

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Зудиловская СОШ», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Исторически сложился путь от понятия «грамотность» к понятию «функциональная грамотность». Так термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. В 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране «функциональная грамотность» определяется как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». А в 1978 г. ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, согласно которому: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые также дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и дальнейшего развития общины (социального окружения)».

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность определяется как способность личности применять полученные знания и навыки для решения широкого круга задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребёнку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования *разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.*

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные **способности обучающегося:**

- *добывать новые знания;*
- *применять полученные знания на практике;*
- *оценивать свое знание-незнание;*

- *стремиться к саморазвитию.*

Достигнуть этой цели позволяет данная программа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса основы функциональной грамотности и решением следующих задач:

- Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение
- Пространственное восприятие
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения.

В соответствии с учебным планом на прохождение курса выделено 135 часов (1 класс –33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс –34 часа, 4 класс - 34 часа).

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс-33 часа

Модуль КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	1 <u>Цвет, форма и размер.</u> Три основных цвета. Радуга. Сочинение «цветных» загадок. Изменение цвета в природе. Фантазирование: изменение цвета в рукотворном мире. Нетрадиционные способы рисования. Упражнение «Ниткопись». Плоские и объемные геометрические фигуры: сходство и отличие. Изменение формы. Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству». Геометрические головоломки. Рекорды природы и человеческой деятельности. Измерительные приборы. Понятие «мерки». Относительность размера. Противоречия в размере. Фантазирование: человек, который умеет изменять свой рост. <u>Органы чувств.</u> Какую работу выполняют различные органы чувств? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки». Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий». Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями». Какие бывают запахи? Фантазирование: изменение запаха. Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях. Назначение различных частей объекта, возможные варианты изменения частей. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта. <u>Настоящее, прошлое и будущее предмета.</u> История возникновения предмета. Технология изготовления предмета. Фантазирование: какими будут объекты в будущем. Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора.
Модуль ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	2 <u>Введение.</u> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. <u>Тайны за горизонтом.</u> Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. <u>Загадка смены времен года.</u> Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Год

	и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели. <u>Тайны круговорота веществ в природе.</u> Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы. <u>Загадки круговорота воды в природе.</u> Загадки о состояниях воды. <u>Заключение.</u> Что мы узнали и чему научились за год.
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<u>Опыты и эксперименты с водой.</u> Исследование за объекта – вода, методом наблюдения, эксперимента. Свойства воды. Агрегатное состояние воды. Практические опыты и эксперименты. <u>Опыты и эксперименты с воздухом.</u> Исследование воздуха, методом наблюдения, эксперимента. Понятие «воздух», его состав. Понятие «ветер» через понятие «воздух». Понятие «погода», Температура воздуха, термометр, Понятия «зонды» и «прогноз погоды», «метеорология». <u>Опыты и эксперименты с металлом.</u> Исследование металлических предметов. Свойства металлов, их использование, добыча, производство, состав, содержание и применение. Значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Характеристиками металлов. Разнообразие металлов и их использование в жизни человека. <u>Опыты и эксперименты с песком и глиной.</u> Исследование песка и глины, методом наблюдения, эксперимента, открытия в изучении данных предметов неживой природы. Свойства песка и глины. Строение песка и глины. Полезные ископаемые и их использование в жизни человека.
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<u>Введение.</u> Что такое финансовая грамотность. <u>Я и моя семья.</u> Понятие «семья». Состав семьи. Распределение обязанностей в семье. экономические проявления в повседневной жизни людей. Понятие «бюджет семьи», «доходы», «расходы». Основы планирования семейного бюджета Источники дохода. Понятие «собственность» <u>Моё и чужое</u> Понятия «собственность», «экономика», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец». Виды и формы собственности. <u>Почему люди трудятся</u> Профессии. Понятия «труд», «лень». Понятие учение как одного из видов труда. <u>Товары и услуги.</u> Знакомство с понятиями: «продукция», «товар» <u>Что такое деньги и откуда они взялись.</u> Понятия: «деньги», «обмен», «бартер», «товар». Функции денег. Виды денег. Денежные единицы Древней Руси. Денежные единицы разных стран. Экономические причины возникновения денег. История названия некоторых денежных знаков.

2 класс-34 часа

Модуль 1 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	<u>Мир человека</u> что такое я? Зачем нужно «знать» самого себя? Что значить «быть внимательным»? Что такое «хорошая память»? Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Зачем нужно придумывать? Эмоции. Распознавание эмоций. Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение? Функции общения? Слова и интонация. Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Положительные и отрицательные качества. Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?» Функции закона. Понятия «преступник», «законопослушный гражданин» Правила поведения с незнакомыми людьми
Модуль 2 ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<u>Секреты неживой природы.</u> Понятие «неживая природа». Экологические представления о живой природе. Явления неживой природы. Туман. Причины появления тумана. Роса. Причины появления росы. Облака. Образование облаков. Разнообразие облаков <u>Оранжерея на окне.</u> Комнатные растения. Виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <u>Человек – часть живой природы.</u> Трудовая деятельность людей и ее значение в жизни человека и общества. Элементарные правила безопасной работы. Правила ухода за растениями и обработки земли. <u>Охрана природы.</u> Красная книга. Охраняемые виды животных и растений.

