

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная/ очно- заочная

Владикавказ
2023г.

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	50
7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02__Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является частью Математического общего естественнонаучного учебного цикла.

Освоение учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивается знаниями, умениями, навыками, сформированными у обучающихся при обучении учебному предмету «Информатика» в процессе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является:

- формирование профессионально ориентированной компетенции в применении информационных и коммуникационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности;

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»:

- развивать базовую ИКТ-компетентность студентов, полученную при получении среднего образования и адаптировать ее к видам деятельности будущей профессии – педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической и культурно-просветительской;

- сообщить сведения о профессионально-ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;

создать условия для развития информационной культуры студента;

формировать представление о роли и месте ИКТ в информационном обществе;

- привить умения и навыки применения прикладных программных продуктов, сетевых информационных ресурсов и сервисов для решения практико-ориентированных задач, составляющих основу профессиональной деятельности.

- обеспечить студента необходимым инструментарием из области информационных и коммуникационных технологий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и самостоятельной учебной деятельности в информационно-образовательной среде.

- получить знания и освоить навыки применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности студента.

Уметь:

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационно-коммуникационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в профессиональной деятельности;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

- работать на программах Smart Notebook и Smart Table.

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности, в том числе: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; Smart Notebook; Smart Table;
- знать основы робототехники и базовые элементы программирования в среде WeDo 2.0.

Компетенции, формируемые при изучении учебной дисциплины:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения по дисциплине
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
10	ПК-1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
11	ПК-1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
12	ПК-2.2.	Проводить внеурочные занятия.
13	ПК-2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

14	ПК-4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
15	ПК-4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
16	ПК-4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
17	ПК-4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
18	ПК-4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Всего часов	Из них в интерактивной форме	Семестр			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	76	32			40	36
В том числе:						
Лекционные занятия (ЛЗ)	4				2	2
Практические занятия (ПЗ)	72	32			38	34
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Коллоквиумы (К)						
Самостоятельная работа (всего) (СР)	36				10	26
В том числе:						-
Курсовой проект (работа)						
Реферат						
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					к/р	Экзамен
Общая трудоемкость, час	112				50	62

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	Всего часов	Из них в интерактивной форме	Семестр				
			1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	38	32				30	12
В том числе:							
Лекционные занятия (ЛЗ)	6					2	4
Практические занятия (ПЗ)	32	22				18	14
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Коллоквиумы (К)							
Самостоятельная работа (всего) (СР)	74					34	40
В том числе:							-
Курсовой проект (работа)							
Реферат							
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)							Экзамен
Общая трудоемкость, час	112					54	58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Название темы	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
		Количество часов				Количество часов			
		Всего часов	лекции	семинары (практич. занятия)	самостоятельная работа	Всего часов	лекции	семинары (практич. занятия)	самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
	Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	2		1	6	2		4
1.	Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	5		4	1	6		2	4
2.	Тема 3. Защита информации. Информационная безопасность.	5		4	1	6		2	4
3.	Тема 4. Технологии работы с текстовой информацией	7		6	1	6		2	4
4.	Тема 5. Информационные технологии представления информации в виде презентаций	8		6	2	6		2	4
5.	Тема 6. Технологии обработки графической информации	7		6	1	8		4	4
6.	Тема 7. Технологии обработки числовой информации	7		6	1	6		2	4
7.	Тема 8. Возможности динамических электронных таблиц.	8		6	2	10		4	6

2 семестр									
8.	Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных.	10	2	4	4	8	2		6
9.	Тема 10. Технологии обработки аудио-и видео информации.	10		6	4	12	2	2	8
10.	Тема 11. Ресурсы сети Интернет и их использование	10		6	4	8		2	6
11.	Тема 12. Интерактивное оборудование. SMART Notebook.	12		8	4	10		4	6
12.	Тема 13. Основы конструирования и робототехники	12		6	6	8		2	6
13.	Тема 14. Применение сервисов Web 2.0 в образовательном процессе	8		4	4	12		4	8
	Всего	112	4	72	36	112	6	32	74

2.3. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Тема лекционных занятий	Кол-во часов		Формируемые компетенции	План лекции	Форма контроля	Рекомендуемая литература
		Очная форма	Очно-заочная форма				
1.	Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Особенности использования компьютера в образовательном учреждении. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям. Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе		Основ. лит-ра № 2, 5,6,7 Доп. Лит-ра № 1
2	Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных.	2	2	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Использование баз данных для решения педагогических задач. Создание и оформление базы данных профессиональной направленности.		Основ. лит-ра № 2-4, 5 Доп. Лит-ра № 1
3	Тема 10. Технологии обработки аудио-и видео информации. (очно-заочная форма обучения)		2	О 4-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4	Звуковые и видео редакторы. Редактирование звуковых файлов. Видео-форматы. Обработка видеофайлов, наложение текста, звука. Мультимедиа.		Основ. лит-ра № 2-4 Доп. Лит-ра №5,4

2.4. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/ п	Тема практического занятия	Кол-во часов		Формируем ые компетенци и	Вопросы практического занятия	Форма контроля	Оценоч ные средства	Рекомендуемая литература
		Очная форма	Очно- заочная форма					
	1 семестр							
1	Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	4	2	ОК 4-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	Комплектация компьютерного рабочего места. Техника безопасности на рабочем месте. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Назначение аппаратного и программного обеспечения компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Архитектура современных компьютеров. Операционные системы. Электронная доска.	Практическое задание№1	5	Основ. лит-ра № 2-4,7 Доп. Лит-ра № 2,4
2	Тема 3. Защита информации. Информационная безопасность	4	2	ОК 4- ОК 6	Защита информации. Организация личного информационного пространства, защита информации. Основы кибербезопасности.	Презентация 1	5	Основ. лит-ра № 2,3 Доп. лит-ра № 3,5
3	Тема 4. Технологии работы с текстовой информацией.	6	2	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Инструментарий. Элементы документа. Требования к документу. Форматирование и редактирование текста. Проверка орфографии. Списки, колонки, таблицы. Использование графики. Макет многостраничного документа. Колонтитулы. Оглавления. Параметры страниц. Печать документов. Работа с принтером. Сканирование и распознавание текста. Использование сканирования при подготовке методических материалов. Подготовка документов, обеспечивающих обучение	Практическое задание№2 Контрольная работа №1	5 5	Основ. лит-ра № 1-3, 5 Доп. лит-ра № 1,4

