

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко»

**Патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста в образовательном процессе
детского сада**

Методическая разработка

Исполнитель:
Евменова Анастасия Александровна,
старший воспитатель
Литош Татьяна Владимировна,
старший воспитатель,

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема.....	9
1.1. Анализ сущности понятия «патриотическое воспитание»	
1.2. Степень изученности и разработанности проблемы.....	12
1.3. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.4. Изучение сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Глава II. Дидактические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.1. Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.....	
2.2. Формы, методы и средства воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.3. Результативность организации образовательного процесса в ДООУ по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	39
Заключение.....	44
Список литературы.....	48
Приложения.....	51

Введение

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины. Это заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении. Между тем, в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм якобы должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Все люди разные, кто-то довольствуется минимумом, а кому-то, сколько ни дай, все равно будет мало. Поэтому ответ на вопрос, надо ли воспитывать чувство патриотизма, на мой взгляд, может быть только утвердительным. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями, и болеть ее горестями?

Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, неразумно. Родина такова, какой мы сами ее делаем. Проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения выпали из поля зрения значительной части ученых и практиков более чем на десять лет.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма

В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на

воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее». От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Законе РФ об образовании, Концепции развития дошкольного образования и Государственном стандарте дошкольного образования. В них определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс.

Цель исследования: выявить дидактические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду будет результативным, если оно строится с учетом расширения связей с окружающим социумом, опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка и представляет собой поэтапный процесс совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивающий целостное воздействие на ребёнка.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

Охарактеризовать особенности воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Определить дидактические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическое значение работы заключается в разработке программы по воспитанию у дошкольников любви к родному городу, в составлении перспективных планов, методических рекомендаций для воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с родным городом.

Новизна проведённой работы заключается в создании системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с городом Юрга

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности. Нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни о своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

В этой связи огромное значение, как нам представляется, имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным,

географическим своеобразием родного региона, родного города. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми

Глава 1. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема

1.1 Анализ сущности патриотического воспитания.

Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в силу своей значимости привлекали к себе внимание ученых из различных областей знания: философии, психологии, педагогики, истории и т.д. Известно, что в разные исторические эпохи сущность этого понятия «» патриотизм определялась неодинаково: менялись приоритеты и аспекты его осмысления.

Патриотизм возникает исторически под влиянием социально-экономических условий жизни людей и в связи с изменением этих условий изменяет свое содержание. Интерес к нему в Древней Греции был в значительной степени обусловлен своеобразием античного общественного устройства. Античный город (полис) представлял собой коллектив полноправных граждан — земельных собственников, избирающих городские власти. Полис обеспечивал эксплуатацию рабов, регулировал торговлю, стимулировал развитие ремесел и искусства, устраивал различные зрелища. Все эти операции осуществлялись за счет жителей города, что предполагало соответствующие установки в общественном сознании и воспитании. Герои греческого эпоса - Геракл, совершающий труды и подвиги ради людей; Гектор, защищающий родной город от врагов; Ахилл, для которого слава и память потомков важнее спокойствия и безопасной жизни; скиталец Одиссей, преодолевающий все препятствия на своем пути к родной Итаке. Это личности, своими делами утверждающие себя и свое право на уважение в обществе. Такой идеал самоутверждения в борьбе за признанные обществом ценности обеспечивал активное участие граждан в жизни родного города, готовность пожертвовать многим ради его интересов и благополучия.

В дальнейшем проблема патриотизма и патриотического воспитания рассматривалась мыслителями эпохи Возрождения, что было связано с характерным для этой эпохи обращением к античным образцам. Интерес к проблемам патриотического воспитания был вызван также борьбой городов северной Италии за независимость, которая способствовала пробуждению гражданского самосознания личности и развивала чувство патриотизма. Однако с конца XV века в Западной Европе изменяется политическая ситуация: почти повсеместно устанавливается абсолютная монархическая власть, подавляющая личность человека, лишаящая ее политических свобод и возможности проявлять гражданскую активность и, самое главное, требующая прежде всего личной преданности монарху. В результате нравственные идеалы Возрождения утратили свою актуальность.

В Западной Европе национальный патриотизм особенно мощно заявил о себе на полурелигиозной основе в XV веке в период Столетней войны (1337-1453 гг.) во Франции. Выразителем этой идеи стала Жанна д'Арк, которая определяла охватившее ее чувство как «великую жалость...скорбь по милой Франции» и отождествляла его с «голосом бога».

Впервые понятия «патриот» и «патриотизм» стали употребляться в период Великой Французской революции 1789 — 1793 годов. Патриотами тогда называли себя борцы за великое дело, защитники республики, в противовес изменникам и предателям родины - роялистам.

В XIX веке буржуазная идеология утверждала, что патриотические чувства порождаются голосом крови и расы. Среди зарубежных мыслителей XVIII-XIX века особое внимание исследуемой проблеме уделяли Д. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро.

Следует заметить, что проблема патриотического воспитания, ставшая предметом нашего исследования, далеко не нова для педагогической мысли

России. Еще Владимир Мономах в своем «Поучении детям» говорил о необходимости беречь, охранять и защищать родную землю, сберегая ее для детей и внуков. В условиях упорной борьбы с иноземными захватчиками русский народ придавал большое значение воспитанию подрастающего поколения в духе горячей любви к Родине. Рассказы о воинских подвигах русского народа, запечатленные в «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», былинах, песнях и других памятниках той поры, воспитывали у молодых людей глубокие патриотические чувства

Однако, приступая к анализу литературы по данному вопросу с целью определения сущности патриотического воспитания, мы вынуждены отметить, что возникает проблема смыслового содержания и границ этого понятия. Значение слова «патриотизм» определяется большинством словарей как «любовь к Родине, отечеству, а «патриот» (от греческого *patris* — земляк) - как «человек, разделяющий патриотические чувства, идеи». Однако, учитывая историко-временную специфику и ее влияние на значение отдельных слов в языке, мы должны констатировать, что во многих работах педагогов и общественных деятелей, особенно XVIII века, когда происходит оформление и развитие русской педагогической мысли, слова «патриот» и «гражданин» служили синонимами. Смысловая нагрузка слова «гражданин» была не просто иной, она была скорее противоположной современному пониманию. Гражданин - это не законопослушный обыватель, а деятельный, борющийся за справедливость и благо народа, нации, страны прогрессивный человек. Достаточно вспомнить запрет на использование этого слова в российской печати после Великой Французской революции, чтобы почувствовать пафос и смысловую нагрузку этого слова в работах XVIII века.

Уже М.В. Ломоносов в своих работах «Краткое руководство к красноречию», «Риторика» сформулировал задачу воспитания сознательных граждан, общественных деятелей, способных отстаивать интересы

государства. Проблемы патриотического воспитания вслед за М.В. Ломоносовым касались Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин .

1.2. Степень изученности и разработанности проблемы.

В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема патриотического воспитания теоретически разработана недостаточно, кроме этого анализ работы общеобразовательных учреждений показывает, что патриотическому воспитанию подрастающего поколения уделяется недостаточно внимания.

Однако по проблеме патриотического воспитания имеется некоторое число исследований отечественных и зарубежных учёных (К.А. Гельвеций, Л.И. Лепелетье, А.М. Радищев, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Чернышевский и др.). В советской педагогике проблема разрабатывалась такими учеными, как В.А. Сухомлинский, Л.М. Фарбер, И.А. Каиров, И.С. Марьенко и др.

Проблема патриотизма в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов поднимается в исследованиях Р.И.Жуковской, Ф.С.Левин-Щириной, С.А.Козловой, М.И.Богомоловой, Л.И.Беляевой, Н.В.Мельниковой, Э.К. Сусловой, Е.С.Никоновой, Е. И.Корнеевой, Л.А.Кондрыкинской.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что большинство ученых (В.В. Белоусова, Н.И. Болдырев, К.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И. Мищенко и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного, другие ученые (Н.И. Болотина, О. И. Павелко, Л.Ф. Спирин, П.В. Конаныкин и др.) считают патриотическое воспитание частью идейно-политического, третьи (Т.А. Ильина, К.Т. Огородникова) выделяют его в самостоятельный раздел.

На воспитание патриотизма оказывает влияние воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Детские дошкольные учреждения, являясь

начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, давать возможность детям почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества.

В последние годы по-прежнему остаются актуальными вопросы, связанные с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родной природе, истории и культуре края, созданной трудом родных и близких людей, соотечественников.

Доказано важность отбора доступных детям сведений об окружающем мире, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная разнообразная деятельность, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на благо её. В этом контексте патриотическое воспитание и гражданское является не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы по ознакомлению детей с родным краем.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного детства на сегодняшний день является трудной задачей. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста детей, многоаспектностью понятия патриотизм, отсутствием концепций, теоретических и методических разработок по патриотическому воспитанию. Данная проблема не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной

особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Проблема патриотизма затрагивается в таких современных программах воспитания и обучения дошкольников как: «Истоки», «Детство», «Из детства — в отрочество», «Москвичок», «Наследие». Современная концепция патриотического воспитания дошкольников (С.А.Козлова). Патриотическое воспитание в контексте всестороннего развития личности. Программа «Я — Человек» в свете концепции патриотического воспитания.

В типовой программе обучения и воспитания в детском саду проблема патриотического воспитания дошкольников акцентируется на формировании любви к малой родине, России, государственной символике.

В программе С.А. Козловой «Я - человек» во всех разделах прослеживаются задачи нравственно-патриотического воспитания. В программе «Радуга» Дороновой Т. решаются задачи формирования познавательного, бережного и созидательного отношения ребенка к миру. В разделе «Деятельность» ставятся задачи обогащения сознания детей интересными сведениями из разных областей. В разделе «Сознание» предусматривается пополнение и обогащение представлений ребенка о том, что его окружает. Раздел «Моральное развитие» основной задачей ставит знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что «хорошо» и что «плохо».

В программе «Из детства — в отрочество», указано, что события последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В программе также говорится о том, что в этих условиях очевидна неотложность решения

острейших проблем воспитания патриотизма в работе со всеми социальными и возрастными группами, а также в условиях семьи как главной ячейки общества. Несмотря на то, что в программе Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется.

