

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74»
Забайкальский край г. Чита, ул. Лермонтова, 22

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 1
«__» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующей МБДОУ № 74
_____ И.В.Попович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е.ВЕРАКСЫ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ,
Т.С.КОМАРОВОЙ.
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
3-4 года**

Срок реализации с 01. 09.2022 – 31. 05. 2023 учебный год

Разработал:
Воспитатель
Котова Т.А.

г. Чита

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4	Значимые для разработки образовательной программы характеристики	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной Программе	13
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	14
2.2	Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»	14
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	26
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	26
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
2.10	Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	28
2.11	Иные характеристики содержания рабочей программы.	32
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально – технологического обеспечения	33
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3	Распорядок дня. Режим дня (НОД, двигательный режим, модель недели, комплексно – тематический план)	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5	Особенности РППС группы	45
	Список литературы	46

I Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Программа «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. № 204) «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») по развитию детей 2 младшей группы.

Программа рассчитана на детей 2 младшей группы (смешанная) в возрасте от 3 до 5 лет.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Нормативно – правовые основы разработки программы.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Образовательная Программа МБДОУ №74;
- Программа «От рождения до школы» Издание 6 – е , дополненное , 2020 год.

– Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ “Об Образовании в Российской Федерации”

– Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304 – ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации. 2. 4. 1. 3049 – 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 сентября 2020 г. № 28 об Утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648 – 20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям»

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

– Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Используется парциальная программа «Математические ступеньки», «Раз – словечко, два - словечко» Е.В.Колесникова, технология развивающих игр В.В. Воскобовича.

Срок реализации данной программы - 1 год

1. 2 Цель и задачи реализации программы

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей воспитанников посредством приобщения к традициям, культуре народов России через театрализованно-игровую деятельность.
2. Повышение педагогической компетентности путем создания условий для формирования экологической грамотности воспитанников с дальнейшей трансляцией положительного педагогического опыта.

1.3. Принципы и положения к формированию Программы

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 24).

Программа «От рождения до школы» реализует основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.
- Реализует принцип возрастного соответствия.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей.
- Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на *личностно – ориентированном взаимодействии взрослого и ребенка*, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает *учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Реализует *принцип открытости дошкольного образования*.
- Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*.
- Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом.
- Предусматривает *создание современной информационно – образовательной среды* организации.
- Предлагает механизм *профессионального и личностного роста педагогов*, работающих по программе «От рождения до школы».

1.4. Значимые для разработки образовательной программы

Характеристики

МБДОУ «Детский сад № 74» Лермонтова 22, расположен в жилом массиве в окружение, которого находятся многоэтажные дома, площадь им. Ленина, площадь Революции, «Средняя общеобразовательная школа № 2», МБДОУ «Детский сад № 20», МБДОУ «Детский сад № 107». Телефон 8 – (3022)32 – 29 – 26.

Воспитанники группы воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр 162).

Паспорт группы. Список детей МБДОУ № 74 и экран здоровья группы «Теремок».

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 189).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

1. Объединяться со сверстниками для игры из 2 – 3 человек; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре
2. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли;

3. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания:

1. Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
2. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
3. Самостоятельно умываться, чистить зубы.
4. Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду:

1. Помочь накрыть стол к обеду.
2. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятию).

Формирование основ безопасности:

1. Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдать.
2. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
2. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
3. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: “больше”, “меньше”, “столько же”.
4. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
5. Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)
6. Понимать смысл слов: “утро”, “вечер”, “день”, “ночь”.
7. называет числительные по порядку в пределах пяти.

8. Правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима.

9. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Конструктивно - модельная деятельность:

1. Называть и правильно использовать детали строительного материала.

2. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально и горизонтально)

3. Сооружать постройки по собственному замыслу.

4. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

1. Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

2. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)

3. Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты, мебель ...)

Ознакомление с миром природы.

1. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

2. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

3. Иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

4. Иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детёнышей.

5. Иметь представления о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

6. Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром

1. Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

2. Знать название родного города, название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

1. Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные)
2. Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение (за, перед, высоко, далеко...), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий ...)
- 3.Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
5. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе

1. Пересказать содержание произведения с опорой на мнемотаблицы, рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
2. Узнать произведение, прослушав отрывок из него.
3. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)
- 4.Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
5. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов

природы (растения, животные)

2. Попробовать отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность

В рисовании

1. Изображать отдельные предметы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

2. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

3. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке.

1. Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

2. Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

В Аппликации

1. Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)

2. Украшать узорами заготовки разной формы.

3. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

Музыкальная деятельность

1. Слушать музыкальные произведения до конца.

2. Узнавать знакомые песни.

3. Различать веселые и грустные мелодии.

4. Замечать изменения в звучании (тихо – громко).

5. Петь, не отставая и не опережая друг друга.

6. Выполнять танцевальные движения: кружиться в паре, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки,

листочки, платочки ...).

7. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан ...).

Театрализованная игра

1. Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

2. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Образовательная область « Физическое развитие »

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены

2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура

1. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

2. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

3. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

5. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

6. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места

7. Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной Программе

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» будут подразделяться на итоговые и промежуточные (Работа по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы - 6 – е изд., доп. – стр 31)

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дошкольное образование в МБДОУ ДС №74 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регулярные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи для второй младшей группы:

1. Формирование первичных ценностных представлений

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 164).

2. Развитие коммуникативных способностей

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 165)

3. Развитие регуляторных способностей

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 166).

4. Формирование социальных представлений, умений и навыков

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 166).

5. Формирование основ безопасности. (стр 168)

Также включает региональный компонент по формированию у детей понятия «семья», представление детей о семье, семейных и родственных отношениях, родословной, семейных традициях, познакомить детей с

понятием «генеалогическое древо семьи»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно – научных представлений.

Основные цели и задачи для второй младшей группы:

1. Развитие когнитивных способностей

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 168)

2 . Формирование элементарных математических представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(В работе использую парциальную программу Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» стр. 3).

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит, воспитанникам, в дальнейшем успешно учиться. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Таблица 1 - Календарно – тематическое планирование по парциальной программе Е.В.Колесниковой

Месяц	№	Название темы
Сентябрь.	1	Утро. Большой – маленький. Один – много.
	2	День. Круг. Число 1.
Октябрь	3	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.
	4	Ночь. Закрепление число 1. Закрепление круг.
Ноябрь	5	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.
	6	Осень. Закрепление число 2. Треугольник
Декабрь	7	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник
	8	Закрепление число 3. Слева, справа, наверху. Закрепление большой, поменьше, маленький.
Январь	9	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.
	10	Зима. Число 4 . Квадрат
Февраль	11	Закрепление число 4. Квадрат. Логическая задача.
	12	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.
Март	13	Весна. Число 5. Закрепление большой, поменьше, самый маленький.
	14	Закрепление число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.
Апрель	15	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.
	16	Времена года. Закрепление овал. Закрепление слева, справа.

Также используется игровая технология Воскобовича.

Цель методики «Сказки Фиолетового Леса» – развитие познавательно – творческих способностей детей в игровой форме.

Для детей Фиолетовый Лес – это сказочный мир, в котором они, действуя с играми, становятся соучастниками забавных и таинственных приключений, реальных и фантастических событий, где препятствиями служат логические и творческие задачи, а мотивацией их решения – участие в судьбе любимых героев.

Задачи:

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого

опыта через практическую деятельность.

4. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.

6. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач (Методика познавательно–творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Г. стр. 3).

Таблица 2 - Календарно – тематическое планирование по развивающим играм «В.В. Воскобовича».

Месяц	Темы игровых ситуаций
Сентябрь	Знакомство “Путешествие в Фиолетовый лес”
Октябрь	Знакомство “В гости к волшебному квадрату”
Ноябрь	«Путешествие в гости к волшебному квадрату в Фиолетовом лесу»
Декабрь	«Путешествие в гости к гномам по Фиолетовому лесу»
Январь	Знакомство «Чудо крестики-2»
Февраль	<u>«В гостях у пчелки Жужи»</u>
Март	«В гости со сказкой».
Апрель	«Путешествие на кораблике «Плюх-плюх»
Май	«Математическое путешествие»

3. Конструктивно - модельная деятельность

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 170)

(Приложение № 1).

