

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность: социально-гуманитарная

Год обучения: 1-ый

Номер группы: 1

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Уровень сложности: базовый

Форма реализации: очная/дистанционная

Автор-составитель: Суворова Людмила  
Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

Воронеж, 2022 год

## **Пояснительная записка**

**Актуальность рабочей программы** заключается в том, что современный этап развития общества предполагает новое содержание образования и определения адекватных ему методов и приемов, средств и организационных форм обучения. Данная программа оказывает содействие обучающимся в более глубоком понимании школьной дисциплины, следуя цели современного обучения: формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ.

**Уровень** программы: базовый, позволяющий приобрести обучающимся определенные знания и умения в области русского языка и сформировать навыки, которые можно применить в дальнейшем при выполнении ВПР по русскому языку.

**Особенности реализации рабочей:** группа разновозрастная (3- 4, 5 классы), количество обучающихся 13 человек.

**Цель** рабочей программы: способствовать улучшению речевой культуры обучающихся, углубленному изучению орфографии, синтаксиса и пунктуации.

**Задачи:**

1. Формировать прочные орфографические и пунктуационные знания и навыки.
2. Углубить (расширить) знания обучающихся по орфографии, синтаксису, пунктуации.
3. Развить умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
4. Развить интонационно выразительную речь.

**Режим занятий:** 45 мин/ 2 раза в неделю по 2 часа.

**Формы организации проведения занятий** как правило традиционные (фронтальная, индивидуальная, групповая), применяются и сопутствующие (беседа, практикум, тестирование, консультация). Фронтальная форма работы применяется при объяснении нового и повторении пройденного материала, при проверке выполненного заданий. Одним из главных примеров индивидуальной формы работы является самостоятельная работа обучающихся (тестирование, написание изложения, сочинения). Групповая форма – при выполнении практической работы. Самостоятельная работа применяется с целью проверки усвоения материала обучающимися, закрепления изученного материала.

**Формы обучения и их сочетание:** очная, дистанционная.

Традиционно программа реализуется **в очном формате**, но в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям может осуществляться в дистанционном режиме и включает необходимые цифровые платформы, онлайн-пособия и электронные образовательные ресурсы, одобренные Министерством просвещения РФ.

**Планируемые результаты.** В результате освоения программы обучающийся должен **знать/понимать:**

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Формами аттестации** по итогам реализации программы являются тестирование, написание изложения в начальной школе. **Видами контроля** в ходе реализации программы являются: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Входной контроль предполагает выявление уровня исходных знаний, навыков обучающихся и осуществляется в форме тестирования. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень освоения учебных тем и разделов и проводится: текущий - в форме тестирования, написания сочинения и изложения; промежуточный – в форме зачета. Итоговый контроль по реализации программы осуществляется в форме зачета.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел/тема                 | Количество часов |        |          |                           |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                             | Всего            | Теория | Практика | Формы контроля/аттестации |
|       | Раздел №1 «Вводное занятие» | 1                | 1      | -        |                           |

|     |                                                                                                                         |           |           |          |                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|------------------------------------|
| 1.1 | Русский язык – отражение культуры русского народа.<br>Знакомство с правилами поведения на занятиях, ТБ.<br>Символика РФ | 1         | 1         | -        | Беседа                             |
|     | <b>Раздел №2 «Повторение пройденного в начальной школе»</b>                                                             | <b>18</b> | <b>11</b> | <b>7</b> |                                    |
| 2.1 | Звуки и буквы.<br>Произношение и написание                                                                              | 1         | 1         | -        | Тестирование                       |
| 2.2 | Орфограмма                                                                                                              | 1         | 1         | -        | Беседа                             |
| 2.3 | Правописание проверяемых гласных в корне слова                                                                          | 2         | 1         | 1        | Словарный диктант                  |
| 2.4 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова                                                                        | 1         | -         | 1        | Словарный диктант                  |
| 2.5 | Правописание проверяемых согласных в корне слова                                                                        | 2         | 1         | 1        | Тестирование,<br>словарный диктант |
| 2.6 | Правописание произносимых согласных в корне слова                                                                       | 1         | -         | 1        | Тестирование,<br>словарный диктант |
| 2.7 | Буквы и, у, а после шипящих                                                                                             | 2         | 1         | 1        | Тестирование                       |