	<u>Досуговые мероприятия.</u> Расширение понятий об экологии.
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.	<u>Тренинг исследовательских способностей</u> Понятие "исследование". Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Исследование, его виды и роль жизни человека. Объекты и основные методы исследований. Наблюдение как методом исследования. Преимущества и недостатки наблюдения. Коллективные игры-исследования Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение. <u>Самостоятельная исследовательская практика</u> Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки». Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами. <u>Заключение</u> Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<u>Что такое деньги и откуда они взялись.</u> Понятие «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Функции и роль денег; Решение задач с денежными расчетами. <u>Свойства драгоценных металлов.</u> Первые монеты. Происхождение первых монет. Понятия «бумажные деньги, банкноты, купюры» Причины появления бумажных денег. Достоинства и недостатки использования бумажных денег. <u>Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Устройство монет.</u> Понятие «гурт». Понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах. Сравнение металлических и бумажных денег. Защитные знаки современных банкнот. Различия настоящих денег от подделок. Понятия «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». Особенности работы с материалом «фольга», Способы и приемы выполнения чеканки. <u>Какие деньги были раньше в России.</u> Понятие «что такое клад». История появления денег в Древней Руси. Старинные денежные единицы. Устройство старинной монеты. Примеры первых монет. Причины появления денег, названия денег. Историей возникновения ассигнаций. Название и описание старинных денег. <u>Современные деньги России и других стран.</u> Современные монеты России. Модификация современных монет. Современные бумажные деньги. Современные деньги различных стран мира. Понятия «банк, банкомат, банковская карта». Понятие «безналичные деньги», история их появления. Проведение безналичных расчетов. Операциями с использованием электронных денег. Понятие «криптовалюта». Роль денег в обществе.

3 класс-34 часа

Модуль 1 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	Понятие «фантазия». Отличие фантазии от лжи. Решение задач «да-неток». Критерии оценки творческих работ. Сочинение загадок по схеме. Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений. Понятие «ассоциация» Составление ассоциативного ряда. Сказочные животные. Приемы фантазирования Сочинение сказок. Приемы фантазирования Джанни Родари. Сочинение сюжетов сказок с использованием приемов фантазирования Джанни Родари. Понятие о ресурсах (без введения термина). Метод Робинзона. Особенности сказок про животных.
---	---

Модуль 2 ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<u>Изучение природы.</u> Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. <u>Условия, в которых мы живем.</u> Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана. <u>Кто и как живет рядом с нами.</u> Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Растения Красной книги родного края. Грибы. Где и какие грибы встречаются в родном крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Лишайники. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах Алтайского края. Бактерии. <u>Человек и природа.</u> Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье.
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<u>Проектная деятельность и ее задачи.</u> Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Требования к формулировке (названию) проекта. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования. Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации. <u>Строение и свойство вещества.</u> Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Вещества чистые и смеси, простые и сложные. <u>Физические и химические явления.</u> Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни. <u>Вода и воздух</u> Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды. <u>Живые организмы и условия их жизни.</u> Микроорганизмы. Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<u>Откуда в семье деньги.</u> Наследство. Заработная плата. Размер заработной платы. Аренда. Проценты. Пособия и стипендии. Мошенники. Способы мошенничества. Способы избежать мошенничества.

	<u>На что тратятся деньги.</u> Товары и услуги. Расходы. Виды расходов. Сбережения их функции. Бюджет - план доходов и расходов. Финансовые проблемы и способы их решения.
--	---

4 класс-34 часа

Модуль 1 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	Что значит «правильно думать». Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств. Что значит «различать» Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Упражнение «Найди общее». Существенные и несущественные признаки. Характерные признаки. Правила сравнения. Функции сравнения. Класс объектов. Правила классификации. Что такое «основание классификации»? (без введения термина). Анализ ошибок классификации. Вопросы. Какие бывают вопросы? Что такое алгоритм? Работа по инструкции: графический диктант. Упражнения на поиск закономерности числового ряда и серии фигур. Буквенные закономерности. Решение логических задач на упорядочивание признаков. Составление таблицы для нахождения соответствия признаков. Причина и следствие. Анализ причины ситуаций из детской литературы. Причинно-следственные цепочки. Упражнение на выделение противоположных признаков. Антоним. Понятия «род», «вид», «элемент» Отношений между понятиями. Определение. Построение определений. Анализ ошибок в построении определений. Умозаключение (без введения термина) Аналогия (без введения термина). Анализ рассуждений героев из детской литературы. Решение логических задач. Понятие «чувство юмора»
Модуль 2 ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	<u>Выясняем, что такое экология.</u> Организм и окружающая среда. Экология. Простейшая квалификация экологических связей. <u>Растения и животные.</u> Растения и животные ближайшего природного окружения Теплолюбивые и холодостойкие растения. Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Представители редких организмов (грибов, растений, животных). многообразие растений. многообразие животных, грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. <u>Неживая природа.</u> Солнце как источник тепла и света для живых существ. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Экологические связи в живой природе Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. <u>Учимся передавать свои знания другим ребятам.</u> Создание условных знаков. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам. Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками. <u>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.</u> Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-	<u>Нескучная биология</u> Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические

НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем. <u>Занимательная химия</u> Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле. <u>Физика без формул.</u> Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна. <u>Загадочная астрономия.</u> Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года. <u>Увлекательная география</u> Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	<u>Где и как появились деньги и какими они бывают</u> История появления денег. Товарные деньги. Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. История российских монет. Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Банки, банковские карты. Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда. Безналичные деньги. Безналичные платежи Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница Исследование «Деньги современности». Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс. <u>Из чего складываются доходы в семье.</u> Основные источники дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы. МРОТ. Предпринимательская деятельность. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы. <u>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы и желательные расходы.</u> Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Переменные расходы. Сезонные расходы. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение. <u>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</u> Бюджет. Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Из чего состоит семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил. Деньги -

