

## **Окружной конкурс профессионального мастерства «Метапредметный урок»**

Конспект урока по теме  
«Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего  
мира, представленные в таблицах»  
Номинация «Метапредметный урок для учащихся начальной школы»

Ляшова Татьяна Петровна,  
учитель начальных классов, высшей категории  
МАОУ «Уватская СОШ» УМР

2023 г.

## Пояснительная записка

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема урока                                                                                             | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Программа, используемая в работе, ее авторы, учебник, количество часов                                 | УМК «Школа России», учебник «Математика» 4 класс. Часть 2. Моро М.И., Бантова М.А. (1 час)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Место урока/занятия в изучаемой теме, курсе                                                            | Раздел «Математическая информация» (15ч.), 5 урок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Краткая характеристика возрастной группы/ класса (количественная, психологическая, по уровню развития) | В классе 23 ученика. 13 девочек (1 ученица – 5.1), 10 мальчиков. Уровень развития – средний и высокий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цели и задачи урока/занятия (либо планируемые результаты)                                              | <p><b>Цель:</b> создание условий для обобщения знаний о способах представления информации, для формирования УУД</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <p><u>предметные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить нужную информацию в таблице</li> <li>- уметь заполнять таблицы</li> <li>-объяснять данные представленные в таблице</li> <li>- уметь находить нужную информацию по...</li> </ul> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>- определять правила работы в парах</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- осуществлять прогнозирование результата и уровня усвоения знаний;</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану;</li> <li>- высказывать предположение на основе учебного материала;</li> </ul> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;</li> <li>- давать оценку деятельности на уроке.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- построение речевого высказывания;</li> <li>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания и незнания)</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и партнёром в паре;</li> <li>- управление поведением партнёра;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</li> </ul> |
| Используемые методы и приемы; | Прием «ТИМ-ЧИР» («кричалка» для поднятия настроения настроя на работу); прием «Прогнозирование»; прием «Выбор»; работа в группах; самооценивание; взаимооценивание;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Необходимое оборудование.     | Мультимедийная презентация, листы с текстами и таблицами (Приложение 2), карточки с изображением видами представления информации (Приложение1); таблица для «прогнозирования», фишки (магнитики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Самоанализ урока.

Цель урока включала в себя три аспекта, реализация которых на уроке позволила создать условия для эффективного обучения, развития и воспитания учащихся.

Задачи сформулированы в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. Содержание урока соответствует целям, задачам и дидактическим принципам УМК. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная. Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в следующие формы УД: индивидуальную, парную, групповую, самостоятельную.

На уроке созданы условия для формирования универсальных учебных действий учащихся. Задача этапа мотивации направлена на создание положительного эмоционального настроя и предвосхищение интересного окончания урока.

Создание учебной ситуации обращения к личному опыту для совместного целеполагания. Теоретическая часть урока ориентирована на анализ содержания учебных задач и особенностей их решения. Практический блок вовлекает учеников в проектирование способа деятельности решения задач, где преобладает продуктивная групповая работа учащихся с практикоориентированной направленностью. *Формы организации учебной работы* выбраны в соответствии с запланированными целями содержания материала: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая. По характеру познавательной деятельности преобладают частично-поисковые и исследовательские *методы*, по источнику получения знаний – словесные (беседа), наглядные. Организована рефлексия, с целью отслеживания уровня понимания учениками учебного материала в процессе урока, особенностей их психологического состояния (словесная оценка в эмоциональной форме), отношения к изучаемому материалу и уроку.

*Дидактические принципы:* принцип деятельности (ученик добывал знания сам, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности), принцип целостности (формирование у учащихся системного представления о решении задач), принцип психологической комфортности, принцип вариативности (создание ситуации выбора), принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе). Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, технология здоровьесбережения (двигательные паузы, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся). Таким образом, цели и задачи урока реализованы. Урок соответствует требованиям ФГОС. Сравнивая желаемый результат с реальным, делаю вывод о том, что поставленные цели, отбор содержания, выбор форм, методов, приемов и средств обучения работали на результат, который показал, что все аспекты цели реализованы.