4. Ознакомление с окружающим миром

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 171)

Также включает работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей, она представлена следующими тематическими блоками:

«Детский сад»

«Вместе дружная семья»

«Родной город»

«Родная страна»

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

специально организованные занятия

беседы

наблюдение

чтение художественной литературы

сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры

тематические праздники

целевые прогулки, экскурсии

Таблица 3 – Содержание компонента по патриотическому воспитанию

Тема		Мероприятия
«Мой любимый детский сад»	Сентябрь	1. « Моя группа »- знакомство с групповой комнатой; 2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников; Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. - <u>«Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях:</u> - «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», «Больница» и т.д. - Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната) - Путешествие: «Наши кроватки» (спальня)
	Октябрь	1.Беседы: «Какая наша группа», «Кто работает в д/с»; «Правила поведения в детском саду» 2.Игровая ситуация «Мы здороваемся с куклой» 3.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-белобока» 4.С/р игра «Детский сад», «Больница», «Магазин» 5.Наблюдение за трудом помощника воспитателя 6.Экскурсия в кабинет медсестры: «Мы были в гостях у врача». Целевое посещение прачечной детского сада: «Кто стирает нам белье» Экскурсия на кухню: «Кто нам варит кашу» 7.Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций о детском садике... 8.Конструирование «Мебель для детского сада»

		9. Художественные произведения. А. Майков «Колыбельная песня». С. Капутикян «Маша не плачет». 2.«Игрушки в нашей группе» знакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате. 1.Беседа: «Игрушки нашей группы», «Каждой игрушке - свое место» 2.П/гим-ка: «Вышли пальчики, и гулять», «Ладушки-ладошки», «Моя семья» 3.Утренний круг: «Мои друзья» 4.Сюжетно-ролевая игра: «В детском саду» 5.Беседа: «Моя любимая игрушка» Экскурсия в природу: «Вот и осень» (растения участка, природа родного края) Работа с родителями Беседы с родителями о любимых игрушках детей; Предложить оформить семейный альбом «Наши любимые игрушки»; Совместный труд (родители и дети) по уборке листьев на участке детского сада.
--	--	---

«Моя семья».	Ноябрь Декабрь	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи»; Обогащать представление детей о взрослых людях, о детях, семье и культуре общения; вызвать желание говорить о близких людях, называть их имена; Продолжать знакомить с народным фольклором. 1. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя семья», А.Барто “Посидим в тишине” 2. Пальчиковая игра «Семья». 3. Рассматривание фотографий «Моя семья» 4. Игровая ситуация «Поможем маме» 5. Сюжетно – ролевая игра: «Семья» , “Дочка заболела”, “Поездка в магазин”. 6. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» 7. Чтение сказки “Волк и козлята” , “Три медведя” 8. Д/и: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?» 9. Настольные игры «Большие и маленькие», «Собери семью» 10. Беседы: “Моя семья”, “Кем работают родители” , «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). 11. Заучивание стихотворения «Дед Мороз», «Елочка» 12. Фотовыставка «Моя любимая семья». 13. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Гуси – лебеди» 14. Предметы народно-прикладного искусства “Кукла – оберег” Работа с родителями 1. Привлечь родителей к сбору фотографий в фотоальбом «Моя семья. 2. Природоохранная акция: «Покормите птиц зимой»
«Мои друзья» «Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)»	Январь	Развивать представление о том, что такое дружба; Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. 1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу” 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе. Рассматривать матрешек, играть с ними, Учить правильно, расставлять матрешке на столе; уметь сравнить игрушки по размеру

«Наши защитники»	Февраль	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину 1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». “Кем папа работает” - Рассматривание альбома: «Военная техника» 2. Изготовление подарков для пап. 3. Рисование «Самолеты летят» 4. Пение песен, заучивание стихов об армии. 5. С/р игра «Мы солдаты»
«Моя мама»	Март	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. 1. Беседа с детьми о своих мамах, “Кем мама работает” 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация «Красивое платье для мамы» 4. Пение песен, чтение стихов о маме. 5. С/р игра «Дочки – матери».
Моя страна	Апрель	Знакомить с понятиями «страна», «Родина» Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. Знакомить с русскими православными праздниками Прививать любовь к Родине. 1.Беседы: о семье, о доме, о родном городе, о Родине. «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотоальбома «Мой город» 3.Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах 4.Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику. 5. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой <u>Наблюдение</u> за трудом водителя: «Кто привозит продукт в детский сад»
Май	«Мой город, в котором я живу»	Знакомить с понятие «Город», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, в котором живешь 1. Беседа «Город, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего города». 3. Конструирование «Дом для куклы» 4. С/р игра «Автобус» 5. Рассматривание иллюстраций: «День Победы»

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи для второй младшей группы:

1 Развитие речи.

