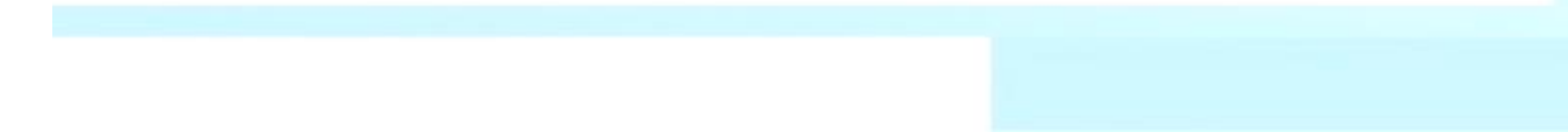




Республика Коми

Педагог-психолог

**ГОО РК «Республиканский центр образования»
Абжалиева Надежда Валентиновна**



**Конспект психологического занятия
педагога-психолога ГОУ РК «РЦО»
в рамках сопровождения обучающихся ГОУ РК «РЦО»
в отделении
ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулёзный диспансер»
Абжалиевой Надежда Валентиновны**

Характеристика контингента участников мероприятия:

- обучающиеся 3-4 класса, находящиеся на длительном лечении, обучаются по общеобразовательной программе;
- деятельность с педагогом-психологом осуществляется в рамках программы «Хочу быть счастливым».

Вид мероприятия:

Групповое профилактическое мероприятие.

В соответствии с локальным нормативным актом ГОУ РК «Республиканский центр образования» «Правила приема учащихся в УВП "РДБ" ГОУ РК «РЦО» родители (законные представители) обучающихся дают согласие на обработку персональных данных в порядке, предусмотренном Федеральным Законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Цель: развитие сплоченности коллектива и формирование эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом.

Задачи:

Образовательные:

1. Содействовать расширению знаний обучающихся о умении взаимодействовать с окружающими через мотивационную работу и тренинговые упражнения.
2. Благоприятствовать формированию умения выполнять требования познавательной задачи, умения безошибочно выполнять задачи, используя игры - упражнения на знакомство, сплочение, на тренировку уверенного поведения, на координацию своих действий с действиями других.
3. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения), посредством взаимодействия обучающихся друг с другом и тренинговых упражнений.
4. Способствовать углублению и расширению знаний обучающихся, исходя из интересов, специфики их способностей и умений.

Развивающие:

1. Способствовать формированию познавательных процессов: слуховой, зрительной памяти, мышления, внимания, используя игры - упражнения на знакомство, сплочение, на тренировку уверенного поведения, на координацию своих действий с действиями других.
2. Содействовать развитию наблюдательности, умения устанавливать логические связи, умения сравнивать, планировать собственную деятельность, используя тренинговые упражнения на координацию своих действий с действиями других.
3. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности, используя игры на знакомство, сплочение, на тренировку уверенного поведения, на координацию своих действий с действиями других.
4. Способствовать развитию речи, развитию умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, сообщить их собеседнику посредством игровой деятельности с элементами тренинга.

5. Способствовать развитию адекватной самооценки, объективного отношения обучающегося к себе и своим качествам.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию здоровой личности, положительной мотивации к познанию окружающих, посредством общения и тренинговых упражнений.
2. Содействовать повышению общего эмоционального состояния, используя игры на знакомство, сплочение, на тренировку уверенного поведения, на координацию своих действий с действиями других.
3. Способствовать воспитанию самостоятельности, креативности, толерантности, используя упражнения на тренировку уверенного поведения, на координацию своих действий с действиями других.

Продолжительность:

35 - 40 минут.

Перечень необходимого оборудования и краткое содержание предварительной подготовки:

- Подготовка к занятию включала в себя:
 - сбор и анализ материала по теме занятия;
 - составление конспекта занятия;
 - подготовка презентационного материала по теме занятия;
 - подготовка материала для мотивационной беседы.
- Круг с надписью: «МЫ», характеристики группы (Приложение 1).
- Музыкальное сопровождение (Приложение 2).

Тема:

«Мы разные, но мы - команда!»

Учащийся:

3-4 класс

Время проведения занятия:

Начало четверти/ когда поступают на лечение новые обучающиеся.