## Ход урока

| Этапы урока                                                                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность ученика                                                                                                                                                                                                                     | Примечание                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент</b> Прием «ТИМ-ЧИР» («кричалка» для поднятия настроения и настроя на работу) | <p>Думать - коллективно!</p> <p>Решать – оперативно!</p> <p>Отвечать – доказательно!</p> <p>И открытия нас ждут обязательно!</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Читают про себя с экрана стихотворение.</p> <p>Произносят хором.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Думать - коллективно!</p> <p>Решать – оперативно!</p> <p>Отвечать – доказательно!</p> <p>И открытия нас ждут обязательно!</p> |
| <b>II. Самоопределение к деятельности.</b><br><b>Прием «Выбор»</b>                                        | <p><i>На доске карточки с изображением рисунка, графика, диаграммы, чертежа, таблиц (их больше)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на доску. Постарайтесь определить тему урока.</li> <li>- Оставьте на доске только те карточки, на которых представлены с таблицы.</li> <li>- Верно, тема урока «Математическая информация, представленная в таблице»</li> </ul> | <p>Смотрят на доску.</p> <p>Называют, что изображено на каждой карточке.</p> <p>Определяют, что больше всего изображений таблиц, представленных в разном виде.</p> <p>Работая в паре, выполняют задание.</p> <p>Называют тему урока.</p> |                                               |

**III. Целеполагание**  
**Прием**  
**«Прогнозирование»**

- Как вы считаете, вы уже хорошо научились представлять информацию?
- Сделаем прогностическую оценку своих знаний в виде линейной диаграммы. *На доске таблица.*

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| <i>Умею представлять информацию в таблице</i> |
| <i>1. Умею сам и могу научить другого</i>     |
| <i>2. Умею, но не всегда уверен в себе</i>    |
| <i>3. Не умею, поэтому нужна помощь</i>       |

- Прочитайте вопрос и варианты ответов. Подумайте и поставьте фишку в нужное место.
- Итак, подведем итоги, как видно из получившейся линейной диаграммы, умеем работать с таблицами, но некоторые не уверены в своих силах. У тех, кто умеет есть возможность побывать в роли учителя, помогая друг другу выполнить задание.
- Поставьте цели урока.
- Итак, каждый из вас определил для себя задачи урока: *усовершенствовать свои умения располагать информацию в таблице, составлять таблицу по тексту*
- Как вам в этом поможет работа в группах?

Рассматривают таблицу, читают варианты ответов, выбирают, прикрепляют фишку напротив выбранного ответа. Называют цели и задачи урока в соответствии со своими требованиями (в итоге получилась диаграмма целеполагания)



|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV. Работа по теме урока.</b></p> <p><b>Работа в группах</b></p> <p><i>1. Работа с таблицей (из ВПР).</i></p> <p><i>А) Работа с текстом.</i></p> <p><i>Б) Работа с тем же текстом, представленным в таблице.</i></p> | <p>- Табличная форма предоставления информации обладает одним очень важным преимуществом: она содержит только факты и ничего больше. Давайте убедимся в этом.</p> <p>- Прочитайте тексты на желтом листе и найдите ответы на вопросы.</p> <p>- Теперь посмотрите на обратную сторону листа. Что произошло с информацией?</p> <p>- Как вы думаете: ее стало больше или меньше?</p> <p>- Используя данные таблицы ответьте на вопросы.</p> <p>- Представьте вашу информацию группе-близнецу, сравните, обсудите результат и прикрепите на доску.</p> <p>- Когда вы быстрее нашли ответы? Почему так произошло?</p> | <p>Читают тексты.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Представляют результат классу.</p> <p>Рассматривают таблицу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Представляют результат классу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> |   |
| <p><b>физминутка</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Потрудились – отдохнем.</p> <p>Встанем, глубоко вздохнем.</p> <p>Руки в стороны, вперед,</p> <p>Влево, вправо поворот.</p> <p>Три наклона, прямо встать,</p> <p>Руки вниз и вверх поднять.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |

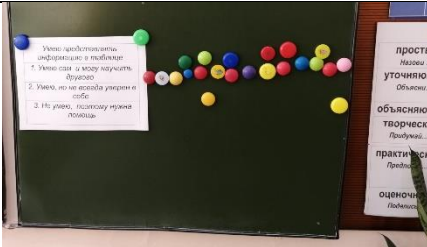
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | <p>Руки плавно опустили,<br/>         Всем улыбки подарили.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |  |
| <p><b>2. Представление информации в виде таблицы</b></p> | <p>- Кто может сказать, какие зимние виды спорта наиболее популярны в России?</p> <p>- А какой вид развит в нашем Уватском районе?</p> <p>- 5 и 6 апреля на нашем биатлоном центре будет проходить чемпионат России по биатлону. СЛАЙД НА ЭКРАНЕ</p> <p>- Наибольшее количество наград российские спортсмены получали в лыжных гонках, биатлоне и фигурном катании. В тексте дана информация о медалях наших спортсменов с 1994 г., когда появилась сборная России.</p> <p>- Прочитайте текст (на розовых листах)</p> <p><i>Начиная с 1994 года, фигуристы завоевали 15 золотых, 9 серебряных и 3 бронзовых медали. Лыжники добавили к общему зачёту 14 золотых, по 9 серебряных и бронзовых медалей. Биатлонистыполнили нашу «копилку» - 10 золотыми, 4 серебряными и 7 бронзовыми медалями.</i></p> <p>- Вам надо представить текстовую информацию более наглядно в таблице.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Работая в группе, представляют информацию в таблице. Прикрепляют результат на доску.</p> |  |

- Составьте вопросы.

Составляют вопросы  
(например):

1. Сколько всего медалей получено фигуристами, лыжниками и биатлонистами?
2. На сколько больше «золото» у фигуристов, чем у лыжников? Чем у биатлонистов?
3. Сколько всего медалей получено фигуристами, лыжниками, биатлонистами?