С.Н. Николаева (программа «Юный эколог») патриотическое воспитание рассматривает в русле экологического воспитания. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» рассматривает человека как звено в экологической системе и ставит задачу бережного, заботливого и созидательного отношения к природе.

Программа «Наследие» предлагает введение детей в традиционную русскую культуру. Программа Л.В. Пименовой «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» ставит задачи нравственно-патриотического воспитания по трем направлениям: человек в истории, человек в культуре, человек в родном крае.

Авторский коллектив В. Логиновой, Т. Бабаевой, Н. Ноткиной (программа «Детство»), О.Л. Князева, М.Д. Маханева («Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Е.В. Пчелинцева («Непреходящие ценности малой Родины»); авторский коллектив Т.С. Комаровой, Т.А. Ротановой и др. («Народное искусство в воспитании детей»), Л.Е. Никонова («Воспитание начал патриотизма детей старшего дошкольного возраста»), Е.И. Корнеева («Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников») и др. сделали акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В.А. Сластенин, говоря о воспитании патриотизма, делает акцент на обеспечение поэтапности: от привития любви к малой Родине, к своим родным местам, к природе родного края, его историческому прошлому - к формированию бережного отношения к истории Отечества, его культурному наследию; воспитание готовности к защите Родины; установлению братских

и дружеских отношений с представителями других стран и народов. Мы с удовлетворением приняли идею поэтапного формирования патриотизма, которая нам близка, так как она позволяет осуществлять воспитание с учетом возрастного развития детей. Мы считаем, что ребенка дошкольного и младшего школьного возраста нужно приобщать к познанию малой Родины и формировать чувство привязанности к ней, на следующих возрастных этапах - к истории и культуре Отечества.

Анализ исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста показал, что в исследованиях сделан акцент на отдельные аспекты воспитания патриотизма. Целенаправленно воспитание рассматривается в основном с позиции развития у ребенка познавательных процессов, речи, реже - личностных качеств, совсем редко обращается внимание на развитие у него эмоций, чувство сопричастности к малой родине.

Таким образом, анализ программ «показал, что современные программы уделяют внимание данной проблеме, но делают это чаще всего по отдельным, разрозненным вопросам.

1.3. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование

элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значение и символику; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В детском саду особенно важно поддерживать и направить интерес ребенка к людям других национальностей; рассказать, где территориально

живет народ той или иной национальности, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит быт, одежда, характер труда, особенности культуры. К концу дошкольного возраста ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками.

Целью патриотического воспитания является сформированность основ патриотизма как нравственного качества личности и развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

1·содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2·эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям,

окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране и гордости за трудовые и боевые успехи народа. Воспитания уважения к историческому прошлому родной страны, восхищения народным творчеством, любви к родному языку, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

В старшем дошкольном возрасте, как отмечают психологи, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Ребёнок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребёнка к окружающему.

Отличительной особенностью чувств детей старшего дошкольного возраста является расширение области явлений, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Большое значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

Задачами патриотического воспитания дошкольников старшего возраста являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине: природоведческие и географические сведения (особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у детей определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

1.4.Изучение сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Успех работы по формированию представлений о родном крае в большой мере зависит от правильного определения возрастной ступени, на которой возможно и следует активизировать формирование патриотических чувств. К 5 годам, как отмечал Л. С. Выготский, происходит «интеллектуализация чувств». Знакомства детей с родным краем заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста системных знаний, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Каждое понятие и направление в работе по воспитанию у дошкольников интереса, любви к родному краю необходимо уравнивать до детей определённой возрастной категории: то, что может быть приемлемо в старшем дошкольном возрасте, может совершенно не восприниматься младшим дошкольником.

Следует отметить, что в настоящее время существует достаточно много комплексных, парциальных программ, разрабатываются и апробируются региональные программы по патриотическому воспитанию дошкольников, но зачастую в них освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы. Остается ряд вопросов, требующих своего решения.

Главной характеристикой процесса обучения является его цель, от которой зависит выбор содержания обучения. Этому содержанию должны соответствовать методы обучения. Когда дело касается ребенка дошкольного возраста, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые.

Неоспоримое значение имеет правильно организованная развивающая среда для жизни и развития ребёнка дошкольного возраста, а также взаимосвязь детского сада с семьёй. Неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу.

Большое значение по освоению детьми представлений о родном крае имеет активная, разнообразная деятельность детей, так как необходимо не только знать и любить свой край, но и активно действовать на его благо. Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию.

Освоение детьми представлений о родном крае происходит во всех во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, на прогулках, в процессе организаций экскурсий, наблюдений.

Нами было проведена работа по изучению у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае.

Цель : выявить уровень знаний у детей старшего дошкольного возраста о родном городе.

Для определения сформированности представлений старших дошкольников о своем городе нами было исследовано 23 ребенка старшей группы нашего сада. Была проведена беседа на тему «Наш город Юрга».

[Прилож.1]

Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 8 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. В каком городе ты живешь?
3. Как называется улица, на которой находится твой детский сад?
4. На какой улице живешь ты?
5. Какие еще улицы города ты знаешь?
6. Какие достопримечательности ты знаешь в нашем городе?
7. Какие ты знаешь заводы и предприятия?
8. Какие ты знаешь памятные места?

Таким образом, обработав данные, результаты проведенной беседы показали, что у большинства исследуемых детей недостаточно сформированы знания о родном городе, в процессе беседы дети сомневались в ответах, недостаточно владели информацией, 12 детей оказалось с высоким уровнем, называли страну, город, улицу на которой находится наш д/с, свой адрес, 2-3 улицы, хотя бы 1 памятное место, 1-2 предприятия; 6 детей со средним уровнем так же называют страну, город, улицу, но затрудняются называть предприятия и памятники; 5 человек показали низкий уровень осведомленности, затрудняются во многих ответах.

К концу года с детьми была проведена диагностика по теме: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». [Прилож.5]

На основании диагностических данных выяснилось, что дети старшего возраста уже научились самостоятельно искать ответы, анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Каждый ребенок стал активным участником занятия, а не пассивным слушателем.

С высоким уровнем - 16 детей, со средним – 7 детей. Дети знают названия страны, города, свой адрес, достопримечательности, 4-5 улиц, площадей, знают символику России, называют народные праздники, предметы быта. Проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют анализировать поступки. Уважительно относятся к матери, любят родной дом, семью, уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Дети знают родословную своей семьи. Прикосновение к истории своей семьи

вызывают у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Дети осознали свою сопричастность не только к семье, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Была проведена так же работа с родителями:

- анкетирование на тему «Воспитание патриотического самосознания в семье».[Прилож. 4].

Родителям было предложено ответить на 6 вопросов:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

В большинстве случаев родители затруднялись в ответах, ставили прочерк, у некоторых была неправильное понимание термина «патриотическое воспитание», при личной беседе даже находились и такие, которые говорили, что этому их ребенка научит армия, а не педагоги.

Было выявлено:

58% родителей ответили, что формирование интереса, любви к родному краю возможно в ДОУ. 60 % родителей считают, что они ответственны за патриотическое воспитание детей, ответ нет- 12,8%, не знаю -27,2%.

73,2 % родителей считают, что в дошкольном возрасте не имеет смысла знакомить детей с символикой государства, лишь 26,8% положительно ответили на этот вопрос.

Актуальной в современном обществе тему ознакомления с родословной семьи считают 42,8% опрошенных родителей, нет 47,2%. 10% не знают.

Проанализировав данные, выявили, что родители дошкольников нуждаются в оказании педагогической помощи в вопросах ознакомления детей с родным краем, по формированию патриотических чувств по сравнению с родителями контрольной группы детей

Практическое значение нашей работы заключалось в разработке нами программы по патриотическому воспитанию дошкольников. Цель: воспитание у дошкольников любви к родному городу через приобщение к прошлому и настоящему родного края . А также нами разработаны методические рекомендации и мероприятия для родителей и педагогов.

Глава II. Дидактические условия организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

2.1.Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада

Патриотическое воспитание дошкольников должно решать широкий круг задач. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, к родной природе, культурному наследию своего народа, но и воспитание уважительного отношения к ветеранам, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества, пожилым людям, родной земле, государственной символике. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них отказаться нельзя, но приоритетной в дошкольном возрасте, как мне кажется, является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, своему городу уважение к ветеранам. Именно в этом направлении мы начали свою работу.

Планирование своей работы составляла на основе практической деятельности, в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Работа по патриотическому воспитанию детей носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольника, осуществляется в повседневной жизни и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий, на мой взгляд, является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе.

Свою работу в контексте патриотического воспитания я начала с подбора литературы. Создали в детском саду библиотеку, опыт работы других учреждений, педагогов.

Это помогло мне в дальнейшем при составлении плана работы по патриотическому воспитанию. Проанализировав анкеты родителей, отметила, что родители не равнодушны к воспитанию детей в духе патриотизма, а даже наоборот, хотят принять активное участие в деле

патриотического воспитания. Были проведены ряд консультаций для родителей на тему: «Патриотическое воспитание в семье», «Первые ступеньки нравственности», «Наше отношение к ветеранам войны» и затем приступили к созданию с помощью родителей познавательной среды в группе, которая способствовала бы:

- *формированию нравственных качеств по отношению к ветеранам, близким людям.*
- *развитию и воспитанию чувства любви и привязанности к семье, Родине, своему городу;*
- *развитию интереса к истории своей страны*

В группе оформила уголок патриотического воспитания, куда поместила соответствующую детскую литературу, наглядные материалы (альбомы, буклеты). Постоянно действует мобильный мини-музей различной тематике- «Русская изба», «Народные промыслы», «История Юрги», «День Победы» и др.

Проводим праздники и развлечения по традициям русского народа, государственные праздники, так как они являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательной работы нашей организации и одним из эмоционально насыщенных событий в жизни воспитанников.

Такая форма работы как беседы и игры развивают у детей познавательный интерес, формируют представления о жизни предков, о специфике бытования народной культуры, так же у дошкольников активно совершенствуется нравственное и патриотическое отношение к народным традициям, национальному наследию, происходит общение между сверстниками и взрослыми.