Место проведения:

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования», ГБУЗ РК «Республиканский противотуберкулёзный диспансер»

Форма проведения:

Групповое развивающее занятие с обучающимися, находящимися на длительном лечении. Тренинговые упражнения, направленные на активизацию коммуникативной деятельности, на снижение эмоционального напряжения, на активное вовлечение в совместный процесс деятельности.

Тип занятия:

Комбинированное занятие.

План занятия:**I. Вводная часть****II. Мотивационная беседа**

- Задание «Мы»
- Упражнение «Имя»

III. Основная часть

- Упражнение «Многоножка»
- Упражнение «Мы вместе»
- Упражнение «Люди к людям»
- Упражнение «Постройся»
- упражнение «Опасность»

IV. Заключительная часть

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающихся	Развитие УУД
I. Вводная часть. Цель: подготовка обучающихся к работе. Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели деятельности. Критерии достижения цели: обучающиеся готовы к деятельности Методы: словесные.	Здравствуй ребята! Я очень рада вас видеть! С каким настроением вы сегодня пришли на занятие? - Я надеюсь, что после сегодняшнего занятия настроение у вас будет ещё лучше, потому что сегодня мы будем взаимодействовать друг с другом, работать в команде, играть. - Готовы? - А сейчас улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением. - Начинаем!	- Здравствуйте! - С хорошим, не очень хорошим, спокойным, радостным и т.п.! - Готовы. - Улыбаются, делятся хорошим настроением.	Личностные – принятие своей роли обучающегося, соблюдение определённых правил поведения. Регулятивные – формирование волевой саморегуляции, умение настроиться на работу, контролировать свою готовность к занятию. Коммуникативные – умение вступать в диалог.
II. Мотивационная работа. Цель: актуализировать состояние обучающихся, мотивировать к деятельности. Критерии достижения цели: включение в деятельность, активизация положительных эмоций обучающихся, гибкости мышления, наблюдательности. Методы: словесные, наглядные.	- Ребята, вы поступили в ГБУЗ РК «РПТД» и три месяца будете учиться, общаться, друг с другом взаимодействовать. - Я надеюсь, что за это время вы успеете подружиться, узнать друг друга, станете настоящей командой! - Вы сейчас – это маленькая семья внутри большой семьи – школы ГБУЗ РК «РПТД». Какими словами вы могли бы охарактеризовать всех вас вместе и почему. (На доске круг с надписью МЫ, так же предлагаются варианты характеристик группы. После каждого ответа, обучающиеся приводят примеры характеристик, доказывая свою точку зрения). (Приложение 1) - Здорово! -Вы охарактеризовали вашу группу. Спасибо. - Ребята, очень часто ваше настроение, успехи или	- Слушают. - Мы добрые, т.к. относимся друг к другу по-доброму; весёлые – смеёмся вместе; активные – бегаем, прыгаем; тихие – тихо сидим; общительные – разговариваем...	Личностные – формирование мотивации. Познавательные – определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений. Регулятивные – соотнесение известного с неизвестным. Коммуникативные – умение участвовать в диалоге.

	неудачи в учебе зависят от той атмосферы, которая царит в классе. Легче пережить какие-то сложности, если рядом друзья, готовые вас поддержать. - Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете друг друга, ведь вы только несколько дней назад познакомились. Упражнение «Имя»: - Назовите и покажите у кого самое короткое имя; самое длинное; имя начинается с буквы Д, В, Л...; имя заканчивается на Й, А... - Ребята, легко ли вы справились с заданием? - Можно сказать, что вы слажено работали или только отдельные ребята знали имена? - Чему мы сегодня будем учиться? - А кто всегда работает, играет слажено и сплочённо? - Как будет называться тема занятия? - «Мы разные, но мы- команда!»	Выполняют задание. - Возникали трудности. - Пока не очень слажено действовали, т.к. не все знают имена. - Работать вместе, слажено, сплочённо. - Команда. - Ответы детей.	
III. Основная часть. Цель: развитие сплоченности коллектива и формирование эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом, уверенного поведения. Критерии достижения цели: выполнение требований познавательной задачи; безошибочное выполнение задач,	- Вы правы, занятие сегодня будет посвящено сплочению вашего небольшого коллектива, командной работе, умению взаимодействовать. - Что такое сплочённость? - Сплочённость –система особо значимых внутригрупповых связей, которая показывает на сколько одинаковы у людей оценки, установки, идеи, взгляды, отношения к чему-либо. - Значит, сплочённый коллектив (группа) – это...? - Сплочённый коллектив –	- Когда все вместе, дружно делают общее дело. - Коллектив, в котором дружат, вместе выполняют	Личностные – развитие самостоятельности, оценка своих достижений, умение делать выбор. Познавательные – умение находить ответы на вопросы, ориентироваться в своих знаниях, своём жизненном опыте, в информации, полученной от взрослого; перерабатывать полученную