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы” стр 173)

2. Приобщение к художественной литературе.

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы” стр 175) (Приложение № 2).

Также включает региональный компонент использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений.

-Знакомство со сказками народов Забайкалья.

-Знакомство с творчеством писателей Забайкалья: Николаем Ярославцевым и Георгием Граубиным.

-Рассматривание иллюстраций книг о Забайкальском крае, открыток, фотографий с достопримечательностями родного города и края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Реализуется парциальная программа Е.В. Колесниковой” От звука к букве” «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет”, целями которой являются (стр 6).

Реализуется через комплексно-тематическое планирование (См. таблица № 4).

Таблица 4 - Комплексно – тематическое планирование

Сентябрь	Тема № 1 Звук “А”, рисование дорожек, заучивание потешки. Тема № 2 Звук “У”, игра “Узнай, какой игрушки не стало”, заучивание потешки. Тема №3 Звук “О”, рисование дождика из тучки, заучивание потешки. Тема №4 Звуки “А”, “У”, “О” (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.
Октябрь	Тема № 5 Звук “Ы”, рисование дорожек, заучивание стихотворения. Тема № 6 Звук “Э”, рисование дорожки, заучивание стихотворения. Тема № 7 Звук “И”, рисование зернышек, заучивание стихотворения Тема № 8 Звуки “Ы”, “Э”, “И”(закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.
Ноябрь	Тема № 9 Звуки “М – Мь”, заучивание стихотворения Тема № 10 Звуки “Н – Нь”, заучивание стихотворения, рисование ниточек к шарикам. Тема № 11 Звуки “Б – Бь” заучивание потешки, развитие моторики. Тема № 12 Звуки “ П – Пь”, заучивание стихотворения , рисование колес к вагончикам.
Декабрь	Тема № 13 Звуки “Б – Бь”, “П – Пь” (закрепление),рисование окошек в вагончиках, игра “Кто внимательный”. Тема № 14 Звуки “Д – Дь”, рисование домика, заучивание стихотворения. Тема № 15 Звуки “Т – Ть”, заучивание стихотворения. Тема № 16 Звуки “Д – Дь”, “Т – Ть”, (закрепление), повторение стихотворений, рисование шариков на ёлке.
Январь	Тема № 17 Звук ”Г”, игра “Кто внимательный?”, заучивание стихотворения. Тема № 18 Звук ”К”, заучивание стихотворения. Тема № 19 Звуки ”Г , ”К”, (закрепление), рисование дорожек, игра “Кто внимательный”, заучивание стихотворения. Тема № 20 Звуки “В – Вь”, заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

Февраль	Тема № 21 Звуки “Ф – Фь”, заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды. Тема № 22 Звуки “В – Вь”, “Ф – Фь”, (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек. Тема № 23 Звук ’Х”, рисование дорожек, заучивание стихотворения. Тема № 24 Звуки “Л – Ль”, заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.
Март	Тема № 25 Звуки “С – Сь”, рисование дорожек, заучивание стихотворения. Тема № 26 Звуки “З – Зь”, рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. Тема № 27 Звук “Ц”, развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам.
Апрель	Тема № 29 Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов. Тема № 30 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений. Тема № 31 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, штриховка предметов, игра “Кто внимательный?”

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи для второй младшей группы:

1. Приобщение к искусству.

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 178)

2. Изобразительная деятельность.

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 179)

3. Музыкальное развитие.

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 180) (Приложение № 3)

4. Театрализованная игра

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 185).

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи для второй младшей группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

(работа по инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр.186).

2. Физическая культура

(работа по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 186 и Пензулаева).

Также включает *часть формируемую, участниками образовательных отношений* по знакомству с бурятскими народными играми.

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя использование парциальных программ: «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, «От звука к букве», Е.В.Колесникова, методика развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказки Фиолетового леса».

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования считаю нестандартные формы занятий (занятие – сказка, игры – путешествие, обыгрывание сюжета, моделирование).

Основными формами, способами и методами работы с детьми, являются: занятия, включающие в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Широко используются ситуации выбора.