					младших школьников. Подготовка методического пособия для младших школьников с использованием текстовой и графической информации.			
4	Тема 5. Технологии представления информации в виде презентаций	6	2	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс. Настройка анимации и действия. Подготовка методических материалов с использованием презентаций. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста. Триггеры.	Практическое задание№3 Презентация №2	5 5	Основ. лит-ра № 2-5, 7 Доп. лит-ра № 1,4
5	Рубежный контроль 1					Тест № 1	5	
6	Тема 6. Технологии обработки графической информации	6	4	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Графические и информационные объекты. Современные программные средства и технологии работы с графикой. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Разработка и создание графического изображения образовательного содержания.	Практическое задание№4 Презентация 3	5 5	Основ. лит-ра № 1-3,6 Доп. лит-ра № 1,4
7	Тема 7. Технологии обработки числовой информации	6	2	ОК 4-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Возможности табличных процессоров Основные приемы работы в табличных процессорах. Элементы электронных таблиц (ЭТ). Типы данных. Вычисления в ЭТ. Визуализация данных с помощью диаграмм.	Практическое задание№5 Проект 1	5 5	Основ. лит-ра № 1-3,6 Доп. лит-ра №1,4
8	Тема 8. Возможности динамических	6	4	ОК 4-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5	Средства и технологии работы с таблицами. Выполнение вычислений в таблице с помощью формул и стандартных	Практическое задание№6	5	Основ. лит-ра № 2,3,6 Доп. лит-ра

	электронных таблиц.			ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК4.5	функций. Оформление статистических данных в ЭТ. Создание диаграмм на основе статистических данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Слияние документов. Использование программ Word и Excel. Составление отчета воспитателя с помощью ЭТ и текстового процессора.	Контрольная работа №2	5	№1,4
	Рубежный контроль 2					Тест №2	5	
	Всего за 1 семестр	38	18				70	
	2 семестр							
9	Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных.	4		ОК 4-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-К4.5	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Использование баз данных для решения педагогических задач. Создание и оформление базы данных профессиональной направленности.	Практическое задание №7 Презентация 4	5 5	Основ. лит-ра № 2,3,6 Доп. лит-ра №1,4
10	Тема 10. Технологии обработки аудио-и видео информации.	6	2	ОК 4-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов. Знакомство с видеоредакторами. Видео-форматы. Обработка видеофайлов, наложение текста, звука. Мультимедиа.	Практическое задание №8 Доклад	5 5	Основ. лит-ра № 2-4 Доп. Лит-ра №5,4
11	Тема 11. Ресурсы сети Интернет и их использование	6	2	ОК 2-ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Компьютерные сети, сеть Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Ресурсы Интернет для младших школьников; для родителей; для педагогов. Ресурсы по предметам. Образовательные Интернет-порталы. Организация поиска информации.	Коллоквиум 1 Практическое задание №9	5 5	Основ. лит-ра № 1-3 Доп. Лит-ра № 1,4

					Электронная почта и телеконференции. Создание Web-страницы детской образовательной организации. Дистанционное обучение. Публикации в Интернет. Подготовка и оформление педагогических разработок для размещения в Интернет.			
12	Рубежный контроль 1					Тест №3	5	
13	Тема 12. Робототехника в начальной школе	6	2	ОК 2-ОК6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-К4.5	Основы конструирования и робототехники с Lego Education WeDo для детей младшего школьного возраста.	Практическое задание №12	5	Основ. лит-ра № 2,3 Доп. Лит-ра № 1
14	Тема 13. Интерактивные технологии SMART Notebook.	6	4	ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Интерактивные доски. Использование интерактивных досок и онлайн ресурсов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Знакомство с инструментами программ StartBoard Software и SMART Notebook Разработка и проведение дидактической игры с использованием SMART Notebook.	Презентация 5 Практическое задание №11	5 5	Основ. лит-ра № 2,6 Доп. Лит-ра № 4
15	Тема 14. Применение сервисов Web 2.0 в образовательном процессе	6	4	ОК 2-ОК6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Облачные технологии для создания и редактирования документов. Работа с Google Документами Работа с сервисом Яндекс.Диск. Работа с облаком Mail.Ru. Создание дидактических игр при помощи сервисов Web 2.0. Работа с сервисом Learningapps.org	Практическое задание №10 Реферат	5 5	Основ. лит-ра № 2-6 Доп. лит-ра №1,4
	Рубежный контроль 2					Тест № 4	5	
	Всего за 2 семестр	34	14				70	
	Итого	72	32					

2.5. Содержание самостоятельной работы

№ п/ п	Наименование темы	Кол-во часов		Формируемые компетенции	Вопросы	Форма контроля	Рекомендуемая литература
	3 семестр						
1	Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	4	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Особенности использования компьютера в начальной школе Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	конспект	Основ. лит-ра № 2-4,7 Доп. Лит-ра № 2,4
1	Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	1	4	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Классификация и характеристика аппаратных и программных средств для начальной школы	практическое задание № 1	Основ. лит-ра № 2,3 Доп. лит-ра № 3,5
2	Тема 3. Защита информации. Информационная безопасность.	1	4	ОК 4- ОК 6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Вирусы и антивирусные программы.	Презентация 1	Основ. лит-ра № 1-3, 5 Доп. лит-ра № 1,4
3 3	Тема 4. Технологии работы с текстовой информацией	1	4	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Подготовка документов, обеспечивающих обучение младших школьников. Подготовка методического пособия для начальной школы с использованием текстовой и графической информации.	практическое задание №1 контрольная работа №1	Основ. лит-ра № 2-5, 7 Доп. лит-ра № 1,4
4	Тема 5. Информационные технологии представления информации в виде	2	4	ОК 4-6 ПК 1.2. ПК 1.5	Подготовка методических материалов с использованием презентаций. Создание и оформление презентации к методической	практическое задание №3 презентация 2	Основ. лит-ра № 1-3,6 Доп. лит-ра

	презентаций			ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	разработке для детей младшего школьного возраста. Подбор материала для презентации, создание презентации		№ 1,4
5	Тема 6. Технологии обработки графической информации	1	4	ОК-4-6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Графические и информационные объекты. Современные программные средства и технологии работы с графикой. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Разработка и создание графического изображения образовательного содержания.	практическое задание№4 презентация3	Основ. лит-ра № 1-3,6 Доп. лит-ра №1,4
6	Тема 7. Технологии обработки числовой информации	1	4	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.	практическое задание№5 проект1	Основ. лит-ра № 2,3,6 Доп. лит-ра №1,4
7	Тема 8. Возможности динамических электронных таблиц	2	6	ОК-4-6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК4.5	Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов. Макросы. Безопасность макросов. Структура макроса. Запись и выполнение макросов. Код макросов и его редактирование	практическое задание№6	Основ. лит-ра № 1-3 Доп. Лит-ра №4,7
	Всего за 3семестр	10	34				
	4 семестр						
8	Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных	4	6	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-ПК 4.5	Создание базы данных на определенную тему профессионального и личностного развития.	практическое задание№7	Основ. лит-ра № 2,3,6 Доп. лит-ра №1,4
9	Тема 10. Технологии обработки аудио-и видео	4	8	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2.	Основные приемы редактирования звуковых файлов. Знакомство с видео-редакторами.	Практическое Задание№8	Основ. лит-ра № 2-4

