Головные уборы» (43, с.59). Окр.мир. «История одежды» Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Я одеться сам могу»; -«Чистоплотные дети»; - «Кто такой Мойдодыр ?»; -«Загадки Мойдодыра»; -Конкурс «Убери лишнее». Познавательные: (К-66) -«Электроплита»; - «Микроволновая печь»; - «Электрочайник»; -«Кухонный комбайн»; -«Мы с мамой идем в магазин»».(Фин.гр 73В)		Рассказ о домашних питомцах. (Росточек с.66); Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» ; А.Барто «Лошадка» (Росточек с.67 см.приложение); Повторить названия одежды; Загадывание загадок об одежде; (а, р - табыштар) (Арба кылгада с.156).
	5. Элементарная трудовая. Д/и «Найди пару»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.56)		

	«Знакомство с деление круга на 4 равные части»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. К.Паустовский «Кот-ворюга»; Н.Телешов «Крупеничка»;		Тудунар-кабынар эдимдер керегинде табышкактар (Арба кылгада с.111)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Как справиться с детским гневом».			

Тема: «Космос». 11.04-15.04			
Программное содержание: формирование начальных представлений о космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) ; развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира .			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Услышь и посчитай» (К-1,с.11) Д/и «Посчитай» (К-2,с.2) Д/и «Салат» (К-3, с.11) Д/и «»Наши полотенца (К-4,с.32) Д/и «Я знаю» (К-9, с. 9)	Д/и «Когда это бывает ?»	Игра «Солнышко и дождик». (Росточек с.83)
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы стройные» (12,с.56) Подв.и. «Охотники и зайцы» (К-5, с.16) Малоподв.и. «Считалочка» (К-6 ,с.8)		
	3.Изобразительная. Рисование. «Что увидел космонавт из ракеты» (К-4-19В,с.373); «Веселые инопланетяне» (К-4-19В,с.374) Аппликация. «Ракета летит к звездам» (К-4-19В,с.375) Лепка. «Космические продукты» (К-4-19В,с.374) Конструирование. «Дома для инопланетян» (К-4-19В,с.369)		
	4.Коммуникативная. Р.р. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» (К-4-19В,с.370) Окр.мир. «Первый в космосе» (К-4-19В,с.365) Беседы.		Беседа «Почему нужны звезды и луна ?»; Беседа «Почему нужно солнышко ?». (Росточек с.83);

	Ситуативные: (К-5) -«Гигиена полости рта»; -«После каждого приема пищи необходимо полоскать рот водой»; -«Микробы»; -«Будь осторожен когда играешь в песочнице»; -«Уши мыть или не мыть? ». Познавательные: (К-66) -«Телефон» ; -«Телевизор»; - «Магнитофон»; -«Компьютер -Просмотр презентации «Космос».		«Н» табыш. (Арба кылгада с. 108).
	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Заправим наши майки»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.58) «Деление квадрата на 4 равные части»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Бороздин «Звездолетчики»(К-4-19В,с.371); В.Катаев «Цветик-семицветик»; ЮТувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»;		Аш-курсак керегинде табышкактар (Арба кылгада с.111)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме.			

Работа с родителями:

1. «В детский сад- с радостью».

Тема: «Насекомые». 18.04-22.04

Программное содержание: формировать у детей первоначальное представление о насекомых, знакомить с внешним видом насекомых, учить различать бабочку, жука по определённым признакам, правильно называть; развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание, учить выполнять движения по показу взрослого; обогащать словарь по теме: существительными - жук, бабочка, тело, лапка, голова, усики, брюшко, крыло; глаголами - ползает, жужжит порхает, перелетает ; прилагательными - красивые, разноцветные, яркие; формировать бережное отношение к лесным обитателям, умение видеть прекрасное рядом, заботиться о природе.

Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-	1.Игровая. Д/и «Кто правильно пойдет , тот игрушку найдет» (К-1,с.12) Д/и «Закончи предложение» (К-2,с.2) Д/и «Звонящий» (К-3,с.11) Д/и «За малиной» (К-4,с.33) Д/и «Что это такое?» (К-9, с.12)	Д/и «Выдели слово»	

эстетическое», «Физическое развитие»	2.Двигательная. Утр. гимнастика «Летняя веселая неделька» (12,с.17) Подв.и. «Брось за флажком» (К-5, с.16) Малоподв.и. «Четыре стихии» (К-6 ,с.9)		
	3.Изобразительная. Рисование. « Бабочка » (К-33Г,с.107) Аппликация. «Бабочка» (23А,с.60) Лепка. «Божья коровка» (26В, с.70); Конструирование. «Строим мост»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ рассказа Е.чарушина «Лисята» (О.С.Ушакова с.50) Окр.мир. «Насекомые» Беседы. Ситуативные. (К-5) -«Стихи о гигиене»; -«Правильно пользуйся туалетом»; -«Потешки о гигиене»; -«Одевайся по погоде»; -«Чистим зубы не менее трех минут». Познавательные: (К-66) -«Как избежать опасных ситуаций, связанных с использованием бытовых		Повторить названия насекомых. (Картинки) Загадывание загадок о насекомых. (о,у,б - табыштар) (Арба кылгада с.156).

