

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок»**



**ПРОЕКТ
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»**

для детей старшего дошкольного возраста



**Воспитатель высшей
Квалификационной категории
Черноскутова Инна Петровна.**

Раздел 1

1.1. Паспорт проекта «Юные патриоты»

Полное Наименование проекта	«Юные патриоты»
Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя проекта	Черноскутова Инна Петровна, Воспитатель.
Тип проекта	Данный проект по содержательной, тематической направленности является социально-педагогическим; по функциональному предназначению - воспитательным, по форме организации - групповым, по времени реализации - долгосрочным.
Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Юнармия».
Задачи проекта	Для детей: 1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением. 2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. 3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности. 4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности. 5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. 6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Для родителей:

	1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно- патриотических чувств у старших дошкольников. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми
Ожидаемые результаты	Для детей: 1. Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению. 2. Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей. 3. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле. 4. Активность дошкольников и массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических мероприятиях. 5. Популярность здорового образа жизни среди дошкольников. Для родителей: 1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми
Участники	Воспитатели группы, специалисты детского сада, дети подготовительной группы, родители воспитанников. К деятельности привлекаются социальные партнеры.
Сроки реализации	I этап – август-сентябрь 2022 г. Подготовительный: 1. Создание рабочей группы для разработки проекта «Юные патриоты»; 2. Разработка проекта; 3. Заключение договоров с социальными партнерами, включенными в реализацию данного проекта; 4. Подготовка оборудования и материалов. 5. Оснащение и оформление предметно-развивающей среды. II этап – в течении учебного года. Практический: 6. Организация мероприятий по проекту. 7. Реализация плана по направлениям: - нравственное - патриотическое;

	- социально-личностное, волонтерское; - историческое; - физкультурно – спортивное; - поисково – исследовательское (экология, краеведение); - художественно – эстетическое; - техническое творчество. III этап – в мае 2023 года Завершающий: Систематизация наработанного материала (сценарии, конспекты, игры, фото, детская продуктивная деятельность, презентации). IV этап (в ходе работы над проектом) Презентационный: 8. Представление проекта на педсовете. 9. Участие в конкурсах различного уровня/

Раздел 2

2.1. Актуальность, концептуальные подходы, обоснование социальной значимости

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (Президент Российской Федерации В.В. Путин).

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач развития подрастающего поколения. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.»

В формирование личности, сочетающей в себе развитую, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должен внести современный детский сад.

Дошкольный возраст - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопление эмоционального и познавательного опыта становления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов.

Воспитание патриотизма — это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В связи с этим на базе детского сада создано дошкольное движение «Юнармия», в котором старшие дошкольники приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту своего Отечества. В основу проекта положено Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» адаптированное к детям старшего дошкольного возраста.

В основе проекта представлены концептуальные идеи:

- Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность детского сада, с учреждениями институтов гражданского общества, и семьи по формированию у дошкольников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)
- Развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности подрастающего поколения, успешно выполнившего нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)
- Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом патриотического воспитания. (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 20 ноября 2018 года)
- Обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками. (по теории А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода)
- Движение Юнармии, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, уставом. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в

том числе эмблемы, флаги (Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия») - Целостное развитие ребенка, т.е. единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуализации. (В.М. Крулехт)

Концептуальные идеи направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Новизна проекта заключается в формировании личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание в детском саду дошкольного движения «Юнармия» адаптированного к детям старшего дошкольного возраста.

2.2. Цели и задачи проекта

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств в процессе участия в деятельности дошкольного движения «Юнармия».

Задачи:

Для детей

1. Познакомить старших дошкольников с Юнармейским движением.
2. Формировать у детей чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.
3. Развить у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; способствовать развитию поисковой и краеведческой деятельности.
4. Развить у детей нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности.
5. Формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
6. Воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Для родителей

1. Повышать педагогическую культуру родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.
2. Вовлекать родителей в совместную продуктивную, игровую, волонтерскую и др. деятельность с детьми.

Основу гипотезы проекта составило предположение о том, что участие в Юнармейском движении, адаптированном к детям старшего дошкольного возраста посредством использования активных форм работы в тесном сотрудничестве с социальными институтами и семьей, способствует формированию у дошкольников

нравственно-патриотических чувств, содействует их личностному развитию, повышению познавательного интереса и стремления к здоровому образу жизни.