|      |                                |   |   |   |                     |
|------|--------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 2.8  | Раздельное написание предлогов | 1 | - | 1 | Тестирование        |
| 2.9  | Глагол. Тся и ться в глаголах  | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант   |
| 2.10 | Личные окончания глаголов      | 2 | 1 | 1 | Контрольный диктант |
| 2.11 | Имя существительное            | 1 | 1 | - | Тестирование        |
| 2.12 | Имя прилагательное             | 1 | 1 | - | Тестирование        |

|      |                                                                             |           |          |           |                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------|
| 2.13 | Местоимение                                                                 | 1         | 1        | -         | Тестирование          |
|      | <b>Раздел №3 «Синтаксис.<br/>Пунктуация. Культура<br/>речи»</b>             | <b>21</b> | <b>7</b> | <b>14</b> |                       |
| 3.1  | Словосочетание                                                              | 1         | 1        | -         | Тестирование          |
| 3.2  | Предложение                                                                 | 1         | -        | 1         | Тестирование          |
| 3.3  | Отзыв                                                                       | 1         | -        | 1         | Сочинение             |
| 3.4  | Виды предложений по цели<br>высказывания.<br>Восклицательные<br>предложения | 2         | 1        | 1         | Тестирование          |
| 3.5  | Главные члены<br>предложения. Подлежащее                                    | 1         | -        | 1         | Тестирование          |
| 3.6  | Сказуемое                                                                   | 1         | -        | 1         | Тестирование          |
| 3.7  | Тире между подлежащим и<br>сказуемым                                        | 1         | -        | 1         | Тестирование, диктант |
| 3.8  | Второстепенные члены<br>предложения                                         | 1         | -        | 1         | Тестирование          |
| 3.9  | Дополнение. Определение.<br>Обстоятельство                                  | 2         | 1        | 1         | Тестирование          |
| 3.10 | Предложения с<br>однородными членами                                        | 1         | -        | 1         | Тестирование          |
| 3.11 | Знаки препинания в<br>предложениях с                                        | 2         | 1        | 1         | Тестирование, диктант |

|      |                                               |   |   |   |                             |
|------|-----------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
|      | однородными членами                           |   |   |   |                             |
| 3.12 | Предложения с<br>обращениями. Письмо          | 2 | 1 | 1 | Тестирование, диктант       |
| 3.13 | Синтаксический разбор<br>простого предложения | 1 | - | 1 | Тренировочное<br>упражнение |

|      |                                                         |           |          |           |                          |
|------|---------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|
| 3.14 | Сложные предложения                                     | 2         | 1        | 1         | Тестирование, диктант    |
| 3.15 | Знаки препинания в сложном предложении                  | 2         | 1        | 1         | Тестирование, диктант    |
|      | <b>Раздел №4 «Фонетика. Орфоэпия»</b>                   | <b>9</b>  | <b>2</b> | <b>7</b>  |                          |
| 4.1  | Фонетика. Гласные и согласные буквы                     | 1         | -        | 1         | Тестирование             |
| 4.2  | Твёрдые и мягкие согласные                              | 1         | -        | 1         | Тестирование             |
| 4.3  | Повествование                                           | 1         | 1        | -         | Тестирование             |
| 4.4  | Звонкие и глухие согласные. Графика. Алфавит            | 1         | -        | 1         | Тестирование             |
| 4.5  | Обозначение мягкости согласного на письме с помощью Ь   | 1         | -        | 1         | Тренировочные упражнения |
| 4.6  | Двойная роль букв ЕЁЮЯ                                  | 2         | 1        | 1         | Тренировочные упражнения |
| 4.7  | Орфоэпия                                                | 1         | -        | 1         | Тренировочные упражнения |
| 4.8  | Фонетический разбор слова                               | 1         | -        | 1         | Тренировочные упражнения |
|      | <b>Раздел №5 «Лексика. Культура речи»</b>               | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  |                          |
| 5.1  | Слово и его лексическое значение                        | 1         | 1        | -         | Тестирование             |
| 5.2  | Однозначные и многозначные слова                        | 1         | 1        | -         | Тестирование             |
| 5.3  | Омонимы                                                 | 1         | -        | 1         | Тестирование             |
| 5.4  | Синонимы                                                | 1         | -        | 1         | Тестирование             |
| 5.5  | Антонимы                                                | 1         | -        | 1         | Тестирование             |
|      | <b>Раздел №6 «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>12</b> |                          |

