

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа
Детский сад № 20 комбинированного вида

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю

Заведующий МКДОУ БГО

Детского сада № 20

Комбинированного вида

Метлина Т.А.

Приказ №90 от 26.08.2022г.

Программа
коррекционно-развивающего образования
**«Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет
в условиях логопедического пункта
на 2022 - 2023 учебный год»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: коррекционно-развивающая

Составила: Синютина Наталия Евгеньевна

Учитель-логопед, ВКК

Г. Борисоглебск 2022-2023

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы-целевые ориентиры.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание коррекционной деятельности.
- 2.2. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей старшего и подготовительного к школе возраста по образовательным областям.
- 2.3. Перспективное планирование на 2018-2019 учебный год.
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями в процессе коррекционной деятельности.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Объем учебной нагрузки.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.3. Методическое обеспечение программы.

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, владеть диалогической речью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть со звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Актуальность. По данным мировой статистики число речевых расстройств у дошкольников растёт, связано это с ухудшением состояния здоровья детей. Специалисты говорят о том, что до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми; перинатальные нарушения мозга составляют более 60% всей патологии нервной системы, непосредственно способствуя возникновению общего недоразвития речи у детей.

Постоянный рост числа детей, имеющих нарушения речи, и влияние этих нарушений на ход всего психологического развития, ставит вопросы диагностики, коррекции и профилактики возникновения речевых нарушений в ряд наиболее значительных и приоритетных для специальной педагогики задач и указывает на необходимость своевременно логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Перед специалистами дошкольных учреждений стоит задача качественного всестороннего развития детей с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей и подготовки их к поступлению в школу.

Необходимым условием для реализации этих задач является формирование и совершенствование речи детей.

Сложность заключается в том, что существующее программно-методическое обеспечение рассчитано на детей, посещающих специализированные речевые детские сады или логопедические группы, и разработано с учетом того, что группу посещает ограниченное число детей (10-15) с определенным логопедическим заключением и специально организованным режимом дня. Программы ориентированы на примерно одинаковый возраст и уровень развития детей.

В условиях работы логопедического пункта мы имеем дело с большим количеством воспитанников (20-25). Это дети разных возрастных групп, с разными логопедическими заключениями, разных уровней развития.

Приходится адаптировать и комбинировать различные разделы коррекционных программ, строить гибкий график образовательного процесса.

Предлагаемая программа появилась в результате опыта работы в условиях логопедического пункта в течение нескольких лет.

Программа объединила в себе элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушением речи, и имеет определенную специфику работы.

Логопедический пункт способен охватить большую часть дошкольников с речевой патологией, он обладает разнообразием в выборе средств, при четкой организации работы высокоэффективен, играет важную роль в речевой подготовке детей к школе.

Содержание программы соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Логопедическая работа на логопедическом пункте МКДОУ БГО Детский сад № 20 осуществляется в соответствии с Адаптированной Образовательной Программой ДОУ, разработанной на основе программы

воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Коррекционная часть разработана на основе следующих базовых программ:

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.;
2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993г.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу рабочей Программы положены следующие **теоретические идеи**:

1. У детей до 7 лет речь, как еще не сформированная функциональная система, наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие обеспечивается рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить у ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.
5. Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
6. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

7. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
8. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
9. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
10. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
11. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
12. Принцип постепенности подачи учебного материала;
13. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
14. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
15. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Цель Программы – проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности в условиях логопедического пункта.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

Стимулировать познавательную деятельность дошкольников по овладению знаниями и умениями и обеспечить психолого-педагогическую поддержку такой деятельности.

Способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,

Коррекционно-развивающие задачи.

Создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Целенаправленное развитие мышления (память, внимание, эмоционально-волевые качества, работоспособность).

Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.

Воспитательные задачи:

Формировать позитивные качества личности, мировоззрение, нравственные убеждения, эстетическую культуру.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. В связи с этим, важной задачей является формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии; а так же обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительного к школе возраста психологическую готовность к обучению в

общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В Программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в Программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая направление** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми недостатками и их семей по вопросам

реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в речевые карты детей, таим образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент детей:

Ежегодно логопедический пункт ДОО оказывает коррекционную помощь детям групп старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 года жизни) с логопедическими заключениями: «Фонетическое нарушение речи», «Фонетико-фонематическое нарушение речи», «Общее нарушение речи III-IV уровня речевого развития». Данная программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5–7 лет с ФН, ФФНР, ОНР (III- IV уровня речевого развития) в условиях логопедического пункта детского сада. По результатам обследования и согласованности с родителями и методистом ДОО

формируется список детей с речевыми нарушениями, который утверждается приказом заведующей.

У многих воспитанников имеются проявления органического поражения ЦНС различной степени тяжести, что выражается в:

- Повышенной истощаемости и обуславливает пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объём и концентрацию;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную, (в том числе артикуляционную) расторможенность или наоборот заторможенность, вялость, пассивность.

Поэтому для воспитанников соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объёма заданий, щадящий режим, благоприятная обстановка на занятии, эмоционально-психологический контакт и стимулирование сотрудничества. Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирует восприятие и предупреждает переутомление, инертность психических функций и оптимизирует дальнейшее продвижение речевого развития.

Срок реализации программы «Коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта ДООУ» рассчитан на 1 год для детей 5-6 летнего возраста.

Сроки коррекционной работы зависят от тяжести речевого нарушения, отягощённости органикой.

Дети с ФН зачисляются сроком от 2-3 месяцев до 6 месяцев;

ФФНР – до 12 месяцев,

ОНР III-IV уровня речевого развития - от 1 года до 2 лет.

Характеристика речи детей:

Для детей с **Фонетическим нарушением речи (ФНР)** характерно нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Причинами фонетического нарушения речи могут быть:

- Недостаточная сформированность артикуляционной моторики (функциональные нарушения);
- Нарушения артикуляционной моторики: парез тройничного нерва; парез лицевого нерва; парез подъязычного нерва (органические нарушения);
- Расстройства нейродинамики: недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга; недостаточная сформированность межанализаторных связей (органические нарушения).

У детей с **Фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)** на первый план выступает нарушение процесса формирования произносительной стороны родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Особенности речи детей с ФФНР:

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции.
2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.
3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими.
4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены не резко: бедность словаря, незначительные нарушения грамматического строя речи (отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. 2008).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В условиях логопедического пункта оказывается помощь детям с ОНР III – IV уровня речевого развития.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуковой наполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и

грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений.

На фоне правильных предложений встречаются аграмматичные, возникающие из-за ошибок в согласовании и управлении. Наблюдаются затруднения при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Нарушается связность последовательность рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжета, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте.

При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, обнаруживается ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.); неточное понимание и употребление некоторых слов: подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать.

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - "часы", донышко - "чайник");
- б) подмена названий профессий названиями действия (балерина - "тетя танцует", певец - "дядя поет" и т.п.);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот, (воробей - "птичка"; деревья - "елочки");

г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - "большой", короткий - "маленький").

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - столик, "кувшинка" - кувшинчик, "вазка" - вазочка).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. ("пухный", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкный", "клюконный" - кисель; "стекляшкин", "стекловый" - стакан и т.п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: ("Книги лежат на большими (большие) столах" - Книги лежат на больших столах);
- б) неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - три медведя, "пять пальцем" - пять пальцев; "двух карандаши" - двух карандашей и т.п.);
- в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" - Ездили в магазин с мамой и братиком; "Мяч упал из полки" - Мяч упал с полки);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - Гимнасты выступают в цирке; "Топовотик чинит водовот" - Водопроводчик чинит водопровод; "Такиха тет тань" - Ткачиха ткет ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов.

К ОНР IV уровня речевого развития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей такого уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в ошибках по словообразованию (уменьшительно-ласкательные и увеличительные имена существительные, притяжательные и относительные имена прилагательные). В большинстве случаев дети с IV уровнем речевого развития неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

В результате обследования выявляется неоднородность воспитанников по этиологии нарушений: ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровень речевого развития; по различной степени отставания в усвоении учебного материала; по возрастным, личностным психоэмоциональным и физическим особенностям.

Коррекционно-образовательная работа ведется с учетом логопедических заключений, уровня подготовки, а также психофизических возможностей и особенностей детей. Логопедическое воздействие направлено на развитие у дошкольников внимания, памяти, мышления, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В результате логопедической работы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, • владеет простыми формами фонематического анализа,
- владеет понятиями: звук, слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов.
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы	Планируемый результат
Фонетико-фонематическое нарушение	Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза Совершенствование слоговой структуры слов.	Все звуки речи произносятся правильно в самостоятельной речи детей; Фонематическое восприятие развито по возрасту, сформированы навыки звукового анализа и синтеза (По возрасту); Слова и предложения сложной звуко-слоговой структуры произносятся правильно;
Общее нарушение речи (III-IV уровень)	Обогащение словаря путем привлечения внимания и обучения навыкам словообразования, к	

речевого развития)	эмоционально-оценочному значению слов; Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи: воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции в самостоятельной связной речи; Развитие связной речи в процессе работы над пересказом (на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков); Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Формирование подготовки	Активный словарь детей соответствует возрастной норме; Ребенок умеет правильно, без аграмматизмов составлять простое и сложное предложение; Умеет последовательно и связно пересказать услышанный рассказ.
--------------------	--	---

	к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.	
--	--	--

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности логопедического пункта.

Коррекционно-образовательная работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представлена занятиями с максимальным включением игровой деятельности.

Направления логопедической работы.

Основным в содержании логопедических занятий в старших группах является **формирование и развитие артикуляционной моторики, поэтапная постановка, автоматизация и дифференциация вызванных звуков, коррекция нарушений слоговой структуры, расширение и уточнение словаря, формирование и коррекция недостатков лексико-грамматического строя, развития связной речи.** Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1. Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2. Основной этап логопедической работы в старшей группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление навыка правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числительных с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,

- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов — потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- печатание и чтение слогов на материале изучаемых звуков:
- (сочетаний из двух гласных – ГГ, сочетаний ГС, сочетаний СГ, односложных слов – СГС)

2.2. Задачи коррекционного развития детей подготовительного к школе возраста по пяти образовательным областям.

Данная программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении
 - лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-

ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,

- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них - лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, паззлы, конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и паззлов; формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-

фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, мнемокарты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной;
- регулирующей;
- познавательной;

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи;
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

- познакомить детей с понятием «предложение»;
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, шариковой ручкой – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты, музыкальные инструменты.