	информации			ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Видео-форматы. Обработка видеофайлов, наложение текста, звука Создание анимированных объектов	доклад	Доп. Лит-ра №5,4
10	Тема 11. Ресурсы сети Интернет и их использование	4	6	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Создание Web-страницы начальной школы. Дистанционное обучение. Публикации в Интернет. Подготовка и оформление педагогических разработок для размещения в Интернет.	Практическое задание№9 коллоквиум1	Основ. лит-ра № 1-3 Доп. Лит-ра № 1,4
11							
12	Тема 12. Интерактивное оборудование. SMART Notebook	4	6	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Разработка и проведение дидактической игры с использованием SMART Notebook	Практическое задание№11 Презентация5	Основ. лит-ра № 2,6 Доп. Лит-ра № 4
13	Тема 13. Робототехника в начальной школе	6	6	ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК 4.5	Разработка задания с Lego Education WeDo для детей конструирования.	Практическое задание№12	Основ. лит-ра № 2,3 Доп. Лит-ра № 1
14	Тема 14. Применение сервисов Web 2.0 в образовательном процессе	4	8	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1-ПК4.5	Облачные технологии для создания и редактирования документов. Работа с Google Документами Работа с сервисом Яндекс.Диск. Работа с облаком Mail.Ru. Создание дидактических игр при помощи сервисов Web 2.0. Работа с сервисом Learningapps.org. Подбор материала, разработка обучающих материалов для младших школьников.	Практическое задание№10 реферат	Основ. лит-ра № 2-6 Доп. лит-ра №1,4
	Всего за 4 семестр	26	40				
	ИТОГО	36	74				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы:

362007, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, учебный корпус х, ул. ххх аудитории № 221, 224- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы.

Перечень оборудования:

Преподавательский стол - 1 шт.; ПК с выходом в сеть Интернет -24 шт.; классная доска-2 шт.; ученические столы-24 шт.; стулья-30 шт., шкаф книжный – 2 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional. Лицензия предоставляемая Министерством образования и науки РСО-Алания для образовательных учреждений. Без номера (по коду активации)
- Microsoft Office Professional Plus 2010. Лицензия предоставляемая Министерством образования и науки РСО-Алания для образовательных учреждений. Без номера (по коду активации)
- Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая Лицензия по Сублицензионному договору №А110/18 с ООО «АКС СОФТВЕР», г. Москва. Без номера (по коду активации)
- Adobe Reader. Распространяется бесплатно по лицензионному соглашению Adobe. Безномера (get.adobe.com/ru/reader/othersversions)
- Google Chrome. Условия предоставления услуг Google Chrome. Без номера (www.google.ru/intl/ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
- K-Lite Codec Pack Freeware. Без номера (www.fsf.org)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Волкова, В. М. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов : учебное пособие / В. М. Волкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3194-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91209> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0523-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95154> (дата обращения: 10.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие / А. В. Родыгин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-3638-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91362> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учеб. для СПО/М.В. Гаврилов, В.А. Климов.-4-е изд., перераб. И доп.-:Юрайт,2015.-383с.
2. Майстренко, А. В. Мультимедийные средства обработки информации : учебное пособие для СПО / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0734-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/90169> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие для СПО / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4488-1014-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102207> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Цветкова М.С. Информатика: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пос. для студ.учр.сред.проф.образ./ М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова.- 4 изд., стер.-М.: Академия, 2018. – 240с.

5. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — ISBN 978-5-238-02644-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81535> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование (ЭР ЦОС СПО PROF образование) <https://profspo.ru/books> (www.profspo.ru) номер договора №8532/21 от 2021г

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Структура контрольных мероприятий

№ п/ п	Наименование модуля (раздела)	Формируемые компетенции	Форма занятия	Количество часов	Из них в интер	Текущий контроль		Рубежный контроль	
						Оценочные средства	Кол-во баллов	Оценочные средства	Кол-во баллов
1	Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк	2					
			ПЗ						
			СРС	2					
	Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк			Практическое задание №1	5		
			ПЗ	4	2				
			СРС						
3.	Тема 3. Защита информации. Информационная безопасность	ОК 4- ОК 6	Лк			Презентация	5		
			ПЗ	4	2				
			СРС	2					
4	Тема 4. Технологии работы с текстовой информацией	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк			Практическое задание №2 Контрольная работа №1	5 5		
			ПЗ	6	4				
			СРС	4					
5.	Тема 5. Информационные технологии	ОК 4- ОК 6	Лк						
			ПЗ	6	4				

	представления информации в виде презентаций	ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	СРС	4		Практическое задание№3 Презентация	5 5		
	1 рубеж						30	Тест1	5
6.	Тема 6. Технология обработки графической информации	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк			Практическое задание№4 Презентация	5		
			ПЗ	6	2				
			СРС	4					
7.	Тема 7. Технология обработки числовой информации	ОК 1-9 ПК 3.2. ПК 3.5 ПК 5.1. - ПК 5.5	Лк			Практическое задание№5 Проект	5		
			ПЗ	6	2				
			СРС	2					
8	Тема 8. Возможности динамических электронных таблиц.	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк			Практическое задание№6 Контрольная работа №2	5		
			ПЗ	6	2				
			СРС	2					
9	2 рубеж						30	Тест2	5
10	Всего за 3 семестр						70		
Семестр 2									
11	Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных.	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк	2		Практическое задание№7 Презентация			
			ПЗ	4	2				
			СРС	2			5		
1 2.	Тема 10. Технологии обработки аудио-и видео информации.	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк			Практическое задание№8 Доклад			
			ПЗ	6	4				
			СРС	2			5		
3	Тема 11. Ресурсы сети Интернет и их использование.	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5	Лк						
			ПЗ	4	2	Коллоквиум	5		
			СРС	2		Практическое	5		

		ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5				задание№9			
	1 рубеж						30	Тест 3	5
6	Тема 13. Интерактивные технологии SMART Notebook.	ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк			Презентация	5		
			ПЗ	6	2				
			СРС	2		Практическое задание№11	5		
7	Тема 14. Робототехника в начальной школе	ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК 4.1- ПК 4.5	Лк						
			ПЗ	6	4	Практическое задание№12	5		
			СРС	2					
	Тема 12. Применение сервисов Web 2.0 в образовательном процессе	ОК 4- ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.5 ПК2.2 ПК 2.5 ПК4.1- ПК4.5	Лк			Практическое задание№10	5		
			ПЗ	2		Реферат	5		
			СРС	2					
	2 рубеж						30	Тест4	5
	Всего за 4 семестр						70		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. *Типовые контрольные задания или иные материалы*

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Роль и значение цифровых технологий в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения цифровых технологий.
3. Понятие информации. Информационные процессы в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
4. Информатизация общества и развитие вычислительной техники.
5. Архитектура компьютера
6. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
7. Программное обеспечение для профессиональной деятельности учителя.
8. Основные функции прикладных программ в профессиональной деятельности учителя.
9. Прикладное программное обеспечение для начальной школы.
10. Общие требования к организации и оборудованию рабочего места учителя, с учетом санитарно-гигиенических требований, а также правил электрической и пожарной безопасности.
11. Правила техники безопасности при работе на ПК.
12. Передача информации.
13. Локальные сети, их основные компоненты и характеристики.
14. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
15. Глобальные компьютерные сети.
16. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
17. Сеть Интернет.
18. Информационные ресурсы для учителя начальных классов.
19. Поиск информации образовательного назначения.
20. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
21. Основные протоколы обмена информацией в сети.

Примерные практические задания для текущего контроля

Практическое задание №1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Задание 1.1. Выбор ПК для профессиональной деятельности.

1. Определить, какой именно вид компьютера вы бы хотели использовать на своем рабочем месте. Подобрать необходимое аппаратное и программное обеспечение компьютера для выполнения задач, связанных с профессиональной деятельностью учителя.
2. Используя интернет, выбрать такую конфигурацию компьютера, который будет эффективно справляться с профессиональными задачами, связанными с профессиональной деятельностью учителя. Подобрать основные и дополнительные устройства. Рассчитать стоимость.
3. Перечислить, какое программное обеспечение нужно установить на рабочий компьютер, чтобы решение профессиональных задач было эффективным.
4. Объяснить свой выбор с точки зрения профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задание 1.2. Аппаратное обеспечение:

1. Определить вид компьютера (стационарный, моноблок, ноутбук). Объяснить свой выбор.
2. Используя сайт <https://key.ru/otdel-komplektuyushchiye/>, подберите нужную конфигурацию для Вашего компьютера. Занесите данные в таблицу 1:

Устройство	Характеристика	Значение	Примечание	Примерная стоимость
Процессор				
Жесткий диск				
Монитор				
Оперативная память				
Видеокарта				
Периферийное				

оборудование				
....				

Задание 1.3. Программное обеспечение:

3. Системное ПО. Выбрать, на какой операционной системе будет работать Ваш компьютер (Windows 8, Windows X, macOS, Linux). Объяснить свой выбор.
4. Какое основное прикладное ПО понадобится вам для выполнения своих профессиональных задач. Объясните свой выбор. Заполните таблицу 2:

Вид деятельности за ПК	Программа	Примечание

Практическое задание №2 Технологии работы с текстовой информацией.

Задание 2.1. *Форматирование текста*

1. Откройте документ Text.docx

Введите заголовки абзацев:

Введение

Форматирование

Колончатая верстка

Буквица

Связи и ссылки

2. Установите в пятом абзаце гиперссылки с предыдущими абзацами:

Свяжите однокоренные слова текста, и дайте концевую сноску с пояснением того или иного слова.

3. Примените сложное форматирование к заголовкам абзацев. Установите стиль Заголовков 1.
4. На основе заголовков создайте автособираемое оглавление.
5. В режиме структуры поменяйте абзацы 4 и 6 местами.
6. Сохраните результат.

Задание 2.2. *Разработка методических материалов для младших школьников*

1. Разработать макет деловой визитки учителя начальной школы (90x50).

Требования к макету визитки:

1. Визитка должна быть выдержана в фирменных цветах и содержать логотип, который помещен не ближе чем 3 мм к краям. Логотип является векторным изображением.
2. Текстовая информация: название образовательной организации, ФИО, должность и сфера деятельности, адрес и номер рабочего телефона;
3. Шрифт должен легко читаться и быть не крупным. ФИО выделить полужирным шрифтом слегка большего размера;
4. Работа сдается в форматах: pdf и jpg.

2. Разработать макет стенгазеты (100x70).

Требования к макету:

1. Значимые элементы (логотип, название образовательной организации, адрес, телефон и т.д.) помещаются на расстояние 10 мм. от края;
2. На стенгазете разместить векторное фоновое изображение;
3. Все цвета контуров и заливок выполняются в цветовой модели CMYK;
4. Минимальная толщина линии 0,1 мм или 0,2 пт;
5. Работа сдается в форматах: pdf и jpg.

Практическое задание №3. Создание и оформление презентаций

Задание 3.1 Создание презентации по теме «Основные виды мультимедиа технологий и их применение в образовательной деятельности»

Вопросы:

Современные мультимедиа средства и технологии в образовательной деятельности

Представление графики, звука, изображений.

Презентационная графика

Критерии отбора мультимедиа средств образовательного назначения

Задание 3.2. Создание презентацию по теме «Электронные образовательные ресурсы»

Вопросы:

Интерактивные технологии и их применение в образовании (на примере интерактивной доски)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), их применение в образовании.

Требования к ЭОР. Средства создания ЭОР.

Дистанционное образование и дистанционное обучение – формы организации

Технологии смешанного обучения в образовании

Информационные ресурсы в образовании.

Использование ресурсов сети Интернет в образовании.

Применение технологий «электронного офиса» в образовании.

Практическое задание 4. Обработки графической информации

Задание 4.1. Создать коллаж на одну из тем:

«Учитель - моя будущая профессия»;

«Что такое высшее образование»;

«История моего колледжа».

Каждый студент должен выбрать тему и сообщить о своем выборе преподавателю.

Для выполнения работы необходимо:

подготовить материалы (фото, картинки, рисунки), которые будут использованы при создании коллажа;

продумать композицию, цветовое решение;

подготовить текст (слоган).

Инструменты и методы, которые следует применить обязательно:

Текст

Режимы наложения

Трансформация

Слой-маски

Фильтры

Желательно также использовать кисть, градиент (например, для создания фона), фигуры.

Сохранить работу в формате psd и в формате jpg/jpeg.

(Преподаватель предоставляет примеры коллажей, сделанных студентами).