	для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет. Планирование семейного бюджета исходя из доходов. Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа будет способствовать:

- Созданию условий для развития личностных качеств, познавательных и творческих способностей детей;
- Формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом, выработке современного мировоззрения, способного разрешить личностные и общественные проблемы.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- .формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

-универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

-универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Познавательные:

-базовые логические действия

-базовые исследовательские действия:

- работа с информацией

Регулятивные:

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Коммуникативные:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образец

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению

После прохождения курса обучающийся будет знать:

- что изучают предметы физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии?
- свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д., обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ.
- историю развития химии, физики, биологии, астрономии, географии и экологии.
- основные этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева.
- влияние человека на природу.
- признаки химических и физических явлений.
- круговорот веществ в воздухе, в воде и земной коре.
- цвета радуги;
- признаки отличия шара от круга, квадрата от куба;
- признаки отличия твердого вещества от жидкого;
- назначение различных органов чувств;
- возможность изменения объектов во времени;
- назначение различных частей тела;

- основные профессии;
- возможность тренировки внимания и памяти;
- способы поднятия настроения;
- критерии оценки творческих работ;
- иметь представление о приемах «морфологический анализ», «метод фокальных объектов» (без введения терминов);
- правила сравнения объектов;
- приемы решения логических задач;
- правила построения определения;
- существование различных типов отношений между понятиями;
- правила поведения на природе и в обществе;
- свою родословную в пяти поколениях, а также историю своего родного края.

После прохождения курса обучающийся научится:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи;
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций
- отличать простое вещество от сложного, вещество от смеси.
- отличать физические явления от химических.
- работать с простейшим химическим оборудованием.
- планировать и проводить простейшие эксперименты.
- описывать явления.
- последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»);
- описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»;
- понимать относительность размера «для кого? для чего?»
- описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по признакам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»
- выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение;

- описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).
- называть адрес
- понимать необходимость здорового образа жизни;
- понимать ошибочность поспешных выводов;
- описывать развитие человека при помощи системного оператора;
- анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения «Чем (для чего) хорошо? Чем (для чего?) плохо?»
- описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»;
- понимать относительность размера «для кого? для чего?»;
- описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по признакам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»
- выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение;
- описывать объекты ближайшего окружения при помощи системного оператора («многоэкранки»).
- сочинять загадки при помощи алгоритма;
- сочинять метафоры при помощи алгоритма;
- использовать приемы «увеличение – уменьшение», «оживление», «наоборот» для сочинения сюжета сказки;
- сравнивать объекты окружающей среды;
- сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии;
- проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения;
- наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- заботиться о личной гигиене;
- заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- понимать взаимосвязи между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс-66 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ					
1.1	Цвет, форма и размер.	12		Знакомится с основными признаками предметов окружающей среды и их отличиями.	
1.2	Органы чувств	3		Знакомится с органами чувств и их функциями.	
1.3	Настоящее, прошлое и будущее предмета	2		Знакомится с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».	
Модуль 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
2.1	Введение.	1		Знакомится с основными понятиями раздела	
2.2	Тайны за горизонтом	4		Узнать, как люди открывали новые земли, совершить заочное путешествие по маршрутам первооткрывателей; узнать, как люди изучали земной шар.	
2.3	Загадка смены времен года	6		Знакомится с причинами смены времен года; узнать основные отличия времен года, научиться определять времена года	
2.4	Тайны круговорота воды в природе	3		Познакомится с малым круговоротом воды в природе; проводить простейшие лабораторные опыты.	

2.5	Заключение.	1		Контроль полученных знаний.	
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
3.1	Опыты и эксперименты с водой.	4		Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды; анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки; различать три состояния воды; наблюдать круговорот в природе; бережно относиться к воде.	
3.2	Опыты и эксперименты с воздухом.	4		Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха; анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха; определять состав воздуха; понимать, что такое движение воздуха; бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.	
3.3	Опыты и эксперименты с металлом.	5		Определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов; анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки; применять некоторые свойства металлов на практических занятиях; различать наличие металлов в полезных ископаемых; работать с информацией.	
3.4	Опыты и эксперименты с песком и глиной.	4		Определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины; сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения; давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной	

				деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ; наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.	
Модуль 4. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
4.1	Введение	1		Знакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»	
4.2	Я и моя семья.	5		Осознавать себя членом семьи, общества и государства; составлять рассказы о своей семье; перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме; участвовать в игре «Генеральная уборка»; знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства; распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве; классифицировать традиционные семейные роли; знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет».	
4.4	Моё и чужое	2		Познакомиться с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «покупатель-продавец»; беседовать о том, что результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Провести исследование как человек становится собственником: производит сам, покупает,	

				получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Принимать участие в игре «Моё и чужое».	
4.5	Почему люди трудятся	3		Участвовать в беседе «Труд наших предков»; проявлять уважение к труду людей разных профессий; устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться;	
4.6	Потребности	1		Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации; выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих; что такое «пирамида потребностей»; составление своей «пирамиды потребностей».	
4.7	Товары и услуги	1		Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг»; уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности; познакомиться с понятием «реклама».	
4.8	Что такое деньги и откуда они взялись.	3		Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», с происхождением денег, с историей, функцией и видами денег, денежными единицами Древней Руси; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом	