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- учить произносить слова на мягкой атаке, различной силы и высоты, соблюдать и воспроизводить заданный ритм.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- комплексы коррекционно-развивающих игр и упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации (логоритмические игры и упражнения),
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению, совершенствование мелкой моторики рук (специфические пальцевые упражнения),
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи.
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,

- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

Коррекционное воздействие на занятиях

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-развивающей работы. В условиях логопункта применимы два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии Сан Пинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с

логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (среда каждой недели). По договоренности с администрацией МКДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей с определенных занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV уровня развития речи – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР III- IV – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих линий речевой деятельности:

I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- Дифференциация звуков на слух и в произношении;

- Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения;
- II. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и исправляемые звуки.
- III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
- Развитие качественной характеристики лексических средств;
 - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых понятий и обобщающих слов;
 - Обращать внимание на правильное употребление исправленных звуков в словах доступной звукослоговой структуры.
- IV. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи;
- V. Развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями.

Основная цель индивидуальных занятий – подбор и выполнение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии, ринолалии; установление эмоционального контакта с ребенком; привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи; подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции)

Задачи и содержание индивидуальных занятий

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Фонационные упражнения.

3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных сочетаниях.
4. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков.

Первоначальный этап автоматизации исправленных звуков в облегченных фонетических условиях

Подгрупповые занятия.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях; адекватно оценивать качество речевой продукции других детей. Организация тренировок произносительных навыков (диалоги, драматизация и т.п.); упражнения по различению сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий

Закрепление навыков произношения изученных звуков;

Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных звуков.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные

чтение и рассказывание художественных произведений;
заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

пересказ;

обобщающая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

дидактические игры и упражнения;

игры-драматизации и инсценировки;

хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются: - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

культурная языковая среда (дома и в детском саду);

обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

изобразительное искусство, музыка, театр;

занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая КОД 2. Индивидуальная КОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые

5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
--	--	---	---

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ:

Учебный план работы;

График, циклограмма работы;

Перспективный план работы;

Календарно-тематический план

План индивидуальной коррекционной работы;

Учебный план работы

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
Обследование речи детей подготовительных к школе групп (с 1 по 15 сентября)	Составление годового и перспективного планов работы.	Подготовить картинный материал для проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики	Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей	Принимать участие в семинарах и мастер-классах, проводимых на профессиональных сайтах.
Комплектование подгрупп	Заполнение акта	Подготовить карточки с	Консультации для	Самостоятельная работа со

для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	обследован ия (1 таблица диагностик и)	речевым материалом	педагогов и родителей по постановке звуков и работе с ними (в течение года)	специальной литературой (в течение года)
Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределени и по подгруппам администраци и, воспитателям, родителям)	Составлени е примерного тематическ ого плана подгруппов ой работы	Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	Оформление стенда «Говорунчик », ответы на вопросы родителей. (один раз в квартал)	Участие в работе курсов повышения квалификации и рабочих совещаний, проводимых по намеченным планам
Заполнение речевых карт	Составлени е графика работы	Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	Посещение и выступление на родительски х собраниях (сентябрь, декабрь, апрель)	Работать по теме самообразован ия (в течение года)
Участие в работе ПМПк ДОУ	Составлени е циклограмм ы Оформлени е листа занятости	Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза.		
Направление детей на консультации к специалистам				
Подгрупповая и индивидуальн ая работа по ИОМ с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР.	Составлени е ИОМ,	Пополнить папки с текстами и дидактическим материалом (лексика, грамматика, связная речь)		

Выпуск детей в течение года	Оформление журнала посещаемости и журнала учета движения	Подобрать игры и упражнения для развития просодической стороны речи	Посещать открытые занятия педагогов	
-----------------------------	--	---	-------------------------------------	--

График работы

Дни недели	Время работы	Занятия с детьми		Организационно-методическая работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	8-00 12-00	3 ч. 15 м.	30	15 м.	4 ч.
Вторник	8-00 12-00	3 ч. 15 м.	30	15 м.	4 ч.
Среда	14-00 18-00	2. 30 ч.	30	1 ч.	4 ч.
Четверг	8-00 12-00	3 ч. 15 м.	30	15 м.	4 ч.
Пятница	8-00 12-00	3 ч. 15 м.	30	15 м.	4 ч.
Всего	20 ч.	15 ч. 30 м.	2 ч. 30 м.	2 ч.	20 ч.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область
Понедельник	8.00 – 8.25	Речевой практикум.	Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением, социально-коммуникативное развитие, развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	8.25-8.50	Индивидуальное занятие.	
	8.50-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	
	9.00-9.25	Индивидуальное занятие по ИОМ.	
	9.25-9.35	Индивидуальное занятие по ИОМ.	
	9.35-10.00	Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и упражнения.	
	10.00-10.35	Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи.	
	10.35-11.40	Индивидуальные занятия по ИОМ.	
	11.40-12.00	Коммуникативные игры.	
Вторник	8.00 – 8.25	Речевой практикум.	Речевое развитие. Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением, социально-коммуникативное развитие, развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	8.25-8.50	Индивидуальное занятие по ИОМ.	
	8.50-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	
	9.00-9.25	Индивидуальное занятие по ИОМ.	
	9.25-9.35	Индивидуальное занятие по ИОМ.	
	9.35-10.00	Артикуляционная гимнастика. Игры на формирование и развитие речевого дыхания.	
	10.00-10.25	Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия.	
	10.25-11.40	Подгрупповое занятие.	
	11.40-12.00	Индивидуальная работа с детьми по ИОМ.	
		Коммуникативно-речевые игры и упражнения.	
Среда	14.00-18.00	Работа консультационного пункта. Индивидуальные занятия.	

Четверг	8.00 – 8.25 8.25-8.50 8.50-9.00	Речевой практикум. Индивидуальное занятие по ИОМ. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением, социально-коммуникативное развитие, развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.35 10.35-11.40 11.40-12.00	Индивидуальное занятие по ИОМ. Артикуляционная гимнастика. Подгрупповое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи. Индивидуальные занятия по ИОМ. Коммуникативные игры.	
Пятница	8.00 – 8.25 8.25-8.50 8.50-9.00	Речевой практикум. Индивидуальное занятие по ИОМ. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением, социально-коммуникативное развитие, развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий)
	9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.25 10.25-11.40 11.40-12.00	Индивидуальное занятие по ИОМ. Артикуляционная гимнастика. Игры на формирование и развитие речевого дыхания. Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия. Подгрупповое занятие. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ. Коммуникативно-речевые игры и упражнения.	

План индивидуальной логопедической коррекционной работы

ФИО ребенка,

возраст: _____

Логопедическое заключение:

1. Работа над подвижностью и координацией движений артикуляционного аппарата:

1.1. логопедический массаж _____

1.2. артикуляционная гимнастика _____

2. Звукопроизношение.

Постановка. Поэтапная автоматизация и дифференциация поставленных звуков:

2.1. группа свистящих звуков: С-Сь-З-Зь-Ц.

2.2. группа шипящих звуков: Ш-Ж-Ч-Щ.

2.3. группа сонорных звуков: Л - ЛЬ, Р-РЬ.

2.4. губно-губные: П-Б-М + мягк.

2.5. губно-зубные: Т – Д - Н + мягк.

2.6. заднеязычные: К – Г – Х + мягк.

2.7. другие согласные _____

3. Фонематический слух:

3.1. различать звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); _____

3.2. определять наличие/отсутствие заданного звука в слове;

3.3. определять позицию звука в слове (начало-середина-конец слова) _____

4. Слоговая структура слова:

5. Лексика и грамматика:

5.1. активизация словаря по основным лексическим темам:

5.2. слова-обобщения

5.3.

словоизменение _____

5.4.

словообразование _____

6. Формирование связной речи:

*умение пересказывать (с опорой на картинки, схемы)

*умение составлять рассказ по сюжетной картинке (серии сюжетных картинок)

* умение составлять рассказ-описание (с опорой на схему и без нее)

7. Формирование темпо-ритмической и интонационной выразительности речи: _____

Примечание на момент выпуска (заключение, рекомендации)

Дата _____ Логопед _____

2.3. Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год. I период обучения

Сентябрь, 3- я неделя Тема: «ОВОЩИ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения («Осенние листики», «Вертушка», «Прожорливые овощи») <u>Цель:</u> развитие речевого дыхания. Выполнение общего комплекса артикуляционных упражнений: «Язычок в зоопарке» (Косинова, с.64-70) <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения (с.12), работа с трафаретами. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Формирование и совершенствование графомоторных навыков.			
Развитие	Д/И. «Подними	Д/и «Подними руку, когда	Д/И «Подними руку, когда	Д/И «Подними

фонематический представлений	руку, когда услышишь слово с заданным звуком (1, с. 12) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	услышишь заданный звук». (1, с.14) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других звуков.	услышишь слово с заданным звуком» (1, с.15) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	руку, когда услышишь заданный звук». (1, с 16) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других
Развитие психических процессов	Д/И «Найди одинаковые овощи на картинке» (с.13) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Что звучало?» (с. 14) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Какие овощи спрятались на картинке?» (с.15) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Кто позвал?» (с.17) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Овощи» (с.12) <u>Цель:</u> актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д/И «Какие бывают овощи?» с.14 <u>Цель:</u> учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать словосочетания.	Д/И «Сосчитай до пяти: овощи» (с.15) <u>Цель:</u> учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Что делают в огороде?» с.17 <u>Цель:</u> активизировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания.
Развитие	Отгадывание и	Сравнение слов огулец-	Чтение, ответы на	Рассказ о своем

связной речи	заучивание загадок по теме «Овощи» (с.14) <u>Цель:</u> упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с устным народным творчеством.	кабачок, капуста-лук (с.16) <u>Цель:</u> учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет» (с.16) <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки.	любимом овоще. <u>Цель:</u> учить составлению рассказа с использованием мнемотаблицы.
--------------	---	---	--	--

Сентябрь, 4 неделя

Тема: «ФРУКТЫ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики	Дыхательные упражнения: «Тучка с дождиком», «Прожорливые фрукты». <u>Цель:</u> развитие речевого дыхания. Показ артикуляционных упражнений: «Язычок в зоопарке» (Косинова, с.70-75) <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения (с.18) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» с.18 <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.19) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.21.) <u>Цель:</u> выделять звук в ряду других звуков.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.22) <u>Цель:</u> развивать умение выделять заданный звук в слове.
Развитие	Д/И	Д/И «Где	Д/И «Какие	Д/И «Слушай

психических процессов	«Найди одинаковые» (с.19) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	звучало?» (с.20) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	фрукты спрятались на картинке?» (с.21) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	и делай» (с.22) <u>Цель:</u> учить выполнять несколько заданий по инструкции.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Фрукты» (с.18) <u>Цель:</u> активизация словаря по теме.	Д/И «Назови фрукты ласково» (с.19) <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов –чик, -чок; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Продолжи предложение» (с.23) <u>Цель:</u> учить подбирать прилагательные к существительному	Рассказ о фрукте (с.23) <u>Цель:</u> учить подбирать прилагательные к существительному.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» (с.19). <u>Цель:</u> учить доказательной речи.	Д/И «Опиши фрукт по картинке, не называя его» (с. 20) <u>Цель:</u> учить описывать то, что нарисовано на картинке.	Д/И «Подбери пару» (с. 22) <u>Цель:</u> учить образовывать сравнительные степени прилагательных.	Составление предложений по картинке (с. 23) <u>Цель:</u> совершенствование навыка рассматривания картины и составления предложений.

