

**Контрольно- оценочные средства по дисциплине « История»
Лаврова Ольга Александровна, преподаватель
ГБПОУ НСО Новосибирский автотранспортный колледж**

Содержание

1. Общие положения.	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.	5
2.1.Знания и умения, подлежащие проверке.	5
2.2.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
3. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки освоения учебной дисциплины.	
3.1.Типовые задания для оценки освоения тем и разделов учебной дисциплины..	23

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины « История».

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом специальности, является дифференцированный зачёт.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации.

В приложении к комплекту КОС включены образцы контрольных материалов для текущего контроля и оценки по дисциплине.

Применяется единовременная система оценивания в форме дифференцированного зачёта.

1.1.Требования ФГОС СОО к преподаваемой учебной дисциплине

***личностные:**

Цели и задачи учебной дисциплины соответствуют требованиям Стандарта к результатам освоения студентами основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы «История» (базовый уровень) должны отражать :

1) формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Структура КОС по уровням усвоения материала дисциплины

Таблица 2

Уровни усвоения материала дисциплины	Номера заданий, в том числе в тестовой форме															
	Древ. стадия истории человеч.	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир	Др. мир
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
иметь представление		1					1						1			3
знать	1	1			1			1				1		1		6
уметь	1	1	2	2		1	1	1	2	1	2		2		1	16
Итого тестовых заданий по теме	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	25

2.1.Знания и умения, подлежащие проверке. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	Дифференцированный зачет
У 2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	тестирование, собеседование, защита рефератов и докладов, анкетирование	
З 1 Основные направления развития России с древнейших времен до конца XVIII века	тестирование, анкетирование	
З 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и войн в истории России и всеобщей истории	тестирование, собеседование	
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Анкетирование	
З 4 Основные события происходящие в истории развития общества на всех этапах его развития	Тестирование	
З 5 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	тестирование, анкетирование	
З 6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестирование, анкетирование	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	1. Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами. 2. Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем. 3. Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов
У.2 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	1. Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. 2. Оценивать перспективы развития современной России и мира. 3. Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире.
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Знать современное региональное районирование мира. 2. Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира.
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	1. Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности. 2. Понимать сущность современных политических конфликтов. 3. Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.

3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. 2. Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	1. Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований. 2. Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций. 3. Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Знать основные тенденции мирового гуманитарного развития. 2. Характеризовать роль и степень участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном и государственном развитии.
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1. Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения. 2. Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля
---------------------	-------------------------

Знать: - основные факты , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, варианты и типологии цивилизации, их концепции; - факторы исторического развития; - особенность исторического пути России и ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты, периодизацию всемирной истории	Формы контроля обучения: - домашнее задания проблемного характера; - устные ответы; - практические задания по работе с информацией, историческими документами; - индивидуальные проекты; - исследовательская работа; - подготовка и защита рефератов; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестовые проверочные работы; - дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре Методы оценки результативности- - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу
Уметь - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица) ; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями , пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений и процессов; - представлять результаты исторического материала в формах таблицы, рецензии, индивидуального проекта; - ориентироваться в современной ситуации в России и в мире	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - отбирать и оценивать социально-политические факты, процессы, явления; - выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий; - осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную позицию

3.Комплект контрольно-оценочных средств

Спецификация КОС

1) Цель создания:

КОС разработаны с целью проведения итогового контроля по дисциплине. Тестовые задания составлены таким образом, что позволяют проверить степень усвоения учебного материала студентами по всем разделам курса и оценить степень реализации целей дисциплины.

2) Перечень нормативных документов, используемых при планировании содержания КОС:

-ФГОС СОО

-примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 от июля 2015г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

- Рабочая программа учебной дисциплины «История»

3) Описание общей структуры КОС:

КОС составлены в соответствии с требованиями к тестовым заданиям. Вопросы открытого и закрытого типа соответствуют разным уровням усвоения материала.

а) Количество заданий в тесте: 30

б) Число параллельных вариантов: 2

в) Рекомендуемое время проведения теста: 90

Контролирующие варианты итоговой аттестации.

Вариант № 1

1. Какое событие произошло в 945 году?

- 1) восстание древлян
- 2) крещение княгини Ольги
- 3) поход князя Игоря на Византию
- 4) убийство князя Святослава печенегам

2. В чем значение Куликовской битвы?