2.3. Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повышение интереса к Всероссийскому Юнармейскому движению.
2. Повышение интереса к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.
3. Повышение экологической культуры, чувства бережного отношения к родной земле.
4. Активность дошкольников и массовость участия в социальноориентированных акциях и патриотических мероприятиях.
5. Популярность здорового образа жизни среди дошкольников.

Для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.
2. Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения представленного опыта работы для внедрения его в других дошкольных учреждениях.

Социальный эффект:

- Установление новых контактов и реализация совместных мероприятий с социальными партнерами.
- Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в образовательную деятельность.
- Обновление содержания по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников.
- Повышение качества образовательного процесса в ДООУ и распространение опыта работы.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений воспитанников в образовательном процессе;
- уровень мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления реализацией проекта;
- общественный рейтинг ДООУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные **мониторинговые показатели**:

- показатели уровня достижений воспитанников;
- показатели уровня мастерства педагогов;

- показатели качества условий организации образовательного процесса по реализации проекта;
- показатели качества управления реализации проекта; - показатели общественного рейтинга ДОУ.

2.4. Принципы

В основу проекта «Юные патриоты» положены следующие принципы:

Принцип культурологический положен основу содержания образования. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях культуры, и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Основоположник отечественной общепсихологической культурно-исторической теории поведения и развития психики человека Л.С. Выготский подчеркивал, что «в процессе своего развития ребенок усваивает не только содержание культурного опыта, но приемы и формы культурного поведения, культурные способы мышления».

Культурологический подход - это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой - метод его подачи детям на всех ступенях образования.

Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные на занятиях беседы впечатления.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края.

Принцип регионального компонента означает осуществление нравственно патриотического воспитания на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям. Эта культура образует чувственный «фундамент» патриотического чувства.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к сфере народных традиций, формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности и реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами.

Социальные партнеры по реализации проекта: (.....)

Реализация проекта «Юные патриоты» предполагает выполнения ряда условий:

- нормативно-правовая база,
- материальная база,
- организационные,
- психолого-педагогические,
- методические,
- кадровое обеспечение.

Раздел 3

3.1. Управление процессом нравственно- патриотического воспитания

Организация нравственно-патриотического воспитания в дошкольном учреждении – сложный управленческий и технологический процесс. Все содержательные компоненты данного направления взаимосвязаны, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно и комплексно строить его.

Важной стороной содержательной зрелости реализации проекта является его включенность в основные виды деятельности: воспитательную, образовательную, методическую.

Изменение, развитие проекта обусловлено достижениями первоочередных задач по данному направлению, изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

3.2. Распределение функциональных обязанностей, кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности
Заведующий ДОУ	- общее руководство патриотическим воспитанием, подбор и расстановка кадров; - анализ состояния работы по патриотическому воспитанию, планирование, согласование планов с отделом по делам молодежи департамента образования и молодежной политики Катайского района, с другими социальными институтами; - выдвижение инициативных решений по совершенствованию деятельности по данному направлению, педагогического мастерства педагогов;

	- контроль реализации проекта «Юные патриоты».
Старший воспитатель	- выявляет возможности образовательных программ для решения задач по нравственно - патриотическому воспитанию, реализует их в воспитательно-образовательном процессе; - - координирует деятельность работы дошкольного юнармейского отряда «ЮНАРИЯ»; - руководит подготовкой и проведением мероприятий по реализации проекта «Юные патриоты», информирует и обеспечивает участие в мероприятиях всех уровне: муниципальных, региональных, федеральных; - осуществляет методическую помощь педагогам по реализации проекта; - корректирует процесс реализации проекта, привлекает специалистов ДОУ; - поддерживает постоянные деловые контакты с социальными партнерами.
	- обеспечивает реализацию воспитательно-образовательного процесса по своим направлениям; - оформление и преобразование предметно пространственной развивающей среды; - подбор соответствующего материала,
	оборудования, форм, методов для реализации проекта; - обеспечивает участие юнармейцев в конкурсах различного уровня.

3.3. Механизм реализации проекта, формы, методы и направления работы

«Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны» Николай II.

Социально-педагогические реалии требуют нового содержания, форм и методов нравственно- патриотического воспитания. Его реализация только с помощью знаниевого подхода невозможна, необходимо внедрение деятельностного компонента. Для достижения успеха требуется активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, изменение климата образовательной организации.

Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации проекта

В своих идеях А.С. Макаренко утверждал «...формирование у дошкольников любви к своей родине, своему краю заключается прежде всего в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания».

При выборе средств, методов патриотического воспитания, выбираем такие виды деятельности, которые свойственны детям дошкольного возраста.