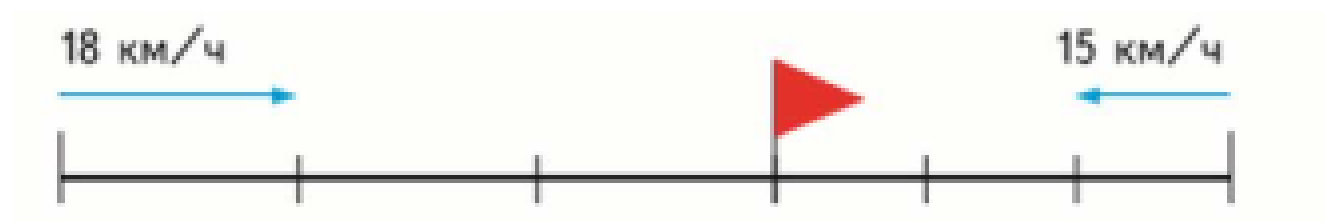


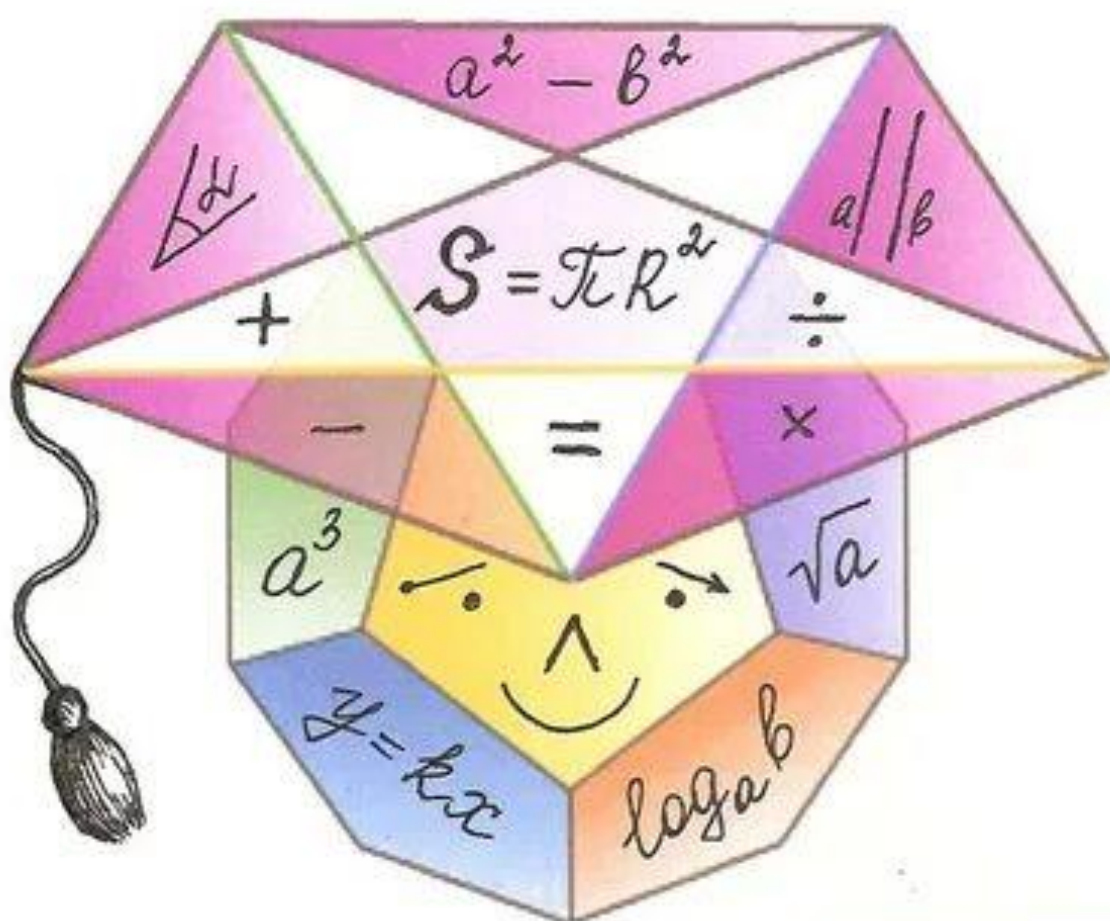
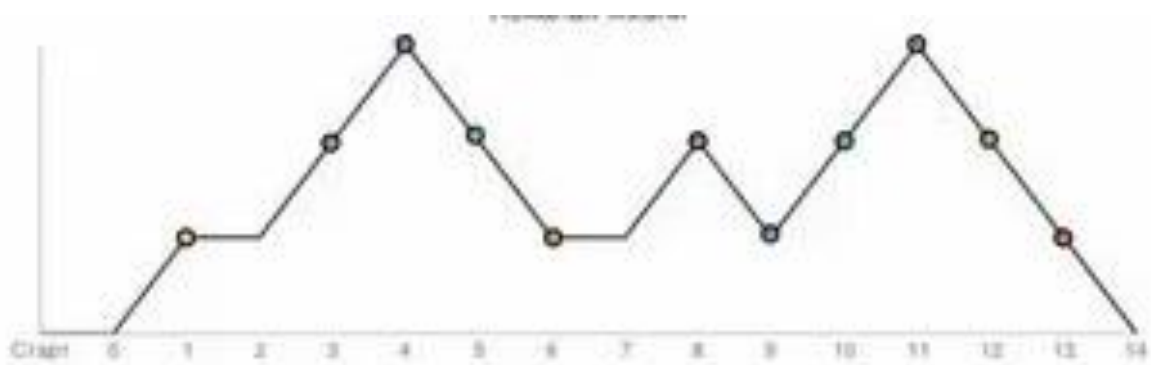
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V. Итог урока</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?</li> <li>- Удалось ли их достичь?</li> <li>- Какие трудности вы встретили?</li> <li>- Как с ними справились?</li> <li>- Что дала вам работа в группах? Какие преимущества такой работы вы почувствовали?</li> <li>- Где и как знания, полученные на уроке вы сможете использовать в будущей жизни где могут пригодиться эти умения?</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Примерные ответы:</p> <p>при составлении краткой записи задачи,</p> <p>во время защиты проекта</p> <p>представить результат опроса, на работе для ведения отчётов и статистики</p> |                                                                                          |
| <b>VI. Рефлексия учебной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените полученные знания и приобретённые умения на сегодняшнем уроке.</li> </ul> <p><i>Таблица на доске «Умение работать с информацией»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто поставил фишку на другое выражение?</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените своё настроение, с которым заканчиваете урок: большой палец вверх - восторженное, большой палец влево - спокойное, большой палец вниз - неудовлетворённое, упадок.</li> <li>- Хорошее настроение – залог успешного обучения. Желаю вам успехов и удачи во всём!</li> </ul> | <p>Работают с таблицей, прикрепляют фишку.</p> <p>Объясняют свой результат.</p><br><p>Оценивают настроение по заданию.</p>                                                                                       | <br> |