Применяются средства:

- электронные образовательные ресурсы,
- мультимедиа,

Используются рабочие тетради.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей: (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Творческая мастерская: (предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений). Мастерские разнообразны по

своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг (относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).

Музыкально – театральная гостиная: свободное общение воспитателя и детей на музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Именины.

Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно – гигиенических навыков).

Утренний круг

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Уборка игрушек; дети помогают накрывать на стол; готовить материал к занятиям; поливать цветы.

Уборка на веранде; уборка мусора на участке; сбор шишек и листьев.

Сбор игрушек, сгребание песка в песочнице, уборка снега).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность

детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. В помещениях и на свежем воздухе.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: через утренний круг, вечерний круг, поощрение, персональные выставки, самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; в уголке театра, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, конструирование, развивающие игры по технологии В.В. Воскобовича.

Необходимо обеспечить эмоциональное благополучие детей. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности. Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям. Развивать детскую самостоятельность, детские способности.

2.10. Взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания (работа по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 96).

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей во второй младшей группе - организовать условия для благополучной адаптации малыша в новой группе детского сада.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство» (когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в этой группе (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне)

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

Сведения о семьях воспитанников группы

Особенности семьи	Количество детей	
	Полная	
	Неполная	
	Благополучная	
	Неблагополучная	
	Семья с одним ребёнком	
	Семья с двумя детьми	
	Многодетная	
	Один из родителей военнослужащий	
	Оба родителя военнослужащие	
Образовательный уровень родителей	Оба родителя имеют высшее образование	
	Один из родителей имеет высшее образование	
	Один из родителей имеет среднее образование	
	Оба родителей имеют среднее образование	
Возраст родителей	От 20 до 30	
	От 30 до 40	
	От 40 до 50	
	От 50 до 55	
Принимают активное участие в жизни группы	-участие в конкурсах, - помощь в организации предметно - развивающей среды, -в ремонте группы и благоустройстве игровой площадки	

Таблица 5 - План взаимодействия с семьей

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. «Будем знакомы». 2. Консультация «ФГОС в ДО» 3. Фотоколлаж «Как прекрасно лето» 4. Режим для детей 3-4 лет. 5. Буклеты -Образовательная деятельность, возрастные особенности во второй младшей группе -Наблюдаем, играем, читаем осенью 6. Участие в осеннем мероприятии «Осень в гости к нам пришла, урожай нам принесла» 7. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. 8. Антропометрия (информационный листок для родителей) 9. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» (Сбор сведений о семье, оформление паспорта семьи) 10. Акция “ Трудовой десант”
Октябрь	1. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка» 2. Конкурс поделок ко дню матери. 3. Анкетирование родителей по годовой задаче 4. Месячник безопасности - беседы, тренинги с родителями о детском травматизме, опасностях на дороге, ПДД 5. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 6. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». 7. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 8. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 9 Совместно с родителями принять участие в смотре - конкурс театральных уголков «Волшебный мир театра»
Ноябрь	1. Консультации: -«Как научить ребёнка не перебивать взрослых - Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста» 2. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 3. Экологическая акция «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать» (изготовление кормушек) 4. Буклет: «Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье». 5. Показ родителями сказки для детей «Теремок». 6. Мастер-класс для родителей «Настольный театр своими руками» 7. «Организация театрализованной деятельности в семье» - онлайн анкетирование 8. Фотовыставка «Традиции моей семьи. Связь поколений»
Декабрь	1. Буклеты «Развивающие игры для детей 3-4лет» “Наблюдаем, играем, читаем зимой” Буклет для родителей по изготовлению новогодних игрушек в семье, для украшения елки в детском саду и дому. Папка передвижка по ОБЖ «Зимние травмы». 2. Выставка-конкурс творческих работ