|      |                                               |   |   |   |                                     |
|------|-----------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 6.1  | Морфема. Изменение и образование слова        | 2 | 1 | 1 | Тестирование                        |
| 6.2  | Окончание                                     | 1 | - | 1 | Тренировочное                       |
| 6.3  | Основа слова                                  | 1 | - | 1 | Тренировочное упражнение            |
| 6.4  | Корень слова                                  | 2 | 1 | 1 | Тренировочное упражнение            |
| 6.5  | Рассуждение                                   | 1 | 1 | - | Тренировочное упражнение            |
| 6.6  | Суффикс                                       | 1 | - | 1 | Диктант                             |
| 6.7  | Приставка                                     | 1 | - | 1 | Тренировочное упражнение            |
| 6.8  | Чередование звуков                            | 1 | - | 1 | Тренировочное упражнение            |
| 6.9  | Морфемный разбор слова                        | 1 | - | 1 | Тренировочное упражнение            |
| 6.9  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 1 | - | Диктант<br>Тренировочные упражнения |
| 6.10 | Буквы з-с на конце приставок.                 | 2 | 1 | 1 | Диктант                             |
| 6.11 | Буквы о-а в корнях лаг-лож                    | 2 | 1 | 1 | Диктант                             |
| 6.12 | Буквы о-ё после шипящих в корне               | 2 | 1 | 1 | Диктант                             |

|      |                                                                  |    |   |    |                                     |
|------|------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------|
| 6.13 | Буквы ы-и после ц                                                | 2  | 1 | 1  | Диктант<br>Тренировочные упражнения |
|      | <b>Раздел №7 «Морфология. Имя существительное»</b>               | 16 | 7 | 11 |                                     |
| 7.1  | Имя существительное как часть речи                               | 1  | 1 | -  | Тестирование                        |
| 7.2  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые              | 2  | 1 | 1  | Тестирование                        |
| 7.3  | Имена существительные собственные и нарицательные                | 2  | 1 | 1  | Тестирование                        |
| 7.4  | Род имён существительных                                         | 1  | - | 1  | Тренировочные упражнения            |
| 7.5  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | 1  | - | 1  | Тренировочные упражнения            |
| 7.6  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа  | 1  | - | 1  | Тренировочные упражнения            |
| 7.7  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных   | 2  | 1 | 1  | Тренировочные упражнения            |
| 7.8  | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных  | 2  | 1 | 1  | Тренировочные упражнения<br>Диктант |
| 7.9  | Множественное число имён существительных                         | 1  | 1 | -  | Тренировочные упражнения            |
| 7.10 | Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных  | 2  | 1 | 1  | Тренировочные упражнения<br>Диктант |

|      |                                                                |    |    |    |                                     |
|------|----------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------|
| 7-11 | Морфологический разбор имени существительного                  | 1  | -  | 1  | Тренировочные упражнения            |
|      | <b>Раздел №8 «Имя прилагательное»</b>                          | 8  | 4  | 4  |                                     |
| 8.1  | Имя прилагательное как часть речи                              | 1  | 1  | -  | Тренировочные упражнения            |
| 8.2  | Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | 1  | 1  | -  | Тренировочные упражнения<br>Диктант |
| 8.3  | Окончания имён прилагательных                                  | 2  | 1  | 1  | Тренировочные упражнения<br>Диктант |
| 8.4  | Прилагательные полные и краткие                                | 2  | 1  | 1  | Тренировочные упражнения            |
| 8.5  | Правописание кратких прилагательных                            | 1  | -  | 1  | Тренировочные упражнения            |
| 8.6  | Морфологический разбор имени прилагательного                   | 1  | -  | 1  | Тренировочные упражнения            |
|      | <b>Раздел №9 «Глагол»</b>                                      | 46 | 17 | 29 |                                     |
| 9.1  | Глагол как часть речи                                          | 1  | 1  | -  | Тренировочные упражнения            |
| 9.2  | Правописание не с глаголами                                    | 2  | 1  | 1  | Тренировочные упражнения<br>Диктант |
| 9.3  | Рассказ                                                        | 2  | 1  | 1  | Сочинение                           |
| 9.4  | Неопределённая форма глагола                                   | 3  | 1  | 2  | Тренировочные упражнения            |