|                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Домашнее задание: | с. 51, № 201                                                                                                                                              | Объяснить, что показывает<br>каждое выражение,<br>составленное по следующей<br>таблице:<br>Отвечают на вопрос. |  |
|                   | <p>- Откройте учебник, найдите заданный номер. Какое задание нужно выполнить?</p> <p>- Как пригодится умение, полученное на уроке, выполнить задание?</p> |                                                                                                                |  |

|          |         |         |
|----------|---------|---------|
| Скорость | 70 км/ч | 65 км/ч |
| Время    | 3 ч     | 3 ч     |

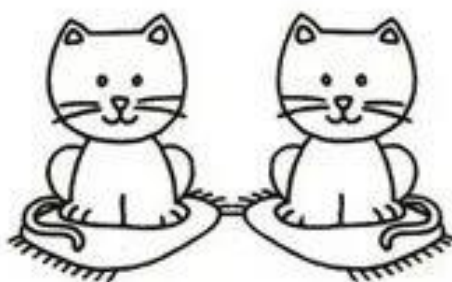
| мастерица | Воротник | Салфетка | Скатерть |
|-----------|----------|----------|----------|
| Катерина  | 14       | 5        | 0        |
| Ольга     | 12       | 7        | 2        |
| Мария     | 5        | 3        | 3        |
| Любовь    | 9        | 2        | 1        |