Практическое задание 5. Обработка числовой информации

Задание 5.1. Создать таблицу по образцу:

№	ФИО	Дата рождения	Телефон	Рост в см	Вес в кг
1	Иванов Иван Иванович	02.04.1996	911-812- 2035	172	82 , 50
2	Петрова Ирина Сергеевна	21.12.94	918 918- 7123	168	94 , 50
3	Сидоров Петр Васильевич	23 апр 95	919 863- 9456	173	83 , 00
4	Егорова Светлана Ивановна	26 ноября 1984 г.	928 918- 6852	168	60 , 00
5	Старостина Анна Петровна	1998, 22 января	928 928- 3345	165	57 , 00
6	Николаев Иван Иванович	1-января-1998	918 919- 4789	180	90 , 50
7	Зверев Антон Васильевич	4.5.1997	918 988- 3361	175	66 , 00

Задание 5.2. Поскольку одной из целей моделирования является создание шаблона расчетной квитанции для покупателя, то в компьютерной модели надо помимо данных, необходимых для расчета, поместить информацию о названии магазина, дате покупки.

Составить компьютерную модель по приведенному образцу. В ячейки таблицы ввести исходные данные и расчетные формулы.

	А	В	С	Д	Е
1	Компьютерный магазин		ЗАО Принт		
2	Дата покупки	09.09.2022			
3					
4	Курс доллара	80.0			
5	Скидка	10%			
6	Сумма для учета скидки	500			
7	Прайс-лист				
8	Наименование товара	Цена, \$	Количество	Цена, руб	Стоимость
9	Товар 1	2,25	5	Формула2	Формула 3
10	Товар 2	4,4	13	Заполнение вниз	Заполнение вниз
11	Товар 3	3,45	0		

12	Товар 4	5,9	2		
13	Товар 5	3	0		
14	Товар 6	5,5	10		
15	Товар 7	5	1		
16	Товар 8	12	0		
17	Товар 9	5	1		
18	ИТОГО	Стоимость покупки без скидки			Формула 4
19		Стоимость покупки со скидкой			Формула 5

Задания

1. Провести тестовый расчет компьютерной модели по данным, приведенным в таблице.
2. Ввести курс доллара на текущий день, изменить размер скидки и провести расчет покупки со своим количеством товара.
3. Добавить строки другими видами товаров и дополнить модель расчетом по этим данным.
4. Подобрать тестовый набор исходных данных, чтобы получить сумму со скидкой.

Практическое задание № 6 Выполнение вычислений.

Задание 1. Приготовьте таблицу, определяющую стоимость подписки на периодические издания, в зависимости от количества месяцев. Примените разные типы выравнивания данных. Для ячеек содержащих суммы задайте денежный формат числа. Задайте формулу в первой ячейке столбца 2 (стоимость подписки на один месяц умножить на количество месяцев) и распространите ее на остальные ячейки.

Задание 2. Заполните таблицы

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Продажа комплектующих к персональным компьютерам							
2	<i>Месяц</i>	<i>Эра</i>	<i>Стимул</i>	<i>Принт</i>	<i>ТехноИР</i>	<i>Среднее</i>	<i>Максимум</i>	<i>Минимум</i>
3	Январь	16520	11405	22520	18250			
4	Февраль	16300	12370	22300	18780			
5	Март							
6	Апрель							
7								
14	Декабрь							

15	Итого:							
16	Максимум							
17	Минимум							

	А	В	С
1	Функции Дата и время		
2	Начало работы		
3	Системная (текущая) дата и время		
4	Сегодня		
5	Конец месяца		
6	Конец года		
7	Осталось до конца месяца		
8	Осталось до конца года		
10	День рождения		
11	Прожил дней		
12	Сегодня + 100 дней		
13	Сегодня + 365 дней		

Практическое задание №7. Технология хранения, поиска и сортировки информации в системах управления базами данных.

Подготовить тему для обсуждения (на выбор):

1. Базы данных и СУБД.
2. Структура баз данных.
3. Методы компьютерного анализа и обработки данных.
4. Нормализация базы данных.
5. Ведение базы данных Формирование запросов. отчетов.
6. Многотабличные запросы.

Практическое задание № 8. Мультимедиа

Задание 8.1. Часы. Создание одноразового смещения оси вращения. Создание данного эффекта рассмотреть на примере часов. За время, когда минутная стрелка совершает полный оборот (360°), острие часовой стрелки перемещается к соседнему делению. Задать на циферблате 12 делений, с углом поворота часовой стрелки на 30° .

Задание 8.2. Создать мультимедийный ролик для учебного занятия в начальной школе для любой школьной дисциплины

Практическое задание № 9 сеть Интернет и его использование

Задание 9.1. Изучите образовательный сайт Летописи.ру - www.letopisi.ru.

(Прочтите правила, изучите навигацию)

Изучите (один на выбор) действующий проект и представьте его вашей группе, пытаясь заинтересовать ее для участия в этом проекте. Информацию о действующих проектах можно найти на Главной Странице Летописи.ру.

Примите участие в накоплении информации регионального характера в какой либо энциклопедии представленной на сайте (например, Летописи РСО-Алании (Ресурс Северо-Осетинского педагогического колледжа). Поместите новый материал в энциклопедию. При публикации своих материалов можно использовать уже существующие статьи и добавлять статьи, которые могли бы быть использованы другими участниками в будущем.

Запись статьи: В режиме «Править» (вкладка на вашей странице, кроме этой вкладки, есть вкладки «Статья», «Обсуждение», «История») на странице вашей статьи создайте заголовок «*ваше название*», используя панель средств визуального редактирования:

На следующей строке сделайте внутреннюю ссылку, например, [[*ваше название. Иванов Иван*]]. Запишите страницу.

Задание 2.

1. В сети Интернет найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.
2. Выпишите электронные адреса семи государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

№	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала	Назначение портала

Практическое задание № 10 сервисы Web 2.0 в образовательном процессе.

Задание 10.1. Создать в Google текстовый документ Отчет о прохождении учебной практики.

Задание 10.2. В облаке Mail.Ru создать базу для хранения документов.

Задание 10.3. Создать дидактическую игру при помощи онлайн-сервисов.

Задание 10.4. Разработать дидактический материал к уроку в начальной школе с использованием сервиса Learningapps.org.

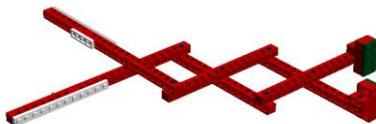
Практическое задание № 11 Интерактивные технологии SMART Notebook

Задание 11.1. Создание интерактивных учебных материалов. Подготовить задание к занятию, на котором необходимо проверить знания обучающихся о цветах, формах, размерах и т.д.