Под понятием «деятельность» мы понимаем специфический вид активности ребёнка, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. Исходя из этого, в нашем понимании поисковая деятельность - комплекс целенаправленных действий с целью получения информации в определенной интересующей области.

Изучение истории, как и любой другой науки, дает возможность расширять кругозор детей, формировать мировоззрение, в процессе изучения появляются умения добывать и перерабатывать информацию, рассуждать и воспринимать другие, не свои, точки зрения. Способность перерабатывать информацию говорит о том, что ребенок способен к поисковой деятельности, самостоятельному получению информации, способен ее осмыслить и прийти к правильным умозаключениям.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; - решение логических задач; - экспериментирование.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;

- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает об изобретении человека, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в изобретательстве; - беседа – является связующим звеном.

Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;

- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Для реализации проекта используем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсии в музей;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекции семян для занятия, разного природного материала;
- организовать конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Основными формами организации работы с воспитанниками являются:

- занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников, посвященные памятным датам; - использование аудиозаписей и технических средств обучения (просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов);
- экскурсии, целевые прогулки (посёлок, музеи и др.);
- детская благотворительность (акции «поздравим пожилого человека», «спасти и сохранить» и т.д.);
- профилактические и оздоровительные мероприятия;
- викторины;
- квест – игры;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- игры, соревнования;
- часы общения;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Работу по развитию системы патриотического воспитания необходимо организовать в направлениях: культурно-историческое, гражданское, экологическое, репродуктивное, духовно-нравственное, спортивно-патриотическое, добровольческое, поликультурное, рационализаторское и актуальных ориентиров.

В проекте «Юные патриоты» определены следующие направления:

- Нравственно - патриотическое;
- Социально – личностное, волонтерское;
- Историческое;
- Поисково – исследовательское (экология, краеведение);
- Художественно – эстетическое
- Техническое творчество.

Нравственно - патриотическое развитие

Данное направление носит воспитательный характер и развивает в детях целый спектр качеств. Движение «Юнармия» даёт детям ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления — развитие экологического сознания, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Социально - личностное развитие, волонтерская деятельность

Результатом освоения данного направления является четкое осознание дошкольником своей принадлежности к обществу. «ЮНАРМИЯ» воспитывает в детях умение взаимодействовать друг с другом; выявляет способность к критическому мышлению, учит делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды.

Чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны, формируются у ребят в рядах «ЮНАРМИИ». В процессе данного направления воспитанники овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для юнармейца - волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Физическое и спортивное развитие

Двигательная активность - одно из необходимых условий здорового развития ребенка. Отличительной чертой юнармейца является хорошая физическая подготовка. Здоровый образ жизни наполняет бодростью и энергией, даёт радость и уверенность в жизни, заряжает позитивом.

Спорт развивает физическую форму, укрепляет сердечно-сосудистую систему и отлично компенсирует многочасовые пребывания перед телевизором и компьютером. Патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» создает возможность мальчишкам и девчонкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Данное направление закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствует действиям в команде.

Историческое развитие

Дошкольники - народ любопытный. За обычными сказочными присказками «жили-были», «в некотором царстве, в некотором государстве» они обязательно пытаются увидеть, что-нибудь еще: как раньше жили люди, чем питались, как за собой ухаживали. Появляется огромное количество «почему», «когда» и «зачем». Ребенку действительно очень важно понимать, откуда он произошел, какова история его семьи, рода, страны, история других государств.

Историческая наука - одна из увлекательнейших дисциплин. История формирует у пространственно - временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа и народов мира.

История для дошкольников даст новые знания о родной стране, о том, как жили предки, об обычаях своего народа. История для дошкольников — отличное средство для патриотического развития детей.

Поисково – исследовательское (экология, краеведение) развитие

В настоящее время в стране идет активный процесс формирования российской государственности, и ориентация в этом отношении падает на субъекты федерации, поэтому значение краеведения резко повышается. Из регионального характера развития государства следует необходимость регионального подхода в обучении воспитанников отечественной истории, хорошо знающих историю родного края. Краеведение выступает как средство конкретизации общеисторического, как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится память историческая, воспитывается духовная оседлость. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения.

Юнармеец задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети — природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Познавательная-исследовательская деятельность -это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Художественно – эстетическое развитие

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Познание духовного наследия и приобщение к русской народной культуре являются задачами передачи опыта, ценностей, обучения и воспитания гармонично развитой личности, которая способна толерантно относиться к взглядам других и принимать факт наличия множества позиций.

