

Муниципальное образование город Екатеринбург
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия №155

Использование модели
наставничества учитель-ученик
при организации проектной деятельности.



Разработчик: Колпакова Ирина
Абтразаковна,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2023

Содержание

1. Целесообразность модели наставничества;
2. Разработка материалов для выявления образовательных потребностей;
3. Организация проектной деятельности обучающихся;
4. Разработка проектов.

1.Целесообразность модели наставничества

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия.

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция

учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

В качестве наставника как классный руководитель, работаю в тесном контакте с учителями-предметниками, заместителем директора по воспитательной работе. В классе, в котором являюсь классным руководителем, обучаются различные категории детей: дети-инвалиды , опекаемые дети , одарённые дети , с низкой учебной мотивацией . В целом в классе обучаются дети со средними образовательными результатами.

В своей педагогической деятельности реализую стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик».

Цель: раскрытие потенциала каждого наставляемого; формирование жизненных ориентиров у обучающихся; адаптация в новом учебном коллективе; повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств.

Задачи:

- формирование устойчивого сообщества обучающихся.
- помощь в реализации потенциала;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;

Ожидаемые результаты. Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Участники: Наставник(опытный педагог). Наставляемый(неуспевающий ученик, пассивный ученик, одарённый ученик)

Возможные варианты программы «учитель — ученик»:

«учитель — неуспевающий ученик»

«учитель — пассивный ученик»

«учитель — одаренный ученик»

«учитель — ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»

Для повышения творческого потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности как учитель-наставник использую различные формы взаимодействия:

- «учитель — пассивный ученик» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитие коммуникационных, творческих навыков направленных на формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции);
- «учитель — одарённый ученик» (психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом);
- «учитель — ребёнок с ОВЗ/ребёнок-инвалид» (педагогическая и психологическая поддержка ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе).

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также

появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития

Мои задачи, как педагога-наставника, работающего с различными категориями обучающихся заключаются в следующем:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала и способностей каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем-предметником через проектную и исследовательскую деятельность;

- выявление одарённых детей и организация индивидуальной работы;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи), в том числе через участие в проектных конкурсах;

- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических умений;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;

- консультирование родителей по вопросам развития способностей их детей.

2. Разработка материалов для выявления образовательных потребностей

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведёт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Одним из этапов работы учителя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с учащимися, контроль над их реализацией. Проекты бывают: индивидуальные или групповые, краткосрочные или долгосрочные. Внеурочные проекты ребята, выбрав интересующие их темы, готовят самостоятельно на занятиях и дома. Учащиеся представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект - инсценировка, организационный проект, проект - выставка, проект - видеофильм, проект – рекламный ролик, мультимедийный проект.

В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта, где в ходе консультаций отвечает на возникающие у школьника вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта и добывает необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль:

- специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – КОУЧА (Коучинг с англ.-"тренировка"-метод обучения, в процессе которого человек, называющийся "коуч", помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели, сфокусирован на достижении чётко определённых целей);

- опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА (Ментор-наставник, руководитель, куратор, модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки), который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающего.

3. Организация проектной деятельности обучающихся

Что такое учебный проект для ученика и для учителя

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Виды проектов

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по

какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха. **Творческие проекты.** Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Фантазии нет предела.

Организация работы над проектами ведется поэтапно.

I этап.

В первых классах вводится понятие «проект » и «проектная деятельность». Обучающиеся выполняют информационные проекты по предметам окружающий мир («Моя малая Родина», «Моя семья»), математика («В мире цифр», «Узоры и орнаменты») , обучение грамоте («Живая Азбука»).

Мною разработан план- памятка информационного проекта (Приложение 1)



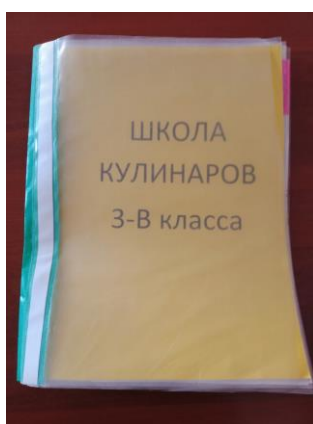
В 2022-2023 учебном году первоклассники с удовольствием выполняют свои первые информационные проекты «Моя малая Родина» и смело защищают их перед одноклассниками.



II этап.

Во 2-3 классах обучающиеся работают над проектом в группах. Дети самостоятельно учатся ставить цель проекта, задачи проекта.

Групповой проект- это вид письменной или научно-исследовательской работы, выполняемый коллективно. Результатом групповой работы над проектом является выработка умения договариваться, распределять материал и нагрузку.