				заработок зависит от вида деятельности; познакомиться с денежными единицами разных стран.	
Итого по программе		66			

2 класс-68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 Креативное мышление					
1.1	Мир человека	17		Описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения «Чем (для чего) хорошо? Чем (для чего?) плохо?»; распознавание эмоций; проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Игра «Кто вы?», «Где вы?». Как «устроен» организм; беседа «Одна голова – хорошо...»; рисование «Что внутри?»; отгадывание загадок про различные части тела; игра «Путешествие в прошлое»; игра «Путешествие в будущее»; проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени»; анкетирование «Какой я?»; дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»; игра на внимание «Запрещенное движение»; анкетирование «Внимательны ли вы?»;	

				Упражнение «Проверка памяти»; как тренировать память; игра «Что изменилось?»; описание объекта при помощи системного оператора; упражнение «Назови одним словом»; упражнение «Кляксы»; игра «Невпопад»; инсценирование стихотворений; анкетирование «Общительны ли вы?»; упражнение «Жесты»; игра «Пойми меня»; упражнение «Комплименты»; анкетирование «Конфликты ли вы?»; упражнение «Мы похожи друг на друга»; игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы); беседа «Какой? Для кого?»; дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же; обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»; игра «Сказочный герой»; сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга»; сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка; упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».	
Модуль 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
2.1	Секреты неживой природы	2		Знакомится с понятием «неживая природа»; знакомится с явлениями природы	
2.2	Оранжерея на окне.	3		Экскурсия в школьный кабинет естествознания; знакомится с комнатными растениями; опыт выращиваем растение на окне; исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	

2.3	Человек – часть живой природы.	4		Изучение взаимосвязи человека и природы; исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»; выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	
2.4	Охрана природы	1		Знакомство с Красной книгой; доклад «Животные и растения красной книги»	
2.5	Досуговые мероприятия.	7		Расширение знаний об экологии; акция «Всемирные дни наблюдения птиц» «Зимняя прогулка», экологический проект «Мой цветник»	

Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

3.1	Тренинг исследовательских способностей	8		Знакомство с понятием "исследование"; коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир; знакомство с наблюдением как методом исследования; изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения; задания на проверку и тренировку наблюдательности; анализ игровой ситуации; игра «Конструирование игровой площадки»; игра «Жилой дом»; игра «Историческое моделирование»; знакомство с "матрицей по оценке идей"; практическая работа - выявление логической структуры текста; практические задания типа - "что сначала, что потом"; выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.	
-----	--	---	--	---	--

3.2	Самостоятельная исследовательская практика	7		Сочинение загадок; знакомиться с историей праздника Новый год. Работа над проектами на тему «Новый год»; знакомство с понятиями «традиции, реликвии семьи, семейные праздники»; работа над проектом «Традиции моей семьи»; групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации; оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций; работа над проектом в соответствии с этапами; исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки»; работа над проектом в соответствии с этапами; знакомство со старинными мерами длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения; работа над проектами «Моя родина»	
3.3	Заключение	2		Подведение итогов.	
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
4.1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4		Ознакомление с термином «товар»; объяснять выгоды обмена; объяснять проблемы, возникающие при обмене; описывать свойства предмета, выполняющего роль денег; игра «Обмен товарами»; понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; решать задачи с	

				денежными расчетами; изучать свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость); составлять рассказ о появлении первых монет; рисовать на тему «Монеты разных стран мира»; составлять рассказ о появлении первых бумажных денег; ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры»; оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор; участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех»; решать задачи с денежными расчетами.	
4.2	Рассмотрим деньги поближе.	3		Рассмотреть, как устроены монеты; познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал; добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах; составлять план и провести мини – исследование; записать выводы, решать финансовые задачи; познакомиться с термином «купюра»; сравнивать металлические и бумажные деньги; оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег; описывать и сопоставлять характеристики видов денег; познакомиться с защитными знаками современных банкнот; проводить эксперимент по определению степени защиты денег; отличать настоящие деньги от подделок; познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». Овладеть приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнять чеканку модели монеты.	

				Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых; составлять кроссворд на тему «Деньги»	
4.3	Какие деньги были раньше в России.	4		Объяснять понятие «что такое клад»; смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино»; обсуждать сюжет; познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков; беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию; познакомиться со старинными денежными единицами; описывать устройство монеты; приводить примеры первых монет; ознакомиться с историей возникновения денег; предполагать причины появления денег, названия денег; описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег; выполнять практическое задание лепка «рубля»; участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл; составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси; устанавливать соответствия между частями пословиц; решать финансовые задачи; участвовать в игре «Верю - не верю»; проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты»; выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.	