|      |                                                   |   |   |   |                                          |
|------|---------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| 9.5  | Правописание тся-ться в глаголах                  | 4 | 1 | 3 | Тренировочные упражнения                 |
| 9.6  | Виды глаголов                                     | 3 | 1 | 2 | Тренировочные упражнения                 |
| 9.10 | Буквы е-и в корнях с чередованием                 | 6 | 2 | 4 | Тренировочные упражнения                 |
|      |                                                   |   |   |   | Диктант Тестирование                     |
| 9.11 | Время глагола. Прошедшее время                    | 3 | 1 | 2 | Тренировочные упражнения                 |
| 9.12 | Настоящее время                                   | 2 | 1 | 1 | Тренировочные упражнения                 |
| 9.13 | Будущее время                                     | 2 | 1 | 1 | Тренировочные упражнения                 |
| 9.14 | Спряжение глагола                                 | 4 | 1 | 3 | Тренировочные упражнения<br>Тестирование |
| 9.15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 5 | 1 | 4 | Тренировочные упражнения<br>Диктант      |
| 9.16 | Морфологический разбор глагола                    | 2 | 1 | 1 | Тренировочные упражнения                 |
| 9.17 | Ь после шипящих в глаголах 2 лица                 | 2 | 1 | 1 | Тренировочные упражнения                 |

|      |                     |     |    |    |                          |
|------|---------------------|-----|----|----|--------------------------|
| 9.18 | Употребление времён | 2   | 1  | 1  | Тренировочные упражнения |
| 9.19 | Итоговое занятие    | 3   | 1  | 2  | Тестирование             |
|      | Итого:              | 144 | 58 | 86 |                          |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### РАЗДЕЛ 1 (1 час)

#### Вводное занятие

##### Тема 1.1 (1 час)

Русский язык – отражение культуры русского народа. Знакомство с правилами на занятиях, ТБ. Символика РФ.

Теория: Русский язык как отражение развития культуры русского народа.

### РАЗДЕЛ 2 (30 часов)

#### Повторение пройденного в начальной школе

##### Тема 2.1 (2 часа)

#### Фонетика.

Теория: Повторение сведений о разделе русского языка «Фонетика» Практика:

Выполнение фонетического разбора слова.

##### Тема 2.2 (2 часа)

#### Морфология.

Теория: Повторение сведений о разделе русского языка «Морфология».

Практика: Составление таблицы «Самостоятельные части речи».  
Выполнение упражнений.

### **Тема 2.3 (2 часа)**

**Звуки и буквы. Произношение и написание.**

Теория: Повторение сведений о звуках и буквах. Различие произношения и написания.

Практика: Выполнение упражнений, составление транскрипций слов.

### **Тема 2.4. (2 часа)**

**Орфограмма.**

Теория: Повторение понятия «орфограмма»

Практика: Выполнение упражнений. Написание словарного диктанта.

### **Тема 2.5. (2 часа)**

**Правописание гласных в корне слова.**

Теория: Изучение правописания безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление. Выполнение тестовых заданий.

### **Тема 2.6 (2 часа)**

**Правописание согласных в корне слова.**

Теория: Изучение правописание проверяемых согласных в корне слова.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление. Выполнение тестовых заданий.

### **Тема 2.7. (2 часа)**

**И У А после шипящих.**

Теория: Повторение алгоритма выбора гласных после шипящих.

Практика: Выполнение упражнений, словарный диктант.

### **Тема 2.8 (2 часа)**

### **Разделительные Ъ и Ь знаки.**

Теория: Повторение правила правописания Ъ и Ь знаков. Слова-исключения.

Практика: Выполнение упражнений. Словарный диктант.

### **Тема 2.9. (2 часа)**

#### **Раздельное написание предлогов.**

Теория: Правописание предлогов с другими словами. Предлоги и приставки.

Практика: Выполнение тестовых заданий.

### **Тема 2.10 (2 часа)**

#### **Ться-тся в глаголах.**

Теория: Правописание тся-ться в глаголах. Существительные на –ца.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 2.11 (2 часа)**

#### **Личные окончания глаголов. Не с глаголами.**

Теория: Личные окончания глаголов. Не с глаголами.

Практика: Решение тестов.

### **Тема 2.12 (2 часа)**

#### **Самостоятельные и служебные части речи.**

Теория: Понятия «служебные» и «самостоятельные» части речи.

Практика: Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи». Выполнение упражнений.

### **Тема 2.13 (2 часа)**

#### **Имя существительное.**

Теория: Повторение основных морфологических признаков имен существительных.

Практика: Выполнение морфологического разбора Имени существительного.

#### **Тема 2.14 (2 часа)**

##### **Имя прилагательное.**

Теория: Повторение основных морфологических признаков имен прилагательных

Практика: Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.

#### **Тема 2.15 (2 часа)**

##### **Местоимение.**

Теория: Повторение основных морфологических признаков местоимения.

Практика: Выполнение морфологического разбора местоимения.

#### **Тема 2.16 (2 часа)**

##### **Тест по теме «Повторение».**

Практика: Выполнение теста.

### **РАЗДЕЛ 3 (35 часов)**

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

##### **Тема 3.1. (2 часа)**

###### **Словосочетание. Виды словосочетаний.**

Теория: Строение словосочетания. Виды словосочетаний.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

##### **Тема 3.2 (2 часа)**

###### **Разбор словосочетания.**

Теория: Изучение порядка разбора словосочетаний.

Практика: Выполнение разбора словосочетаний.

##### **Тема 3.3 (2 часа)**

### **Предложения. Виды предложений по цели высказывания.**

Теория: Понятие «предложение». Виды предложений по цели высказывания.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 3.4 (2 часа)**

#### **Восклицательные предложения.**

Теория: Эмоциональная окраска предложений.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 3.5 (2 часа)**

#### **Главные члены предложения. Подлежащее.**

Теория: Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление. Диктант «Проверь себя».

### **Тема 3.6 (1 час)**

#### **Сказуемое.**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

### **Тема 3.7 (1 час)**

#### **Тире между подлежащим и сказуемым.**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 3.8 (1 час)**

#### **Второстепенные члены предложения.**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 3.9 (2 часа)**

#### **Дополнение. Определение. обстоятельство.**

Теория: Дополнение, определение, обстоятельство.

Практика: Выполнение упражнений на умение находить в предложении второстепенные члены предложения.

### **Тема 3.10 (1 час)**

#### **Предложения с однородными членами.**

Практика: Решение тестов.

### **Тема 3.11 (2 часа)**

#### **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

Теория: Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление. Выполнение работы по карточкам.

### **Тема 3.12 (2 часа)**

#### **Предложения с обращениями.**

Теория: Обращение. Знаки препинания при обращении.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 3.13 (2 часа)**

#### **Синтаксический разбор простого предложения.**

Теория: Ознакомление с порядком синтаксического разбора.

Практика: Синтаксический разбор простого предложения.

### **Тема 3.14 (2 часа)**

#### **Сложное предложение.**

Теория: Сложное предложение. Грамматическая основа сложного предложения.

Практика: Выполнение упражнения. Работа по карточкам.

### **Тема 3.15 (2 часа)**

#### **Знаки препинания в сложном предложении.**

Теория: Знаки препинания в сложном предложении.

Практика: Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в сложном предложении.

#### **РАЗДЕЛ 4 (9 часов)**

##### **Фонетика. Орфоэпия.**

##### **Тема 4.1 (1 час)**

Практика: Выполнение фонетического разбора слова.

##### **Тема 4.2 (1 час)**

##### **Твёрдые и мягкие согласные.**

Практика: Составление пар согласных.