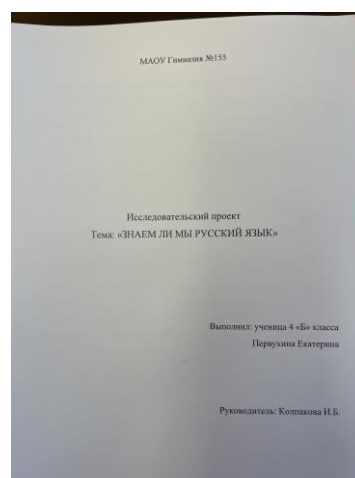
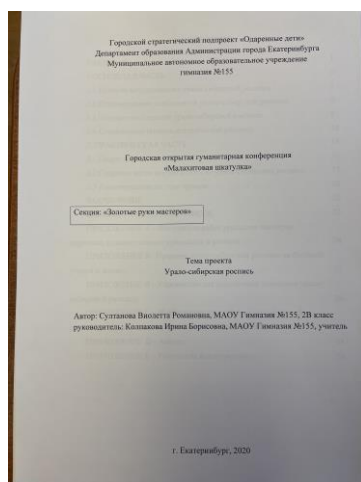
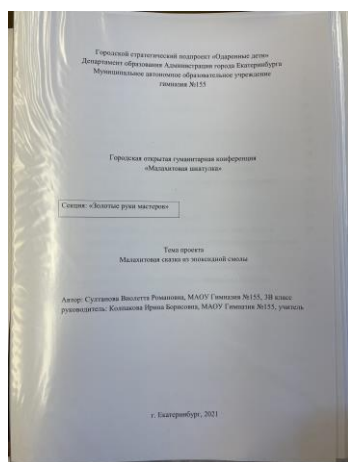
III этап.

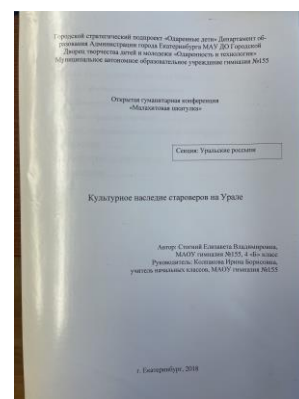
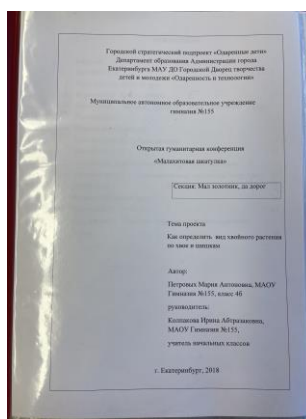
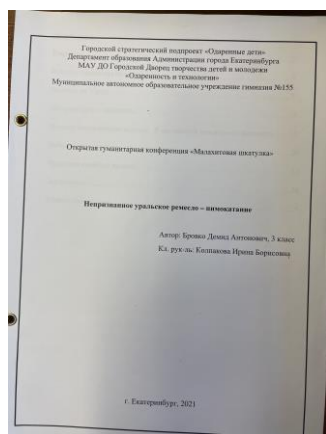
В 3-4 классах обучающие выполняют исследовательские проекты.

Работа над исследовательским проектом происходит поэтапно:

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник
---------------	-------------	-----------

Организационный этап	Определение примерной темы проекта;	Консультация с обучающимся, то есть оказание помощи при выборе темы проекта, идеи.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели, задачи исследовательского проекта.	
Деятельностный этап	-Формирование плана работы, выполнение сбора, обработки, анализа информации по теме проекта; проведение необходимых работ по оформлению практической части проекта; оформление проекта, подготовка презентации, раздаточного материала.	Консультация по необходимости
	Самооценка; вывод; заключение	Заполнение оценочного листа, составление резюме на проект.
Этап защиты проекта	Защита проекта	Консультация





Итак, на первых этапах доля участия взрослых была значительной, затем постепенно увеличивалась доля самостоятельности ребенка.

В жизни важно, чтобы человек сам от начала до конца мог решить какую-либо задачу, этим определяется его успешность в жизни. Мы должны не сделать за ребенка, а научить его, чтобы он гордился результатами своего труда, умел нести ответственность за то, что он сделал.

4.Разработка проектов

Каждый год в нашей школе проходит городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка», где дети защищают свои проекты и исследовательские работы (Приложения 2-7). Я готовлю детей к этому образовательному событию.

Педагоги знают, какой это сложный и кропотливый труд, но при этом мы понимаем, как эта деятельность важна для развития ребенка. Работа над созданием, реализацией и защитой научных работ не только повышает компетентность ребенка в какой-либо области, развивает способности, но и позволяет создать уникальный продукт, услугу, результат, дает возможность научиться проводить исследования, эксперименты научного характера, проверять научные гипотезы, устанавливать закономерности, делать выводы.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем-наставником. Метод проектов позволяет интегрировать различные

виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов даёт учителю возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся младшего школьного возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Самое решающее звено этой новации— учитель. Меняется роль учителя и не только в проектно-исследовательском обучении. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

В заключении хотелось бы сказать, что успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя, и для родителей. Выполняя различные проекты, дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. На мой взгляд, используя модель наставничества «учитель – ученик» при реализации проектной технологии, я смогла активизировать в ребятах интерес к исследованию и проектированию, стремление активно участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального и Всероссийского уровней, проводимых в урочное и внеурочное время.

Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных и международных. Дипломы, грамоты, поощрения, благодарности – еще один вид оценки результативности проектной деятельности наших обучающихся со стороны независимого жюри. Обобщение итогов участия детей в конкурсах отражается в различных мониторингах.



В результате можно увидеть, как усвоение обучающимися дополнительных образовательных программ, внеурочная работа обеспечивают полноценное развитие личности, развивают мотивацию личности к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность учащихся; формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, что помогает для самореализации, самоопределения личности.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.

Подводя итог сказанному, хочется отметить: ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику

План - памятка информационного проекта

Введение

Тема моего проекта ...

Цель моей работы ...

Задачи нашего исследования: ...

Информационным продуктом будет ...

Моя работа актуальна, потому что ...

Основная часть

Я начал(ла) свою работу с того, что ...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что ...

Заключение

Закончив проект, мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ...

Я думаю, что проблема проекта решена, так как ...

Работа над проектом показала, что ...

Презентация информационного продукта