Работа строится с учетом Программы ДООУ «Родник» по воспитанию любви к родному городу. Составлен перспективный план. Проведен цикл

занятий, бесед, мероприятий по данной проблеме. Дети знакомились с историей города, его тружениками, героями войны. Совершали экскурсии по памятным местам, любовались замечательной природой родного края. Совместно с родителями мы посетили историко-краеведческий музей с выставками по теме: «Прошлое Юрги», «Русская изба» и др. С интересом дети относятся к целевым прогулкам к таким как в парк имени Пушкина, к Мемориалу, к реке Томь, в детскую библиотеку, и др.

Оформили стенд юного патриота, где разместили Российскую символику: флаг, герб, гимн, гербы г. Юрги, г. Кемерово. Надо сказать, что работа в данном направлении не осуществлялась бы в системе, без привлечения родителей. “В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям”, - эту заповедь А.С. Макаренко стараемся использовать при работе с детьми, и с их родителями.

В положении ФГОС ДО отражено, что родительская активность зависит от желания и понимания важности и необходимости семейного воспитания. Основными принципами дошкольного образования по ФГОС являются содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество организации с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и Государства, поэтому я привлекаю родителей к участию в совместных праздниках, экскурсиях и целевых прогулках, организую тематические вечера и посиделки. Провели родительское собрание на тему: “Чем глубже знаем свои корни, тем крепче стоим на земле”. Традиционно проходит «День Семьи». Семья – частица народа, у каждой семьи своя собственная история, семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: корни каждого – в истории и традиции семьи, своего народа, прошлым края и страны. Родители приняли активное участие в изготовлении

генеалогического древа своей семьи, что позволило детям ближе узнать свою родословную.

Собрали большой семейный альбом, где собран материал нашей единой семьи. При его создании старалась донести до детей чувство гордости за своих родных, свой город, достижения страны, чувства уважения к ветеранам. Родителям посоветовала такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами, памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, Музея детского творчества Сибири и Дальнего Востока и т.д. Данные мероприятия способствуют сплочению родителей и детей, формированию позитивных установок к совместным различным видам труда и творчества, положительно влияют на развитие интересов и возможностей каждого ребенка.

Огромную роль в решении поставленных нами задач, играет ознакомление детей с социумом. За дверью детского сада огромный мир, сотрудничества с которым способно принести много пользы. В своей работе активно используем воспитательный потенциал объектов социума. **Это МОУ СОШ №8, городской историко-краеведческий музей, библиотека, и др. С данными учреждениями налажено взаимодействие, составлены совместные планы работы, проводятся мероприятия**

Такой подход помогает более осознанно довести до сознания детей взаимосвязь их жизни с социальной жизнью города. Они получают больше знаний о родном городе, начинают любить его, гордиться им. Впереди у нас знаменательная дата- 80летие Великой Победы. Этому мы посвятили одно из направлений патриотического воспитания дошкольников в ДОУ. Все дальше и дальше от нас уходит победный май 1945 года, все меньше и меньше остается с нами тех, кто встретил Победу на фронте. Накануне Великой

Победы мы вспоминаем о людях, которые, сражаясь с врагом, не думали о героизме, они просто свято, незыблемо верили, что советский народ непобедим. ...И потому победили.

Свою работу мы организовали и посвятили тем героям Великой Отечественной войны, которые особенно близки и дороги нам, – это наши родственники. У русского народа есть меткая пословица: «Не стоит село без праведника». Такими святыми праведниками, прошедшими через ад войны и победившими фашизм, являются для нас наши отцы и матери, деды и бабушки. Для нашего народа та Великая Отечественная была войной нравственной, справедливой.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) стараюсь привить детям такие важные понятия как «уважение к ветеранам», «любовь к Отечеству».

Считаем, что основным условием патриотического воспитания дошкольников является установление тесной взаимосвязи со старшим поколением. И в первую очередь мы стараемся сделать все для формирования позитивного отношения у детей к ветеранам ВОВ и тыла, чувства уважения и гордости за них. С этой целью проходят познавательные беседы, рассказы, просмотр картин и фильмов. Организовали и провели такие занятия с детьми старшего дошкольного возраста: «И помнит мир спасенный». «Улицы родного города», «Как начиналась Юрга».

Создали в ДОУ Книгу Памяти «Они сражались за Родину». В ней собран документальный материал о родственниках нашей большой семьи: детей, педагогов, членов всего коллектива. Это наш семейный альбом. Из этой Книги можно узнать, где воевали, за что получили свои награды наши близкие.

Организовали мини-музей, в котором собрали доступный для детей материал о войне, ее участниках. Здесь и литература, фотографии, вещи и

предметы, напоминающие нам о тех годах. В этом музее проходят занятия, беседы с детьми о подвиге нашего народа в Великой Отечественной Войне, ее защитниках. Дети узнают о наших земляках-героях. Постепенно наш музей пополняется плакатами, альбомами, рисунками.

Организовали посещение семей ветеранов, приглашали их в свой детский сад. Дети преподнесли им подарки, с удовольствием читали стихи, пели песни, пили чай и слушали рассказы пожилых людей о трудностях военного времени

Пожилые люди лишней раз вспоминают свое детство, чувствуют заботу о себе, забывают об одиночестве. Дети окружены вниманием бабушек и дедушек. Проведение таких мероприятий в детском саду добавляет радости в монотонной жизни ветерана. Совместно проведенное время обеспечивает более тесное взаимопонимание, взаимоуважение дедушек и бабушек с их внуками, психологический комфорт.

Вместе с детьми посетили городской краеведческий музей, провели урок памяти у мемориала *«Четыре года шла война»* Регулярно проходят интегрированные занятия с детьми: «Город, в котором я живу», «Мой любимый детский сад», «Моя семья» «Наша Родина –Россия» «Знаменитые земляки, «Этот День Победы», Труженики тыла в годы войны» и др. Вместе с детьми оформили альбомы «Дети войны», «Юрга в годы войны», «Памяти героев посвящается». Собрали коллекции иллюстраций и плакатов на военную тематику, альбомы «Дети войны», «Герои-земляки», «Страницы истории нашего города» и др. Материал посвящен подвигу советского народа и отражает все этапы Великой Отечественной войны. В него включены сценарии литературно – музыкальных композиции, тематического вечера «Войной испепелённые года», материалы к проведению тематического вечера «День Победы» и др. Собран материал по теме «Край родной, опаленный войной». Посвящен он

истории нашего города в годы войны, становлению машзавода, рассказывает о наших земляках – героях войны и тружениках тыла.

Во всех разделах были использованы материалы, как центральной библиотеки, так и библиотек – филиалов. Для более полного раскрытия темы использовала книги В. Горбатова, Я. Атучина «Юрга», НВ Галкина «История Юрги», две юбилейных книги о нашем городе. Собраны грампластинки и диск песен военных лет, отрывки из кинофильмов и иллюстративный материал о Великой Отечественной войне. С помощью Юргинского телевидения записан фильм о Юрге в прошлом и настоящем.

Детям были показаны созданные презентации для детей по таким темам, как «Юрга», «9 Мая», «Дети войны». Организовали и провели в детском саду конкурс чтецов на тему «Защитники нашей Родины».

Впечатления о войне отражены в рисунках на тему «война глазами детей». Оформлен большой альбом по данной теме. Принимали участие в его создании дети всех групп. Все это обогащает детскую душу, обостряет чувства, создает определенный эмоциональный фон.

Проводя все мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ, старались, чтобы дети не просто были наблюдателями, а полноправными их участниками. Провели совместные коллективные мероприятия: коллаж «Салют Победы», «Праздничная открытка», «Подарок ветерану» и др.

Руками детей и родителей создали рукописную книгу «Дедушкина медаль», где разместили детские рисунки и их рассказы на тему «Что такое война?»

Совместно с родителями провели фотовыставки «Прогулка по родному городу». «Пусть всегда будет солнце».

Организованы занятия кружка «Маленький гражданин» см. .[Прилож. 4].

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители должны на ярких, доступных примерах

жизни демонстрировать ребѣнку, что наши ветераны своим подвигам дали нам возможность жить и радоваться. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

В детском саду организована работа Клуба выходного дня. На последнем его занятии «Никто не забыт, ни что не забыто» провела мастер-класс для родителей по созданию броши ко дню Победы в технике канзаши. Провели совместные мероприятия: День Победы, День защиты детей, День пожилого человека.

Таким образом, обозначенные цель и задачи, эффективно используемые формы работы с детьми и родителями, взаимодействие с социумом, способствуют воспитанию маленького гражданина, патриота своего города, своей страны.

Выводы:

Эта тема актуальна, но недостаточно разработок в научной и методической литературе. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины. Это заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно,

неординарном

явлении.

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной жизни. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны нашей жизни, которых еще лет десять назад просто не замечали, мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем сложнее ему воспитывать в детях чувство любви к Родине.

2.2. Формы, методы и средства воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Повышению эффективности проведения занятий по ознакомлению с родным краем способствовал соответствующий подбор методов обучения. Это связано с тем, что важно не только сообщить знания, но и сформировать у детей отношение к фактам, событиям, явлениям общественной жизни, происходящим в родном крае, создать условия для активного приобщения ребенка к социальной действительности, повысить личностную значимость

всего происходящего. В процессе обучения уточняются знания, корректируются оценки и убеждения старших дошкольников, т. е. создается основа для формирования их мировоззрения. За основу были взяты методы, предложенные С.А. Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н. Поддьякова.

Методы, повышающие познавательную активность:

- сравнение;
- моделирование и конструирование;
- экспериментирование и опыты.

Методы, стимулирующие эмоциональную активность:

- игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации;

- сюрпризные моменты;
- юмор и шутка.

Методы обучения и развития творчества:

- эмоциональная насыщенность окружения;
- мотивирование детской деятельности;
- исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);

- прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее);

- игровые приемы;
- юмор, шутка;

- детское экспериментирование;
- проблемные ситуации и задачи;
- вопросы, задаваемые детьми;
- догадки, предположения.