Октябрь, 1 неделя.

Тема: «ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Дыхательные упражнения: «Тучка с дождиком», «Прожорливые фрукты». <u>Цель:</u> развитие речевого дыхания. Показ артикуляционных упражнений: «Язычок в зоопарке» (Косинова, с.75-80) <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения с.25), <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координации речи с движением.			
Развитие фонематических представлений.	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» с.25 <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.27) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук в ряду других звуков и слогов» (с.28.) <u>Цель:</u> выделять звук в ряду других звуков и слогов	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.29) <u>Цель:</u> развивать умение выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Найди 2 одинаковые банки с вареньем» (с.26) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Слушай внимательно» (с.20) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания. Д/И «Что лишнее и почему?» <u>Цель:</u> развитие логического	Д/И «Построй такую же фигурку из палочек» (с.28) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Послушай и повтори» С.29 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.

		мышления (с.27)		
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Ягоды» (с.25-26) <u>Цель:</u> активизация словаря по теме.	Д/И «Что где растет» <u>Цель:</u> учить образовывать формы предложного падежа с предлогами и включать их в предложения.	Д/И «Назови ласково»» (с.28) <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные ласкательные формы слов; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/У «Из чего можно сварить варенье?» с.28 <u>Цель:</u> учить образовывать формы родительного падежа существительных.
Развитие связной речи.	Д/У «Что общего и чем отличаются?» с. 26 <u>Цель:</u> учить искать общие черты и отличия у пар слов: крыжовник -малина и т.п.	Д/У «Что лишнее?» с.27 <u>Цель:</u> учить находить и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растет ягода» с.28-29. <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.	Д/И «Что где лежит?» с.29-30 <u>Цель:</u> закреплять умение правильно согласовывать существительные с предлогами

Октябрь, 2 неделя. **Тема: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ».**

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Дыхательные упражнения: «Осенние листочки», «Тучка с дождиком». <u>Цель:</u> развитие речевого дыхания. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков. <u>Цель:</u> вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Показ и разучивание упражнения с.31; Д/И (пазл) «Времена года»			

	<u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с. 31) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.33) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с.34.) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.37) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Найди такой же листочек» (с. 31) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Телефон» (с. 34) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Что пропало?» (с.35) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Какое слово отличается от других?» (с.37) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя.	Словарь по теме «Осень. Деревья» (с.32) <u>Цель:</u> активизация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д/И «Сосчитай листочки» с 32 <u>Цель:</u> упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки словообразования,	Д/И «Где какой лист?» (с.35) <u>Цель:</u> закреплять представления о пространственном положении объектов.	Д/И «Продолжи предложение» (с.37) <u>Цель:</u> учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных.

		обогащать экспрессивную речь.		
Развитие связной речи.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» (с.33) <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Д/И «Времена года» (с.34) <u>Цель:</u> образование форм творительного падежа; закрепление порядка следования времен года.	Д/И «Исправь предложение» (с.35) <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств а.	Составление рассказа-описания по теме «Осень» с использованием плана-таблицы». <u>Цель:</u> учить составлять рассказ-описание по заданному плану.

Октябрь, 3 неделя.

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости (с. 39, 40, 42, 44) <u>Цель:</u> развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков. <u>Цель:</u> вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость. Показ и разучивание упражнения № 6, с.39; Д/И (пазл) «Времена года» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук»	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с.42)	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным

	(с. 39) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других	звук» (с.40) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	<u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	звук» (с.44) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Обезьянка (с.40) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Хлопни, как я» (с. 41) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Какие животные спрятались на картинке?» (с.42) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Телефон» (с. 44) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматическ ого строя	Словарь по теме «Дикие животные» (с.40) Заучивание загадок и стишков. <u>Цель:</u> активизация, расширение и пополнение словаря по теме.	Д/И «Кто как голос подает?» (с.41) <u>Цель:</u> расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложени я, обогащение экспрессивн ой речи. Д/И «Лакомое блюдо» <u>Цель:</u> составление фразы с использован ием сущести - тельных в косвенных падежах: Белке дадим	Д/И «Сосчитай 2- 5-10: животных в зоопарке» (с.42-43) <u>Цель:</u> учить согласовывать существитель ные с числительным и, совершенство вать навыки словообразова ния, обогащать экспрессивну ю речь.	Д/И «У кого - чей хвост? Чьи уши? Чья лапа?» (с.44) <u>Цель:</u> учить образовывать притяжательн ые прилагательн ые и включать их в предложения по теме.

		грибов и орехов		
Развитие связной речи.	Д/И «Продолжи предложение» (с.40) Цель: учить образовывать формы родительного падежа имен существительных	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» (с.41) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Сравнение слов: белка-кошка и т.п. (с.43) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Составление предложений по картинке (с.43) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.

Октябрь, 4 неделя

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ».

раздел	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Удлиннение произнесения гласных звуков (с.46, 47, 48, 49) <u>Цель:</u> развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков). <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов. Показ и разучивание гимнастики (с.46) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук»(с. 46) <u>Цель:</u>	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.47) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с.48) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.49) <u>Цель:</u> развитие

	развитие умения выделять звук в ряду других	в слове.	в ряду других.	умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Делай, как я покажу, а не как скажу» (с.46) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Делай, как я скажу, а не как покажу» (с.47) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Кто ушел?» (с. 48) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Отстучи, как я» (повторение ритма за взрослым). <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» (с.47) <u>Цель:</u> активизация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д/И «Что кому дать?» (с.47) <u>Цель:</u> практическое обучение образованию форм дательного падежа существительных.	Д/У «Назови животных ласково» (с.48) <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные формы существительных с суффиксами - очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик.	Д/И «Кто где спрятался?» (с.49) <u>Цель:</u> обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами.
Развитие связной речи.	Сравнение слов: лежать-спать, рыть-копать (с.47) <u>Цель:</u> учить различать	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе (с.48) <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах (с.49) <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении	Рассказ о своем любимом животном по плану (с.49) <u>Цель:</u> учить составлению описательного рассказа с использован

	оттенки смысла слов и описывать эти различия.	слушать и отвечать на вопросы по тексту.	внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	ием плана – модели.
--	--	---	--	------------------------

Ноябрь, 1 неделя. **Тема: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Упражнения на ослабление голоса (с.51, 53, 54, 56) <u>Цель:</u> развитие умения управлять голосом. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков). <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнения (2, с.18) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук»(с. 51) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.53) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с.54) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.56) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Узнай птицу по силуэту» (с.52) <u>Цель:</u> развитие зрительного	Д/И «Будь внимателен» (с 54) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Гуси- лебеди) (с.55) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Подскажи словечко» (с.56) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания

	внимания.			
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелетные птицы» (с.52) <u>Цель:</u> активизация, расширение и уточнение словаря по теме.	Д/И «Продолжи предложение» (с.52) <u>Цель:</u> распространение предложений с использованием существительных в родительном падеже, обогащение экспрессивной речи.	ДД/И «Чьи крылья?» (с.54) <u>Цель:</u> учить образованию притяжательных прилагательных.	Д/И «Исправь ошибку» (с.55) <u>Цель:</u> учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию.
Развитие связной речи.	Д/И «Вопросы на засыпку» (с.52) <u>Цель:</u> учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать.	Д/И «Что общего у этих птиц?» (с.53) <u>Цель:</u> учить объединять объекты по определенному признаку и объяснять свои действия.	Д/И «Кто это – животное или птица, если у него есть...» (с.54) <u>Цель:</u> учить объединять признаки и делать вывод.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли» (с.56) <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.

Ноябрь, 2 неделя. **Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».**

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие	Пропевание гласного звука с повышением голоса (с.58, 60, 61, 63) <u>Цель:</u> развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков). <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов.			

мелкой моторики.	Показ и разучивание упражнения (2, с.20) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с. 58) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.60) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с.61) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.63) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц») (с.59) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Послушай и делай» (с.60) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Какие птицы спрятались на картинке?» (с.62) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Дятел» (повторение ритма) (с.63) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимующие птицы» (с.59) <u>Цель:</u> активизация, расширение систематизация и уточнение словаря по теме.	Д/И «Назови птиц ласково» (с.58) <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные ласкательные формы существительных с суффиксами -ок, -ичк, -ишк; обогащение экспрессивной речи.	Д/И «Продолжи предложение» (с.60) <u>Цель:</u> учить распространять предложения, используя дательный и творительный падежи.	Д/И «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения) (с.62) <u>Цель:</u> учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию.
Развитие	Д/И	Чтение	Отгадывани	«Расскажи о

связной речи.	«Сравни птиц с людьми и животными» (с.59) <u>Цель:</u> учить искать общие черты и отличия и описывать их.	рассказа «Снегирь», ответы на вопросы (с.59-60) <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	е загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы» (с.62) <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства.	своей любимой птице, не называя её» (с.63) <u>Цель:</u> учить описательному рассказу.
---------------	--	---	---	--

Ноябрь, 3 неделя. **Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».**

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	Чередование гласных звуков при их пропевании (с.65,67, 69) <u>Цель:</u> развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с бабушкой...» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.22) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/У «Назови 1 звук в словах» (с.65) <u>Цель:</u> учить выделять первый звук в слове.	Д/У «Назови звуки в слогах» (с.67) <u>Цель:</u> учить называть оба звука в прямых и обратных слогах.	Д/У «Назови первый звук в словах» (с.68) <u>Цель:</u> учить выделять первый звук в слове.	Д/У «Назови звуки в слогах» (с.69) <u>Цель:</u> учить называть оба звука в прямых и обратных слогах.
Развитие психических процессов.	Д/И «Узнай животных по силуэту» (с.66) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Дятел» (повторение ритмов). <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Что пропало?» (с.69) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Что изменилось?» (с.69) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (с.65-66) <u>Цель:</u> активизация, расширение систематизация и уточнение словаря по теме.	Д/И «Кто чем защищается?» (с.66) <u>Цель:</u> образование форм творительного падежа существительных, включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи.	Д/И «Сосчитай 2-5-10: домашние животные» (с.68) <u>Цель:</u> учить согласовывать существительные с числительным и; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Кто как разговаривает?» (с.70) <u>Цель:</u> активизировать и включить в речь глагольный словарь.
Развитие связной речи.	Составление предложений по картинке (с.67) <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	Д/И «Продолжи предложения» (с.66) <u>Цель:</u> учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними.	Д/И «Исправь предложение» (с.69) <u>Цель:</u> учить находить и исправлять ошибки.	Рассказ о своём любимом домашнем животном по плану (с.70) <u>Цель:</u> учить описательно му рассказу.

Ноябрь, 4 неделя Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ».