##### **Тема 4.3 (1 час)**

##### **Повествование.**

Теория: Типы речи. Повествование.

##### **Тема 4.4 (1 час) Звонкие и**

##### **глухие согласные.**

Практика: Выполнение упражнений.

##### **Тема 4.5 (1 час)**

##### **Обозначение мягкости согласного на письме с помощью Ь.**

Практика: Написание словарного диктанта. Работа по карточкам.

##### **Тема 4.6 (2 часа)**

##### **Двойная роль букв ЕЁЮЯ.**

Теория: Двойная роль букв ЕЁЮЯ.

Практика: Фонетический разбор слов с гласными ЕЁЮЯ.

#### **Тема 4.6 (1 час)**

#### **Орфоэпия.**

Практика: Орфоэпическая работа со словами.

### **РАЗДЕЛ 5. (5 часов)**

#### **Лексика. Культура речи**

##### **Тема 5.1 (1 час)**

#### **Слово и его лексическое значение.**

Теория: Работа с толковыми словарями.

##### **Тема 5.2 (1 час)**

#### **Однозначные и многозначные слова.**

Теория: Работа с толковыми словарями.

##### **Тема 5.3 (1 час)**

#### **Омонимы.**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление. Решение тестов.

##### **Тема 5.4. (1 час)**

#### **Синонимы.**

Практика: Решение тестов.

##### **Тема 5.5 (1 час)**

#### **Антонимы.**

Практика: Решение тестов.

### **РАЗДЕЛ 6 (20 часов)**

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

##### **Тема 6.1 (2 часа)**

#### **Морфема. Изменение и образование слова.**

Теория: Форма слова. Образование слова.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 6.2 ( 1 час)**

#### **Окончание.**

Практика. Упражнения на выделение окончаний в словах.

### **Тема 6.3 (1 час)**

#### **Основа слова.**

Практика: Упражнения на выделение основы слова.

### **Тема 6.4 (2 часа)**

#### **Корень слова.**

Теория: Корень слова. Однокоренные слова.

Практика: Упражнения на выделение корня слова. Подбор однокоренных слов.

### **Тема 6.5 (1 час)**

#### **Рассуждение.**

Теория: Типы речи. Рассуждение.

### **Тема 6.6 (1 час)**

#### **Суффикс.**

Практика: Упражнения на выделение суффиксов в словах.

### **Тема 6.7 (1 час)**

#### **Приставка.**

Практика: Выделение приставок в словах.

### **Тема 6.8 (1 час)**

#### **Чередование звуков.**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

### **Тема 6.9 (1 час)**

#### **Правописание гласных и согласных в приставках.**

Теория: Виды приставок.

### **Тема 6.10 (2 часа)**

#### **Буквы з-с на конце приставок.**

Теория: З-с на конце приставок.

Практика: Упражнения на закрепление правила. Диктант «Проверь себя».

### **Тема 6.11 (2 часа)**

#### **Буквы о-а в корнях лаг-лож.**

Теория: Корни лаг-лож.

Практика: Работа по карточкам. Решение тестов.

### **Тема 6.12 (2 часа)**

#### **Буквы о-ё после шипящих в корне.**

Теория: Алгоритм действия правила.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

### **Тема 6.13 (2 часа)**

#### **Буквы ы-и после ц.**

Теория: Алгоритм действия правила.

Практика: Решение тестов.

## **РАЗДЕЛ 7 (16 часов)**

### **Морфология. Имя существительное как часть речи.**

#### **Тема 7.1 (1 час)**

#### **Имя существительное как часть речи.**

**Теория: Морфологические признаки существительного.**

## **Тема 7.2 (2 часа)**

### **Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.**

Теория: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Практика: Упражнение на определение одушевлённых и неодушевлённых существительных в тексте.

## **Тема 7.3 (2 часа)**

### **Имена существительные собственные и нарицательные.**

Теория: Имена существительные собственные и нарицательные.

Практика: Решение тестов.

## **Тема 7.4 (1 час)**

### **Род имён существительных.**

**Практика: Работа с карточками, выполнение упражнений.**

## **Тема 7.5 (1 час)**

### **Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.**

Практика: Упражнения на закрепление темы.