- 1) в закреплении за Москвой статуса национальной столицы
- 2) в окончании объединения русских земель вокруг Москвы
- 3) в падении татаро-монгольского ига
- 4) в появлении новых видов оружия

3. Чем являлась «Избранная Рада»?

- 1) военным советом боярского ополчения
- 2) отрядом личной стражи Ивана Грозного
- 3) сословно-представительным органом управления
- 4) центральным правительством

4. В какие годы царствовал Лжедмитрий 1?

- 1) 1603-1604 гг.
- 3) 1607-1608 гг.

2) 1605-1606 гг. 4) 1608-1610 гг.

5. Что в результате реформы 1861 года крестьяне получали сразу?

- 1) всю обрабатываемую ими до реформы землю
- 2) личную свободу
- 3) освобождение от барщины и оброка
- 4) право посылать своих представителей в земства

6. Какая политическая партия в России стала преемницей народнической идеологии и традиций?

- 1) Союз русского народа
- 2) социал-демократы (большевики)
- 3) социал-демократы (меньшевики)
- 4) эсеры

7. Кому принадлежит высказывание: «Нам нужна маленькая победоносная война»?

- 1) Николаю II 3) В.К. Плеве
- 2) В.И. Ленину 4) К.П. Победоносцеву

8. Чья деятельность в наибольшей степени способствовала падению популярности династии Романовых в стране?

- 1) А.А. Брусилова 3) М.В. Родзянко
- 2) Г.Е. Распутин 4) П.А. Столыпин

9. Что стало последствием апрельского кризиса Временного правительства в 1917 году?

- 1) возникновение режима двоевластия
- 2) отказ от намеченного наступления на германском фронте
- 3) падение популярности Советов
- 4) формирование коалиционного правительства с участием представителей социалистических партий

10. Кто такой Нестор Махно?

- 1) вождь крестьянского движения на Украине
- 2) генерал, сражавшийся на стороне «белых»
- 3) летописец Гражданской войны
- 4) командир партизанского отряда, действовавшего в Сибири и на Дальнем Востоке

11. Какое основное изменение произошло в аграрной политике в связи с переходом к НЭПу?

- 1) крестьянам разрешена свободная продажа зерна за границу
- 2) продразверстка заменена продналогом
- 3) произведено наделение крестьян землей
- 4) ужесточены меры по проведению хлебозаготовок

12. В каком году в состав Союза ССР были включены Литва, Латвия и Эстония?

- 1) в 1936 году 3) в 1940 году
- 2) в 1939 году 4) в 1944 году

13. В чем основная причина неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

- 1) поддержка немцев со стороны населения оккупированных территорий
- 2) попытки Красной Армии организовать наступление

- 3) превосходство Германии в живой силе и технике
- 4) репрессии среди командного состава РККА в 30-е годы

14. В честь какого события в годы Великой Отечественной войны впервые в Москве был дан салют?

- 1) в честь победы под Москвой
- 2) в честь окружения немецких войск под Сталинградом
- 3) в честь освобождения Белгорода и Орла в ходе Курской битвы
- 4) в честь победы над Германией

15. Кто по итогам Великой Отечественной войны был удостоен звания генералиссимуса?

- 1) Г.К. Жуков
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) И.В. Сталин
- 4) Б.М. Шапошников

16. Каков результат реформ в КПСС, проведенных Н.С. Хрущевым в начале 60-х годов XX века?

- 1) готовность партии и общества перейти к многопартийной системе
- 2) избавление от бюрократизма в партийном аппарате
- 3) массовое вступление в партию трудящихся
- 4) неуверенность партийных работников в завтрашнем дне, потеря Хрущевым поддержки партаппарата

17. В каком году в СССР был введен пост Президента?

- 1) в 1985 году
- 2) в 1988 году
- 3) в 1990 году
- 4) в 1991 году

18. Какая из названных мер не проводилась в 1941-1945 гг. в СССР:

- 1) отмена выходных дней;
- 2) трудовая мобилизация населения;
- 3) введение карточек на продовольственные и промышленные товары для населения;
- 4) разрешение использовать труд детей с 10-летнего возраста?

19. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был(о):

- 1) упреждающий удар советской артиллерии;
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий;
- 3) окружение основной массы немецких войск на Курской дуге;
- 4) удар партизанских соединений в тыл немцев.

20. С какой из указанных групп событий связаны все три даты: 1953 г., 1956 г., 1968 г.:

- 1) проведение запусков космических кораблей;
- 2) заключение договоров между СССР и странами Запада,
- 3) создание международных организаций с участием СССР;
- 4) участие советских войск в подавлении народных выступлений в других странах?