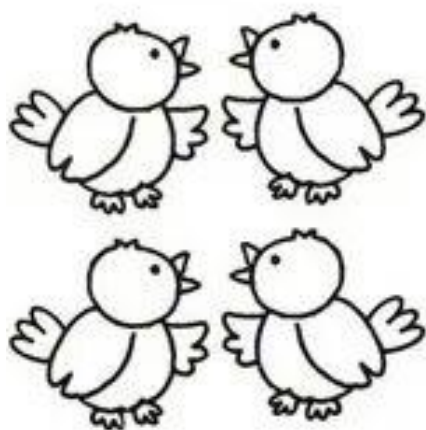




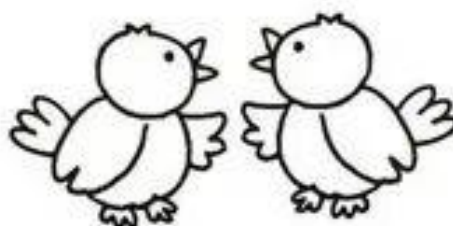
+



=



+



=

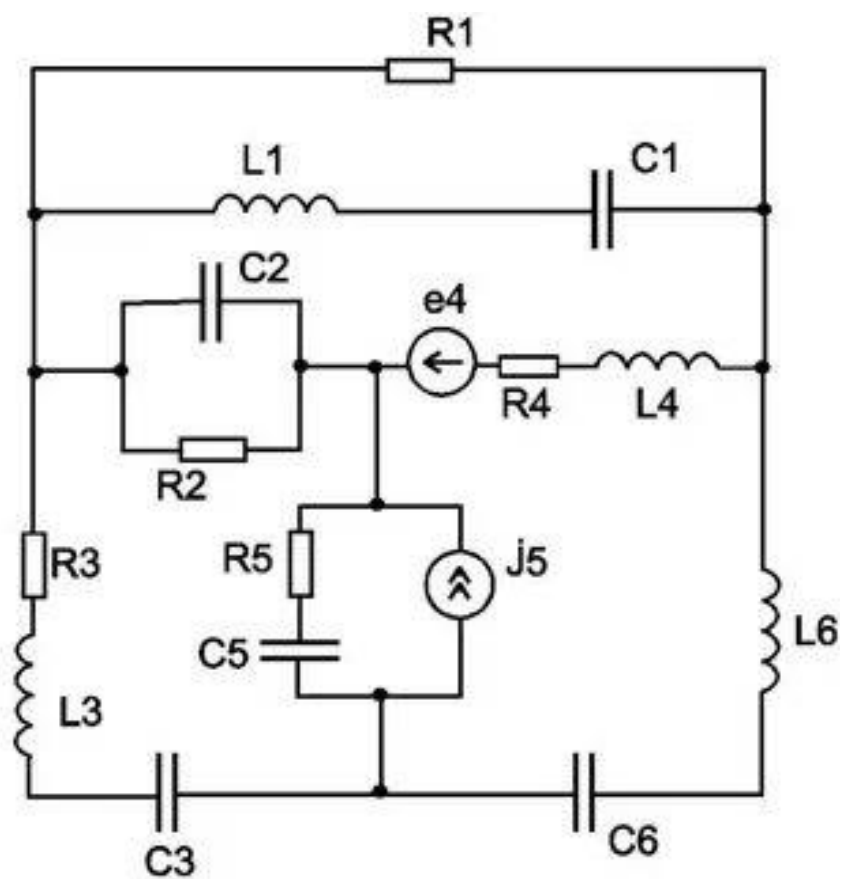
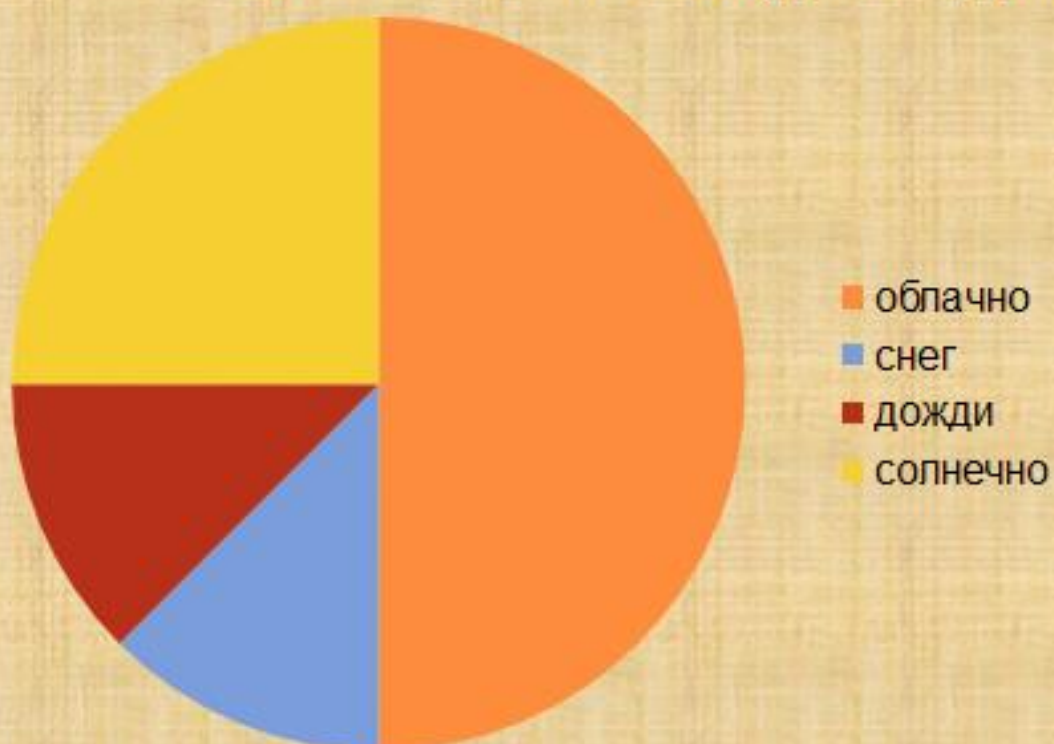


|                                                                                     |          |       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------|
|  | Скорость | Время | Расстояние |
|                                                                                     | 60 км/ч  | 2 ч   | 120 км     |
|                                                                                     | 40 км/ч  | 3 ч   | 120 км     |

| Название продукта | Масса в граммах |                |              |
|-------------------|-----------------|----------------|--------------|
|                   | Стакан          | Столовая ложка | Чайная ложка |
| Мука пшеничная    | 160             | 20             | 10           |
| Сахарный песок    | 200             | 25             | 10           |
| Молоко            | 200             | 20             |              |
| Масло сливочное   | 245             | 20             | 5            |
| Соль              | 320             | 30             | 10           |
| Рис               | 230             | 20             |              |

|                       |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b><i>c</i></b>       | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>60</b> | <b>70</b> |
| <b>840 : <i>c</i></b> |           |           |           |           |           |           |