	электроприборов?» ; -«Правила пользования бытовыми электроприборами»; -Просмотр презентации «Насекомые»; - «Как вести себя при возгорании электроприборов ?»; -Просмотр познавательного фильма «Насекомые».		
	5. Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.60) «Счет в пределах 10»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»; Наизусть «По дубочку постучишь»; А.Афанасьева «Никита Кожемяка»;		Ар-буткен керегинде табышкактар (Арба кылгадас. 112)
Итоговое событие: Выставка детских работ по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Профилактика простудных заболеваний».			

Тема: «О дружбе, о друзьях».			
-------------------------------------	--	--	--

28.03-01.04				
Программное содержание: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика; формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.				
Основная часть		Вариативная часть		
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:	Образовательные области:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Блицконкурс «Вопросы с подвохом» (К-8,с.6) Д/и «Ящик-загадка» (К-8,с.7) Д/и «Цветные сказки» (К-8, с.7) Д/и «Если – бы... (К-	Д/и «Игра в загадки»		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»

	8,с.7) Д/и «Пот сказке «Гуси-лебеди» (К-8,с.8) ПДД – 27.03(К-9)			
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Мы художники» (12,с.53) Подв.и «Хитрая лиса » (К-3) Подв.и. «Кто сделает меньше прыжков ?» (К-5, с.10) Малоподв.и. «Летает, не летает»(К-6 ,с.6)		Подв.и. «Карта антарар».	
	3.Изобразительная. Рисование. «Мой друг(подруга)» Аппликация. «Цветы в горшке» (23А, с.52) Лепка. «Радуга на небе» (26В, с. 62) Конструирование. «По замыслу»			
	4.Коммуникативная. Р.р. Пересказ сказки «Разве так играют ?»		Окр.мир. «С кем я дружу » (Росточек с.179)	

	(О.С.Ушакова с.38) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Беседа о дружбе»; -«Давайте никогда не ссориться!» ; -«Мой руки перед едой»; -«Мытье перед сном»; -«Гигиена жилища». Познавательные: (К-66) -«Кондиционер»; -«Холодильник»; - «Пылесос»; -«Стиральная машина»; -«Утюг».		Беседа о полезной и вредной пище. (Росточек с.63); Беседа «Кто твой друг?»; «К» ла «Г» табыштар. (Арба кылгада с. 108).	
	5. Элементарная трудовая. Упражнение «Наши вещи ложатся спать»			
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14,с.55) «Счет в пределах 10»			
	7.Восприятие художественной		«Меге откон» (Арба кылгада с.104)	

	литературы и фольклора. Л.Тостой «Лев и собачка»; В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, нискосок»;			
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.				
Работа с родителями: 1. «О чём разговаривать с дошкольником».				

Тема: «День Победы!». 03.05-13.05			
Программное содержание: воспитание уважения к защитникам Отечества; формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательно-речевое	Этнокультурный составляющий

		развитие»:	компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	1.Игровая. Д/и «Встань на место» (К-1,с.13) Д/и «Назови скорей» (К-1,с.13) Д/и «Доскажи словечко» (К-2, с.4) Д/и «Объясните, почему... » (К-2,с.4) Д/и «Тренинг « Паутинка» (К-3, с.12) Д/и «Доброта» (К-3, с. 12) Д/и «Цветок сказок» (К-4, с.37) Д/и «Добрые Эльфы» (К-4, с.38) Д/и « Живое-неживое» (К-9, с. 12)	Д/и «Дерево, кустарник, цветок»	
	2.Двигательная. Утр.гимн. «Животные жарких стран» (12,с.44) Подв.и. «Сбей кеглю» (К-5, с.17) Малоподв.и. «Что изменилось ?» (К-6 ,с.10)		
	3.Изобразительная. Рисование. «Салют Победы» (К-4-19В,с.404); «Птицы приветствуют День Победы» (К-4-19В, с.405) Аппликация. «Открытка к 9 мая» Лепка. «По замыслу» Конструирование. «парад военной техники»(К-4-19В, с.400)		