21. К причинам победы СССР над Германией нельзя отнести:

- 1) военную слабость Германии и ее союзников;
- 2) самоотверженный труд советских людей в тылу;

- 3) широкое партизанское движение на территории СССР;
- 4) быструю эвакуацию и восстановление военной промышленности в восточных районах СССР.

22. Политика мирного существования со странами Запада начала активно проводиться руководством СССР в:

- 1) первой половине 1950-х гг.;
- 2) второй половине 1950-х – 1960-х гг.;
- 3) 1970-е гг.;
- 4) 1980-е гг.

23. Какое, из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

- 1) «невидимый фронт»;
- 2) «железный занавес»;
- 3) «прозрачная граница»;
- 4) «ядерный щит»?

24. Советские войска участвовали в 1980-е гг. боевых действиях в:

- 1) Венгрии; 3) Афганистане;
- 2) Корее; 4) Вьетнаме.

25. Период в истории СССР с середины 1950-х до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- 1) деидеологизации; 3) «оттенили»;
- 2) гласности; 4) нового политического мышления

Вариант № 2

1. Какой хронологический ряд относится к освобождению Руси от ордынского ига?

- 1) 1223 год, 1240 год 3) 1380 год, 1480 год
- 2) 1263 год, 1303 год 4) 1497 год, 1550 год

2. Кто был богом-покровителем скота у древних славян?

- 1) Велес 3) Перун
- 2) Мокошь 4) Стрибог

3. Как называется земельный участок, предоставляемый дворянам за службу?

- 1) вотчина 3) удел
- 2) поместье 4) кормление

4. Каково следствие политической раздробленности в удельный период Древнерусского государства?

- 1) рост городов
- 2) упадок ремесла

- 3) сокращение внешней торговли
- 4) укрепление обороноспособности страны

5. Как назывался закон, определявший прохождение службы и присвоение чинов?

- 1) Артикул воинский
- 2) закон о майорате
- 3) манифест о вольности дворянской
- 4) Табель о рангах

6. Царствование Екатерины II принято считать:

- 1) апогеем самодержавия
- 2) периодом бироновщины
- 3) тишайшим временем
- 4) эпохой просвещенного абсолютизма

7. Что является причиной поражения восстания под предводительством Степана Разина?

- 1) анафема восставшим, провозглашенная патриархом Никоном
- 2) неоднородный состав восставших и несогласованность действий
- 3) незначительная территория восстания и недостаток ресурсов
- 4) таланты царских полководцев, подавлявших выступление

8. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком событии идет речь?

"Земское ополчение стало у Белогородской стены до Алексеевской башни на Москверекке. Главное ядро было у Арбатских ворот... Казаки занимали восточную и южную части Белого города и Замоскворечья, которое все нарочно было изрыто рвами, а во рвах должна была сидеть казацкая пехота. 22 августа русские увидели идущее с западной стороны литовское войско. То был Ходкевич с свежими силами. За ним тянулись несколько сот возов с набранными запасами, которые следовало провести польскому гарнизону в Кремль и Китай-город. Ходкевич стал переправляться через Москву-реку у Девичьего поля.

24 августа, на рассвете, Ходкевич решил со всем своим войском пробиться через Замоскворечье и во что бы то ни стало доставить осажденным привезенные припасы... В полдень московские казаки у церкви св. Климента отбили литовцев, отрезали и захватили из их обоза четыреста возов с запасами. Тогда Ходкевич увидел, что цель, для шоторой он прибыл не достигнута: продовольствия гарнизону он доставить не может. Он приказал спасать остаток возов и ушел к Воробьевым горам... После победы над литовским войском Пожарский с Трубецким помирились и положили вести осаду сообща, съезжаясь для совещаний на Неглинной. Казаки все еще не ладили с земскими людьми, однако действовали уже заодно с ними против поляков с еще большею злобою к последним. Кремль и Китай-город были осаждены со всех сторон".

- 1) осада Москвы силами I-го и II -го ополчения
- 2) осада Смоленска войсками боярина Михаила Шеина
- 3) попытка захвата Москвы литовским князем Ольгердом
- 4) оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских войск

9. Кто руководил III отделением Собственной Его императорского величества канцелярии?

- 1) Александр Бенкендорф 3) Карл Нессельроде
- 2) Егор Канкрин 4) Михаил Сперанский

10. Каковы основные положения Конституции Никиты Муравьева?