4.6	Современные деньги России и других стран.	6		Знакомиться с современными монетами России; смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах; знакомиться с современным видом бумажных денег; составлять рассказ о современных бумажных деньгах; решать финансовые задачи; проводить исследовательскую работу «Города России на современных деньгах»; знакомиться с современными деньгами различных стран мира, смотреть видеосюжет, знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта; читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель; ознакомиться с работой банка и устройством банкомата; выяснять что такое безналичные деньги; познакомиться с историей их появления; проводить элементарные финансовые расчёты; выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт»; участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.	
Итого по программе		68			

3 класс-68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ					

1.1.	Мир фантазии.	17		Решение задач «да-неток»; упражнение «Кляксы»; прием «Думай о другом!»; игра «Теремок»; сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?»; игра «Отгадай-ка»; придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений; игра «Море волнуется»; упражнение «Превращения»; цепочка ассоциаций; упражнение «Проверка памяти»; игра «Кто больше знает животных?»; рисование «Домики»; упражнение «Фоторобот»; игры со словами; упражнение «Почему не говорят?»; упражнение «Игра для слонов»; упражнение «Кто, с кем, где, когда...»; придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ»; сочинение загадок по схеме; упражнение «Перевертыши»; упражнение: «Где были - не скажем, что делали – покажем»; упражнение «Необычные предметы»; приемы фантазирования Джанни Родари; приемы фантазирования.	
Модуль 2 ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
2.1	Изучение природы	3		Наблюдение за природой; описание своих наблюдений; Игра «Найди отличия»; знакомство с понятием «экология»; экологический марафон.	
2.2	Условия, в которых мы живем.	6		Знакомство с солнцем, как источником света и тепла и зависимость человека от солнца; изучение погодных условий местности Алтайского края и села Зудилово; ведение дневника погоды; исследовательская работа: «Как сделать воздух чище»; знакомство с понятием «родники»; лабораторный опыт «Как очистить воду в условиях леса»	
2.3	Кто и как живет рядом с нами.	5		Знакомство с животными и растениями Алтайского края; знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу; знакомство с царством грибов; игра «съедобный – несъедобный»; знакомство с	

				классом «земноводные» и местами их обитания; доклад «Древние ящерицы»; изучение птиц Алтайского края; акция «Накормим птиц зимой»; знакомство с бактериями; разработка правил уборки дома;	
2.4	Человек и природа.	3		Дискуссия «Зависит ли человек от природы»; доклад «Лекарственные растения Алтайского края»; составление правил поведения в лесу; исследовательская работа «Как сохранить природу» Подведение итогов по модулю.	
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
3.1	Проектная деятельность и ее задачи	1		Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели; обсуждение выбора и формулировки названия проекта; практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов; практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.	
3.2	Строение и свойство вещества.	6		Игровая викторина на определение тел и веществ; эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем); эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности; эксперименты по разделению смесей веществ; изготовление из пластилина моделей атомов и молекул; изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ; эксперименты по диффузии веществ; лабораторное занятие «Вещества растительных организмов»	
3.3	Физические и химические явления.	1		Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений.	

3.4	Вода и воздух	3		Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха»; готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе»; эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры; эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.	
3.5	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы.	6		Эксперименты по изучению свойств живого; практическая работа «Посев семян»; уход за рассадой цветов и овощных культур; практическая работа по использованию увеличительных приборов; игра «Экологические факторы»; организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии; изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов; лабораторное занятие «Изучение коллекции почв»; практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации»; представление результатов работы; проектный продукт как логическое завершение проектной работы.	
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
4.1	Откуда в семье берутся деньги?			Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад; знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство; устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли; знакомиться с видами заработной платы; выполнять практикум «Решение задач экономического содержания»; ознакомиться с государственной пенсионной системой; высказывать предположения, почему существуют социальные выплат; описывать ситуации, при которых	

				выплачиваются пособия и льготы; ознакомиться с термином «стипендия»; познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Выполнять постер «Доходы бывают разные»; уточнять знания о работе банка; находить необходимую информацию о видах мошенничества; смотреть видеосюжет; проводить исследование «Основные доходы в моей семье»; описывать и сравнивать источники дохода семьи; смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее.	
4.2	На что тратятся деньги.			Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные); выяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи; знакомство с понятием «экономия»; сравнивать покупки по степени необходимости; участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин»; учиться снимать показания счётчиков; вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами; узнать как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы; участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет»; участвовать в беседе «Мир моих увлечений»; обсуждать вредные увлечения; составлять примерную смету расходов в семье; знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”; составлять правила экономии; самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи; сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами; участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие»; отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи; обсуждать, как образуются	

				сбережения; предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки; познакомиться с видами копилки; высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов; знакомиться с видами ценных бумаг, их применением; участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться»; создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет»; учиться разумно расходовать карманные деньги; проводить элементарные финансовые расчёты.	
Итого по программе		68			

4 класс-68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ					
1.1.	Мир фантазии.	17		Решение задач «да-неток»; упражнение «Кляксы»; прием «Думай о другом!»; игра «Теремок»; сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?»; игра «Отгадай-ка»; придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений; игра «Море волнуется»; упражнение «Превращения»; цепочка ассоциаций; упражнение «Проверка памяти»; игра «Кто больше знает животных?»; рисование «Домики»; упражнение «Фоторобот»; игры со словами; упражнение «Почему не говорят?»; упражнение «Игра для	