Связь нравственного и прекрасного укрепляется песнями, сказаниями, былинами, развитием ремёсел и постоянной связью с природой, что ускоряет развитие художественного вкуса предков. Идеал красоты — это служение Родине. Нравственно-эстетическое воспитание испытано окружающей средой, оно усваивается через праздники, ремесло, традиции и народное мировоззрение.

Художественно-эстетическое развитие играет большую роль в патриотическом воспитании старших дошкольников, так как оно позволяет в большей степени закрепить и расширить знания детей о Родине, родном крае, природе, русских традициях и народах России, народных промыслах; проявить свои творческие способности, увидеть результаты своей работы; позволяет максимально привлечь родителей к сотрудничеству в области патриотического воспитания.

Развитие технического творчества

Конструирование - это педагогическая технология, представляет передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике, в инженерной направленности обучения и ИКТ.

Реализация проекта через различные виды детской деятельности

Деятельность	Программные задачи
Познавательная – коммуникативная деятельность	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире, объединяет взрослого и ребенка, разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

Чтение художественной литературы	Направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.
Игровая деятельность	Дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат от общения.
Продуктивная деятельность	Позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в окружающий мир, познать его и принять. Стать его активным участником.
Поисково - исследовательская деятельность	Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений, учит сравнивать, задавать вопросы, обращаться к имеющемуся опыту детей. Приучает самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Приобщает дошкольников к самостоятельному поиску информации (можно поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей).
Физическое развитие	Приобщает дошкольников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
Наблюдение	Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
Художественно эстетическая	Удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
Конструктивная	Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

3.4. Перспективный план реализации проекта

І этап – подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
-----------------------	--------------------	------------------------

Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ, анкетирование). Изучение литературы по теме. Постановка целей и задач, определение методов и приемов. Составление перспективного, тематического плана. Подготовка оборудования и материалов. Оснащение предметно-развивающей среды. Составление конспектов НОД, сценариев праздников, развлечений, тематических мероприятий по патриотическому воспитанию. Разработка игр по теме. Составление информационных листов для родителей.	Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность.	Выявление уровня педагогической культуры родителей по формированию нравственно – патриотических чувств у детей (анкетирование). Оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды: - мини – музей «Музей дружбы», - Мини – музей «Наша Армия», Мини – музей «Военная слава» и др.
--	---	--

II этап – организационный

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Проведение мероприятий по календарному плану.	Участие детей в деятельности по проекту в соответствии с направлениями.	Оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды, в проведении мероприятий согласно плану. Участие в совместной деятельности с детьми и педагогами.

III этап – завершающий

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
-----------------------	--------------------	------------------------

Систематизация практического материала (конспекты, сценарии, игры, фото, детская продуктивная деятельность). Анкетирование родителей. Оформление результатов педагогического наблюдения.	Познавательная, игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная деятельность. Педагогический анализ сформированности умений и навыков у дошкольников.	Анкетирование, отзывы родителей. Участие в выставках, детско-родительских встречах.
--	--	---

VI этап - презентационный

Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Подготовка и организация презентации проекта, оформление выставок.	Участие в презентации. Презентация продуктивной деятельности. Участие в конкурсах, в совместных мероприятиях с социальными партнерами.	Участие в презентации, акциях и в совместных мероприятиях с детьми и социальными партнерами.

3.5. Календарный план реализации проекта на 2022 2023 учебный год

	Мероприятие	Сроки
1	Формирование отряда «ЮНАРМИЯ» Мероприятие «Я частичка ЮНАРМИИ»- Посвящение в юнармейцев	Октябрь
2	Весёлые старты «Смелые, ловкие, сильные» Вручение значков ГТО.	
3	Волонтерская деятельность Изготовление подарков к празднику «День бабушек и дедушек» Видео поздравление к празднику.	
4	Выставка семейных работ «Генеалогическое древо»	
5	Беседа «Мы все разные, но все мы равны» изготовление альбома «Мир вокруг нас»	
6	Создание «Музея дружбы»	