соответствующих усвоенному способу; установление эмоциональных связей, умение взаимодействовать, координировать свои действия, понимать собеседника; совершенствование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных навыков; формирование адекватно самооценки. Методы: словесные, наглядные, практические.	коллектив, в котором межличностные взаимодействия и взаимоотношения прочны и едины, где существует взаимная психологическая притягательность друг к другу. - Хотите, чтобы у вас был такой коллектив? - Тогда давайте дружно выполнять упражнения, развиваться, тренировать умение взаимодействовать! Создавать команду. Упражнение «Многоножка» - Ребята, разделитесь на 2 команды и постройтесь в колонны. - Каждый участник команды сгибает левую ногу и берется двумя руками за согнутую ногу стоящего впереди участника (в области голеностопного сустава). По команде педагога-психолога колонны в таком виде начинают двигаться, между ними организуется соревнование на скорость перемещения. - Ребята, легко было так двигаться? - Как вам удалось первыми допрыгать? - Кто внёс самый большой вклад в победу? - Поздравляю, вы справились с заданиями! Упражнение «Мы вместе» - Ребята, пожалуйста, разбейтесь по парам. - В паре посоветуйтесь, договоритесь и изобразите жестами то, что вы любите делать вместе. Начинать свой показ надо словами <i>«Мы вместе очень любим..»</i> - Например: Мы вместе очень любим...играть в настольные	работу, прекрасно взаимодействуют. - Да. Участники делятся на 2 команды и выстраиваются в колонны. Обучающиеся выполняют упражнение. - Было трудно. - Мы двигались слажено, вместе... - Все вместе внесли вклад в победу. Обучающиеся разбиваются по парам. Если число участников нечетное, то одному из них пару составит педагог-психолог. Мы вместе очень любим... играть в	информацию: делать выводы в результате совместной работы, взаимодействия, перерабатывать полученную информацию. Регулятивные – постановка учебной задачи, планирование, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности. Коммуникативные – умение участвовать в диалоге (слушать, слышать, понимать речь других, выражать свои мысли)
--	--	--	--

	игры. - Кто смог быстро вспомнить, что вы делаете вместе, почему? - Кто дольше определялся, почему? - Все вы разные, но смогли найти общее! Здорово! Упражнение «Люди к людям» - Теперь вы остаётесь в своей паре и выполняете команды-движения. - После того, как я скажу фразу «Люди – к людям» вы поменяете пару (перераспределитесь) и снова будете выполнять команды-движения. Затем обучающие выполняют все команды ведущего: положить правую руку на левое плечо партнёру, поздороваться, «ухо – к плечу», «правая нога – к левой руке» и т. п.). Пары надо образовывать новые. - Легко было пары менять? - Движения выполнять? - Все успели повзаимодействовать друг с другом? Упражнение «Постройся» - Ребята, вы легко меняли пары, общались. Как вы думаете, легко ли будет выполнять упражнение молча, ничего не обговаривая? - Я буду вам давать задание на построение, ваша задача – построиться молча по заданному признаку, не договариваясь. Задания: • построиться по признаку (росту, цвету глаз, алфавиту имен и т. д.); • построить машину	футбол, кататься на самокате, рисовать, танцевать, собирать пазлы, конструктор, играть в компьютерные игры, лепить и др. Обучающиеся выполняют упражнение. - По – разному. - Со всеми в парах поиграли. Обучающие отвечают.	
--	--	--	--