раздел	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика. Развитие	Удлиннение произнесения гласных звуков (с.46, 47, 48, 49) логопедические распевки. <u>Цель:</u> развитие силы голоса, четкости артикулирования гласных звуков. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (по группам нарушенных звуков). <u>Цель:</u> вырабатывать полноценные движения и			

мелкой моторики.	переключаемость артикуляционных органов. Показ и разучивание гимнастики (с.46) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с. 46) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.47) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.	Д/И «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (с.48) <u>Цель:</u> развитие умения выделять звук в ряду других.	Д/И «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (с.49) <u>Цель:</u> развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов.	Д/И «Делай, как я покажу, а не как скажу» (с.46) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Делай, как я скажу, а не как покажу» (с.47) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Кто ушел?» (с. 48) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Отстучи, как я» (повторение ритма за взрослым). <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» (с.47) <u>Цель:</u> активизация, расширен	Д/И «Что кому дать?» (с.47) <u>Цель:</u> практическое обучение образованию форм дательного падежа существительных.	Д/У «Назови животных ласково» (с.48) <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные формы существительных	Д/И «Кто где спрятался?» (с.49) <u>Цель:</u> обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами.

	ие и уточнение словаря по теме.		ных с суффиксами - очк, -к, -ичк, -ик, - ц, -чик.	
Развитие связной речи.	Сравнение слов: лежать- спать, рыть- копать (с.47) Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе (с.48) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах (с.49) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Рассказ о своем любимом животном по плану (с.49) Цель: учить составлению описательног о рассказа с использован ием плана – модели.

II период обучения

Декабрь, 1 неделя. Тема: «ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА».

Раздел	Понедельни к	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляцио нная гимнастика Развитие мелкой моторики	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса (с.79, 81, 83) <u>Цель:</u> развитие силы голоса. Выполнение интерактивной гимнастики-сказки «У бабушки и дедушки» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.26) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематическ их представлени й	Д/И «Назови 1 звук в словах» <u>Цель:</u> учить выделять 1 звук в слове	Д/И «Назови 1 звук в словах» <u>Цель:</u> учить выделять 1 звук в слове (с.81)	Д/И «Назови 1 звук в словах» <u>Цель:</u> учить выделять 1 звук в слове (с.82)	Д/И «Назови 1 звук в словах» <u>Цель:</u> учить выделять 1 звук в слове (с.83)

	(с.79)			
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Лыжники») (с.79) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» (с.81) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Что пропало?» (с.82) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» (с.81) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зима. Зимняя одежда» <u>Цель:</u> активизация, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д/У «Каким может быть?» (с.81) <u>Цель:</u> упражнять в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложения	Д/И «О чем можно сказать?» (глаголы по теме с.82) <u>Цель:</u> упражнять в подборе существительных к глаголу и образование словосочетаний.	Д/И «Скажи наоборот» (глаголы-антонимы) (с.83) <u>Цель:</u> упражнять в подборе антонимов и образованию сочетаний с ними и включать их в предложения
Развитие связной речи	Д/И «Вопрос на засыпку!» (с.80) <u>Цель:</u> развивать доказательную речь	Отгадывание загадок и объяснение отгадок про зиму (с.81) <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств; знакомить с устным народным творчеством	«Что лишнее, почему?» (с.83) <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Составление рассказа по картинке (с.84) <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа) с опорой на мнемотаблицу.

Декабрь, 2 неделя. Тема: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
--------	-------------	---------	---------	---------

	к			
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д/И «Угадай, какой звук я произношу» (с.86), «Кто дольше пропоёт?» (с.87), «Добавь слог» (с.89) <u>Цель:</u> развитие общих речевых навыков Выполнение интерактивной гимнастики-сказки «У бабушки и дедушки» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.28), Д/И «Собери снеговика». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» (с.86) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» (с.88) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови последний звук в словах» (с.89) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять последний звук в слове	Д/И «Назови последний звук в словах» (с.90) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Снеговик») (с.87) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» (с.88) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Сложи картинки в том же порядке» (с.89) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Дятел» (повторение ритмов) (с.90) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние забавы» <u>Цель:</u> активизация, систематизация, уточнение	Д/И «Закончи предложение словом <u>снеговик</u> в нужной форме» (с.87) <u>Цель:</u> учить практическому применению	Д/И «Назови ласково» (с.89) <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы	Д/И «Чем украсим нашу ёлку?» (с.90) <u>Цель:</u> учить распространять предложения, обогащать

	словаря по теме	падежей и согласования м существительного с другими частями речи	существительных с суффиксом: очк, и включать их в предложения по теме	экспрессивную речь
Развитие связной речи	Д/И «Собери предложение» (с.87) <u>Цель:</u> упражнять в конструировании предложений из длинных слов	Д/И «Объясни словечко»: толкование слов поэмка, снеговик, горнолыжник (с.88) <u>Цель:</u> учить вдумываться в смысл слов, учить словообразованию	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (с. 89) <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление предложения, потом рассказа по картинке с.90 <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложения (рассказа)

Декабрь, 3 неделя.

Тема: «Зимние виды спорта, игры.»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д/И «Угадай, какой звук я произношу» (с.86), «Ветерок и снежинка», «Горячий чай». Повторение стихов к утреннику. <u>Цель:</u> развитие общих речевых навыков. Выполнение интерактивной гимнастики-сказки «У бабушки и дедушки» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Д/И «Украсим нашу ёлку бусами», «Это наша ёлочка». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» <u>Цель:</u>	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» <u>Цель:</u> закрепить	Д/И «Назови последний звук в словах» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять	Д/И «Назови последний звук в словах» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять последний

	закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	последний звук в слове	звук в слове
Развитие психических процессов	Д/И «Найди снеговика по описанию» <u>Цель:</u> развитие зрительного и слухового внимания	Д/И «Собери такого же снеговика» <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания, памяти.	Д/И «Найди снеговика по описанию» <u>Цель:</u> развитие зрительного и слухового внимания	Д/И «Собери такого же снеговика» <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания, памяти.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние виды спорта». <u>Цель:</u> активизация, систематизация, уточнение словаря по теме	Заучивание и отгадывание загадок по теме. <u>Цель:</u> активизация словаря, практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Д/У «Снеговик» <u>Цель:</u> активизация словаря, практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Д/И «Куда упала снежинка?» <u>Цель:</u> уточнить пространственные предлоги, учить четко называть предлоги: на, под, в, с.
Развитие связной речи	Прослушивание и заучивание стихов русских поэтов о зиме. Картинка «Незнайкин подарок» (Ткаченко Т.А.) <u>Цель:</u> развивать	«Незнайкин подарок». <u>Цель:</u> учить составлению плана пересказа. Пересказ по картинке, по подготовленному плану.	Рассматривание сюжетной картинки «В зимнем парке» <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картин и составления предложений по ним.	Рассматривание сюжетной картинки «В зимнем парке» <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картин и составления рассказов по ним.

	навык рассматривания картин и составления предложений (рассказов) по ним.			
--	---	--	--	--

Декабрь, 4 неделя. Тема: «Зимние праздники. Новый год»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д/И «Угадай, какой звук я произношу» (с.86), «Ветерок и снежинка», «Горячий чай». Повторение стихов к утреннику. <u>Цель:</u> развитие общих речевых навыков. Выполнение интерактивной гимнастики-сказки «У бабушки и дедушки» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Д/И «Украсим нашу ёлку бусами», «Это наша ёлочка». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови последний звук в словах» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять последний звук в слове	Д/И «Назови последний звук в словах» <u>Цель:</u> закрепить умение выделять последний звук в слове
Развитие психических процессов	Д/И «Найди снеговика по описанию» <u>Цель:</u> развитие	Д/И «Собери такого же снеговика» <u>Цель:</u> развитие зрительного	Д/И «Найди снеговика по описанию» <u>Цель:</u> развитие зрительного и	Д/И «Собери такого же снеговика» <u>Цель:</u> развитие зрительного

	зрительного и слухового внимания	внимания, памяти.	слухового внимания	внимания, памяти.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние праздники. Новый год». <u>Цель:</u> активизация, систематизация, уточнение словаря по теме	Заучивание и отгадывание загадок по теме. <u>Цель:</u> активизация словаря, практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Д/У «Снеговик» <u>Цель:</u> активизация словаря, практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Д/И «Куда упала снежинка?» <u>Цель:</u> уточнить пространственные предлоги, учить четко называть предлоги: на, под, в, с.
Развитие связной речи	Прослушивание и заучивание стихов русских поэтов о зиме. Картинка «Незнайкин подарок» (Ткаченко Т.А.) <u>Цель:</u> развивать навык рассматривания картин и составления предложений (рассказов) по ним.	«Незнайкин подарок». <u>Цель:</u> учить составлению плана пересказа. Пересказ по картинке, по подготовленному плану.	Рассматривание сюжетной картинки «В зимнем парке» <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картин и составления предложений по ним.	Рассматривание сюжетной картинки «В зимнем парке» <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картин и составления рассказов по ним.

Январь, 2 неделя. Тема: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих	Разучивание четверостиший по теме <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь			

речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Разучивание интерактивной гимнастики-сказки «У бабушки и дедушки» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.30) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» (с.92) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» (с.94) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» (с.95) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним	Д/И «Назови 1 звук в словах и придумай слово на этот звук» (с.97) <u>Цель:</u> закрепить умение выделять 1 звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие психических процессов	Д/И «Покажи рыбок, плывущих влево» (с.92) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Будь внимателен» (поручения даются шепотом за экраном) (с.94) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Девочка моет руки») (с.95) <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» (с.97) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» с.93 <u>Цель:</u> активизация,	Д/И «Чем мы...?» с.94 <u>Цель:</u> учить практическому применению падежей существитель	Д/И «Что можно делать?» с.96 <u>Цель:</u> подбор глаголов к существительным в творительном	Д/И «Назови большой и маленький» с.97 <u>Цель:</u> совершенствовать навыки словообразова

	расширение , систематизация и уточнение словаря по теме.	ных во множественном числе.	падеже и включение их в предложение. Обогащение экспрессивной речи.	ния, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (с.94) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Объяснение пословиц про животных и птиц с.95 Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление рассказа на тему: «Режим дня» по картинкам (с.96) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	Описание портрета (с.97) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить детей описательному рассказу по образцу

Январь, 3 неделя Тема: «ТРАНСПОРТ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.32) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Назови последний звук в словах» с.99 Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.	Д/И «Назови последний звук в словах» с.101 Цель: закрепить	Д/И «Назови последний звук в словах» с.102 Цель: закрепить	Д/И «Назови последний звук в словах» с.103 Цель: закрепить

		умение выделять последний звук в слове.	умение выделять последний звук в слове.	умение выделять последний звук в слове.
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Машины») с.99 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Слушай внимательно» (поручения даются шепотом за экраном) с.101 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Сколько машин нарисовано на картинке?» с.102 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» (с.103) <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт» с.100 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д/И «Продолжи предложение» С.100 <u>Цель:</u> учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже	Д/И «Как назвать остановку?» С.102 <u>Цель:</u> упражнять в образовании прилагательных	Д/И «Назови машину одним словом» С.103 <u>Цель:</u> упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Д/И «Что лишнее, почему?» С.100 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в	Составление рассказа по картинке «Вокзал» с.101 <u>Цель:</u>	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо, когда много	Составление рассказа по картине «Перекресток» с.104 <u>Цель:</u> совершенствовать