	«Новый год в гостях у сказки» 3. Консультации: «Грипп. Меры профилактики», «Витаминный календарь». 4. Участие родителей в организации и проведении новогодних утренников. 5. Смотр-конкурс оформления участков «Новогодняя сказка»
Январь	1. Фотокросс «Новогодний переполох» 2. Анкетирование родителей на тему: «Речевое развитие ребенка» 3. Родительское собрание 4. Анкетирование родителей «Итоги работы ДООУ в первом полугодии» 5. Поговорим о питании 6. Буклет «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей».
Февраль	1. Консультация «Роль папы в воспитании дошкольника» 2. Консультация «Ребёнок и компьютер» 3. Буклет «Дети и домашние животные. Вред или польза?» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5. «Экологическое воспитание детей» - онлайн-анкетирование 6. Оформление фотогазеты «Мой домашний любимец» 7. Фотовыставка «Папа все может!»
Март	1. Буклеты : «Наблюдаем, играем, читаем весной» , «Береги природу» 2. Консультация «Артикуляционная гимнастика дома» , 3. «8 Марта! - праздник мам!» 4. Выставка «Лучший подарок к 8 марта 5. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». 6. Принять участие в выставке дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников. 7. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»,
Апрель	1. Родительское собрание. Итоги образовательной работы за год 2. Папки-передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем развитие речи ребенка» 3. «День открытых дверей» (посещение занятий) 4. Выставка детско-родительских работ: «Книжка малышка» 5. Выставка поделок на тему «Космос» 6. «Поделки к пасхе своими руками» 7. Буклеты по ОБЖ «Безопасность» 8. Акция «Каждой птице свой дом» (изготовление скворечников)
Май	1. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» 2. Памятка для родителей «Отдых с ребенком летом» 3. Консультация «Что читаем детям летом» 4. День добрых дел «Оформление участков к летней оздоровительной работе» 5. Антропометрия (информационный листок для родителей) 6. Беседа «Труд и воспитание ребенка» 7. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада» 8. Конкурс поделок своими руками ко Дню Победы 9. Акция «Подарок ветерану»

Лето	Обучение *Буклеты: «Лето» – познавательный материал для родителей (наблюдение и игры с детьми летом). * «Игры с водой и песком» * «Советы по летней безопасности» *Памятка «Правила поведения в природе». Общение. *Консультация «Особенности режима дня воспитанников в летний период». Консультация «Летние спортивные игры в домашних условиях» * Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» *Индивидуальные беседы «Безопасное лето». Досуг *<u>Праздники:</u> - «День защиты детей», «Мы дети - России»; «День семьи, любви и верности»; Праздник «Нептуна», «До свидание, лето красное» - Спортивное развлечение «Сильным, ловким вырастай!», в рамках Дня отца *Фото - выставка «Лето в нашей группе». Здоровье *Буклеты: «Закаливание», «Профилактика кишечных заболеваний», «Ходить босиком полезно», «Игры, которые лечат» Памятка о мероприятиях по профилактике укусов клещей
------	---

2.11. Иные характеристики содержания рабочей программы

Технологии взаимодействия с социумом, социальными партнёрами

Экскурсия по детскому саду

Знакомить детей с детским садом, его участниками, профессиями людей, работающих в МБОУ.

«Бытовые приборы»

Экскурсия в прачечную, на кухню.

Познакомить детей с профессией прачки, повара, рассмотреть бытовые приборы, облегчающие труд прачки и повара.

«Здоровье» - Экскурсия в медицинский кабинет.

Знакомить детей с объектами детского сада, с профессией медицинского работника.

Целевая прогулка к пешеходному переходу

Учить детей правилам поведения на улице, рассмотреть автобусную обстановку, выяснить для чего она существует

Технологии, используемые в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

-динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.);

-подвижные и спортивные игры; тренажеры; массаж (самомассаж); упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки; релаксация;

б) Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия; закаливание в летний период босохождение, мытье ног прохладной водой; полоскание полости рта после еды

2. *Технологии проектной и исследовательской деятельности;*

3. *информационно – коммуникационные технологии используем* во всех видах деятельности детей: на утренней гимнастике, в процессе НОД это и показ презентаций, познавательных фильмов, музыкальное сопровождение для НОД, а так же **использование** аудиозаписей для релаксации детей. Использую интерактивную доску

4. *Технологии «лэпбук»;* лэпбук предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

5. *Развивающая технология «Мнемотехника»*

6. *Игровая технология* - В нашей группе используются разнообразные виды и группы игр, которые тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

III Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Для организации образовательного процесса в детском саду

оборудованы:

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр.

- Наличие демонстрационных технических средств (магнитофон, телевизор, ноутбук.); имеется приёмная, спальная, туалетная комната.

Для занятий музыкой - музыкальный зал, физкультурой - физкультурный зал, тренажерный зал, есть студия развития (интерактивная доска, «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича), кабинет психологической помощи.