7	Выставка совместных с родителями рисунков. «Моя Родина -Россия!»	
7	Участие в семинаре-практикуме «Реализация муниципального проекта МУ «Управления образования Катайского района» «Маленькие юнармейцы становятся патриотами вместе с родителями»	
1.	Выставка совместных с родителями рисунков к Дню народного единства	Ноябрь
2.	<i>Волонтерская деятельность</i> «Синичкин день» Кормушки для птиц. Акция «Кормушки для птиц» с привлечением родителей.	
3	Экскурсия в детскую библиотеку: тематическое занятие по теме «День народного единства» Викторина «Права литературных героев.» ОД «Земля наш общий дом»	
4	КВН-«Наша Родина Россия» Выступление команды «Юных барабанщиц»	
5	ОД «Полезные ископаемые России»	
6	Совместное с родителями мероприятие «Устами младенца» посвящённое дню матери.	
7	ОД «День герба»	
1	Тематические беседы, посвященные Дню Неизвестного Солдата в России	Декабрь
2	Беседа День конституции.	
3	Встреча с председателем ветеранского движения Таушкановым П.А. «Герои наших дней»	
4	Смотр строевой подготовки.	
5	Участие во Всероссийской викторине «Парад талантов»	
6	<i>Волонтерская деятельность.</i> 1)Подарки для малышей «С Новым годом» 2) В гостях у малышей «Помоги одеться на прогулку малышам» 3)Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»	

1	Акция «Накормите птиц зимой» Совместно с родителями.	Январь.
2	«Коляда-,коляда»-Совместно с детским садом «Тополёк»	
3	«Весёлые учения»- спортивно развлекательный досуг	
4	Что такое заповедник? Квест с привлечением родителей.	
5	Торжественное мероприятие «Снятию блокады посвящается...» приуроченное к 80 летию снятия блокады Ленинграда	
1	Экскурсия в музей	Февраль
2	Торжественное мероприятие посвящённое 80-летию Курганской области. Выступление команды «Юных барабанщиц»	
3	Экскурсия в детскую библиотеку: тематическое занятие по теме: «Наша Армия самая сильная»	
4	Участие в конкурсе стихов «А музы не молчат»	
5	<i>Волонтерская деятельность</i> Оказание помощи в расчистке снега на участке группы с привлечением родителей.	
6	Участие в фестивале стихов посвящённом 80-летию Курганской области.	
7	«Зарница» совместно с детьми другого детского сада.	
8	<i>Волонтерская деятельность:</i> 1)«Открытки для папы» 2)«Письмо солдату» 3)Коллективная работа «Нашим мальчишкам посвящается»	
9	« Масляница»	
1.	Совместный праздник родителей и детей, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Youtube канал поздравляет мам»	Март
2.	<i>Волонтерская деятельность:</i> «Неделя добрых дел» (помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место и т.д.)	

3	Тематические беседы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	
4	Всемирный день театра в России Подготовка спектакля	
5	Беседа «Хлеб наше богатство»	
6	«Служит Родине земляк», выставка рисунков совместной деятельности	
1	Тематический день «Наша Россия –колыбель героев»	Апрель
2	Центр конструирования. «Военная техника России»	
3	Волонтерская деятельность «Знаю сам - научу другого»	
4	Беседа «Герои моего города» Выступление команда «Юных барабанщиц»	Май
1	Акция «Письмо и подарок солдату» посвящённая дню победы	
2	Подготовка к ГТО»	
3	Экскурсия к вечному огню, возложение цветов	
4	Участие в шествии «Бессмертный полк» совместно с родителями.	
	Экологический проект «Юные эколята»	В течение года
	Сотрудничество с центром социального обслуживания населения	В течение года
	Слушание музыки В.Агапкин «Прощание славянки» М.Магиденко «У кремлевской стены». Слушание фронтовых песен, чтение произведений, песен Б.Савельев «Из чего наш мир состоит», А. Филиппенко «Вечный огонь», Слушание песен А.Александров «Священная война. Вперёд Россия О.Газманов Е.Чурсина «Россия» И.Резник Наша Армия Чтение А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне». В.Давыдов «Дозор» .Высотская «Мой брат уехал на границу» Е. Благинина «Миру - мир»К.М.Симонов «Товарищ», Разучивание	В течении года

	песни «Мой дедушка герой» А.Г.Твардовский «Рассказ танкиста» В.П.Катаев «В разведке» А.Аким «Цветные огоньки», П.Воронько «Лучше нет родного края»	

Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим в наших воспитанников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи. Мы убеждены в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволит создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

3.6. Литература:

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. - изд. «Учитель», 2007.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М., 2001. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М., 2004.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – изд. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). изд. «Скрипторий», 2003.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
6. Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка. - М.: Обруч, 2011.
7. Суслова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. //Детский сад от А до Я. 2003.
8. Соротокина Н.М. история России. Правдивые сказки. – М.: Обруч, 2013.