	из участников: каждый человек должен быть какой-то частью машины: дверь, сиденье, руль, колеса; • собрать экипаж, то есть выбрать капитана, штурмана, старшего помощника; пассажиры; • взявшись за руки, выстроить квадрат, круг, треугольник и т. д. - Легко ли вам было? - Удалось ли вам соблюдать правило – молча выполнять упражнение? - Кто из вас взял построение на себя, руководил процессом (лидер)? Упражнение «Опасность» - Что делает человек, когда чувствует опасность? - Чего можно опасаться? - Ребята, сейчас поиграем в игру, в которой необходимо прогуливаться по классу, а после того, как я скажу фразу, сообщающую об опасности: «Дадим отпор львам (или др.)», вам нужно немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем хором произнести фразу: «Дадим отпор львам (или др.)». Потом обучающиеся опять разбредается по классу - игра повторяется. - Кто был в центре? Вас защищали. - Кто был во внешнем круге? Вы –защитники. - Кто побывал в обеих кругах? Где вам было комфортнее?	- Действительно, нелегко. - Удалось частично, хотелось говорить, как лучше сделать. Называют лидеров. - Прячется, убегает, просит помощи. - Злого человека, животного, ... Отвечают на вопросы.	
IV. Заключительная часть Цель: анализ и оценка успешности деятельности и	- Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, о чём мы сегодня говорили, что сегодня делали, на что были направлены	- Сегодня мы говорили о сплочении, узнавали друг друга,	Личностные – устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

определение перспектив последующей работы Критерии достижения цели: осознание, переосмысление материала, своих действий Методы: словесные, практические.	упражнения? Рефлексия - Была ли для вас сегодня деятельность полезна? - Чем? - Что бы вы пожелали друг другу? - Я надеюсь, что вы с каждым днем, неделей, месяцем будете становиться сплоченнее, будете искренне уважать друг друга, помогать. - Будьте дружными, добрыми ребятами, делиться добром с другими. - Наше занятие предлагаю закончить песней «Дорогою добра». (Приложение 2) - Спасибо, ребята, за занятие! Сегодня действительно мы развивали сплоченность, командный дух, получили положительные эмоции! - Желаю вам этот дух сохранить! До встречи!	взаимодействовал и в парах, в командах, играли в игры на сплочение. - Была полезна, мы получили узнали друг друга, активно взаимодействовал и, дружно работали в команде. Высказывают пожелания группе. Слушают педагога-психолога и песню.	Познавательные- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать, Регулятивные – осуществление самостоятельной и совместно с педагогом-психологом деятельности, самоконтроль, оценка и коррекция своей деятельности: проговаривать последовательность действий, давать эмоциональную оценку деятельности. Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	---	---	--

Литература

1. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 336с.
2. Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. – Одесса. «Астра-Принт», 2013. - 68с.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2011. – 271с.
4. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. – СПб.: Издательство «Речь», 2012. – 60с.
5. <https://1sept.ru/>
6. <https://infourok.ru/>
7. <https://komiedu.ru/sistema-obrazovaniya-rk/obrazovanie/razvitie-obrazovaniya/luchshie-praktiki/rk/index.php>

МЫ

ДОБРЫЕ	АКТИВНЫЕ
ВНИМАТЕЛЬНЫЕ	ВЕЖЛИВЫЕ
ДРУЖНЫЕ	ОТЗЫВЧИВЫЕ
ВЕСЁЛЫЕ	ТРУДОЛЮБИВЫЕ
ОБЩИТЕЛЬНЫЕ	ЧЕСТНЫЕ
СПОРТИВНЫЕ	СМЕЛЫЕ
РАЗГОВОРЧИВЫЕ	ПУНКТУАЛЬНЫЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ	ПОСЛУШНЫЕ

Текст песни "Дорога добра" (Слова: Юрий Энтин. Музыка: Марк Минков.)

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?
Куда по свету белому отправиться с утра?
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!

Забудь свои заботы, падения и взлеты,
Не хнычь, когда судьба себя ведет, не как сестра,
А если с другом худо - не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!
А если с другом худо - не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь - не детская игра!
И прочь гони соблазны, усвой закон негласный
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!
И прочь гони соблазны, усвой закон негласный
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!