На территории детского сада оборудованы: групповая площадка: оснащена малыми формами: скамейками, качелей, лесенкой, песочницей, воротами для игры в футбол, баскетбольное кольцо; имеется машина, лодка, самолет, беседка.

Тематические площадки на территории: «Автогородок», «Спортивная», «Огород», Тропа здоровья – для профилактики плоскостопия, «Метеостанция».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 7 - Парциальные программы и технологии к ООП ДОУ

Образовательная область	Автор/программа	Технологии
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет»	Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» (методика познавательно-творческого развития) 3-7 лет
Речевое развитие	Е.В. Колесникова «Раз словечко – два словечко»	

3.3. Распорядок дня, режим дня (НОД, двигательный режим, расписание, комплексно – тематический план)

Режим дня для детей 2 младшей группы

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и

разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня разработан в соответствии требованиям Сан ПИН 2.4.1.3049-13.

Инвариантная часть учебного плана образовательной работы во 2 младшей группе составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. – Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 3- 4 лет.

С детьми 2 младшей группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрав России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Образовательная деятельность младшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится.

Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими

нормами.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Образовательная деятельность во второй младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация жизнедеятельности детей

(Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» стр. 36).

Во время сна детей присутствие воспитателя, или помощника воспитателя, в спальне обязательно (пункт 11.7.СанПиН 2.4.1.3147-13)

Режим дня 2 младшая группа на 2022 – 2023 уч. год.

№	Режимные моменты	Время
1	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике.	7.30-8.20
2	Утренняя гимнастика.	8.30-8.35
3	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Завтрак.	8.35-8.45 8.45-8.57
4	Личная гигиена. Подготовка к ООД	8.57-9.00
5	ООД, включая физминутки. Самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
6	Второй завтрак.	10.30-11.00
7	Подготовка к прогулке. Одевание. Самостоятельная деятельность детей.	11.00-11.15
8	Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.00-11.45
9	Возвращение с прогулки., игры . Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры Обед	11.45-12.00 12.05-12.25
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном Дневной сон.	12.25-12.35 12.35-15.00
11	Постепенный подъем. Проведение корригирующей гимнастики.	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник	15.10-15.30 15.30-15.40
13	Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми . ООД. Совместная деятельность детей и взрослых	15.30-16.30
14	Подготовка к прогулке. Одевание. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.45
15	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей).	16.45-17.10
16	Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры Ужин.	17.10-17.20 17.30-17.45
17	Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	17.45-19.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий.	Количество и длительность
Физкультурные занятия.	В помещении	2 раза в неделю 15 - 20м.
	На улицы	1 раз в неделю 15- 20 м.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 10 м.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 м
	Физкультминутки	3 – 5 м ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия .
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 – 20 м
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20м.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал.
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования.	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности.

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	11 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность детей	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Таблица 7 - Комплексно-тематическое планирование

	2 младшая группа	
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	Овощи – огород
	3	Фрукты – ягоды
	4	Золотая осень.
октябрь	1	Я и моя семья
	2	Нужные профессии на селе.
	3	Одежда.
	4	Мой город
ноябрь	1	Мой дом
	2	Мебель
	3	Посуда
	4	Бытовые приборы
декабрь	1	Зима. Признаки зимы.
	2	Зимние забавы
	3	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Н.Г.)
	4	Здравствуй, Новый год! Каникулярная неделя по плану детского сада
январь	2	«Чудеса зимы» - наблюдения
	3	Домашние животные Дикие животные
	4	Животные Арктики, Антарктики
февраль	1	Рыбы – речные, аквариумные
	2	Все профессии нужны – все профессии важны
	3	День защитника Отечества
	4	Мой город - Чита
Март.	1	Весна. Мамин праздник
	2	Комнатные растения
	3	Знакомство с народной культурой и традициями
	4	Каникулы
апрель	1	Неделя птиц
	2	Космос
	3	Книжкина неделя

	4	Земля наш общий дом. День земли
май	1	День Победы
	2	Транспорт. ПДД
	3	Животные жарких стран
	4	Лето. Насекомые

Расписание основной образовательной деятельности 2022-2023 учебный год (вторая младшая)