				слонов»; упражнение «Кто, с кем, где, когда...»; придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ»; сочинение загадок по схеме; упражнение «Перевертыши»; упражнение: «Где были - не скажем, что делали – покажем»; упражнение «Необычные предметы»; приемы фантазирования Джанни Родари; приемы фантазирования.	
Модуль 2 ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
2.1	Изучение природы	3		Наблюдение за природой; описание своих наблюдений; Игра «Найди отличия»; знакомство с понятием «экология»; экологический марафон.	
2.2	Условия, в которых мы живем.	6		Знакомство с солнцем, как источником света и тепла и зависимость человека от солнца; изучение погодных условий местности Алтайского края и села Зудилово; ведение дневника погоды; исследовательская работа: «Как сделать воздух чище»; знакомство с понятием «родники»; лабораторный опыт «Как очистить воду в условиях леса»	
2.3	Кто и как живет рядом с нами.	5		Знакомство с животными и растениями Алтайского края; знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу; знакомство с царством грибов; игра «съедобный – несъедобный»; знакомство с классом «земноводные» и местами их обитания; доклад «Древние ящерицы»; изучение птиц Алтайского края; акция «Накормим птиц зимой»; знакомство с бактериями; разработка правил уборки дома;	

2.4	Человек и природа.	3		Дискуссия «Зависит ли человек от природы»; доклад «Лекарственные растения Алтайского края»; составление правил поведения в лесу; исследовательская работа «Как сохранить природу» Подведение итогов по модулю.	
Модуль 3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
3.1	Проектная деятельность и ее задачи	1		Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачности «проекта» и причин, которые к этому привели; обсуждение выбора и формулировки названия проекта; практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов; практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций.	
3.2	Строение и свойство вещества.	6		Игровая викторина на определение тел и веществ; эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем); эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности; эксперименты по разделению смесей веществ; изготовление из пластилина моделей атомов и молекул; изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ; эксперименты по диффузии веществ; лабораторное занятие «Вещества растительных организмов»	
3.3	Физические и химические явления.	1		Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений.	

3.4	Вода и воздух	3		Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха»; готовим пособия «Народные приметы предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе»; эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры; эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.	
3.5	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы.	6		Эксперименты по изучению свойств живого; практическая работа «Посев семян»; уход за рассадой цветов и овощных культур; практическая работа по использованию увеличительных приборов; игра «Экологические факторы»; организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии; изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов; лабораторное занятие «Изучение коллекции почв»; практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации»; представление результатов работы; проектный продукт как логическое завершение проектной работы.	
Модуль 4 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
4.1	Откуда в семье берутся деньги?			Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад; знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство; устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли; знакомиться с видами	

				заработной платы; выполнять практикум «Решение задач экономического содержания»; ознакомиться с государственной пенсионной системой; высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты; описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы; ознакомиться с термином «стипендия»; познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Выполнять постер «Доходы бывают разные»; уточнять знания о работе банка; находить необходимую информацию о видах мошенничества; смотреть видеосюжет; проводить исследование «Основные доходы в моей семье»; описывать и сравнивать источники дохода семьи; смотреть грузинскую видео-сказку «Заработанный рубль», инсценировать ее.	
4.2	На что тратятся деньги.			Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные); выяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи; знакомство с понятием «экономия»; сравнивать покупки по степени необходимости; участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин»; учиться снимать показания счётчиков; вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами; узнать как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы; участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет»;	

			участвовать в беседе «Мир моих увлечений»; обсуждать вредные увлечения; составлять примерную смету расходов в семье; знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”; составлять правила экономии; самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи; сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами; участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие»; отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи; обсуждать, как образуются сбережения; предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилок; познакомиться с видами копилок; высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов; знакомиться с видами ценных бумаг, их применением; участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться»; создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет»; учиться разумно расходовать карманные деньги; проводить элементарные финансовые расчёты.	
Итого по программе		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Знакомство со Страной Загадок	1		
2.	Город самых простых загадок. Улица Цвет.	1		
3.	Изменение цвета в природе.	1		
4.	Цвет в рукотворном мире.	1		
5.	Улица Форма.	1		
6.	Изменение формы.	1		
7.	Замок похожестей-непохожестей.	1		
8.	Геометрические головоломки.	1		
9.	Улица Размер.	1		
10.	Относительность размера.	1		
11.	Противоречия в размере.	1		
12.	Моделирование «маленькими человечками»	1		
13.	Составление загадок	1		
14.	Город пяти чувств	1		
15.	Сочинение загадок	1		
16.	Город загадочных мест.	1		
17.	Путешествие на машине времени. Подведение итогов	1		
18.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1		
19.	Географические открытия в древности. Небосвод.	1		
20.	Перемещение солнца на небосводе.	1		
21.	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1		
22.	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1		
23.	Вращение Земли вокруг своей оси.	1		
24.	Движение солнца над горизонтом.	1		
25.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1		
26.	Загадки. Год и времена года.	1		
27.	Названия месяцев на Руси.	1		
28.	История происхождения названий дней недели.	1		
29.	Круговорот веществ в природе.	1		
30.	Живая и неживая природа. Цепи питания.	1		
31.	Обитатели почвы.	1		
32.	Загадки о состояниях воды.	1		
33.	Защитим природу. Что мы узнали и чему научились.	1		
34.	Физика и химия и что они изучают. Знакомство с лабораторным оборудованием.			
35.	Какие бывают вещества?	1		
36.	Жидкое + жидкое и все – таки отдельно.	1		
37.	Почему идет дождь и снег? Почему дует ветер? (лабораторный опыт)	1		
38.	Физические явления.	1		