	4.Коммуникативная. Р.р. «Защитники Родины» Окр.мир. «День Победы !».(К-4-19В,с.399) Беседы. Ситуативные: (К-5) -«Вши»; -«Внимание- микробы!»; -«Когда я ем, я глух и нем»; -«Мойте руки чаще»; -«Занимайся спортом». Познавательные: (К-70) -«Какие бывают телепередачи?» ; - «Новостные передачи»; - «Познавательные передачи»; -Просмотр презентации «День Победы»; - «Мультфильмы».		(с, у - табыштар) (Арба кылгада с.156); «Киске ле чычкан» (Арба кылгада с.85).
	5. Элементарная трудовая. Игровая ситуация «Вымоем посуду»		
	6.Познавательно-исследовательская. ФЭМП. (14, с.63) «Совершенствование умения составлять число 5 из единиц»		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. С.Михалков «Быль для детей» (в сокращении, чтение); Наизусть Е.Благинина		Азыранты тындулар керегинде табышкактар (арба кылгада с.113)

	«Посидим в тишине»; Ф.Ярилина «Желтый аист»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г.Снегирев «Пингвиний пляж»;		
Итоговое событие: выставка творческих работ детей по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Комнатные растения. Родителям рекомендуется».			

Тема: «Витамины наши друзья» - пища. 16.05-20.05			
Программное содержание: продолжать знакомить детей с понятием «Витамины» и их роли в жизни человека; закрепить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, а так же их значении в питании.			
Основная часть		Вариативная часть	
Образовательные области:	Содержание и виды детской деятельности:	«Познавательное-речевое развитие»:	Этнокультурный составляющий компонент:
«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие », «Познавательное развитие»,	1.Игровая. Д/и «Найди игрушку» (К-1,с.14) Д/и «Кто где живет ?» (К-2,с.4) Д/и «Привет» (К-3, с. 12) Д/и «Закончи предложение» (К-4,с.51) Д/и « Живое-неживое» (К-9, с. 12)	Д/и «Где, что растет ?»	Игра «Что растет в саду ?». (Росточек с.78)

«Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»	2.Двигательная. Утр.гимн. «Животные жарких стран» (12,с.44) Подв.и. «Мяч водящему» (К-5, с.17) Малоподв.и. «Ручеек» (К-6 ,с.10)		
	3.Изобразительная. Рисование. «Плакат о здоровье» (К-4-19В,с.419) Лепка. «Свободная тема» Аппликация. «Витамины» Конструирование. «Гараж»		
	4.Коммуникативная. Р.р. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» (О.С.Ушакова с.92) Окр.мир. «Витамины ». Беседы. Ситуативный беседы: (К-5) -«Для чего необходимо есть овощи и фрукты?»; -«Витамины и полезные продукты»; -Проблемная ситуация: «Если ты заболел?»; -«Прогулки на свежем воздухе»; -«Одевайся по погоде». Познавательные: (К-9) - «Что такое дом ?»; -«Как появились первые дома?»;		Беседа о нац.продуктах питания: курут, аарчы, талкан идр.; Загадки про еду. (Арба кылгада с.111).

	-Просмотр презентации «Витамины»; -«Что еще называют домом?»; -«Мы играем в магазин»».(Фин.гр 73В)		
	5. Элементарная трудовая. Обучающая ситуация «Можем протереть стулья»		
	6.Познавательная-исследовательская. ФЭМП. (14) Повторение пройденного.		
	7.Восприятие художественной литературы и фольклора. Л.Пантелеева «Буква «Ы»»; М.Москвина «Кроха»; Я.Аким «Жадина»; Ю.Мориц «Домик с трубой»; Р.Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», Д.Чиарди «О том,у кого три глаза».		Азыранты куштар керегинде табышкактар (Арба кылгада с. 114)
Итоговое событие: Выставка творческих работ по теме недели.			
Работа с родителями: 1. «Влияние семьи на развитие ребенка».			

Мониторинг . 23.05-31.05

Список используемой литературы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд.,доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-368с.

Примерное-комплексно тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой: Учебно-методический комплекс. Первая младшая группа/авт.сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко.- Учитель, 2015. 115с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина (и др)- Волгоград: Учитель, 2016. -383с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина (и др)- Волгоград: Учитель, 2016. - 329с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина (и др)- Волгоград: Учитель, 2016. -338с.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Художественное творчество: комплексные занятия. Старшая группа / О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. -142с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. – 96с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, - 128с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Тобоева Е.Н. Учебно – методическое пособие к программе развития и воспитания детей дошкольного возраста «Росточек».