## **Тема 7.6 (1 час)**

### **Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.**

Практика: Решение тестов.

## **Тема 7.7 (2 часа)**

### **Три склонения имён существительных.**

Теория: Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.

Практика: Работа по карточкам, выполнение упражнений для закрепления.

## **Тема 7.8 (2 часа)**

## **Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных**

Теория: Падежные окончания имён существительных.

Практика: Решение тестов, работа с карточками.

### **Тема 7.9 (1 час)**

## **Множественное число имён существительных.**

Теория: Множественное число имён существительных.

### **Тема 7.10 (2 часа)**

## **Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных**

Теория: О-ё после шипящих и ц в суффиксах существительных.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы. Работа по карточкам.

### **Тема 7.11 (1 час)**

## **Морфологический разбор имени существительного**

Практика: Выполнение синтаксического разбора имени существительного.

## **РАЗДЕЛ 8 ( 8 часов)**

## **Имя прилагательное.**

### **Тема 8.1 (1 час)**

## **Имя прилагательное как часть речи**

Теория: Морфологические признаки имени прилагательного.

### **Тема 8.2 (1 час)**

## **Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.**

Теория: Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. **Тема**

### **8.3 (2 часа)**

## **Окончания имён прилагательных.**

Теория: Определение окончаний имён прилагательных.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

#### **Тема 8.4 (2 часа)**

##### **Прилагательные полные и краткие.**

Теория: Прилагательные полные и краткие.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

#### **Тема 8.5 (1 час)**

##### **Правописание кратких имён прилагательных.**

Практика: Выполнение упражнений на закрепление.

#### **Тема 8.6 (1 час)**

##### **Морфологический разбор имени прилагательного.**

Практика: Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.

### **РАЗДЕЛ 9 (31 час) Глагол.**

#### **Тема 9.1 (1 час)**

##### **Глагол как часть речи**

Теория: Глагол как часть речи.

#### **Тема 9.2 (2 часа)**

##### **Правописание не с глаголами.**

Теория: Не с глаголами.

Практика: Решение тестов.

#### **Тема 9.3 (2 часа)**

##### **Рассказ.**

Теория: Рассказ.

Практика: Составление рассказа о домашнем любимце.

#### **Тема 9.4 (2 часа)**

### **Неопределённая форма глагола.**

Теория: Неопределённая форма глагола.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

### **Тема 9.5 (2 часа).**

#### **Правописание тся-ться в глаголах.**

Теория: Тся-ться в глаголах.

Практика: Решение тестов.

### **Тема 9.6 (2 часа)**

#### **Виды глаголов.**

Теория: Виды глаголов.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

### **Тема 9.7 (3 часа)**

#### **Буквы е-и в корнях с чередованием.**

Теория: Буквы е-и в корнях с чередованием.

Практика: Работа с карточками.

### **Тема 9.8 (2 часа)**

#### **Время глагола. Прошедшее время.**

Теория: Времена глаголов. Прошедшее время.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления темы.

### **Тема 9.9 (2 часа)**

#### **Настоящее время.**

Теория: Настоящее время.

Практика: Работа с карточками.

### **Тема 9.10 (2 часа)**

#### **Будущее время.**

Теория: Будущее время.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления темы.

### **Тема 9.11 (2 часа)**

#### **Спряжение глаголов.**

Теория: Спряжение глагола. Ударные и безударные окончания глаголов.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

### **Тема 9.12 (2 часа)**

#### **Правописание безударных личных окончаний глаголов.**

Теория: Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Практика: Решение тестов.

### **Тема 9.13 (1 час)**

#### **Морфологический разбор глагола.**

Практика: Выполнение морфологического разбора глагола.

### **Тема 9.14 (2 часа)**

#### **Ь после шипящих в глаголах 2 лица.**

Теория: Ъ после шипящих в глаголах 2 лица.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление темы.

### **Тема 9.15 (2 часа)**

#### **Употребление времён.**

Теория: Употребление времён.

Практика: Решение тестов.

**Тема 9.16 (2 часа)**

**Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов.

Практика: Тестирование.