- А) провозглашение в России республики
- Б) превращение России в конституционную монархию
- В) создание выборного законосовещательного органа власти
- Г) ликвидация сословных привилегий
- Д) отмена крепостного права
- Е) унитарная структура государства

Укажите верный ответ:

- 1)АВД 2)АГЕ 3)БВЕ 4) БГД

11. Прочтите отрывок из мемуаров Шенберга и укажите, о каком событии идет речь.

"Не успел мой извозчик поравняться с углом Инженерной улицы, как громовой удар разразился перед моими глазами и густой столб дыма застал передо мною всю местность. Лошадь извозчика кинулась в сторону, я же соскочил с саней и бросился по направлению еще не рассевшегося дыма...

Поравнявшись с забором сада Екатерины Михайловны, я увидел, как несколько юнкеров Павловского училища, обагренные кровью, бежали по направлению к Казанскому мосту. На мой вопрос, что случилось, они в отчаянии крикнули мне; "Государь... ранен... без ног!" Пораженный, я сделал несколько шагов вперед: предо мною, головами к решетке канала, лежали два умирающих: с левой стороны мальчик, со страшно обезображенным лицом и зияющей раной на виске, полуоткрывал и закрывал глаза; с правой — плотный мужчина с бородою, с окровавленной головой, с разбитыми ногами. Страшные глаза, налитые кровью, смотрели на мальчика. (Как выяснилось, 'это и был злодей, бросивший второй роковой метательный снаряд). Между ними плита панели была взорвана и на этом-то самом месте, между невинною жертвою, привлекаяшею милосердное внимание Царя, и гнусным извергом, пал наш Отец, наш Освободитель."

- 1) убийство Павла I
- 2) покушение Дмитрия Каракозова на Александра II
- 3) покушение на Санкт-Петербургского градоначальника Ф. Тренева
- 4) убийство Александра II народолюбцами

12. Чем знаменит лейтенант П.П. Шмидт?

- 1) командовал крейсером "Варяг" в русско-японскую войну
- 2) поднял восстание на броненосце "Потемкин"
- 3) руководил восставшими матросами на крейсере "Очаков"
- 4) создал первую в России подводную лодку

13. Когда было подписано отречение Николая II от престола?

- 1) 23 февраля 1917 года 3) 3 апреля 1917 года
- 2) 2 марта 1917 года 4) 17 июля 1918 года

14. Что стало основным источником накопления финансовых ресурсов для индустриализации в СССР?

- 1) денежная эмиссия
- 2) займы у иностранных государств и частных компаний
- 3) изъятие материальных ценностей в деревне
- 4) повышение косвенных налогов

15. Прочтите отрывок из интервью писателя Юрия Щербака и укажите период, о котором

идет речь? "Крестьяне пытались бежать из голодных мест. Облепив поезда, на крышах вагонов. Но на границе России и Украины, возле хутора Михайловского и Брянска, стояли загородительные отряды. Толпы голодающих наполнили города. Там были карточки, такого, кстати, еще не было в истории — деревня голодала, а город имел какое-никакое снабжение'. Кому-то удавалось устроиться на фабриках, шахтах (есть версия, что голод и понадобился, чтобы "перекачать" людей в индустриальную сферу). Все старые киевляне, с кем я говорил, вспоминали голодных, оборванных людей, которые выпрашивали хлеб. По утрам дворники должны были осмотреть все закоулки и дворы. Если находили трупы, приезжал специальный грузовик и вывозил их, как обычно вывозили мусор. Так было во всех крупных городах, и не случайно в это время ввели паспортную систему. В селах появились "парикмахеры" — по ночам они стригли ножницами колоски на колхозных полях. Но государство быстро нашло ответную меру — был принят Закон об охране социалистической собственности ("о колосках", как называли его в народе). За хищение — расстрел или десять лет тюрьмы с конфискацией всего имущества."

- 1) годы Гражданской войны
- 2) начало 20-х годов
- 3) начало 30-х годов
- 4) годы Великой Отечественной войны

16. Каков результат операции "Багратион"?

- 1) освобождение Белоруссии от немецких войск
- 2) освобождение Кавказа от немецких войск
- 3) открытие второго фронта в Нормандии
- 4) установление советской власти на территории Западной Украины

17. Прочтите отрывок из протокола работы международной конференции и укажите ее название.