1 Создать файл SMART Notebook. 2 С помощью вкладки «Галерея», получить доступ к коллекции страниц SMART, картинок, файлов Flash®анимации и видеофильмов и найти в ней нужную информацию. Подготовить конспект занятия.

Практическое задание № 12 Робототехника

Задание 1. Изучить комплект деталей робототехнического конструктора Lego Wedo 2.0. Пользуясь предложенными схемами, собрать Модель.



Задание 2. Пользуясь предложенными схемами, собрать Модель.



Изучить интерфейс программы LEGO Education Wedo 2.0.

Написать и отладить программы движения модели.



Примерная тематика для презентаций

Презентация 1 Защита информации.

Задание. Подготовить презентацию по теме на выбор:

Защита информации.

Организация личного информационного пространства.

Основы кибербезопасности.

Криптография.

Презентация 2. Технология представления информации в виде презентаций

Задание. Создание презентации по теме «Технологии создания электронных образовательных ресурсов» по теме на выбор:

Интерактивные технологии и их применение в образовании (на примере интерактивной доски)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), их применение в образовании.

Требования к ЭОР. Средства создания ЭОР.

Дистанционное образование и дистанционное обучение – формы организации

Технологии смешанного обучения в образовании

Информационные ресурсы в образовании.

Использование ресурсов сети Интернет в образовании.

Применение технологий «электронного офиса» в образовании.

Презентация 3. Обработка графической информации

Подготовить презентацию по теме Обработка графической информации.

Продемонстрировать возможности ресурсов Canva, Photoshop и др.

Презентация 4 . Создание БД.

Оформить презентацию по теме Использование баз данных для решения педагогических задач. Продемонстрировать презентационные возможности БД.

Презентация 5 . Интерактивные технологии

Разработать и создать презентацию с элементами дидактической игры с использованием Smart Notebook. Продемонстрировать возможности

интерактивной доски и онлайн ресурсов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

Проект 1. Реализация тестовой системы контроля знаний в табличном процессоре

Задание. Разработать макет тестовой оболочки по следующему сценарию:

Создать титульный лист.

Создать бланк однотипных тестовых заданий.

На каждом листе создать гиперссылки **Далее** для перехода на следующий лист.

На каждом листе ввести задание. В области для номера задания ввести номер, в области для ввода задания ввести текст задания, предлагаемые варианты ответов ввести в соответствующие области.

Для подсчета результатов создать отдельный лист с произвольным оформлением (например на рисунке).

Титульный лист

Бланк однотипных заданий

Оценочный лист

Коллоквиум 1 . Ресурсы сети Интернет и их использование

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы Интернет-зависимости
2. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета.
3. Вирусы и антивирусы
4. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления
5. Сетевой этикет. Психология и сеть
6. Правовые аспекты защиты киберпространства
7. Государственная политика в области кибербезопасности
8. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера
9. Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете?

Примерные контрольные работы

Контрольная работа № 1 Обработка

Задание 3. Подобрать материал (текстовый и графический) для создания буклета на тему «Здоровый образ жизни школьника». Создать буклет на тему «Здоровый образ жизни школьника».

Контрольная работа №2 Возможности динамических электронных таблиц.

Задание. Расчет заработной платы

1. Самостоятельно построить таблицу «Расчет заработной платы», где:
профсоюзный и пенсионный налоги, составляют по 1% и 1,7 % от оклада.

Примерный вид формул:

$=\$C3*1\%$ или $=\$C3*0,01$ или $=\$C3*1/100$.

Подходный налог - 12% от Оклада за вычетом минимальной заработной платы и пенсионного налога. Примерный вид формулы: $=(C3-E3-86)*12\%$ или $=(C3-E3-86)*12/100$ или $=(C3-E3-86)*0,12$. Если есть дети то имеется льгота - 4000 рублей из оклада не облагаются подходным налогом.

2. Построить графики и диаграммы, отражающие ваши расчеты.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля в форме экзамена

1. Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Области применения персональных компьютеров.
3. Понятие информации. Носители информации.
4. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации.
5. Информационные процессы.
6. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.
7. Персональный компьютер. Магистрально-модульный принцип построения компьютера

8. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память.
9. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.
10. Программный принцип управления компьютером.
11. Операционная система: назначение, состав, загрузка.
12. Виды программ для компьютеров. Установка программ.
13. Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу.
14. Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы
15. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для DOS и Windows. Общий обзор.
16. Назначение и основные функции текстового редактора.
17. Назначение и основные функции графического редактора.
18. Назначение и основные функции электронных таблиц.
19. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
20. Автоматизированное рабочее место специалиста педагога, воспитателя. Назначение, пользовательский интерфейс, Основные функции.
21. Общие требования к организации и оборудованию рабочего места воспитателя, с учетом санитарно-гигиенических требований, а также правил электрической и пожарной безопасности.
22. Правила техники безопасности при работе на ПК в начальной школе.
23. Передача информации.
24. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
25. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
26. Локальные и глобальные компьютерные сети.
27. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
28. Сеть Интернет.
29. Информационные ресурсы.
30. Поиск информации.

31. Межсетевые объединения: понятие, назначение и возможности. Межсетевое взаимодействие (Internet).
32. Основные протоколы обмена информацией в сети.
33. Средства обучения при дистанционном образовании.
34. Технические средства информационных технологий.
35. Организация работы с интерактивной доской.
36. Программное обеспечение для поддержки учебного процесса.
37. Обучающие программы для начальной школы.
38. Создание и редактирование рисунков. Рисование диаграмм.
39. Создание, редактирование, форматирование, структурирование текстовой информации профессиональной направленности
40. Создание учебной публикации
41. Создание брошюры к учебному занятию
42. Ввод и обработка звуковых объектов.
43. Создание презентации для учебного занятия.
44. Создание автоматизированного контроля и оценивания знаний обучающихся.
45. Создание и заполнение классного журнала в ЭТ.
46. Визуализация данных и деловая графика.
47. Формирование БД обучающихся в начальной школе.
48. Конструирование и робототехника в начальной школе.
49. Облачные технологии в профессиональной деятельности.

Практические задания к экзамену включают:

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Создание и редактирование электронных таблиц.
- Создание таблиц, запросов, форм, отчетов в СУБД.
- Создание и демонстрация презентаций.
- Работа в браузерах, Прием и отправка электронных писем.
- Работа с образовательными онлайн-ресурсами.

