

В первой младшей группе детского сада ребёнок познаёт мир общественных отношений, в котором он растёт. У малыша закладываются нормы и основы коммуникабельности, бурными темпами развивается речь. Происходит нелёгкий процесс адаптации к детскому саду. Грамотно выстроенная работа с родительской общественностью позволяет воспитателю лучше узнать своих подопечных, получить обратную связь от мам и пап и в целом более эффективно организовать образовательно-воспитательный процесс в младшей группе ДОУ.

Ребенок младшего дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

В возрасте от 1 до 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Большое число незнакомых людей — основная причина возникающего стресса. Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным? Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми?

Поэтому на базе младшей группы практикуются проведение совместных занятий детей и родителей.

Система совместных занятий «родители-воспитатели-дети» рассчитана на тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса

детей первой младшей группы. И если родители будут делать то, что малышу нужно и полезно, то и малыш будет воспринимать это как норму. Это полезно и для становления адекватной самооценки детей. Ведь, когда ребенок получает похвалу от значимого взрослого, он чувствует себя действительно важным и ценным, понимает, что старался не зря. А когда мама в процессе совместного творчества немного помогает и направляет его, он понимает, что нет ничего невозможного, было бы желание.

Чем же заниматься с ребенком?

Чтение книг. Такая форма может быть, как ритуал перед укладыванием ребенка спать или в течение дня (вечера), по выходным. В такие минуты у ребенка наряду с развитием познавательной сферы происходит формирование нравственно-личностных качеств без прямых нравоучений. А главное, находясь в таком единении с родителями, у ребенка часто возникает желание рассказать о своих секретах и проблемах.

Посещение театров, кинотеатров. На начальном этапе инициатором таких посещений являются родители, приобщая ребенка к миру прекрасного. Далее дети сами выбирают место и темы просмотров. Это интересная и увлекательная деятельность родителей с ребенком, осуществляя которую взрослые становятся понятнее и ближе своим детям, а дети — взрослым, что способствует укреплению семейных отношений. Познавая себя, окружающий мир, других людей ребенок в любую минуту может получить понимание и поддержку близкого человека.

Совместные развивающие детско-взрослые игры. Любые виды настольных игр типа: лото, домино; настольно-печатные игры; словесно-логические и т.д. усиливают тесное взаимодействие детей и родителей. Игра — самая приятная для ребенка деятельность, внутри которой он и развивается, и воспитывается.

Совместное детско-родительское творчество. Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую атмосферу. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие

ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. **Совместное творчество** **восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе**, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость.

Зачастую в бешеном ритме современной жизни мы забываем о самом главном. Нам не хватает времени на самых дорогих и любимых людей. Мы очень мало проводим с ними времени. А потом удивляемся: «Почему мы такие разные? Почему не понимаем друг друга?».

Какие же формы совместных занятий в формате **«родители-воспитатели-дети»** практикуются у нашего детского сада?

❖ «Кувшинчик добрых дел». Родителям предлагается сделать цветок с фотографией ребенка. Тем самым привлекается внимание родителей к доброжелательному отношению детей в группе, чувству сопереживания, взаимопомощи.

❖ Фотовыставка «Будем знакомы» с рассказом о семье. Родителям даются советы по оформлению семейного фото! Это позволяет узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.

❖ Изо выставка тема: «Рисуем вместе с малышом». Объявляется о проведении конкурса совместных рисунков родителей и детей различными техниками рисования. Родителям в качестве примера предлагается изучить папку нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. Данный конкурс способствует формированию интереса к совместной художественной деятельности, установлению партнерских отношений между родителями и детьми.

❖ День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Предварительно родителям демонстрируются способы изготовления кормушек, предлагаются стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Данная работа направлена на привлечение родителей к

экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.

❖ Фото сообщение «Движение – это жизнь!». Проводится фото выставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание». Выставка направлена на приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.

❖ Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!». Формирует у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.

❖ Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!». Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). Воспитывает сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

❖ День добрых дел «Снежные постройки!». Предварительная работа: «Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи». Организуется совместная деятельность по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.

❖ Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки». Проводится работа по организации выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». Предлагается рассмотреть наглядный материал - Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.». Цель данного мероприятия продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изо материалами.

❖ Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками). Цель: привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

Здесь описана лишь малая часть той работы, которая проводится с самыми маленькими

детьми нашего детского сада в самый ранний период, первого года пребывания в детском саду «адаптацию». Какими бы хорошими не были воспитатели, работающие с вашими детьми, вашего внимания и заботы вашим детям не заменит никто. В современных условиях детского сада так трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. Только совместными усилиями можно воспитать человека, который имеет жажду к знаниям, умеет радоваться жизни и побеждать!