39.	Лабораторные опыты (демонстрационный) – вода → вода (пар). Сахар твердое - жидкое.	1		
40.	Химические реакции.	1		
41.	Лабораторный опыт (уксусный раствор + сода)	1		
42.	Практическая работа «Очистка поваренной соли»	1		
43.	Практическая работа, «Какой же грязный этот чистый белый снег!»	1		
44.	Чистая ли вода? (лабораторная работа)	1		
45.	Голоса природы. Колокола	1		
46.	Солнечные зайчики. Фокусы с зеркалами	1		
47.	Кто куда едет (относительность движения)	1		
48.	«Как Леня стал фокусником?»	1		
49.	Почему нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом?	1		
50.	Игрушка, которая покорила космос. Подведение итогов	1		
51.	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	1		
52.	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1		
53.	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.	1		
54.	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		
55.	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	1		
56.	Практическое занятие «Посчитаем семейный бюджет».	1		
57.	Всё, что принадлежит человеку — это его собственность. «Как становятся собственниками».	1		
58.	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		
59.	Труд — это полезная деятельность людей.	1		
60.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства	1		
61.	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства	1		
62.	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	1		
63.	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	1		
64.	Что такое деньги? Зачем нужны деньги.	1		
65.	Как появились деньги. Источник дохода. Где и как хранятся деньги.	1		
66.	Подведение итогов по курсу	1		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
-------	--------------	------------------	---------------	----------------------

1.	Что такое «Я»?	1		
2.	Учимся быть внимательными.	1		
3.	Учимся запоминать.	1		
4.	Учимся придумывать.	1		
5.	Что значит «быть умным»?	1		
6.	Мое настроение.	1		
7.	Как улучшить настроение?	1		
8.	Игра «Добрый - злой»	1		
9.	Третья четверть	1		
10.	Общение. Жесты. Проблемы общения.	1		
11.	Конфликты. Урегулирование конфликтов.	1		
12.	Понятие о противоречии. Противоречия в явлениях природы, в свойствах характера, в поступках,	1		
13.	Четвертая четверть	1		
14.	Противоречия в ситуациях.	1		
15.	Противоречия: цель - средства.	1		
16.	Ориентирование в окружающем. Правила поведения с незнакомыми.	1		
17.	Подведение итогов.	1		
18.	Природа – наш общий дом. Веселое путешествие в природу времени года.	1		
19.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1		
20.	Экскурсия в школьный кабинет естествознания	1		
21.	Любители света и тени, влаги и тепла.	1		
22.	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	1		
23.	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1		
24.	Выращивание лука в домашних условиях. Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	1		
25.	Человек! Будь природе другом! Вредные привычки.	1		
26.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	1		
27.	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения	1		
28.	День Журавля	1		
29.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1		
30.	Посвящение в экологи	1		
31.	«Зимняя прогулка»	1		
32.	Экологический проект «Мой цветник»	1		
33.	«Будь здоров!»	1		
34.	Праздник друзей природы	1		
35.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
36.	Что можно исследовать? Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки».	1		
37.	Коллективная игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом».	1		
38.	Коллективная игра-исследование. «Историческое моделирование».	1		
39.	Учимся выделять главное и второстепенное.	1		

40.	Развиваем умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы.	1		
41.	Развиваем умение давать определение понятиям.	1		
42.	Развиваем умение классифицировать.	1		
43.	Проект «Путешествие в Загадкино».	1		
44.	Проект Что такое Новый год?»	1		
45.	Проект «Моя семья».	1		
46.	Проект «Знакомые незнакомцы».	1		
47.	«Любимая игрушка».	1		
48.	Проект «Меры длины»	1		
49.	Проект «Города России».	1		
50.	Что мы узнали и чему научились за год.	1		
51.	Моя лучшая работа.	1		
52.	Появление обмена товаров.	1		
53.	Первые деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств.	1		
54.	Драгоценные металлы - основные товарные деньги.	1		
55.	Изобретение бумажных денег.	1		
56.	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	1		
57.	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1		
58.	Номинал банкнот. Купюра.	1		
59.	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад.	1		
60.	Первые русские деньги - «Меховые деньги», денга и копейка.	1		
61.	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	1		
62.	Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты».	1		
63.	Современные деньги России. Современные монеты. Современные бумажные деньги	1		
64.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1		
65.	Наличные, безналичные и электронные деньги. Банк. Функции банкоматов.	1		
66.	Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо.	1		
67.	Самостоятельная работа по теме «Современные деньги России и других стран».	1		
68.	Подведение итогов	1		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Понятие о фантазировании	1		
2.	Развитие ассоциативности. Критерии новизны	1		
3.	Ассоциативные загадки	1		
4.	Прием «Объединение», «Морфологический анализ»	1		

5.	Конструктор игр. Игры со словами	1		
6.	Придумывание сказок	1		
7.	Признаки объектов. Действия объектов	1		
8.	Приемы фантазирования Дж. Родари.	1		
9.	Прием «Что потом?», «Творческая ошибка»	1		
10.	Прием «Оживление»	1		
11.	Прием «Увеличение – уменьшение»	1		
12.	Прием «Ускорение – замедление»	1		
13.	Метод Робинзона	1		
14.	Прием «Наоборот»	1		
15.	Прием «Связки антонимов»	1		
16.	Сказки про животных	1		
17.	Фантазирование и прогнозирование	1		
18.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	1		
19.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1		
20.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1		
21.	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1		
22.	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1		
23.	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1		
24.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1		
25.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1		
26.	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1		
27.	Многообразие цветущих и не цветущих растений родного края. Свет, тепло, влага в жизни растений.			
28.	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.			
29.	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги родного края.	1		
30.	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в родном крае.			
31.	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1		
32.	Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1		
33.	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.	1		
34.	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы. Обобщение знаний.	1		
35.	Что такое проект? Типы и виды проектов	1		
36.	Тела и вещества	1		
37.	Свойства твердых тел, жидкостей и газов деформация, упругость, пластичность.	1		
38.	Вещества и смеси	1		