Критерии выставления оценок

Промежуточный контроль

«5» (отлично) – логичный ответ по плану, свободный или с опорой на записи, безошибочный, непрерывный, с использованием необходимых схем, терминов, с анализом причинно-следственных связей, проблемного поля, ответ на билет длится не менее 20 минут. Речь грамотная, точность в ответе. Ответ интересен комиссии.

«4» (хорошо) – логичный ответ по плану, свободный или с опорой на записи, безошибочный, непрерывный, с использованием необходимых схем, терминов, с анализом причинно-следственных связей, проблемного поля, ответ на билет длится не более 20 минут. Речь грамотная, точность в ответе. Ответ интересен комиссии, но имеются небольшие погрешности при выполнении практической части билета.

«3» (удовлетворительно) – логика ответа нарушена, но ответ есть, он соответствует государственному стандарту СПО, однако имеются значительные погрешности при ответе на первый вопрос или студент затрудняется в выполнении практического задания.

«2» (неудовлетворительно) – нет логики ответа, ответ не соответствует государственному стандарту СПО, имеются значительные погрешности при ответе на вопросы, студент затрудняется в выполнении практического задания.

Критерии и шкала оценивания используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Контрольная работа	Уровень овладения компетенциями, в т.ч.: -степень усвоения студентом понятий, категорий, функций по темам курса; -- умение пользоваться формулами для расчета нужных	<i>Пять баллов</i> ставится в том случае, если: -студент правильно и самостоятельно решил все задания контрольной работы; - решил правильно все задания; - студент использовал нужные инструменты для решения поставленной задачи; - студент способен правильно интерпретировать полученные результаты; - работа правильно и грамотно оформлена. <i>Четыре балла</i> ставится в том случае, если - студент допустил ошибку хотя бы в одном

	показателей; - умение интерпретировать и грамотно изложить полученный результат; - самостоятельность работы, правильность и аккуратность оформления. Задания имеют профессиональную направленность, формируют практические навыки в профессиональной деятельности. Показывают степень освоения теоретического материала по темам.	заданий; - студент проявил умение пользоваться нужной формулой для расчета искомых показателей; - имеются отдельные мелкие недочеты при интерпретации полученных результатов или ответы не сопровождаются необходимыми комментариями полученных результатов; - работа правильно и грамотно оформлена. <i>Три балла</i> ставится в том случае, если: - студент допустил ошибку в пяти тестовых заданиях; - студент использовал нужные инструменты для решения поставленной задачи; - студент с ошибками интерпретировал полученные результаты или написал ответы без комментариев полученных результатов -есть небрежность в оформлении работы. <i>Два балла</i> ставится в том случае, если: -студент не смог воспользоваться нужными формулами для расчета искомых показателей; -студент не понимает процессов и явлений, о которых идет речь в задачах
Доклад/Реферат	В работе должен быть - отражен современный подход к анализируемой проблеме. Содержание доклада должно показать знание студентом основных методов сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - происходящие в обществе процессы; - перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по указанной тематике	<i>Пять баллов</i> ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. <i>Четыре балла</i> студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. <i>Три балла</i> студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме) <i>1-2 балла</i> студент получает за реферат, в котором сообщение частично отражает тематику, содержит много лишней информации представляемые данные не систематизированы (студент не смог ответить на вопросы по теме) <i>0 баллов</i> студент получает если реферат, не сделан, не подготовлен. Сообщение не отражает тематику; представлен чужой доклад, в котором студент не ориентируется.

Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями, в т.ч.: корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы, распознает ситуации, позволяющие применять основные понятия и положения для разрешения стандартных и нестандартных задач, применяет основные понятия и положения для разрешения задач; выявляет ошибки и недочеты допущенные обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума, дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты, грамотно формулирует вопросы конкретизирующие и уточняющие сообщения обучающихся, подводит итог дискуссии по отдельным вопросам коллоквиума	Устный ответ на практическом занятии оценивается в 4-5 баллов за правильный и полный ответ, демонстрирующий не только знания лекции, но умение пользоваться литературой; – корректно воспроизводит материал в полном объеме, распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме, применяет, корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение; - выявляет все ошибки и недочеты допущенные обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума либо констатирует верность ответа, при отсутствии таковых, полностью дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты, грамотно формулирует вопросы конкретизирующие и уточняющие неполные либо недостоверные сообщения обучающихся, подводит итог дискуссии по отдельным вопросам коллоквиума. <i>Три балла</i> - выявляет большую часть ошибок и недочетов допущенных обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума, частично дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты; - корректно воспроизводит материал в полном объеме, распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме, применяет, корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение. <i>Два балла</i> - воспроизводит большую часть материала, распознает большую часть предложенных ситуаций, но иногда допускает ошибки, применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение; - выявляет большую часть ошибок и недочетов допущенных обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума, частично дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты <i>Один балл</i> - не выявляет ошибки и недочеты допущенные обучающимися при ответах на отдельные вопросы коллоквиума либо не констатирует верность ответа, при отсутствии таковых, не дополняет ответы обучающихся на отдельные вопросы коллоквиума в случае их неполноты, не может подвести итог дискуссии, подводит итог дискуссии
------------	--	--

		по отдельным вопросам коллоквиума, но не обосновывая свою точку зрения отказ от ответа – 0 баллов.
Проект	Проект может быть индивидуальным или групповым, он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся и предполагают презентацию этих результатов. Проектов, как педагогическая технология предполагает, совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Задание считается выполненным, если в процессе проектной деятельности студент проявил умения и навыки работы в сотрудничестве; менеджерские умения и навыки; коммуникативные умения; презентационные умения и навыки и поисковые (исследовательские) умения. Задание не засчитывается если проект не выполнен. *Максимальное количество баллов зависит от объема и может варьироваться.
Презентация на основе современных мультимедийных средств	В презентации должен быть - отражен современный подход к анализируемой проблеме. Содержание презентации должно показать знание студентом основных методов сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - происходящие в обществе процессы; - перспективные	Дизайн и мультимедиа-эффекты 2 балла Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается Использовано 3 цвета шрифта Все страницы выдержаны в едином стиле Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации Размер шрифта оптимальный Все ссылки работают 1 балл Цвет фона плохо соответствует цвету текста Использовано более 4 цветов шрифта

	направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по указанной тематике; - всесторонние и глубокие знания материала темы; - безошибочно и творчески выполнено задание; - представлены оригинальные, самостоятельные тезисы (мнения, идеи, точки зрения).	Некоторые страницы имеют свой стиль оформления Гиперссылки выделены Анимация дозирована Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой — кадр несколько перегружен) информацией Ссылки работают <i>0 баллов</i> Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано более 5 цветов шрифта Каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки не выделены Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки <i>Содержание презентации</i> <i>1 балл</i> Содержание является строго научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены <i>1 балл</i> Содержание включает в себя элементы научности Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте чаще всего выделены <i>0 баллов</i> Содержание не является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок Наборы числовых данных не проиллюстрированы
--	---	--

		графиками и диаграммами Информация не представляется актуальной и современной Ключевые слова в тексте не выделены
Практическая работа	Уровень овладения компетенциями, в т.ч.: - степень усвоения студентом понятий, категорий, функций по темам курса; - умение пользоваться формулами для расчета нужных показателей; - реализовывает этапы решения задачи; - умение интерпретировать и грамотно изложить полученный результат; - оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями; - самостоятельность работы, правильность и аккуратность оформления.	<i>Пять баллов* (91-100% верно выполненных заданий)</i> ставится в том случае, если: - студент правильно и самостоятельно выполнил все задания практического занятия; - студент проявил умение пользоваться нужной информацией для решения поставленной задачи - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, - умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, - правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач - работа правильно и грамотно оформлена. <i>Четыре балла (74-91% верно выполненных заданий)</i> ставится в том случае, если - студент допустил незначительные ошибки, в целом правильно и самостоятельно выполнил задания практического занятия; - студент проявил умение пользоваться нужной формулой для расчета искомых показателей; - студент способен правильно интерпретировать полученные результаты; - работа правильно и грамотно оформлена. <i>Три балла (61-73% правильно выполненных заданий)</i> ставится в том случае, если - студент проявил умение пользоваться нужной формулой для расчета искомых показателей; - имеются отдельные мелкие недочеты при интерпретации полученных результатов или ответы не сопровождаются необходимыми комментариями полученных результатов; - работа правильно и грамотно оформлена. <i>Два балла (41-60% правильно выполненных заданий)</i> ставится в том случае, если - студент проявил умение пользоваться нужной формулой для расчета искомых показателей; - имеются отдельные мелкие недочеты при интерпретации полученных результатов или ответы не сопровождаются необходимыми комментариями полученных результатов; - работа правильно и грамотно оформлена. <i>Один балл (30-40% правильно выполненных заданий)</i> ставится в том случае, если: - допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические

		работы; - студент с ошибками интерпретировал полученные результаты или написал ответы без комментариев полученных результатов - есть небрежность в оформлении работы. *Максимальное количество баллов зависит от объема и может варьироваться.
Тест	Уровень овладения компетенциями, в т.ч.: - осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов; - устанавливает соответствия между предложенными объектами адекватные заданным требованиям; - перечисляет предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями; - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями; - выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов; - выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов.	5 баллов* Количество правильных ответов составило от 91 до 100% 4 баллов Количество правильных ответов составило от 74 до 90% 3 баллов Количество правильных ответов составило от 61 до 73 % 2 балла Количество правильных ответов составило от 41 до 60 % 0 баллов Количество правильных ответов составило меньше 40 % *Максимальное количество баллов зависит от объема и может варьироваться.

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методические указания для обучающихся к лекционным занятиям

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций

При прослушивании лекций рекомендуется применять общие правила конспектирования лекций, т.е. записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. При записи лекций рекомендуется выделять разделы, заголовки, выводы, определения, основные идеи и т.д. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются контрольные и самостоятельные работы. Студенческая контрольная или самостоятельная работа – это письменная работа по конкретной теме. Её написание предполагает хорошие знания учебного материала, имеющего прямое отношение к названию работы.

Контрольная работа – один из важнейших элементов самостоятельного углубленного изучения основных вопросов.

Контрольные работы по данному курсу выполняются в аудитории. Необходимо отметить, что выполнение контрольной работы является самостоятельным творческим видом деятельности и средством проверки уровня освоения учебного материала.

Особое место среди видов учебной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Вся литература разделена на основную и дополнительную.

Изучение дисциплины рекомендуется начинать с изучения литературы, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой по данной дисциплине в решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения, которые дают не только лучшее понимание смысла текстов, но и способствуют лучшей организации материала в памяти.

Основные рекомендации для подготовки к лекционным занятиям:

- при проведении аудиторных занятий обязательно выполняйте самостоятельные работы;
- обращайтесь за пояснением к преподавателю, если необходимы консультации, которые позволяют обеспечить педагогическое общение и наладить регулярный контроль;
- просите четких методических указаний по выполнению самостоятельных работ, сроков и графиков контроля и самоконтроля.

2. Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

В целях лучшего понимания сути изучаемой дисциплины рекомендуется проведение ряда практических работ. Практические работы представлены таким образом, чтобы отражали наиболее характерные формы и методы работы с информацией и информационными технологиями. В ходе практических работ рассматриваются задачи, возникающие в различных образовательных ситуациях, и показывают динамику решения профессиональных задач: как подойти к решению конкретной проблемы, какие ограничения возникают в рамках данного решения и какие результаты получаются в конечном счете. Процесс обучения включает следующие этапы работы: прослушивание лекций, чтение учебной литературы, работа дома и на практических занятиях. Студент должен иметь доступ к компьютеру во время самостоятельной работы для выполнения индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает выполнение индивидуальных заданий.

При защите работы студент отвечает преподавателю на контрольные вопросы, представляет теоретическую часть выполняемой практической работы и оформленный текстовый отчет о выполнении задания.

3. Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

3. Подготовка к выполнению контрольных работ;

4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

5. Моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой колледжа и электронными ресурсами WWW.Profspo.ru и сети Интернет. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в локальной сети учебный материал по данной дисциплине. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории учебного материала.

Методические указания для обучающихся к занятиям в интерактивной форме

Подготовка студентов к интерактивным занятиям должна включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия

2. Вступление

3. Основная часть

4. Выводы (рефлексия)

В ходе подготовки к интерактивному занятию студенты должны:

Тщательно подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков,

изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п., которые заранее планируются под руководством преподавателя).

Определить необходимую литературу и инструментарий для проведения занятия.

Определить заранее каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.).

Определить какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее).

Определить правила поведения на данном занятии.

Определить роль каждого студента на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полной мере своих познаний.

Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практико-ориентированная деятельность, проекты	Совместная деятельность подгруппы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения практических работ. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.
Традиционные технологии (тесты, практические занятия)	Создание условий, при которых пользуются преимущественно репродуктивными методами работе с конспектами, учебными наблюдениями за изучаемыми объектами, практических действий по инструкции.
Проблемное обучение (проблемные лекции, семинарские и практические занятия).	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые, обучаемые активно усваивают знания.