	ответах.	совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	снега» с.103 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы.	навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).
--	----------	--	---	--

Январь, 4 неделя

Тема: «ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.32) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.106 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений.	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.107 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений.	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.109 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений.	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.110 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений.
Развитие психических процессов	Д/И «Сложи из частей (мысленно)» с.106 <u>Цель:</u>	Д/И «Подскажи словечко» с.107 <u>Цель:</u>	Д/И «Какие машины едут вправо?» с.109 <u>Цель:</u>	Д/И «Какое слово отличается от других?» С.110

	развитие зрительного внимания	развитие слухового внимания	развитие зрительного внимания	<u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Транспорт. Правила дорожного движения» с.107 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д/И «Назови ласково» с.108 <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные ласкательные формы существительных с суффиксами: -ик, -нк, -очк, -чик.	Д/И «Выбери нужное слово» с.110 <u>Цель:</u> расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Кто быстрее, кто медленнее?» с.111 <u>Цель:</u> учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи.
Развитие связной речи	Д/И «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» с.107 <u>Цель:</u> учить описывать предмет.	Отгадывание загадок по теме с.108 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства.	Беседа на тему: «Расскажи, что нужно делать, когда горит ...сигнал светофора» с.110 <u>Цель:</u> обучение связной речи и развитие диалогической речи.	Д/И «Найди ошибки художника» с.111 <u>Цель:</u> развитие самостоятельной речи-доказательства

Февраль, 1 неделя

Тема: «МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и			

гимнастика Развитие мелкой моторики	переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.36) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематичес ких представлени й	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.113 <u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлен ий	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.114 <u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлени й	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.116 <u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлени й	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.117 <u>Цель:</u> развитие фонематическ их представлени й
Развитие психических процессов	Д/И «Какие инструмент ы спрятаны на картинке?» с.113 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.115 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Столяр») с.116 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Подскажи словечко» с.118 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматическ ого строя	Словарь по теме «Материалы и инструмент ы» с. 114 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематиза ция и уточнение словаря по теме.	Д/У «Чем мы...?» с 114 <u>Цель:</u> учить применению творительного падежа существитель ных по теме	Д/У «Назови инструменты ласково» с.115 <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшитель но- ласкательные формы существитель ных с суффиксами: -чек,-ик,-к,- очек	Д/И «Из чего – какой?» с.118 <u>Цель:</u> упражнять в образовании прилагательн ых от существитель ных по теме, совершенство вать навыки словообразова ния, обогащать экспрессивну

				ю речь.
Развитие связной речи	Д/И «Что лишнее, почему?» с.114 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	Д/И «Найди ошибки художника» с.115 <u>Цель:</u> развитие самостоятельной речи-доказательства	Д/И «Объясни словечко» толкование слов типа: <u>отвертка</u> , <u>наперсток</u> с.117 <u>Цель:</u> учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д/И «Опиши инструмент, не называя его» с.118 <u>Цель:</u> учить описывать предметы

Февраль, 2 неделя

Тема: «ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.38) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.120 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.122 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.123 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.125 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений

Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Строительство») с.120 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Определи на слух самое короткое слово» с.122 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.	Д/И «Кто держит инструмент в левой руке?» с.123 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Определи на слух самое короткое слово» с.125 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Профессии. Строительство» с. 121 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д/И «Кем работает человек, который...» с.121 <u>Цель:</u> учить образовывать существительные названия профессий по сочетанию слов: стекла вставляет -...	Д/И «Придумай предложения с парами слов» с. 124 <u>Цель:</u> учить составлять предложения, используя данные слова.	Д/И «Продолжи предложения» с.125 <u>Цель:</u> учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже
Развитие связной речи	Д/И «Что общего и чем отличаются?» <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Д/И «От каких профессий произошли фамилии?» <u>Цель:</u> учить вслушиваться в значение слов, развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Д/И «Объясни пословицы» <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Д/И «Расскажи, кем работают люди, изображенные на картинке?» с.124 <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)

Февраль, 3 неделя

Тема: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.40) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» с.127 Цель: развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь заданный звук в начале или в конце слова?» с.129 Цель: развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь заданный звук в начале или в конце слова?» с.129 Цель: развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь заданный звук в начале или в конце слова?» с.131 Цель: развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д/И «Пройди по лабиринту» с.128 Цель: развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.129 Цель: развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Военные») с.130 Цель: развитие зрительного внимания	Д/И «Определи на слух самое длинное слово» с.131 Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Защитники Отечества» с.127 Цель: активизация, расширение,	Д/И «Как называется человек, который...» с.128 Цель: упражнять в словообразовании,	Д/И «Один - много» по теме с.130 Цель: упражнять в образовании форм множественного числа,	Д/И «Составь предложения с парами слов» с.131 Цель: упражнять в самостоятельном

	систематизация и уточнение словаря	обогащать экспрессивную речь	совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	составлении предложений с заданными словами.
Развитие связной речи	Сравнение слов танк – трактор, пилотка – кепка с. 128. <u>Цель:</u> учить искать общие черты и отличия, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Д/И «Кто/что лишний и почему?» с.129 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств а, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с 130 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств а.	Д/И «Найди ошибки художника» с.131 <u>Цель:</u> развитие самостоятельного доказательного высказывания.

Февраль, 4 неделя

Тема: «ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.42) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.133	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.134	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.135	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.136

	<u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлени й	<u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлени й	<u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлени й	<u>Цель:</u> развитие фонематичес ких представлени й
Развитие психических процессов	Д/И «Посмотри и назови» (повторение ряда движений за взрослым) с.133 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Определи на слух самое короткое слово» с.134 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Скворечник ») <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.136 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматическ ого строя	Словарь по теме «Времена года. Календарь. Весна». <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизац ия и уточнение словаря по теме	Д/И «Когда мы это делаем? с.134 <u>Цель:</u> закрепление временных представлени й в речи и включение их в предложения по теме.	Д/И «Исправь предложения » с.136 <u>Цель:</u> упражнять в согласовании различных частей речи в предложения х по теме.	Д/И «Подбери как можно больше слов к словам» с.136 <u>Цель:</u> расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивну ю речь
Развитие связной речи	Сравнения весна – зима, утро – вечер с.134 <u>Цель:</u> учить искать общие черты и отличия и описывать их, учить запоминать речевые	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День все больше» с.135 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении	Отгадывание загадок по теме и объяснение отгадок с.136 <u>Цель:</u> развивать навыки речи- доказательст ва, знакомить с устным народным	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» с.137 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на

	модели и пользоваться ими в ответах.	отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.	творчеством.	вопросы по тексту полными предложениями.
--	--------------------------------------	--	--------------	--

Март, 1 неделя Тема: «МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.44) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.139 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.140 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.141 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.143 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «8 марта») с.139 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.141 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «У кого какой шарик?» (прослеживание линий) с.142 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Определи на слух самое короткое слово» с.143 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и	Словарь по теме	Д/И «Назови ласково» с.141	Д/И «Назови отчества	Д/И «Кто из этих людей

грамматическ ого строя	«Мамин день. Семья» с.140 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематиза ция и уточнение словаря по теме	<u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительн о- ласкательные формы имен, совершенство вать навыки словообразова ния, обогащать экспрессивну ю речь.	мужчин и женщин» с.141 <u>Цель:</u> упражнять в образовании мужских и женских отчеств.	твои родственник и? с.143 <u>Цель:</u> учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопрос.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок по теме и объяснение отгадок с.140 <u>Цель:</u> развивать навыки речи- доказательст ва, знакомить с устным народным творчеством.	Объяснение пословиц о семье с.141 <u>Цель:</u> развивать навыки речи- доказательства , знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Женский день» с.142 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложения ми.	Объяснение пословиц о семье с.143 <u>Цель:</u> развивать навыки речи- доказательст ва, знакомить с устным народным творчеством

Март, 2 неделя

Тема: «РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляцио нная гимнастика Развитие мелкой	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики- сказки «У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.46) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с			

моторики	движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.145 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.147 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.148 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?» с.150 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д/И «Найди два одинаковых цветка» С.145 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Определи на слух самое короткое слово» с.147 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Весна») с.148 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.150 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы» с. 145-146 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д/И «Назови ласково» с.141 <u>Цель:</u> учить образовывать уменьшительные, ласкательные формы имен существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Сосчитай до пяти: цветы» с.148 <u>Цель:</u> упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д/И «Добавь словечко» с.150 <u>Цель:</u> обогащение словаря наречиями, включение их в предложения.
Развитие связной речи	Составление рассказа по	Чтение, ответы на	Отгадывание загадок по	Чтение, ответы на

	серии картинок «Рыбаки» с.146 <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)	вопросы по рассказу «Подснежник и» с.147 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать отвечать на вопросы по тексту.	теме и объяснение отгадок с.140 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств а.	вопросы по рассказу «Прощай, зима» с.150 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.
--	---	---	---	---

Март, 3 неделя. Тема: «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.48) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Назови все звуки в слове» с.152 <u>Цель:</u> обучение звуковому анализу.	Д/И «Назови все звуки в слове» с.153 <u>Цель:</u> обучение звуковому анализу.	Д/И «Назови все звуки в слове» с.154 <u>Цель:</u> обучение звуковому анализу.	Д/И «Назови все звуки в слове» с.156 <u>Цель:</u> обучение звуковому анализу.
Развитие психических процессов	Д/И «Какие электро-приборы спрятались на картинке?» С.152 <u>Цель:</u> развитие	Д/И «Подскажи словечко» с.153 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Уборка») с.154 <u>Цель:</u> развитие зрительного	Д/И «Подскажи словечко» с.156 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания

	зрительного внимания		внимания.	
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Электроприборы. Ателье» С.152 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д/И «Сосчитай до 5: электроприборы» с.153 <u>Цель:</u> упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь	Д/И «Какие слова подходят к слову «мой» (моя, моё)?» с.155 <u>Цель:</u> практическое употребление имен существительных и их согласование с прилагательными.	Д/И «Исправь предложения» с.156 <u>Цель:</u> учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию.
Развитие связной речи	Беседа на тему: «Кто, где и когда носит эту одежду?» с.153 <u>Цель:</u> развивать навыки речедоказательства и диалогическую речь.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.154 <u>Цель:</u> развивать навык речедоказательства.	Беседа на тему: «Для чего нужны нам эти вещи?» с.155 <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь.	Д/И «Что лишнее и почему?» с.156 <u>Цель:</u> развивать навыки речедоказательства.

Март, 4 неделя. Тема: «ВЕСНА В ПРИРОДЕ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.			

Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнений (2, с.50) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Чем различаются слова?» с.158 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.159 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.160-161 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.162 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Животные с детенышами») С.158 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.160 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Пройди лабиринт» с.161 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Какое слово длиннее?» с.162 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Весна в природе» С.159 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д/И «Скажи наоборот» с.160 <u>Цель:</u> упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Закончи предложения» с.161 <u>Цель:</u> упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Назови ласково» с.163 <u>Цель:</u> упражнять в образовании уменьшительных ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.159 <u>Цель:</u>	Д/И «Кто лишний, почему?» С.160 <u>Цель:</u> учить обосновывать	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» с.162	Д/И «Опиши детеныша» с.163 <u>Цель:</u> учить описывать загаданный

	развивать навык речи- доказательст ва.	и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	<u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказыват ь.	предмет.
--	---	--	---	----------

Апрель, 1 неделя. Тема: «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляцио нная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики- сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.52) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематичес ких представлени й	Д/И «Чем различаются слова?» с.165 <u>Цель:</u> развитие фонематичес кого слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.167 <u>Цель:</u> развитие фонематическ ого слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.167 <u>Цель:</u> развитие фонематичес кого слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.169 <u>Цель:</u> развитие фонематичес кого слуха
Развитие психических процессов	Д/И «Где чей инструмент? » прослеживан ие линий С.165 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Какие пары слов похожи по звучанию?» с.167 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди одинаковую рассаду в горшочках» с.168 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Подскажи словечко» с.169 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматичес кого строя	Словарь по теме «Труд людей весной»	Д/И «Составь предложения с парами слов» с.166	Д/И «Сосчитай до пяти грядки в	Д/И «Назови ласково» с.169 <u>Цель:</u>

	С.166 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	<u>Цель:</u> упражнять в согласовании глаголов с существительными.	огороде» С.168 <u>Цель:</u> упражнять в согласовании существительных с числительными и включать их в предложения по теме.	упражнять в образовании уменьшительных и ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду с.166 <u>Цель:</u> совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.167 <u>Цель:</u> развивать навыки речидоказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы» с.169 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать.	Д/И «Что лишнее, почему?» С.169 <u>Цель:</u> развивать навыки речидоказательства

Апрель, 2 неделя. Тема: «КОСМОС».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.54) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с			

моторики	движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Чем различаются слова?» с.171 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.173 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.174 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха	Д/И «Чем различаются слова?» с.175 <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Космонавт») С.165 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Подскажи словечко» с.173 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди две одинаковые ракеты» с.174 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Подскажи словечко» с.175 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» С.172 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д/И «Собери предложения» с.172 <u>Цель:</u> учить составлять предложения правильно согласовывая в них слова.	Д/И «Скажи наоборот» С.173 <u>Цель:</u> упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь.	Д/И «Добавь нужное слово» с.176 <u>Цель:</u> учить подбирать слова, подходящие по смыслу.
Развитие связной речи	Д/И «Что лишнее, почему?» С.172 <u>Цель:</u> учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.173 <u>Цель:</u> развивать навыки речедоказательства.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Искусственные спутники» с.175 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.176 <u>Цель:</u> развивать навыки речедоказательства.

	ответах.		отвечать на вопросы по тексту.	
--	----------	--	--------------------------------	--

Апрель, 3 неделя Тема: «ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки ««У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.56) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Составь слово из звуков» с.178 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза	Д/И «Составь слово из звуков» с.180 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза	Д/И «Составь слово из звуков» с.181 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза	Д/И «Составь слово из звуков» с.182 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Гнездо») С.178 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Подскажи словечко» с.180 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Какие насекомые спрятались на картинке?» с.181 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Какое слово отличается от других?» с.182 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Возвращение птиц. Насекомые» С.179 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение	Д/И «Закончи предложения» с.179 <u>Цель:</u> учить употреблять существительные в нужном падеже.	Д/И «Назови птиц и насекомых ласково» С.180 <u>Цель:</u> упражнять в образо-вании уменьшительных-ласкательных форм,	Д/И «Исправь предложения» с.183 <u>Цель:</u> учить внимательно слушать и исправлять ошибки.

	словаря по теме		совершенство вать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы, по рассказу «Ивовый пир» с.179 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	Д/И «Кто лишний, почему?» С.180 <u>Цель:</u> учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.182 <u>Цель:</u> развивать навыки речи-доказательств а, знакомить с устным народным творчеством	Чтение, ответы на вопросы, по рассказу «Кукушка» с.183 <u>Цель:</u> развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.

Апрель, 4 неделя «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.58) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Разбери слово по звукам» с.185 <u>Цель:</u> развитие фонематических	Д/И «Разбери слово по звукам» с.186 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Где слышишь заданный звук – в начале, в конце или в середине слова? с.188 <u>Цель:</u>	Д/И «Где слышишь заданный звук – в начале, в конце или в середине слова? с.188

	ских представлен ий	й	развитие фонематическ ого синтеза	<u>Цель:</u> развитие фонематичес кого синтеза
Развитие психических процессов	Д/И «Какие предметы спрятались на картинке? С.185 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Подскажи словечко» с.187 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди на картинке посуду» с.188 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Подскажи словечко» с.190 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания
Развитие лексики и грамматическ ого строя	Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» С.186 <u>Цель:</u> активизация , расширение, систематиза ция и уточнение словаря по теме	Д/И «Один - много» с.187 <u>Цель:</u> упражнять в образовании множественно го числа существитель ных, совершенство вать навыки словообразова ния, обогащать экспрессивну ю речь.	Д/И «Назови одну» С.189 <u>Цель:</u> упражнять в словообразова нии, обогащать экспрессивну ю речь.	Д/И «Что может быть?» с.190 <u>Цель:</u> учить подбирать существитель ные к прилагательн ым и включать их в предложения по теме.
Развитие связной речи	Д/И «Придумай загадку о посуде» с 186 Цель: учить описывать предметы	Д/И «Что лишнее, почему?» С.187 <u>Цель:</u> развивать навыки речи- доказательств а, учить запоминать речевые модели и пользоваться	Составление предложений (рассказа) по картинкам с.189 Цель: совершенство вать навык рассматриван ия картины и составления предложений (рассказа)	Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд» с.190 Цель: развивать связную и диалогическу ю речь.

		ими в ответах.		
--	--	----------------	--	--

Май, 2 неделя. Тема: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.60) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Составь слово из звуков» с.192 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза	Д/И «Составь слово из звуков» с.192 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза	Д/И «Составь слово из звуков» с.192 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза	Д/И «Составь слово из звуков» с.192 <u>Цель:</u> развитие фонематического синтеза
Развитие психических процессов	Д/И «Найди животных, спрятавшихся на картинке» С.192 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Подскажи словечко» с.193 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Австралия») с.188 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Определи на слух названия животных» С.196 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Животные жарких стран» С.193 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по	Д/И «Сравни» с.193 <u>Цель:</u> практическое употребление сравнительных степеней прилагательных и	Д/И «Сосчитай до пяти: животных жарких стран» С.195 <u>Цель:</u> упражнять в согласовании существительных с	Д/И «У кого чей хвост?» <u>Цель:</u> упражнять в образовании притяжательных, прилагательных, совершенствовать навыки словообразов

	теме	включение их в предложения по теме.	числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	ания, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Д/И «Продолжи предложения» с 193 <u>Цель:</u> практическое употребление существительных в нужных падежах.	Д/И «Кто лишний, почему?» С.194 <u>Цель:</u> развивать навыки речидоказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме с.196 <u>Цель:</u> развивать навыки речидоказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Д/И «Как ты думаешь, для чего...» с.197 <u>Цель:</u> развивать навыки речидоказательства.

Май, 3 неделя «ГОРОД. АДРЕС».

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме. <u>Цель:</u> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» <u>Цель:</u> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Показ и разучивание упражнений (2, с.62) <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д/И «Замени в слове один звук» с.199 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Убери в слове один звук» с.201 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Убери в слове один звук» с.201 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений	Д/И «Возьми только три первых звука» с.203 <u>Цель:</u> развитие фонематических представлений

		й	й	ских представлен ий
Развитие психических процессов	Д/И «Как проехать к дому?» С.199 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания	Д/И «Подскажи словечко» с.201 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания	Д/И «Найди отличия» (по картинке «Город») с.202 <u>Цель:</u> развитие зрительного внимания.	Д/И «Какое слово отличается от других?» С.196 <u>Цель:</u> развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматичес кого строя	Словарь по теме «Город. Адрес» С.199- 200 <u>Цель:</u> активизация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д/И «Продолжи предложения » с.200 <u>Цель:</u> практическое применение существитель ных родительного падежа, включение их в речь	Д/И «Продолжи предложение » с.202 <u>Цель:</u> подбор прилагательн ых к существитель ным и включение их в предложение по теме.	Д/И «Продолжи предложени е» с.202 <u>Цель:</u> учить распростран ять предложени я с использован ием прилагатель ных по теме.
Развитие связной речи	Д/И «Составление предложений по картинке Борисоглебск» 201 <u>Цель:</u> совершенствов ать навык рассматривани я картин(фотогра фий) и составления предложений по ним.	Д/И «Что лишнее, почему?» с.201 <u>Цель:</u> учить обосновыват ь и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах	«Что общего и чем отличаются?» с.202 <u>Цель:</u> развивать навыки речи- доказательст ва, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Д/И «Кто больше знает улиц в нашем городе...» <u>Цель:</u> актуализаци я и закрепление лексики по теме, включение её в предложени я.

2.4. Взаимодействие педагога с родителями и педагогами в процессе коррекционной работы.

Программа предусматривает активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

В поисках эффективных путей коррекции речевых нарушений у дошкольников пришла к созданию системы работы, которая включает в себя следующие направления:

1. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс.

2. Ознакомление родителей с содержанием коррекционно–логопедической работы в условиях логопункта.

3. Обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

4. Активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.; Все эти направления могут быть реализованы через:

- выступления на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных логопедических консультаций;
- проведение открытых занятий,
- проведение семинаров практикумов,

- мастер-классов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции речи детей;
- информационные стенды;
- выпуск буклетов и методичек для родителей по развитию и коррекции речи детей;
- знакомство родителей с коррекционно-развивающей средой кабинета.

Важными и полезным для планирования педагогической деятельности считаю анкетирование родителей, которое позволяет выявлять реальный родительский запрос, строить работу, учитывая потребности всех участников образовательного процесса, оказывать помощь, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

Разработан перспективный план взаимодействия логопеда с родителями

Перспективный план взаимодействия логопеда с родителями

Сентябрь.

1. Прием заявлений от родителей о зачислении детей на логопедический пункт;
2. Анкетирование (определение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей);
3. Организация и проведение родительского собрания: «Мой ребенок зачислен в логопедический пункт».
4. Оформление информационного стенда для родителей «Говорунчик».

Октябрь.

1. Консультация. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования.