Учитывая, что в этом возрасте ведущим видом деятельности является игра, мы использовали игровые приемы, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Большой интерес вызывали у детей игры в "поездки и путешествия" (в прошлое родного края). В таких играх ребенок приобретал и совершенствовал знания об окружающем: об историческом прошлом родного города, о его современной настоящей жизни, т.е. у детей проявлялась познавательная активность, а на основании комбинирования полученных знаний при построении сюжетов, в стремлении детей подражать любимым героям формировалась творческая активность.

Как показывают исследования Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михаленко, для сюжетно-ролевых игр ребенку недостаточно иметь знания и умения. Необходимо воспитателю научить его переносить полученные знания в игру.

Огромное значение при организации игровой деятельности, направленной на ознакомление старших дошкольников с родным краем, имело педагогическое общение, которое помогало не только управлять развитием активности в игре, но и оказывало большое влияние на формирование у ребенка чувства любви к родному городу.

Большая работа проводилась по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей родного города на современном этапе, чтобы

показать детям общественную значимость труда, стремление людей сделать свой край еще краше и богаче.

Основная работа проходила вне занятий. Информация, которую дети получают на занятиях, закреплялась во время бесед с детьми в дидактических играх и упражнениях. Проводились целевые прогулки.

При разработке занятий по воспитанию патриотизма в процессе ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного города мы учитывали комплексно-интегрированный характер деятельности детей. Здесь одна тема как бы была "привязана" к другой, где интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к тематическому планированию, к решению задач, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию детей средствами разнообразных видов и форм детской деятельности (общения, познавательно-практической, театрально-художественной, игровой, трудовой и т.д.).

Так, например, при планировании темы беседы "История возникновения города, " кроме основных занятий включали следующие виды деятельности: составление с детьми карты города, рассматривание фотоальбома "Прошлое и настоящее города", творческое задание "Строим город", слушали песни о Юрге. В конце были оформлены выставки рисунков "Мой любимый город", фотовыставка «Прогулка по городу», организовали совместную деятельность с родителями «Праздничный салют над Юргой», «Город будущего». То есть одна и та же тема интегрировалась в разные виды и формы занятий, а также в самостоятельную деятельность детей. При закреплении знаний о городе, полученных на занятиях и в повседневной жизни, было проведено заключительное занятие в форме игры-викторины "Мой родной город" совместно с родителями.

При знакомстве дошкольников с историей родного края приходилось многое им рассказывать. От того, как это делалось, зависело, воспримет ли ребенок новые знания или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет у них желания узнать что-то еще. Вследствие этого:

- По ходу рассказа мы использовали наглядный материал. Это были фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы и др.
- Составляя рассказ, мы включали в него вопросы к детям. Это было необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ превращался из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствовало более успешному усвоению знаний.
- Рассказывая о каких-то исторических событиях, мы старались часто не употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, мы употребляли выражения: "Это было очень-очень давно", "Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими" и т.д.
- Мы старались, чтобы язык рассказа был очень простым. Если в рассказе встречались незнакомые детям слова, мы объясняли их значение, не перегружали рассказ сложными грамматическими конструкциями, так как дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

Усиливало эмоциональное воздействие занятий предложение детям пофантазировать: "К нам приехал гость, он никогда у нас не был. Что мы ему покажем, куда поведем?".

Экскурсия является одной из форм организации непосредственного наблюдения детьми интересных событий и явлений. Во время экскурсий дети слушают рассказ педагога. Прежде всего, важно правильно отбирать объекты

для наблюдения. Они должны быть яркими, выразительными, понятными детям.

Нами были проведены экскурсии в библиотеку, в музей Боевой славы города, краеведческий музей. В процессе проведения экскурсий мы обращали внимание детей на то, что все это забота нашего государства о людях, о маленьких гражданах страны. Содержание экскурсий служило основанием для последующей деятельности детей: рисования, лепки, игр, конструирования и др. Дети наблюдали за возведением жилого дома и по возвращении строили дом из большого напольного строительного материала.

Главное требование к использованию всех этих методов в образовательном процессе -доброжелательность, обеспечение положительной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

2.3. Результативность организации образовательного процесса в ДООУ по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В ходе работы выявили, что знания детей о родном городе, крае после целенаправленного обучения обогатились. И, таким образом, мы можем сделать следующий вывод: работа, проведенная нами в старшей группе, показала, что значительно повысился уровень знаний у детей о родном крае. Включение в образовательный процесс разработанной программы «Родник», проведение мероприятий для родителей, и педагогов позволило воспитать у детей любовь и интерес к родному городу, краю. А создание соответствующих условий, подбор разнообразных средств, методов и приёмов по ознакомлению дошкольников с историей родного края влияют на воспитание любви к родному краю, на развитие патриотических чувств у дошкольников.

После проведенной работы у детей появился интерес к истории родного города, ее прошлому и настоящему. Дети знают названия страны, города, его достопримечательности, свой адрес, 4-5 улиц, знают символику России, Кузбасса, своего города. Дети проявляют уважение к жителям города, к его традициям, заботу о природных и культурных ценностях города проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют анализировать поступки. Уважительно относятся к матери, любят родной дом, семью, уважительно относятся к человеку и результатам его труда. Дети знают родословную своей семьи. Прикосновение к истории своей семьи вызывают у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Дети осознали свою сопричастность не только к семье, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Родители переосмыслили проблему патриотического воспитания в семье подрастающего поколения; изменили свое отношение к национальным и общечеловеческим ценностям. Были составлены рекомендации для родителей:

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Результаты проведенного исследования подтверждают, что воспитание любви к родному городу у старших дошкольников будет успешным при соблюдении следующих условий: сотрудничество взрослого и ребенка, создание положительной атмосферы в группе, развитие умения анализировать проблемные ситуации. Ознакомление с методической и психолого-педагогической литературой по изучаемой проблеме, а также анализ результатов экспериментальной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Проблема формирования патриотического воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. На эту проблему оказывает влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его функционирование и развитие под воздействием различных факторов.

2. Процесс ознакомления ребенка с родным городом, с его достопримечательностями, заводами и фабриками, памятниками и скверами – сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К таковым относятся сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно воспринимает знания, умения и навыки, а воспитатель, ориентированный определить педагогические условия воспитания любви к родному городу у старших дошкольников, признающий патриотическое воспитание в качестве объекта исследования, является его партнером, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь, доброжелательно и ненавязчиво руководящий ребенком, становясь посредником между ним и социальной действительностью; создание положительной атмосферы в

группе, когда между детьми складываются положительные взаимоотношения дружбы, поддержки, заботы, общения, уважения к друг другу.

3. Старший дошкольный возраст является благоприятным для формирования патриотического воспитания. У старших дошкольников появляются представления о явлениях и событиях. К показателям сформированности знаний о родном городе относят такие, как знание дошкольниками герба, флага, гимна нашей страны, улиц и достопримечательностей города.

4. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство исследуемых детей старшего дошкольного возраста (59%) имеют низкий уровень сформированности представлений, который характеризуется ограниченностью знаний и представлений о структуре,

традициях, праздниках, домашнем обиходе своей семьи, о жизни (местах и людях) за пределами детского сада, о видах трудовой деятельности взрослых.

5. Анализ основных показателей свидетельствует об эффективности разработанной методики. В значительной мере повысился уровень представлений дошкольников о родном городе, стране, праздниках и домашнем семей. У детей расширились представления о жизни (людях и местах) за пределами детского сада. Дошкольники обнаруживают более четкие представления о традициях своего народа.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет

располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Уже с детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать родной язык, любить родной край, увлекаться его культурой и историей.

Особенности воспитания патриотизма у старших дошкольников - это воспитание положительного отношения детей к истории и современности родного края, к людям, его населяющим, его культуре и традициям, к своей Родине.

Достижение высокого уровня в воспитании у детей патриотизма становится возможным и наиболее качественным при создании определенных системообразующих условий.

- Готовность самого педагога к патриотическому воспитанию старших дошкольников.
- Переход на новый уровень понимания необходимости приобретения теоретических знаний, практических умений, способности к моделированию единой системы тематического планирования, отражающей последовательность и постепенность введения детей в многообразный, многогранный и многоликий окружающий мир с направленностью на формирование целостного образа своего родного края.
- Воспитание у старших дошкольников патриотизма должно быть повседневным делом, естественным образом вплетаться в ткань педагогического процесса.
- Ознакомление с родным краем, его достопримечательностями должно происходить в доступных формах с применением различных видов

предметно-практической, что обеспечит полноту восприятия окружающего мира, поможет ребенку осознать свое место в нем.

➤ Подаваемые знания должны быть доступны для восприятия и понимания ребенком.

Реализация работы по патриотическому воспитанию играет значительную роль в развитии личности дошкольников и готовит его для перехода в школу. Мы делаем всё, чтобы наши дети шли по жизни с открытым сердцем и живым умом, с добром и уважением, стали патриотами нашей планеты Земля. Все полученные знания у детей - это отличный «фундамент» для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России

Данная работа ведется в соответствии с Программой, планом и значительно расширяет знания дошкольника о родном городе, стране, воспитывает в нем чувство уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота. В результате, у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, гордость за свою семью, историю своего народа.

По результатам общей работы с детьми по данному вопросу можно сделать вывод, что детям наиболее близки и понятны такие темы и разделы, как: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой родной город», участие и внимание проявляют дети к страницам истории нашей страны, города в годы войны. Воспитанники группы на данный момент имеют положительный результат по таким разделам, как Знакомство с родным краем, городом, страной детей, проявляют живой интерес к истории города, годам войны. Выражают чувства сопереживания и уважения участникам войны.

Результаты работы говорят о том, что у детей сформированы предпосылки патриотического воспитания, проявляющиеся в любви к семье, к родному краю; происходит их нравственное, социальное, эстетическое развитие и становление личности.

И долг каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком, научить его любить свою землю, свой дом, город, свою маленькую Родину, испытывать чувства гордости за Победу нашего народа в Великой Отечественной Войне, чувства уважения к ее ветеранам. И тогда я уверена каждый ребенок в дальнейшем будет достойным гражданином и патриотом своего Отечества.

В чем значимость нашей работы для детей?