"Было решено, что конференция Объединенных Наций по вопросу о предполагаемой всемирной организации должна быть созвана в среду 25 апреля 1945 года и должна быть проведена в Соединенных Штатах Америки.

Было решено, что Франции должна быть представлена в Германии зона, подлежащая оккупации французскими войсками... Было также решено, что французское временное правительство должно быть приглашено войти в качестве члена в Контрольный Совет по Германии"

- 1) Московская конференция на уровне послов
- 2) Потсдамская конференция
- 3) Тегеранская конференция
- 4) Ялтинская конференция

18. В каком году Н.С. Хрущев становится 1-ым секретарем ЦК КПСС?

- 1) в 1948 году
- 2) в 1953 году
- 3) в 1956 году
- 4) в 1961 году

19. Чем был вызван Берлинский кризис 1961 года?

- 1) идеологическими разногласиями между КПСС и СЕПГ
- 2) низким уровнем зарплат берлинских рабочих
- 3) противостоянием СССР и США в Европе
- 4) территориальными претензиями Германии к ее соседям

20. Какие события произошли в период перестройки?

- А) была провозглашена антиалкогольная кампания
- Б) ввод советских войск в Афганистан

- В) введение рыночных цен на товары и услуги
- Г) подписание договора ОСВ-2
- Д) разрешена индивидуальная трудовая деятельность
- Е) провозглашена независимость прибалтийских республик

Укажите верный ответ:

- 1)АВД 2) АДЕ 3)БВЕ 4) БГД

21. Прочтите отрывок из статьи Г. Ханина "Почему пробуксовывает советская наука" и укажите, когда была написана эта статья.

"Сделан, казалось бы, самый решающий шаг: науку решено перевести на хозрасчет. Всерьез как будто взялись за улучшение в средней школе. Несколько оздоровилось положение в медицинской и сельскохозяйственной науке после смены руководства в них. Новое руководство академической и отраслевой науки в этих областях энергично взялось за исправление многолетнего застоя. Успешно работают некоторые МНТК, создаются образцы новой техники, не уступающие, по заверению их создателей, мировому уровню. Самое главное, чему нас должен научить наш горький опыт, состоит в том, что наука не может успешно развиваться длительное время в условиях тоталитарного режима. Больше всего творчеству нужна свобода. Любому творчеству, научному тоже. Не материальное и финансовое обеспечение, как это и сейчас нередко полагают, а именно и прежде всего свобода... Признаемся честно, мы еще очень далеки от свободного общества. В сущности мы от него имеем только гласность, да и то неполную. Но смотрите, как только один элемент свободы успел двинуть вперед наше общество. Появились новые идеи, яркие имена..."

- 1) в первые годы после Великой Отечественной войны
- 2) в период "оттепели"
- 3) в эпоху застоя
- 4) во время перестройки

22. Политика мирного существования со странами Запада начала активно проводиться руководством СССР в:

- 1)первой половине 1950-х гг.;
- 2)второй половине 1950-х – 1960-х гг.;
- 3)1970-е гг.;
- 4)1980-е гг.

23. Массовые выступления рабочих Новочеркасске произошли в :

- 1)1953 г.; 2)1962 г.; 3)1977 г.; 4)1982 г.

24. Кто из названных деятелей не участвовал в борьбе за верховную власть в партии и государстве после смерти И. В. Сталина:

- 1)Г.М.Маленков; 3)Л.М.Каганович;
- 2)В.М. Молотов; 4)Л.И.Брежнев?

25. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи и ответьте на вопрос.

«...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское, а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы митрополиту всея Руси список, а в нем писаны

измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил... Царь повелел учинити ему на своем государстве двор особый...»

О каком событии говорится в отрывке:

- 1) об утверждении опричнины;
- 2) о венчании на царство;
- 3) о создании стрелецкого войска;
- 4) об отмене кормлений?

Пакет преподавателя

Ответы

Вариант 1

Вариант 2

1. 1	3
2. 1	1
3. 4.	2
4. 2.	1
5. 2.	4
6. 4.	4
7. 3	2
8 .2.	1
9. 4.	1
10.1.	4
11.2..	4
12.3.	3
13.4.	2
14.3.	3
15.3.	3
16.4.	3
17.3.	1
18.2.	4
19.1.	2
20.4.	3
21.1.	4
22.4	4
23.2.	2
24.3.	4
25.3	1

Шкала оценки образовательных достижений

	Оценка уровня подготовки
--	--------------------------

Процент результативности (правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно