

Заздравных Диана Николаевна, учитель МОБУ СОШ №9 г. Якутск

Мой наставник - совершенный учитель.

Моя первая встреча с наставником произошла в звенящей тишине, на уроке литературы. Дети с интересом смотрели на учителя, а она несла своим подопечным слова о вечных законах жизни: добре, истине и правде. В своих трудах Сократ сравнивал учителя с дождевой каплей. Ведь учитель как дождь раскрывает потенциал каждого зерна, так и мой наставник Нина Петровна Черных видит в каждом ученике его самобытность, индивидуальность. Я видела, как к ней тянутся подростки, думаю, что секрет этого успеха прост: широкий кругозор, спокойный тон в общении и та неподдельная серьезность в работе с учениками. Работа учителя нелегкая, но остается важной и благородной. Особенно работа учителя русского языка и литературы или, другими словами, словесности. Считается, что именно он зажигает чистую лампаду детской души. Слушая Нину Петровну, в голове невольно стали крутиться слова Л. Н. Толстого «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». В этот день я поняла, мой наставник совершенный учитель, основные качества которого — это интеллект и культура, справедливость и человечность. Это был 2005 год, моя педагогическая практика, которая проходила в МОБУ СОШ № 9 им. М.И. Кершенгольца. До сих пор в моей памяти живет чувство восторга оттого, что эта педагогическая практика внесла в мою жизнь, как-то по-особому высветила работу, которая ждала меня в будущем.

Свои первые шаги в качестве учителя я сделала в 2011 году в той же Девятой школе города Якутска под наставничеством Нины Петровны Черных, и по сей день работаю здесь. Мой наставник является не только учителем русского языка и литературы, знатоком своего дела, индивидуальным по своей профессиональной сущности и поэтому неповторимым человеком, обладающим литературно-творческой одаренностью и своеобразным колоритом личности, именуемым «обаяние педагога», соответственно, имеющим учеников, которые являются

победителями предметных олимпиад различного уровня и конкурсов, набирающих высокие баллы при сдаче государственных экзаменов, но и руководителем данной школы. Она создала комфортное образовательное пространство в рамках школы, обеспечивающее здоровьесозидающий характер образовательного процесса и общекультурное воспитание обучающихся эстетическими средствами. Созданы условия для самореализации, самообразования ученика и учителя. Каждый житель школы похож на Маленького принца А. Экзюпери. Помните, как Маленький принц отправился в путешествие по планетам? Данный образ можно применить к любому участнику учебно-воспитательного процесса. Каждый день, отправляясь в путешествие по школе, можно встретить разных людей – почти таких же, каких когда-то встречал и Маленький принц. Планета «Школа» - «Есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету». Нина Петровна каждое утро начинает с осмотра школы, следит за чистотой и порядком. Ведь где чисто – там и уютно. Создавая атмосферу аккуратности и бережливости, воспитываешь в других ответственность. Ученический и педагогический коллективы полностью в этом поддерживают своего директора. Планета «Фонарщика» - «В его работе все-таки есть смысл. Когда он зажигает свой фонарь – как будто рождается еще одна звезда или цветок. А когда он гасит фонарь – как будто звезда или цветок засыпают». Каждый раз, посещая уроки в рамках предметных декад, удастся увидеть эти самые фонари, которые загораются благодаря новым знаниям, новым идеям, а значит, и новым впечатлениям. Планета «Лиса» - «Он ничем не отличался от ста тысяч других лисиц. Но я с ним подружился, и теперь он – единственный в целом свете». Мне повезло со школой, я в ней встретила своего Лиса – это Нина Петровна!

В школе накоплен богатый позитивный опыт по наставничеству. Нина Петровна проводит многолетнюю системную работу по педагогическому наследию Самсоновых, считает, что сопоставление педагогических идей наших предшественников с современными концептами обнаруживает их несомненное сходство, что ведет к актуализации алгоритмов построения работы педагога и восстановлению эффективных и доказавших свою значимость практик предыдущих поколений в современной школе. Большое внимание уделяется

книгам Т. П. Самсоновой «Якутский Ушинский», «Продолжение учителя в учениках». Читая книгу «Школа добра, любви и творчества», понимаешь, что актуальность трудов династии Самсоновых не ослабевает, а, наоборот, интерес к методическим и педагогическим исканиям педагогов Якутии приобретает особую значимость в деятельности учителей нового времени.

За период моего сопровождения наставником я поняла, что быть учителем – это не профессия, это особая миссия, особый склад души и ума, это ответственность, самоотдача, терпение, приумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом. Еще мудрый В.А. Сухомлинский сказал: «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света». Большой вклад Нина Петровна внесла в мое профессиональное становление, а значит и вклад в нашу школу. Я всегда чувствую ее поддержку, мы команда единомышленников. Еще со студенчества я смело вела уроки, заслуживала доверие детей, родителей, учителей. Благодаря своему наставнику я не боюсь трудностей в своей профессии!

Спустя несколько лет я окунулась в административную работу, потому что именно Нина Петровна увидела во мне силы, поверила в меня, дала мне поддержку и тепло, грамотные советы моего наставника сделали меня завучем. Весь облик образовательного учреждения зависит от умения завуча вести коллективы педагогов и обучающихся на повышение качества образования, учит меня мой наставник, необходимо создавать комфортную среду, тогда зарождаются новые педагогические мысли. Есть свежие идеи – будут и плоды. Значит, образовательное учреждение развивается, педагог не останавливается на достигнутом, воспитанники настраиваются на лучшее. Работа завуча интересная и разносторонняя, как разнообразные камешки мозаики, а различные узоры – значимый результат: призовые места конкурсантов, успех наставляемых, сборники статей, докладов, высокий рейтинг школы.

«Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой» - очень точно подметил М. А. Светлов. Нина Петровна мне помогла стать настоящим учителем, завучем, передала накопленный опыт. Я обрела счастье в профессии, осознала всю важность и ответственность своей миссии.