1. Дети стали проявлять познавательный интерес к истории своей семьи, детского сада, города, страны.

2. Устанавливаются возможности более тесного общения людей пожилого возраста и молодого поколения, приобретение опыта взаимоотношений.

2. Приходит осознание нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.

Необходимо продолжать работу по ознакомлению детей с национальной культурой, обычаями и традициями, историей родной страны. Главная наша задача, сделать все возможное, чтобы дети чувствовали любовь и гордость за свое Отечество, за свой народ!

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку открывать историческое прошлое и настоящее нашей большой и малой Родины. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении.

Дж. Байрон писал: "Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего".

Список литературы.

1. Социальное самочувствие семьи / Арнаутова Е. // Дошкольное воспитание, 2004, № 6, 57-63 с.
2. Афанасева С. // Дошкольное воспитание, 2004, № 3, 25-33 с.
3. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Божовин Л. М., Просвещение, 1968, 464, 206-240с.
4. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений, 2 изд.,испр. И дополн., / Бычкова С. М, АРКТИ, 2003, 96 с.
5. . Ребенок в мире творчества / Варки Н // Дошкольное воспитание, 2003, № 6, 57-67 с.
6. Психология общения в детском возрасте./ Волкова Б.С., Волкова Н.В. Учебное пособие . –М.: А.П.О. , 1996.
7. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Коджаспирова Г М., Издательский центр «Академия», 2000, 176 с.
8. Развитие эмоционального мира детей / Кряжева Н.Л. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Почему они конфликтуют? / Павленко Т.// Дошкольное воспитание, 2003, № 1, 72-77 с.
10. Психология дошкольника / Под ред.Л.В. Венгера. _ М.: Просвещение, 1975.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1974.
12. Как научить детей сотрудничать? / Фопель К. – Ч.1.- М.: Генезис, 1998.

13. Методика работы педагога дошкольного образования: Учебное пособие для пед. вузов / Фримлан М.И. М., Издательский центр «Академия». 2001, 160 с.
14. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Юдина Е.. М. Просвещение, 2002, 144 с.
15. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н.В. – М.: ЦГЛ. – 2005. – 256 с.
16. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий / Алешина Н.В. - М.: ТЦ «Сфера», 1999 – 112 с.
17. Патриотическое воспитание дошкольников: Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах) детского сада / Алешина Н.В. г. Москвы. – М.: ЦГЛ. – 2004. – 256 с.
18. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Белоусова Л.Е. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005 – 32с.
19. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателя детского сада / Буре Р.С., Островская Л.Ф. – М.: Просвещение, 1985. – 143 с.
20. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет (старшая возрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада / Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987. – 2007.
21. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». / Данилина Г.Н. – М.: АРКТИ, 2005. – 184с.
22. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. / Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 13 с.

23. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / Новицкая М.Ю. М.: Линка- Пресс, 2003. – 200 с.
24. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.: Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.
25. «Наша Родина» (пособие для воспитателя) / Н.Ф.Виноградова, С.А Козлова Москва «Просвещение» 1985г.
26. Государственные символы России: материалы для занятий с детьми дошкольного возраста / Е. К. Ривина. [2е изд., испр. и доп.]. Москва : Аркти, 2009. 128 с. (Растём гражданами и патриотами)
27. «С чего начинается Родина?» / Л.А. Кондрыкинская. (опыт работы) Москва, 2004г.
28. «Гражданское воспитание в ДООУ» / Е.А. Позднякова. Волгоград, «Корифей» 2008г.
29. «Система патриотического воспитания». / Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева Волгоград, «Корифей» 2007г.
30. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма (старшая группа)» / Т.В.Иванова. Волгоград, «Корифей» 2008г.
31. «Чудо – богатыри земли Русской» /Е.Л.Никонова, Санкт – Петербург, «Паритет» 2005г.

Фрагмент НОД по теме: «История возникновения Юрги»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения города Юрги; воспитывать интерес и уважение к родному городу; к истории родной страны.

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения города; подвести детей к пониманию и сравнению древнего города и современного; расширять представления детей о родном крае; развивать умение излагать свои мысли; воспитывать у детей чувства любви, гордости и патриотизма к городу, в котором живут.

Предварительная работа: Заучивание наизусть стихотворений «Как из малого лосенка...», «В годы те, когда горе и беды...»; беседа с детьми о достопримечательностях города Юрга, Москвы; знакомство с понятиями: степь, нары, землянка, барак, подборка сюжетных картинок по теме; разработка пособий для игр.

Дети входят в группу, звучит гимн России.

Вопросы:

- Ребята мы сейчас услышали песню, а вы знаете, что это за песня?

Воспитатель: Правильно ребята, это гимн России. У каждой страны свои символы, есть они и в нашей стране.

Вопросы:

- Какие же это символы? *(ответы детей)*
- А как называется столица России? *(ответы детей)*
- А какие самые знаменитые достопримечательности Москвы вы знаете? *(ответы детей)*

Д/и «Сложи герб, флаг из фрагментов»



Воспитатель: Ребята, но ведь у нас в стране есть еще много других городов.

Вопросы:

- Какие города России вы знаете? *(ответы детей)*
- А как называется город, в котором живут: иркучане, красноярцы, барнаульцы? *(ответы детей)*
- Как называется город, в котором вы живёте? *(ответы детей)*

Воспитатель: А вы хотите узнать, как же появился наш город?
(ответы детей)

Над Томью-рекой, на круче,
Где стоит наш город теперь.
Был когда-то лес дремучий,
А в бору водился зверь.

Вопросы:

- Давайте посмотрим, как он красив. *(Стенд с фотографиями)*
- Вы узнали какие-нибудь места? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, ребята, наш город очень красивый и скоро у него будет День рождения – ему будет 63 года. А как вы думаете всегда ли был наш город? *(ответы детей)*

- О том, как возник наш город, кто его строил, почему он получил такое название, мы сегодня и поговорим.

-А чтобы нам отправиться в путешествие закроем глаза и представим себе, что мы оказались в далёком прошлом, когда ещё не было ни городов, ни деревень, ни сёл

- Вот мы и оказались в прошлом.

Давным-давно на территорию нашего края пришли люди, увидели это место, и оно им очень понравилось. И решили здесь остаться жить.

Вопросы:

➤ Как вы думаете, почему именно это место выбрали люди?
(ответы детей)

➤ Зачем людям была нужна вода? (ответы детей)

➤ А зачем нужен лес? (ответы детей)

Воспитатель:

Поэтому наши предки и облюбовали место для поселения.

- Вот посмотрите, каким город был давным-давно, когда еще ваши бабушки и дедушки были совсем маленькие, а некоторых и совсем не было
(показ фотографий старой Юрги; ул. Ленинградской, 40 домиков, демонстрация – 50-е годы, жилые землянки по ул. Московской и Кирова).

- А первые люди появились у нас здесь еще намного раньше, давным-давно. Это было тогда, когда еще жили мамонты (показ фотографий).

- Люди эти были охотники на лошадей-носорогов, а в первую очередь – на мамонтов. Кости мамонта были найдены совсем недалеко от Юрги, в селе Проскоково, и сейчас хранятся в музее (показ фотографий)

- А когда на нашей планете наступило потепление, мамонты вымерли. Появились леса, степи, образовались реки, люди стали заниматься охотой из лука, ловить рыбу. И вот охотники, и рыболовы стали селиться отдельными родами, в местах, богатых рыбой, зверем, дичью (иллюстрации)

- И вот на левом берегу Томи, рядом с маленькой речкой Юргой, появился небольшой поселок, название он получил от этой речушки – тоже стал называться Юргой. А что же такое Юрга? (чтение стихотворения ребенком)

Как из малого лосенка

Вырастает кабарга,

Поднимался из поселка

Город нынешний - Юрга ...

*Состязался конным ходом
С быстрой речкой тюркский князь
И «Юргою» - иноходцем
Томь назвал, оборотясь.
Из кибитки важно вышел
И на речку указал.
Русский те слова услышал
И по-своему сказал.
Есть иные переводы-
«Яма», «Быстрая река».
Мне ж по нраву – иноходец,
Проскакавший сквозь века.
И теперь стране известно
Имя светлое – Юрга,
И звенит оно, как песня,
Колокольная дуга.*

- По-разному говорят, что значит это слово. Говорят, что это переводится как «жирная река», «речка с жирной водой». А все потому, что на ней было много цветов лютиков и они покрывали ее как жирные пятна. А еще говорят, что в переводе с того языка, на котором тогда говорили люди которые здесь поселились, Юрга означает – быстрая река.

Вопросы:

➤ А как бы вы назвали наш город? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вот и поселились здесь люди. Жили он в землянках, строили небольшие деревянные дома. Рядом проходила железная дорога. Шло время. Разрастался наш поселок Юрга. *(Показ фотографий)*

- Но вот началась война. И наш город в ее годы был Тружеником и Солдатом. Впервые, дни войны у нас в Сибири стали быстро строить заводы, чтобы выпускать оружие, танки, самолеты – все для победы над фашистами.

И вот в наш поселок Юрга перевезли завод из Ленинграда и прислали сюда лучших рабочих и специалистов и стали строить они машиностроительный завод. *(рассказывает стих ребенок)*

*... В годы те, когда горе и беды
Бушевали над нашей страной,
Он в тылу делал все для победы
Чтоб с фашистской покончить чумой.
Ведь тогда под открытым небом,
Стар и млад у станков стоял,
И в жару, и в холод, без хлеба,
Гнули спину и гнули металл.*

- И вот тогда, когда построили завод, поселок стал называться городом Юргой. Приезжали рабочие, надо было где-то жить. Стали строить деревянные бараки, землянки, избушки.

Женщины, старики и дети делали все для того, чтобы скорее пришла победа. После работы на заводе шли строить город.

Вопросы:

- Почему дома назывались землянками?
- Что такое барак?

- В землянках стояли железные печки, спали люди на нарах. Были сильные морозы, но никто не жаловался. «Все для фронта, все для Победы» - так говорили все. И построили завод. Построили город.