2. Консультация: «Виды речевых нарушений и причины их возникновения».
3. Беседа: «Как организовать дома занятия с ребенком».
4. Практикум: «Школа Веселого язычка».
5. Оформление папки –передвижки с информацией для родителей воспитанников старших групп.

Ноябрь.

1. «Как научить ребенка говорить?» Логопедические игры по дороге домой. Сообщение на сайте ДООУ.
2. Массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. Ознакомление с основными приемами самомассажа лица, рук.
3. Ответы на вопросы родителей.
4. Оформление папки –передвижки с информацией для родителей воспитанников средних групп.

Декабрь.

1. Практикум: «Играем с пальчиками – развиваем речь».
2. День открытых дверей. Консультация-практикум «Трудный звук еще учу...»
3. «Упражнения с котиком Музиком». Сообщение на сайте ДООУ.
4. Обновление информации для родителей на стенде «Говорунчик».

Январь.

1. Информация по результатам сравнительной (срезовой) диагностики.
2. Консультация: «Учим ребенка слушать и слышать. Игры для развития фонематического восприятия».

3. «Проверяем логику. Веселые перевертыши». Сообщение на сайте ДОУ.

Февраль.

1. Беседа. Взаимосвязь работы логопеда и родителей. Коррекционная работа во 2 периоде обучения.
2. «Играем вместе. Как подготовить ребенка к школе».
3. «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук».
4. Сообщение на сайте: «Копилка практического опыта. Поощрения и награды».

Март.

1. Практикум: «Учимся произносить шипящие звуки».
2. Консультация: «Совместная деятельность при выполнении домашних игр-заданий».
3. Конкурс: «Я рисую маму».
4. Сообщение на сайте ДОУ «Играем в логопедические игры на кухне».

Апрель.

1. «Логопедические помощники». Использование методики Железновых для развития мелкой моторики и автоматизации звуков.
2. Домашняя игротека «Мерсибо». Игры для развития звукового анализа и синтеза.
3. Обновление информационного стенда «Говорунчик».
4. Сообщение на сайте ДОУ «Ребенок плохо читает и пишет. Что делать?».

Май.

1. День открытых дверей. Подведение итогов коррекционной работы (итоговая диагностика).
2. Консультация: «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников».
3. Творческий отчет. Проведение итогового открытого занятия для родителей и педагогов ДОУ.

Взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ.

Важным моментом в реализации основных направлений коррекционной программы является осуществление конкретного взаимодействия логопеда с воспитателями и другими специалистами в обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5.Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой	8. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

основе работа по коррекции звукопроизношения	выполнение заданий и рекомендаций логопеда
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	13. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОО.

Учитель-логопед осуществляет:

подгрупповую коррекционную непосредственно-образовательную деятельность (НОД),

индивидуальную коррекционную непосредственно-образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают: содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка (при необходимости режим молчания, соблюдения режима дня, контролируют количество и содержание просмотренных ребенком телевизионных передач и интерактивных компьютерных игр;

Систематически выполняют с ребенком игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

Контролируют выполнение данных логопедом заданий, следят за правильным произношением поставленных звуков;

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам.

Дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать смысл и самостоятельно употреблять предложно-падежные конструкции; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.)

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с речевыми нарушениями;
- эффективности индивидуальной логокоррекционной работы;

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем учебной нагрузки.

Речевое нарушение	1 период	2 период	3 период	примечания
Фонетическое нарушение (ФН)	3 неделя сентября – 3 неделя мая. 1 занятие в неделю. Задача: формирование звукопроизношения и развитие связной речи на материале закрепляемых звуков.			Продолжительность занятия 20-25 минут. По мере исправления дефекта дети выбывают в течение учебного года.
Фонетико-фонематическое нарушение (ФФНР) 5-6 год жизни	3 неделя сентября - 4 неделя ноября. 18 занятий, 2 занятия в	1 неделя декабря – 4 неделя февраля. 24 занятий, 2 занятия в неделю.	1 неделя марта-3 неделя мая 22 занятия, 2 занятия в неделю.	Продолжительность занятий 30 минут.

	неделю. Задачи: формировани е звукопроизно шения, развитие фонематическ ого восприятия, развитие связной речи.	Задачи: формировани е звукопроизно шения, развитие фонематическ ого восприятия, развитие связной речи.	Задачи: формировани е звукопроизно шения, развитие фонематическ ого восприятия, Развитие звукового анализа и синтеза; развитие связной речи.	3 неделя мая повторение пройденного. Всего за год 64 занятия.
Общее нарушение речи (III- IV уровень речевого развития) 5-6 год жизни	3 неделя сентября - 4 неделя ноября. 18 занятий, 2 занятия в неделю. Задачи: Обогащение словаря. Совершенств ование лексико грамматическ ого строя, развитие связной речи. формировани	1 неделя декабря – 4 неделя февраля. 24 занятия, 2 занятия в неделю. Задачи: обогащение словаря. Совершенств ование грамматическ ого строя, развитие связной речи, формировани е звукопроизно	1 неделя марта-3 неделя мая. 22 занятия, 2 занятия в неделю. Задачи: активизация словаря. Совершенств ование грамматическ ого строя, развитие связной речи, формировани е звукопроизно шения, развитие	Продолжител ьность занятий 30 минут. 3 неделя мая – повторение пройденного за год.

	е звукопроизно шения, развитие фонематическ ого восприятия.	шения, развитие фонематическ ого восприятия. Подготовка к обучению грамоте.	фонематическ ого восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза; Подготовка к обучению грамоте.	Всего за год 64 занятия.
--	---	--	--	-----------------------------

Распределение учебной нагрузки (режим занятий).

Основные разделы рабочей программы	ФН, ФФНР У детей 5-6 года жизни			ОНР III – IV уровня речевого развития У детей 5-6 года жизни		
	Всего занят ий	подгру пповые	Индивидуал ьные	Всег о занят ий	подгруппо вые	индивидуал ьные
Всего в неделю	28	2	26	21	2	18
Всего в месяц	112	8	104	80	8	72
Всего в год 32	896	64	832	640	64	576

Оценка готовности к обучению осуществляется путем логопедической и социально-педагогической диагностики и мониторинга.

Мониторинг. Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений, оценка динамики достижений детей в речевом и психомоторном развитии.

Структура мониторинга:

Этапы	Форма	Периодичность	Результат
1. Ориентировочный	Экспресс-обследование детей средних, старших и подготовительных групп. Наблюдение за детьми во время различных видов деятельности.	2 раза в год (старшие, подготовительные). 1 раз в год – средние группы	Заполнение журнала первичного логопедического обследования. Выявление детей группы «риска» по речевому развитию. Определение средств, подходов к обеспечению коррекции и предупреждения речевых нарушений. Отбор детей для зачисления на коррекционные занятия с логопедом, направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями на ПМПК.
2. Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных путем изучения медицинских и педагогических документов.	1 раз в год, с 1 по 15 сентября; или по зачислению ребенка на занятия.	Заполнение речевых карт. Уточнение структуры речевого дефекта. Составление

	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы.		индивидуального плана логопедической работы. Определение содержания и направленности коррекционной работы.
3. Динамический	Ведение индивидуальной коррекционной развивающей карты.	3 раза в год: сентябрь-январь-май.	Определение основных достижений ребенка в период обучения. Выявление проблем и трудностей в коррекционно-образовательном процессе. Уточнение индивидуального образовательного маршрута, логопедического заключения.
4. Итоговый	Логопедическое обследование всех компонентов речи и ее моторно-психологической базы по речевой карте ребенка.	1 раз в год или при отчислении ребенка в течение учебного года.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее содержания или продолжительности.

			Оценка динамики, качества и устойчивости коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных путей ребенка.
--	--	--	---

Мониторинг осуществляется с помощью:

-Адаптированной экспресс-диагностики, разработанной на основе методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.;

-Логопедической экспресс-диагностики. Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника. (МЕРСИБО)

Используются пособия:

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. М.: Детство-Пресс, 2006.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб: Детство-Пресс, 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: Детство-Пресс, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения детей дошкольного и младшего школьного возраста. М: Гном-Пресс, 1999.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2014

Перспективный учебно-методический план.

	Месяц/неделя	Лексическая тема	Количество часов
	Сентябрь 1-2	1.09.-15.09. обследование	
1	Сентябрь-3	Детский сад. Игрушки.	2
2	Сентябрь -4	Грибы.	2
3	Октябрь -1	Овощи.	2
4	Октябрь -2	Фрукты.	2

5	Октябрь -3	Осень. Деревья.	2
6	Октябрь -4	Ягоды. Домашние заготовки.	2
7	Октябрь-ноябрь	Дикие животные.	2
8	Ноябрь -2	Дикие животные готовятся к зиме.	2
9	Ноябрь -3	Перелетные птицы.	2
10	Ноябрь -4	Зимующие птицы.	2
11	Декабрь -1	Наступление зимы.	2
12	Декабрь -2	Зима. Зимняя одежда.	2
13	Декабрь -3	Зима. Зимние забавы.	2
14	Декабрь -4	Зимние праздники. Новый год.	2
15	Январь -2	Человек. Части тела.	2
16	Январь -3	Транспорт.	2
17	Январь -4	Транспорт. Правила дорожного движения.	2
18	Февраль -	Материалы и инструменты.	2
19	Февраль -	Профессии. Строительство.	2
20	Февраль -	Защитники Отечества.	2
21	Февраль -	Времена года. Календарь. Весна.	2
22	Март -1	Мамин день. Семья.	2
23	Март -2	Ранние признаки весны.	2
24	Март -3	Электроприборы. Ателье.	2
25	Март -4	Весна в природе.	2
26	Апрель -1	Труд людей весной.	2
27	Апрель -2	Космос.	2
28	Апрель -3	Возвращение птиц. Насекомые.	2

29	Апрель -4	Посуда. Продукты питания.	2
30	Май -2	Животные жарких стран.	2
31	Май -3	Город. Адрес.	2
32	Май -4	Повторение. Итоговая диагностика детей	2
Всего часов:			64

3. Содержание программы.