## Солнечные и пасмурные дни



*Умею представлять  
информацию в таблице*

*1. Умею сам и могу научить  
другого*

*2. Умею, но не всегда уверен в  
себе*

*3. Не умею, поэтому нужна  
помощь*

Три юных натуралиста разводят аквариумных рыбок. У Кости в аквариуме 5 вуалехвостов, 12 гуппи, 2 золотых рыбки, 3 меченосца. У Кузьмы – вуалехвостов и гуппи поровну - 8, золотых рыбок – 4 и 2 меченосца. А у Тимура 10 гуппи, 6 золотых рыбок и 4 меченосца. Сколько золотых рыбок живёт у Тимура и рыбок какого вида больше всего у юных натуралистов?

В таблице показано, сколько и каких рыбок живёт в аквариумах у каждого. Используя эти данные, ответьте на вопросы.

| Юный натуралист | Вуалехвост | Гуппи | Золотая рыбка | Меченосец |
|-----------------|------------|-------|---------------|-----------|
| Костя           | 5          | 12    | 2             | 3         |
| Кузьма          | 8          | 8     | 4             | 2         |
| Тимур           | 0          | 10    | 6             | 4         |

1) Сколько золотых рыбок живёт у Кузьмы?

2) Рыбок какого вида меньше всего у юных натуралистов?

Подруги Катя, Маша, Алиса и Вика прочитали несколько книг из списка литературы, заданной на лето. В июне Катя, Алиса и Вика прочитали по 3 книги, а Маша только 2. В июле Катя и Вика прочитали по 2 книги, Маша 1, а Алиса больше всех – 5 книг. В августе Катя прочитала 4 книги, Маша – 5 книг, Алиса - 6, а Вика только 1. Сколько книг прочитала Маша в июле? Кто из подруг за лето прочитал книг больше всех?

Количество прочитанных книг по месяцам указано в таблице. Ответьте на вопросы.

|       | июнь | июль | август |
|-------|------|------|--------|
| Катя  | 3    | 2    | 4      |
| Маша  | 2    | 1    | 5      |
| Алиса | 3    | 5    | 6      |
| Вика  | 3    | 2    | 1      |

1) Сколько книг прочитала Алиса в июле?

2) Кто из подруг за лето прочитал книг меньше всех?

Четыре мастерицы Катерина, Ольга, Мария и Любовь плетут кружева. Катерина сплела 14 воротника и 5 салфеток. Ольга – 12 воротников, 7 салфеток и 2 скатерти. Мария – 5 воротников, 3 салфетки и столько же скатертей. А Любовь сплела 9 воротников, 2 салфетки и 1 скатерть.

Сколько воротников сплела Катерина? Кто из мастериц сплёл меньше всего изделий?

В таблице показано, сколько и каких изделий сплела каждая мастерица за месяц.

Используя эти данные, ответьте на вопросы.

| мастерица | Воротник | Салфетка | Скатерть |
|-----------|----------|----------|----------|
| Катерина  | 14       | 5        | 0        |
| Ольга     | 12       | 7        | 2        |
| Мария     | 5        | 3        | 3        |
| Любовь    | 9        | 2        | 1        |

1) Сколько воротников сплела Любовь?

2) Кто из мастериц сплёл больше всего изделий?

Начиная с 1994 года, фигуристы завоевали 15 золотых, 9 серебряных и 3 бронзовых медали. Лыжники добавили к общему зачёту 14 золотых, по 9 серебряных и бронзовых медалей. Биатлонистыполнили нашу «копилку» - 10 золотыми, 4 серебряными и 7 бронзовыми медалями.

Начиная с 1994 года, фигуристы завоевали 15 золотых, 9 серебряных и 3 бронзовых медали. Лыжники добавили к общему зачёту 14 золотых, по 9 серебряных и бронзовых медалей. Биатлонистыполнили нашу «копилку» - 10 золотыми, 4 серебряными и 7 бронзовыми медалями.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