*... Край Кузбасский хоть и молод
Но надежда всей страны.
Здесь родился новый город
В годы Огненной войны
Белорусы, украинцы,.
Ленинградцы, москвичи,
Стаинградцы, краматорцы
Дали городу почин...*

Вопросы:

- Кто такие ленинградцы, краматорцы?(ответы детей)
- А белорусы, украинцы?

Воспитатель:

Да ребята, действительно, здесь говорится о тех, кто строил наш завод, наш город.

Д/и «Найди свою пару» (звучит песня «Привет Юрга»)

- Вот так начинал свою историю наш город. В нем родились и выросли ваши бабушки и дедушки, мамы и папы. А теперь вот вы, маленькие

юргинцы, должны беречь и охранять наш город, который был выстроен мужеством, подвигом, болью наших бабушек и дедушек.



Занятие заканчивается, дети выходят из группы под песню о Юрге.

Приложение 2

Фрагмент перспективного план работы с родителями

Цель: привлечь родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей

№ П/П	Мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Литература
1.	«Давайте ближе познакомимся...» -приготовление угощения для родителей - угощение гостей воспитанников группы	Занятие по развитию социальной компетентности (можно провести род. собрание)	10	«С чего начинается Родина» стр. 21-23
2.	Посиделки в музее «Русского быта» - рассказы детей -знакомство гостей с музеем	Музыкальный вечер	10-11	«С чего начинается Родина» стр. 46-48
3.	- рассказы взрослых (гостей) из личного жизненного опыта		10	«Государственная символика» стр. 55
4.	(цель-привлечь родителей к пополнению предметами старины музея)		10	Е. Г. Юдина «Педагогическая диагностика в д/с» стр. 93
5.	«Хотят ли они	Опрос родителей	11	

6. 7. 8.	знакомить детей с государственной символикой, воспитывать в них любовь к родному краю, Отечеству» «Что вы знаете о государственных символах России?» Составление в группе совместно с родителями плана работы на год по разделам проекта:- «Мой дом», «Моя семья», - анализ оценки ситуации в семье по анкете. «Семья глазами ребенка» (в форме интервью) и т. д. Подведение итогов совместной деятельности по реализации проекта Участие родителей в организации выставок,	Анкетирование родителей Родительское собрание Итоговое родительское собрание Чаепития, темат. посиделки (кулинария, р/н; устное народное творчество	10 один раз в месяц	
-------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

	экскурсий, праздников развлечений «Русская традиционная культура»	и	сказки, нар. промыслы выставка поделок, руч. работ и т. д.)		
--	--	---	--	--	--

Фрагмент перспективного планирования работы кружка

«Маленький гражданин»

Сентябрь

Тема "Моя семья"

Программное содержание:

Работа над понятием "родня". (Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня")

Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.

Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения".

Связь с другими видами деятельности

Рисование на тему "Моя семья".

Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).

Обсуждение ситуаций из жизни семьи.

Сюжетно-ролевая игра "Семья".

Октябрь

Тема "Мой любимый детский сад"

Программное содержание:

Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям

младшей группы.

Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Связь с другими видами деятельности
Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
Труд по уборке листьев на участке детского сада.
Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".

Ноябрь

Тема "Город, в котором я живу"

Программное содержание:
Экскурсия по городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям).
Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров посвящённые городу Юрга).
Прослушивание песен о родном городе (в записи или чтение стихотворений о

городе).

Связь с другими видами деятельности
Экскурсия по городу с родителями.
Изготовление альбома "Природа моего края".
Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада)

Декабрь 1 - 2 недели

Тема "Я и мое имя"

Программное содержание:
Для чего человеку имя? (беседа).
"Полное" и "неполное" имя (игра).
Этюд "Назови ласково".

Связь с другими видами деятельности
Изготовление именных карточек.
Рисование на тему "Мой лучший друг".
Развлечение "Друг в беде не бросит".

Декабрь 3 — 4 недели

Тема "Новый год у ворот"

Программное содержание:

Загадки о зиме.

Беседа о встрече Нового года в других странах.

Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.

Составление письма Деду Морозу

Связь с другими видами деятельности

Рисование на тему "Новогоднее представление".

Аппликация "Главная ёлка нашего города".

Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).

Акция "Подкормим птиц".

Январь

Тема "Наша Родина – Россия"

Программное содержание:

Рассматривание репродукций с картин о родной природе.

Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?"

Объяснение значения пословиц о Родине.

Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).

Связь с другими видами деятельности

Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей

Родины.

Рисование на тему "Моя Родина".

Пение русских народных песен, частушек, калядок.

Рождественское развлечение.

Народные игры.

Февраль 1 – 2 недели

Тема "Мужчины и женщины в семье "

Программное содержание:

Рассматривание иллюстраций «Отражение народных традиций в национальном

костюме»

Беседа «Русские народные промыслы»

Сюжетно-ролевая игра «Как живут в деревне»

Связь с другими видами деятельности

Оформление стенда "Тайны бабушкиного сундука" (вместе с родителями).

Конструирование «Деревенская изба»

Чтение русских народных сказок

Февраль 3 – 4 недели

Тема "Наши защитники" (ко Дню Защитника Отечества)

Программное содержания:

Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.

Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".

Пение песен об армии.

Связь с другими видами деятельности

Изготовление подарков для пап и дедушек.

Спортивное развлечение "Вместе с папой".

Рассказы пап о службе в армии.

Март

Тема «Знаменитые земляки»

Программное содержание:

Беседа о художниках, поэтах города.

Рассматривание иллюстраций художников города Юрга.

Связь с другими видами деятельности

Рисование «Портрет моего друга»

Слушание стихов юргинских поэтов

Апрель

Тема "Архитектура города "

Программное содержание:

Рассказ воспитателя об архитекторах (с просмотром видеофильма или фотографий).

Беседа о профессии архитектора.

Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Связь с другими видами деятельности

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Строители или Архитекторы".

Рисование на данную тему.

Конструирование «Волшебного замка»

Май

Тема "Этот День Победы"

Программное содержание:

Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.

Слушание и пение фронтовых песен.

Игры (соревновательного характера)

Связь с другими видами деятельности

Экскурсия к Мемориалу с родителями.

Изготовление праздничных открыток.

Высаживание цветов на аллею детского сада.

Оформление стенда.

Фрагмент пояснительной записка к работе кружка

«Маленький гражданин»

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом,

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст – лучший период для формирования любви к малой родине.

Обоснование актуальности программы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цель: воспитывать у дошкольников любовь к малой Родине

Задачи:

1. Познакомить с историей и современной жизнью своего города;
2. Развивать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему городу, формирование личностно-ценностного отношения к своей семье;
3. Воспитывать толерантность и толерантное поведение;
4. Формировать экологическую культуру отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
5. Развивать познавательный интерес.

Используемая литература.

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.

4. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Фрагмент НОД познавательно-речевого в старшей группе

"ДЕНЬ МАТЕРИ"

Цель:

1. Познакомить с календарным днем – Всемирным днем Матери.
2. Посеять в детском саду сознании детское сердце зерна почитания, уважения и любви не только к своей собственной маме, но и к Матери вообще, как общечеловеческой ценности, близкой и дорогой всем народом Земли.
3. Воспитывать чувство любви к Матери через приобщение к произведениям искусства (музыка, живопись).

Ход занятия

- В последнее воскресенье ноября будет отмечаться во всем мире день Матери?

- А кто такая Мать?

- Почему будет отмечаться всемирно?

- Значит можно сказать Всемирный день Матери.

- Мать – это самое близкое слово на свете. Мы говорим его почти с первых дней рождения.

- Какими ласковыми словами можно назвать Мать?

(мама, мамулечка, Мамуся, Маменька, Матушка, мамочка, Мамусенька, Мамушка)

- Что обозначает это слово?

- Посмотрим толковый словарь Ожегова.

Женщина – по отношению к своим детям.

- Какими должны быть отношения между мамой и детьми.

- Мама есть у всех живых существ.

У меня есть мама, у вас есть мама. Назовите у кого еще есть мама.

- (Показать иллюстрации: собаки, птицы, лягушки).

- Они вам знакомы?

- Кто это? Кто ее детеныши?

- Оказывается детеныши в семье животных никогда не обижают друг друга.

- А есть случаи, что животные выкармливали детей человека.

- Вы знаете, чьи это дети?

(семена растений дуба и березы).

Игра: "Помогите деткам найти Мать!"

- Ребята, а вы знаете, что такое Солнце? Это большая звезда.

- Есть ли мать у Солнца?

- Вы наблюдали когда-нибудь за ночным небом.

-Что видели? (звезды).

-Все это Мать Вселенная, а звезды – дети.

- Это маленькая частичка Вселенной (зонт), которая находится всегда рядом с детьми.

- Вот ребята, оказывается у всех есть Мать и отношение у всех материнское. Чтобы люди помнили всегда, что мать заботливая женщина, любящая, вот эту любовь, это отношение, люди старались запечатлеть в картинках.

- А сейчас я покажу одну из картин. Перед вами "Мадонна – великого итальянского художника – Леонардо да Винчи.

- Мадонна тоже мать,

- Взгляните в лицо матери?

- Какое оно?

- О чем сейчас она думает?

- Во время кормления мысли должны быть только добрыми, и тогда доброта матери передается малышу – не только с нежным взглядом, но и с молоком.

- Обратите внимание на руки женщины.

- Как они держат малыша?

- Можно сказать, что младенец и его мама счастливы?

- Я тоже мать, у меня есть сын. Часто говорю, что люблю его, дорожу им.

- У вас тоже замечательные мамы. Вы принесли их фотографии.

- А теперь давайте сядем в круг.

Покажите друг другу своих замечательных мам.

- Какие они у вас красивые, милые, ласковые.

Посмотрите внимательно на маму.

- Говорят, у мамы руки не простые.

Говорят у мамы руки золотые.

- Почему о маминых руках говорят, что

- Именно мамины руки нежно гладят вас по голове, стирают и готовят еду.

Сколько мамы делают для нас! Но порой мы не слушаем их, капризничаем, грубим, обижаем. Я прошу вас: повернитесь ко мне спиной и послушайте меня очень внимательно. Оставшись с изображением мамы наедине, вспомните их, обиды, которые вы нанесли ей. И подумайте, как ей было больно. И, прижав образ мамы к груди, попросите у нее прощение. - Дети, повернитесь ко мне. Дома попросите у мамы за все прощение. Она поймет и простит.