3.1. Перспективное планирование работы (I-II-III периоды)

Перспективное планирование на 1 период обучения (сентябрь - октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Грамматический строй. (по лексическим темам периода)	Развитие связной речи	Развитие мелкой моторики
1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек). 3. Работа	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: (М-Мь, Б-Бь, Д-Дь, Н-Нь, В-	Индивидуально, на базе правильного произношения данных ребенком звуков. 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост,	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: а, о, у, э, ы, и. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Грибы», «Деревья», «Дикие	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. 3. Согласован	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. 3. Обучение составлению описательн	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

над формирован ием диафрагмал ьного дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Вь, Г-Гь, П- Пь, Т-ТЬ, Ф- Фь, К-Кь, Х- Хь. 3. Постановка и первоначальн ое закрепление неправильно произносимы х и отсутствующ их в произношени и детей звуков (индивидуаль ная работа).	стол). 2. Работа над двухслож ными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехслож ными словами без стечения согласных (малина, василек).	гласных звуков: ау, уа, оуэ и др. 4. Выделение гласного звука в начале слова (Аня, ухо), в конце слова (пила), в середине односложн ого слова (мак, бык, стол) 5. Подбор слов на заданные гласные звуки. 6. Знакомств о с согласным и звуками (м-мь, б- бь, д-дь, н- нь, в-вь, г- гь, п-пь, т- ть, ф-фь, к- кь, х-хь). 7. Выделени е изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец). 8. Знакомств о с понятиями	животн ые», «Переле тные птицы», «Дикие животн ые готовят ся к зиме», «Зимую щие птицы», «Домаш ние животн ые», «Домаш ние животн ые и птицы и их детены ши», «Зима. Зимняя одежда », «Зимни е забавы. Новый год».	ие глаголов с существите льными единственно го и множествен ного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласован ие существите льных с притяжатель ными местоимени ями Мой, моя, моё, мои. 5. Согласован ие существите льных с прилагатель ными в роде, числе и падеже. 6. Образовани е существите льных с уменьшитель но- ласкательны ми суффиксами по теме «Овощи», «Фрукты» и т.п. 7. Согласован ие числительн	ых рассказов по основным лексически м темам. 4. Работа над диалогичес кой речью (с использова нием литературн ых произведен ий). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	3. Работа с мозаикой, шнуровк ой. 4. Работа по методик е Железнодорож ных (Пальчиковые игры). 5. Печатан ие элемент ов и букв в рабочих тетрадах .
---	--	--	---	--	--	---	---

			Гласный-согласный звук, твердый-мягкий согласный, звук - буква. 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученным и звуками. 10. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученным и буквами.		ых два и пять с существительными.		
--	--	--	---	--	--	--	--

Перспективное планирование II период обучения (декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков	Звукопроектирование	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Грамматический строй. (по лексическим темам периода)	Развитие связной речи	Развитие мелкой моторики
1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать	1.Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку. 2.Продолжать готовить органы артикуляц	1.Проговаривать слова доступного речевого класса. 2.Постепенно увеличивать	1.Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. 2.упражнять детей в различении гласных –	Лексические темы: <u>Декабрь:</u> 1 «Домашние животные» 2.«Домашние животные, птицы и их детеныши» 3.«Зима.	1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множеств	1.Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанной лексической теме	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам)

умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойно темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивать правильность, беглость, выразительность и осознанность.	ионного аппарата к правильно произношению звуков. 3. Продолжать работу над автоматизацией правильно произношения поставленных звуков у детей. 4. Формировать правильное произношение следующих групп звуков.	сложность классов.	согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: кот, дом.	Зимняя одежда» «Зима. Зимние забавы» 4. «Зимние праздники. Новый год» <u>Январь:</u> 1. «Человек. Части тела», 2. «Транспорт» 3. «Транспорт. Правила дорожного движения» <u>Февраль:</u> 1. «Материалы и инструменты», 2. «Профессии. Строительство» 3. «Защитники Отечества» 4. «Времена года. Календарь. Весна» 1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев.	енном числе по лексическим темам. 2. Познакомить детей со способами и словообразования (по теме «Материалы и инструменты») 3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам) 4. Учить правильно употреблять речи относительных и притяжательных прилагательных по темам: «Домашн	с использованием коллективного составленного плана, по картинке, по серии картинок. 2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить детей понимать и толковать слов, сравнений, объяснений пословиц и загадок. 4. Работать над совершенствованием	еским темам) . 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа с мозаикой, шнуровкой. 4. Работа по методике Железных (Пальчиковых игр). 5. Печатаение элементов и букв в рабочих тетрадях
--	---	---------------------------	---	--	---	--	---

				Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему нужно зимой подкармливать птиц. Уточнить и расширить представления о жизни диких животных зимой. 2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах. 3. Закрепить представления о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления о том, как встречают новый год в других	ие животные», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела». 5. Закрепить умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги по темам: «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные». 6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставка	процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. 5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.	
--	--	--	--	---	---	---	--

				странах. 4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. 5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. 6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов 7. Систематизировать представления детей о	ми; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). 7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных. 8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым темам. 9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.			
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование на III период (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков	Звукопро изношени е	Работа над слогово й структу рой слова	Развити е фонема тически х предста влений	Лексика	Граммат ический строй. (по лексичес ким темам периода)	Развитие связной речи	Развитие мелкой моторик и,
1. Развивать правильн ое голосовед ение и выразите льное чтение. 2. Продолж ать работу над темпом и ритмом речи, четкость ю дикции, интонаци онной выразите льностью речи в повседнев ном общении. 3. Совершен ствовать	1. Продолжа ть работу по развитию подвижно сти артикуляц ионного аппарата у детей с дизарттри ческим компонен том (с использов анием интеракти вной гимнастик и-сказки). 2. Автоматиз ировать звуки у детей, провести дифферен циацию смешивае	1.Посте пенно увеличи вать сложно сть произно симых слов. 2.Прого вариват ь четверо стишия и предло жения сложно й слогово й структу ры	1. Упражн ять детей в подборе слов на заданны й звук, в различе нии гласных и согласн ых, в выделен ии звука из слова, в определ ении позиции заданног о звука в слове. 2.Закреп ить умение проводи ть полный звуково й анализ	Лексические темы: <u>Март:</u> 1 «Мамин день. Семья». 2.«Ранние признаки весны. Первоцветы ». 3.«Электроп риборы. Ателье». 4. «Весна в природе». <u>Апрель:</u> 1.«Труд людей весной». 2.«Космос». 3.«Возвраще ние птиц. Насекомые» . 4. «Посуда. Продукты	1.Закрепи ть правильн ое использо вание в речи относител ьных и притяжат ельных прилагате льных по темам: «Возвращ ение птиц. Насекомы е», «Животн ые жарких стран», согласова ние прилагате льных и числитель ных с существи тельными (по всем темам). 2.Развива ть индивиду альные способнос ти детей в творческо й речевой деятельно сти.	1.Соверш енствоват ь навыки полного и краткого пересказа, описатель ного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2.Развива ть индивиду альные способнос ти детей в творческо й речевой деятельно сти.	1. Обводка, закрашив ание и штриховк а по трафарета м (по лексическ им темам). 2. Составле ние фигур, узоров из элементо в (по образцу). 3. Работа с прищепка ми, шариками марблс, природны ми материала ми 4.Работа по методике

звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте и тембру). 4.Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учитывать использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. 5.Работать над выразительным	МЫХ звуков.		слов типа: кот, дом, коза, рыба.	питания». <u>Май: (2-3 недели)</u> 2.«Животные жарких стран». 3. «Город. Адрес». 1.Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении трав, набухании почек и появлении листочков, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимы	2.Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений по теме «Возвращение птиц. Насекомые». 3. Учитывать согласовывать притяжательные местоимения с существительными по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес». 4.Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных по	3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. 5.Работать над	Железнодорожных (Пальчиковые игры). 5. Печатание элементов и букв в рабочих тетрадях Развитие пространственных, временных представлений: 1.Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, 2.Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учитывать активно использовать слова: над, под, между, справа, слева, слева вверху, справа
---	-------------	--	----------------------------------	---	---	---	---

чением стихов, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях (в процессе автоматизации звуков, утренниках). 6.Развивать и поощрять речевое творчество детей 7.Совершенствовать четкость дикции. 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.				х условий для жизни растений и животных. 2. ознакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах 3. Сформировать представления о космосе, о его освоении людьми. 4.Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. 5.Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в жизни живой и неживой природы поздней весной.	теме «Возвращение птиц. Насекомые». 7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.	совершенство процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух. 7.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные	внизу, и т.д. 3. Упражняться в употреблении различных предложений. 4.Закреплять представления о времени: (неделя-месяц-год). 5. Ввести в активный словарь детей слова: раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
---	--	--	--	---	--	---	--

				6. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). 7. Углубить и расширить знания детей о родном городе, его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. 8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым темам. 9. Развивать понимание и объяснять переносное значение		высказывания детей. 8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.	
--	--	--	--	---	--	---	--

				устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразо вательную структуру, активизиров ать словообразо вательные процессы.			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Перечень оборудования:

шкаф для пособий и литературы -2 шт.

столы -3 шт.

стулья –6 шт.

навесная доска: 60 х90

зеркало: 70 х 100см +штора

настольная лампа -1 шт.

индивидуальные зеркала размером 10 х 10 – 6 шт.

Логопедические зонды, шпатели (индивидуальные)

Разрезная азбука (настенная)

Кассы букв (индивидуальные)

Учебно - методические пособия и наглядный материал сгруппированы по темам-папкам:

1. «Звукопроизношение»

2. «Фонематический слух»

3. «Лексико-грамматические игры и упражнения»
4. «Развитие связной речи»
5. «Слоговая структура слова»
6. «Развитие логического мышления»
7. «Развитие мелкой моторики»
8. «Грамота; Буквари»
9. «Документация кабинета»
10. «Работа с родителями»
11. «Работа с педагогами и другими специалистами»

Пособие Квакуша для показа артикуляционных поз и выполнения упражнений

Настольные игры, игрушки, конструкторы;

Песочные часы;

Компьютер + компакт-диски:

- «Логопедическая экспресс-диагностика»
- «Звуковой калейдоскоп»
- «Ума палата»
- «Мониторинг речевого развития детей от 2 до 7 лет»
- «Конструктор картинок»
- «Лексические темы по развитию речи»

3.3. Методическое обеспечение программы

1	«От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2009.

3	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: Просвещение, 2009
4	Ткаченко Т.А. Программа развития связной речи у дошкольников 4-7 лет. М.: Ювента, 2008.
5	Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" (с 3 до 7 лет) СП б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001.
7	Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. - ГНОМ,2005
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М., Гном и Д.,
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002
10	Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Гном и Д., 2001
11	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.М.: Гном и Д., 2001
12	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
13	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представленийМ.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
14	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
15	Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и

	сравнительных рассказов М., Гном и Д. 2004
16	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
17	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.П.:Детство-Пресс,2005
18	О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С.П.: Литера,2001
19	Косинова Е.Н. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
20	Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.:просвещение,1988
21	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. « Академия развития» 1999
22	Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
23	Н.В.Нищева. Четыре времени года (+ CD) -СПБ: Детство-Пресс, 2009
24	Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - М.: Книголюб, 2004.
25	Дмитрова Е. Д., Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. Астрель 2008
26	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. М.: Детство-Пресс, 2006.
27	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб: Детство-Пресс, 2004.
28	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб: Детство-Пресс, 2006.
29	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения детей дошкольного и младшего школьного возраста. М: Гном-Пресс ,1999.
30	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Владос, 2014
31	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. СПб: КАРО, 2006
32	Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб:

	Библиополис, 1996
33	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб: КАРО, 2005.
34	Школьник Ю.К. Логопедия. – М.:Эксмо, 2006
35	Светлова И.Е. Домашний логопед. М.: Эксмо, 2010