39.	Молекулы. Атомы. Элементы.	1		
40.	Движение частиц вещества.	1		
41.	Разнообразие веществ.	1		
42.	Физические явления. Химические явления. Горение, окисление, дыхание	1		
43.	Воздух и его свойства. Вес воздуха и атмосферное давление Изменение давления воздуха с высотой.	1		
44.	Погода и ее предсказание.	1		
45.	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.	1		
46.	Организмы и условия их жизни.	1		
47.	Посев семян цветов и овощных культур. Вращивание рассады цветов и овощных культур.	1		
48.	Увеличительные приборы. Изучение микроорганизмов	1		
49.	Где живут организмы. Почва и ее свойства. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».	1		
50.	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.	1		
51.	Защита проектов.	1		
52.	Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1		
53.	Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство. Материальное и духовное наследство.	1		
54.	Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	1		
55.	Социальные выплаты. Пенсии. Забота государства. Пособия. Льготы.	1		
56.	Что такое стипендия? Виды стипендий.	1		
57.	Имущество. Аренда.	1		
58.	Проценты в банке. Кредиты.	1		
59.	Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество	1		
60.	Обмен денег на товары и услуги.	1		
61.	Расходы. Обязательные и необязательные расходы.	1		
62.	Сбережения. Непредвиденные расходы.	1		
63.	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1		
64.	Деньги любят счёт. Экономия. Способы экономии.	1		
65.	Сбережения. Копилки.	1		
66.	Банковские услуги. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	1		
67.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		
68.	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1		

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Знакомство с курсом «Мир логики».	1		
2.	Признаки объекта Различия и сходство	1		
3.	Существенные признаки Характерные признаки	1		
4.	Упорядочение признаков Правила сравнения Значение сравнения	1		
5.	Правила классификации Понятия о классах	1		
6.	Вопросы. Алгоритм	1		
7.	Закономерности в числах и фигурах. буквах и словах	1		
8.	Логические задачи.	1		
9.	Причина и следствие. Противоположные отношения между понятиями	1		
10.	Отношения «род-вид» между понятиями	1		
11.	Виды отношений между понятиями	1		
12.	Определения Анализ ошибок в построении определений	1		
13.	Умозаключения Анализ ошибок в построении умозаключений	1		
14.	Язык и логика	1		
15.	Придумывание по аналогии Использование аналогии в обучении Продолженная аналогия	1		
16.	Рассуждения Анализ ошибок в построении рассуждений	1		
17.	Юмор и логика. Обобщающее занятие	1		
18.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1		
19.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1		
20.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1		
21.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.	1		
22.	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1		
23.	Многообразие растений. Знакомство с хвощами и плаунами.	1		
24.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	1		
25.	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1		
26.	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1		
27.	Мастерим домики для птиц.	1		

28.	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1		
29.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1		
30.	Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть	1		
31.	Экологическая пирамида. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1		
32.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1		
33.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.	1		
34.	Обобщение основных теоретических знаний. Экскурсия в природу совместно с родителями.	1		
35.	Что такое биология? Микробиология?	1		
36.	Фотосинтез и растения и свет Превращение побегов и корней.	1		
37.	Звери. Холоднокровные и теплокровные	1		
38.	Что изучает химия?	1		
39.	Состояние и молекулярное строение вещества Превращение вещества Раствор	1		
40.	Эмульсия. Кислоты и щелочи	1		
41.	Индикаторы	1		
42.	Что такое физика?	1		
43.	Вещество. Основные состояния вещества	1		
44.	Центробежная «сила» Масса и вес. Давление	1		
45.	Что изучает астрономия?	1		
46.	Смена времен года	1		
47.	Звездное небо над головой Иллюзия луны	1		
48.	Что изучает география? Великие географические открытия	1		
49.	Семицветная арка	1		
50.	Айсберги и вулканы	1		
51.	Материки и Страны	1		
52.	История появления денег. Товарные деньги.	1		
53.	История российских монет	1		
54.	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1		
55.	Безналичные деньги.	1		
56.	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
57.	Исследование «Деньги современности».	1		
58.	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	1		
59.	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?	1		
60.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		
61.	На что семьи тратят деньги. Расходы	1		
62.	Классификация расходов.	1		

63.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	1		
64.	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
65.	Правила составления семейного бюджета. Правила составления семейного бюджета.	1		
66.	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее.	1		
67.	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	1		
68.	Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность».	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА** **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение

Планируемые результаты начального общего образования / М. : Просвещение

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе / М. : Просвещение

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение

Примерные программы внеурочной деятельности / М. : Просвещение

Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя /

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение

Проектные задачи в начальной школе / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли /под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов

российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Размер не менее 150 x 150 см

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор рабочих инструментов для практических занятий «Финансовая грамотность».

Набор демонстрационных материалов (в соответствии с программой).

Наборы цветной бумаги, картона

Набор ЦОР по финансовой грамотности.