- Я была рада встрече с вами. Надеюсь, что после сегодняшней беседы вы еще сильнее будете любить своих мам. Давайте поблагодарим друг друга за приятную встречу.

Спасибо за внимание. До свидания.

Фрагмент НОД Родной край

Старшая речевая группа

Цель:

Систематизировать и расширять знания детей о нашей стране, родном крае, городе, его достопримечательностях, символике;

Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни.

Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать речь, мышление, речевое дыхание и координацию речи с движением.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство ответственности перед Родиной, бережное отношение к ее природе, желание больше узнать о родном крае

Материал:

Карта Кемеровской области;

Иллюстрации «Наш город»;

Конструктор строительный «Городок», «Ферма», «Транспорт»;

Лодочки (оригами);

Музыка;

Картинки с животными.

Предварительная работа:

Изготовление с детьми лодочек;

Лексическая тема «Как дикие животные и птицы готовятся к зиме»

Чтение книги «Приключение кузнечика Кузи»

Рассматривание альбома: «Азбука маленького Россиянина»

Слушание музыкальных произведений о городе.

Ход занятия:

Ребята мы с вами уже много знаем о нашей большой стране. Судя по обстановке в нашей группе, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Мне хочется вместе с вами вспомнить название нашей страны.

Правильно, наша страна называется Россия.

Подскажите, как называется наш край, в котором мы живем. (Кузбасский край), а может, вы знаете, чем славиться наш край? (ответы детей).

И мне хочется знать, в каком городе мы живем? (ответы)

А, давайте вспомним как выглядит наш флаг, флаг России, сколько цветов присутствуют в нашем флаге (ответы детей)

Правильно наш флаг состоит из трех цветов, триколор, красный, синий, белый. А, как вы думаете, что означает красный цвет в нашем флаге... белый... синий. Молодцы, правильно, синий цвет нам говорит о воде, реке, море, скажите, а в нашем городе протекает река? Как она называется? (ответы)

А, вы мне можете сказать, что находится на правом берегу нашей реки Томь? что на левой стороне? Я, хочу предложить вам построить наш город, на левое стороне реки, и лес который находится на правой стороне реки (напомнить детям, обозначить течение реки, предложить плоскостные ягоды, грибы, деревья)

Строительства городка, и леса (коллективная работа)



Построить и рассмотреть, что получилось в процессе коллективной работы.

Физминутка:

«Художник- невидимка»

Художник – невидимка

По городу идет

Всем щеки нарумянит

Всех за уши щипнет

А, ночью когда ты спал

Пришел с волшебной кистью

И на окне нарисовал,

Сверкающие листья

— А, теперь я вам предлагаю рассмотреть, что у нас получилось в процессе коллективной работы:

— На левой стороне реки, мы построили что? Правильно наш город, а чего же у нас много в городе?

Д/игра «Чего много в нашем городе?»

— Хочу вам загадать загадку:

Дома стоят,

Друг на друга глядят.

Пешеходы идут,

Сумки несут.

И автомобили,

Куда-то покатали.

(Улица)

— Правильно много улиц, вы каждый имеете свой адрес, живете на разных улицах, давайте вспомним, кто, где живет, назовите свой адрес.

— Вы мне назвали, чего много в нашем городе, молодцы.

(Предложить детям карточки с дикими животными).

Игра «Кто живет в лесу» уточнить особенности обитания диких животных.

А теперь скажите мне, для чего нужна нам вода. Без воды нам не прожить, нам вода необходима, и не только нужна вода нам, людям, а также всем растениям, животным. Мы изготовили с вами кораблики, и сейчас я вам предлагаю, запустить наши кораблики в плавание. Мы их пустим по воде, и будем на них дуть легко, подгоняя свой кораблик как по волне.



— Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня работали на занятии, построили красивый город, посадили лес. Скажите, о чем мы с вами говорили сегодня? (ответы детей)

— Надо любить свой край, любить свою Родину и свой город. Давайте будем любить наш город, заботиться о нашей природе.

Утром солнышко встает

Нас на улицу зовет

Выхожу из дома я:

- Здравствуй улица моя

Я пою, и в тишине

Подпевают птицы мне

*Травы шепчут мне в пути:
- Ты дружок скорей расти!
Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
- Здравствуй Родина моя!*

Фрагмент НОД «Юрга – мой город, мой дом. Архитектура города»
старшая группа

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с архитектурой, её видах, функциях (прочность, польза красота);

Закрепить знания типичного, обобщённого в сооружениях (у всех домов есть фундамент, стены, крыша, двери, окна), и характерного, индивидуального - арки, колонны, портики, решётки;

Уточнить названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы лоджии, входы др.);

Формировать представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения;

Познакомить детей с архитектурными особенностями своего города.

Развивающие:

Развивать познавательные процессы и логические операции (сравнение, анализ, выделение характерных признаков, обобщение); эстетические способности - чувство формы, цвета, пропорций, творчество и фантазию.

Воспитательные:

Воспитывать в детях чувство восхищения красотой родного города и интерес к его архитектуре; любовь к нему, желание беречь и сделать его ещё красивее.

Предварительная работа:

Рассматривание буклетов с изображением видов города;

Чтение книг о городе и его жителях; просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка»;

Рисование на темы «Улица нашего города», «Дома на нашей улице»;

Аппликация, «Какие бывают дома?»;

Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Мы строим детский сад»;

Составление тематического альбома с рисунками детей «Город, в котором я живу»;

Рассматривание зданий вблизи детского сада;

Просмотр слайдов, иллюстраций.

Материал к занятию: иллюстрации, художественные фотографии, поделки из картона (образцы ландшафтной архитектуры, градостроительства, объёмных сооружений). Призы- магниты с достопримечательностями города для каждого ребёнка.

Ход занятия:

Вводная часть (организационный момент)

Дети находятся в группе.

Звучит запись – гудок мотора. Появляется воспитатель, в костюме Незнайки (*иляпа, галстук*). Здравается с детьми.

-К вам меня доставила машина времени. Какой странный у вас замок! (*оглядывается вокруг*)

Дети: Это не замок, а детский сад.

Незнайка: И что же вы делаете в этом замке, т.е. детском саде?

Дети: Учимся рисовать, писать, считать, читать и дружно, весело играть.

Незнайка: А как называется ваш детский сад? («Солнышко»). А город, в котором я живу, похож названием на ваш детский сад – Солнечный *(обратить внимание на родственные слова)*



Н: Как хорошо! Ведь меня послали к вам мои друзья, чтобы вы помогли нам больше узнать о вашем городе. Поможете? *(Конечно!)*

Н: Ой, а что это за странная картина висит у вас на стене? *(карта Кемеровской области)*

Дети: Это не картина, а карта.

Незнайка: Ура! Я нашёл карту сокровищ!

Дети: Это карта Кемеровской области.

Незнайка: А что это за яркая звёздочка светится – это точно сокровища здесь спрятаны. *(Дети убеждают героя, что звёздочкой на карте обозначен город, в котором они живут – Юрга.)*

Незнайка: Значит, я приехал в Кемеровскую область, в город Юрга. Если вы живёте в городе Юрга, то, как вас называют? *(Юргинцы, ещё жители, горожане)*. Родина ваша Сибирь. А, так это про вас говорят – сибирский характер, душа сибиряка.

Незнайка: Расскажите мне, ребята, о вашем городе.

Основная часть занятия

Ребята читают стихи о Юрге. У каждого в руках фото с изображением города



1 ребёнок (в руках держит рисунок с изображением нашей планеты)

Где – то на белом свете

Там, где шумит тайга,

На нашей большой планете

Есть маленький город Юрга

2 ребёнок (фото города 40-х годов)

Здесь когда – то гуляла

В чистом поле пурга.

У вокзала стояла деревенька Юрга.

3 ребёнок (фото города и реки)

Далёкие предки – тюрки,

Увидев в низине сиянье

От солнца и лютиков цвета

Дали местечку название:

Юрга – это «жёлтая речка»,

Юрга – в ней история судеб.

4 ребёнок (современное фото города)

Это краткое имя Юрга

Для меня стало центом вселенной.

Люблю свой город светлый, чистый,

Уютный парк его тенистый,

Реки Томи изгиб искристый

На горизонте возле скал.

Сребёнок (*фото ребёнка на фоне фонтана у здания администрации*)

И так проходит год за годом

Пусть летом – зной, зимой – снега.

С тобой в любую непогоду

Мы вместе, город мой – Юрга!

Незнайка: А вы ещё знаете какие-нибудь города? (*перечисляют*). Как вы себе представляете, что значит «лицо» города? (*его улицы, красота домов, памятники*).

Назвали много городов. Чем же они отличаются друг от друга? Как можно, например, узнать, что ты находишься в Москве? (*по Красной площади, по Кремлю*), а то, что ты в Юрге? (*по парку, по родным улицам, По Мемориалу с вечным огнём*)

- Да, один город отличается от другого, прежде всего, зданиями. Во всех городах есть такие здания, которых больше нигде нет. Или, по – другому, можно сказать, что в каждом городе своя архитектура. (*Закрепить слово*)

Архитектура- это искусство проектировать и создавать сооружения для жизни и деятельности людей, это все окружающие нас постройки – дома, дворцы культуры, магазины, школы.

Можно ли принести в детский сад произведения архитектуры? Почему нет? Но зато мы сами можем создавать архитектурные сооружения для наших игрушек. (*Дети рассматривают поделки из картона с разными видами архитектурных сооружений*). Высотный дом – градостроительство.

- А в вашем городе есть дома? Из чего они сделаны? (*из кирпича - кирпичный дом, из панелей – панельный, в доме много этажей - многоэтажный*)

- А название домов, какие? (*дети перечисляют название улиц*)

- Столько много названий, я все и не запомнил. Зачем так много – назвали бы одним именем! (*дети убеждают Незнайку, объясняют, для чего нужны названия улиц*) Показывает фотографии домов города Юрга.