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	09. 00 – 09. 15 (1) 09. 35 – 09. 50 (2) 10. 00- 10. 15.
Вторник	1 Физическая культура. 2. Развитие речи	09. 40. – 09. 55 10. 10 – 10. 25 (1) 10. 30 – 10. 45 (2)
Среда	1 Рисование 2. Музыка	09.10 – 09. 25(1) 09. 30 – 09. 45.(2) 10. 00 – 10. 15
Четверг	1 Физическая культура 2 ФЭМП + конструирование (через неделю)	09.45 – 10. 00 10. 10 – 09. 25 (1) 10. 30 – 10. 45 (2)
Пятница	1. Лепка / аппликация (через неделю) 2 Физическая культура на воздухе	09. 10 – 09. 25 (1) 09. 35 – 09. 50.(2) 11. 15 – 11. 30

Схема календарного планирования на каждый день.

План воспитателя Ф. И.О. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 74»

Дата _____ Тема недели _____

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных обл.			Организация пространства предметно – развивающей среды
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Виды деятельности	
Утро					
Прогулка					
Работа перед и после сна					
Вечер					
Прогулка					

Работа с родителями, взаимодействие с социумом.	
---	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка)

(Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6 – е, дополненное стр. 94).

Таблица 8 - Культурно – досуговая деятельность во 2 младшей группе «Теремок»

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>
1	*Праздник «День знаний» *Осенние развлечения, тематические занятия на тему: «Осень славная пора» * Выставка творческих работ детей и родителей «Осенние фантазии» поделки из овощей и фруктов	сентябрь
2	*Осенний праздник «Что нам осень принесет?» *“Просмотр диафильмов по ПДД.”	Октябрь
3	*Концерт ко Дню Матери «Мамочка милая, мама моя!» Драматизация сказки с родителями для детей «Теремок».	Ноябрь
4	*Новогодний утренник: «И вот она, нарядная на праздник к нам пришла» * Просмотр зимних сказок, мультфильмов	Декабрь
5	*Новогодние развлечения: «Кто прячется за елкой?» * Совместное проведение недели зимних игр и забав с родителями	Январь
6	*Тематические развлечения: «Стану большим и смелым»	Февраль
7	*Праздники к 8 Марта: «Подарок для мамочки» *Выставка творческих работ «Лучший подарок к 8 марта»	март
8	*Неделя музыки «Музыкальный Ералаш» *День Космонавтики”	апрель
9	* Концерт ко Дню Победы: «Этих дней не смолкнет слава!»	Май
10	*Праздник-развлечение к 1 июня «День защиты детей»	июнь
11	*День именинника, Утренний круг	В течение года

3.5. Особенности развивающей предметно – пространственной среды

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно – пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО; Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно – пространственной среды (Инновационная программа Дошкольного образования «От рождения до школы» издание 6 – е, дополненное стр. 45).

Развивающая среда 2 младшей группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оборудование в группе безопасно (Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).), эстетически оформлено, содержательно - насыщенно; трансформируемое за счет модулей, ширм (ширма со сменной тканью : больница, космос, аэропорт, пожарные, стола на колесиках и доски, с помощью которой, ребенок может переместить строительный материал в любое ему удобное место и развернуть свою игру.

Весь материал сюжетно – ролевых игр находится в контейнерах, что делает возможность развернуть игру там, где захочет ребенок.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон: зона активная, спокойная зона, учебная зона.

Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Список используемых источников

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 г.№ 1155.

2.Федеральный закон Образования в Российской Федерации (29 декабря 2012 г.

3.Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (Сан Пин 2. 4. 1. 3049 - 13).

Инновационная программа 'От рождения до школы', (издание 6 – е, дополненное) 2020 г

4. Батова И.С. Карточное планирование по сезонам «Опыты и эксперименты».

5. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности» К.Ю. Белая.

6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность».

9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, - М.Мозаика-Синтез, 2005.

10. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».

11. Колесникова Е.В. «От слова к звуку».

12. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

13. Саулина Т.Ф. «Знакомство с правилами дорожного движения».

14. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».

15. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. /авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.-415с.

16. Комплект тематических карт сезонных на каждый день
Издательство Учитель «Образовательная деятельность на прогулке».

17. Основная образовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

18. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Москва, 2016 г.

19. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В. -М.Мозаика-Синтез, 2005.

20. Харько Т.Г. Методика «Сказки Фиолетового леса»

21 Вакуленко, В.В.Воскобович «Фиолетовый лес предметно – пространственная среда».