-А это мост – ландшафтная архитектура. Какой мост есть в вашем городе? (*железнодорожный; показывает фото железнодорожного моста*)

Телебашня – это объёмное сооружение. (*Фото телебашни*) Для чего предназначаются все эти сооружения? (*ответы детей*)

-Ребята, неужели все эти сооружения вырастают из земли как грибы и ягоды?

Дети: Что – ты Незнайка, их строят строители!

- Строители строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает *архитектор*. Эти рисунки и чертежи называются проектом дома. Любое строительство начинается после работы архитектора. Архитектор – это художник – строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения, показывает, как выглядит дом с фасада (передняя наружная сторона дома), какие у него боковые и задние стены. Проект дома даётся руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих, и они точно по проекту возводят дом. Видите, как много

Физ. минутка (*выполняются движения по тексту*)

На стройке жаркая пора,

Сигнал уже пробил.

Сегодня каменщик с утра к работе приступил.

Кладёт кирпич за кирпичом-

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днём

Всё выше, выше новый дом!

Незнайка: Ребята, а если к вам в город приехать на поезде, куда мы сразу попадём? *(на железнодорожный вокзал)*, а если на автобусе? *(автовокзал)*, показ фотографий, среди них - речной. Сравнить здания этих вокзалов. Какое из них самое молодое, современное? Почему вы так думаете?

Приехав в Юргу – попал на вокзал

И сразу о городе что – то узнал.

Незнайка: Ребята, а давайте погуляем по вашему городу .Здесь много разных зданий. *(на мольберте фото ДК Победы, почему этот дворец носит такое название.)*

- Действительно, строить его начали в год Победы. Строили долго, 12 лет. А для чего он нужен городу? *(смотреть фильмы, концерты, проводить разные встречи, выставки).* *(Описать фасад здания отметить колонны, крыльцо, окна)*

-А кто узнал это здание? *(музыкальная школа)*

-Чем оно отличается от жилого дома?

- Для чего она нужна?

В этот дом ребята бегут

Герои мультфильмов всегда там их ждут.

-Что это за дом такой? *(фотография кинотеатра «Эра»).* (Описать его, отметить необычность, применение стекла как основного материала).

(Показ фотографий храма Иоанна Предтечи)

- Почему вы сразу узнали, что это церковь? Все храмы строятся на возвышенном холме. Украшают их колокола.

-А как называется всё это? *(показ нескольких памятников).*

-Да, памятники – это тоже архитектура города. Первый памятник появился у нас давным –давно. Это памятник В.И.Ленину. Мемориал памяти воинам-юргинцам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны. Здесь всегда горит вечный огонь.

-Для чего ставят памятники? Все они находятся под охраной государства. Мы должны бережно относиться к ним – это история нашего города.

Д/И «Собери картинку» (фотографии достопримечательностей города разрезаны на несколько частей: фонтан, Мемориал, Три штыка)

«Архитектурная викторина». Сейчас я буду описывать вам известные сооружения нашего города, а вы отгадаете, о каких из них идёт речь.
(Описание школы и детского сада)

Незнайка знакомит с рисунком, который он нарисовал.

-Это ваш город. Нравится? (Нет)

-Почему? (На этом рисунке одни дороги и машины, он скучный, нет достопримечательностей.) Коллективная работа ребят – дополнить рисунок Незнайки достопримечательностью своего города. Рисование с элементами аппликации – деревья, цветы.



Заключительная часть (подведение итогов)

-Как называется одним словом всё то, что вы нарисовали?
(архитектура)

-Юрга – это ваша малая родина, самое родное место на земле. И вы – жители родного города. Именно от вас зависит, каким будет ваш город в будущем. Если вы будете очень – очень любить свой город, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днём всё лучше и лучше, то сможете сказать:

*Ты красив на рассвете,
Ты красив на закате
И всегда мы любимся им .
Милый город Юрга,
Славный город Юрга -
Оставайся таким молодым!*

Призы: магнитики с достопримечательностями города



Анкета для родителей.

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Анкетирование на тему

« Воспитание патриотического самосознания в семье»

Родителям было предложено ответить на 6 вопросов:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема

ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родной стране проводится анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников и отношение их к взаимодействию с родителями по данной проблеме поможет, определить анкетирование педагогов. Анкета содержит два блока вопросов. Первый блок позволяет выявить отношение педагогов к воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, второй блок — определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при воспитании основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Ответы педагогов на вторую часть анкеты позволят увидеть, с какими проблемами сталкиваются воспитатели при работе с родителями и причины этих проблем, по мнению педагогов.

Фрагмент диагностики

«Воспитание патриотических чувств»

Наше исследование показало, что развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, о малой родине, отношение к ней зависят от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

- Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.
- Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.
- Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.
- Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей старшего дошкольного возраста

интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу», наблюдение за деятельностью детей, анализ детских вопросов о родной стране.

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родной стране в дополнение к предлагаемым методам можно провести анализ планирования работы педагогов с детьми и анализ развивающей среды группы.

С целью выявления знаний детей нами были подобран следующий диагностический инструментарий.

Инструментарий отслеживания результатов

Беседа с детьми на тему «Мой город»

Цель — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родном городе и отношения к нему.

Материалы: иллюстрации города, достопримечательностей.

Организация диагностической процедуры:

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери герб, своего города.

В каких городах, селах нашего края ты еще бывал?

О каких городах, селах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своем городе?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего города (Как в нем жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свой край? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания - для всего города, - какие бы три желания ты загадал бы?

Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родного города целесообразно провести анализ вопросов о городе, которые дети задают в повседневной жизни.

Анализ вопросов детей

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети старшего дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

Высокий уровень-

Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о своем городе, истории, природе; проявляет активный, познавательный интерес к знакомству с краем — задает вопросы о разных сторонах жизни города, интересуется новыми материалами.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему краю, городу, с интересом рисует его, может объяснить,

что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

Знает название, историю города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности (музеи, памятники, архитектуру), 4 - 5 улиц; герб города; известных людей: художники, писатели; знает народы, их традиции и обычаи; называет народные праздники, знает народные промыслы города; называет деревья, кустарники, лекарственные травы, грибы и ягоды; называет птиц, животных, насекомых; знает водоемы родного края; заботится об окружающей природе.

Средний уровень-

Ребенок имеет некоторые представления о родном крае, городе. Самостоятельно рассказывая о городе, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своего города неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родному городу не, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Знает название страны, города, свой адрес; герб города; затрудняется назвать достопримечательности (музеи, памятники, архитектуру), улицы города; знает герб города; затрудняется назвать известных людей – называет только по иллюстрациям и подсказкам педагога; знает народы, их традиции и обычаи, народные праздники; затрудняется назвать народные промыслы города; называет деревья, кустарники, лекарственные травы, грибы и ягоды;

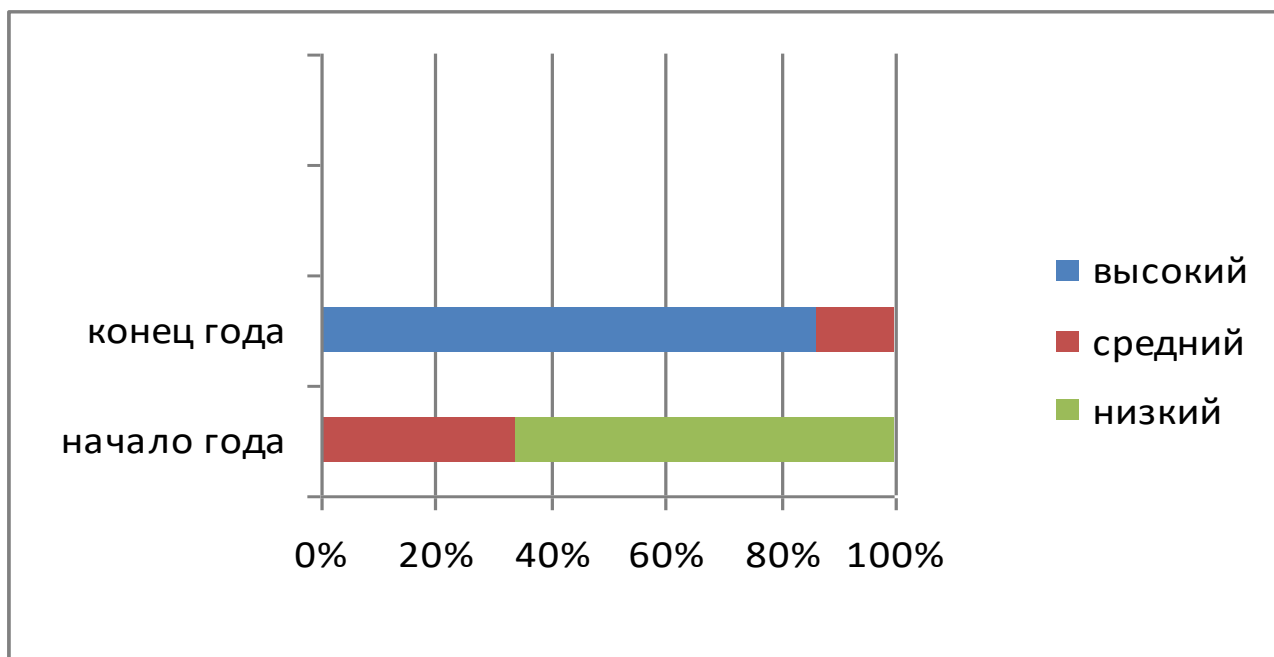
называет птиц, животных, насекомых; затрудняется называть водоемы родного края; заботится об окружающей природе.

Низкий уровень-

Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае, городе. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни города, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об его истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному краю, но оно носит неустойчивый характер.

Не знает названия, истории, города, своего адреса, но узнает герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, известных людей; плохо знает народы родного края, их традиции, обычаи; плохо знает деревья, кустарники, лекарственные травы, грибы и ягоды родного края; птиц, животных, насекомых; водоемы; не заботится об окружающей природе.



Из диаграммы видно, что работа по патриотическому воспитанию дало результат: увеличился высокий и средний уровень усвоения детьми материала. Можно сказать, что основная масса детей имеет хорошее представление о традициях, выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, к своей истории.

Постепенно ребёнок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, класса, школы, а затем и все нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтоб у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК.