

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рассмотрено

Протокол заседания методического объединения
От 30.08.2022 №1

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе

30.08.2022 года

Утверждаю

Директор школы

приказ № 204 - ОД от 01.09. 2022 год

Рабочая программа

по русскому языку

предмет

Базовый уровень 6 класс

Учитель:

Количество часов:

205 часов в год, 6 часов в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования УМК Т.А.Ладыженской, М. Т. Барановой, Л. А. Тростенцовой и др, образовательной программы школы.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку учебно - методического комплекса для общеобразовательных организаций в 2 ч. под редакцией М.Т.Баранова, Т. А. Ладыженской и др.,(М.: Просвещение, 2019г. 191 с.)

Описание места предмета, курса «русский язык » в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного образования в 6 классе в объеме 210 часов. Но 5 уроков выпадает на праздничные дни . Программа выполнена в полном объеме за счет совмещения тем. Итого фактически в 6 классе 205 часов русского языка.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

задачи:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил;
- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений

Содержание учебного курса «Русский язык» Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р.Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р.Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

.

Фразеология.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р.Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р.Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р.Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности.

Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

P.P.Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

P.P.Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество часов на развитие речи	Практическая часть	ИКТ	Программа воспитания школы
1	Язык. Речь. Общение	3	-	1			День знаний
2	Повторение изученного в 5 классе	17	1	1	1	https://pstu.ru/title1/sources/ru-syaz/	Международный день грамотности
3	Текст	10	-	3		http://www.gramota.ru/igra/	День образования Ростовской области
4	Лексика. Культура речи	14	-	3			Международный день жестовых языков
5	Фразеология. Культура речи	5	1	1		http://www.gramota.ru	День написания письма в будущее
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	-	5		www.uroki.ru	21 ноября – Всемирный день приветствий 22 ноября – День словаря. 29 ноября – День рождения буквы

							Ё
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	128				http://www.gramma.ru	
7.1	Имя существительное	23	1	3		www.uroki.ru	11 января – Международный день спасибо
7.2	Имя прилагательное	31	1	3		www.uchportal.ru/	23 января – День ручного письма (День почерка).
7.3	Имя числительное	19	1	2	1	www.uchportal.ru/	1 февраля (дата для 2023 года) – Всемирный день чтения вслух. 3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. 21 февраля – Международный день родного языка.
7.4	Местоимение	22		2	1	www.uchportal.ru/	День воссоединения Крыма с Россией
7.5	Глагол	27	1	4	1	www.uroki.ru	День защиты Земли
8	Повторение и систематизация изученного материала.	6	-	-		http://www.kinder.ru/kinder.asp?razdel=7&podraz	24 мая – День славянской письменности и

						d=46	культуры.
		205 ч.	6 ч.	28 ч.			

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Контроль	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1. Язык. Речь. Общение (3 ч.)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		01.09	
2	Развитие речи. Язык. Речь. Общение.	1		02.09	
3	Ситуация общения.	1		05.09	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (17ч.)					
4	Фонетика. Орфоэпия.	1		06.09	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		06.09	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		07.09	
7	Части речи	1		08.09	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1		09.09	
9	Словосочетание	1		12.09	
10	Развитие речи. Сочинение «Интересная встреча»	1		13.09	
11	Простое предложение. Знаки препинания	1		13.09	
12	Сложное предложение	1		14.09	
13	Запятые в сложном предложении	1		15.09	
14	Синтаксический разбор предложений	1		16.09	
15	Простое и сложное предложение и знаки препинания в нем. Практикум	1	Практикум	19.09	
16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными	1		20.09	
17	Прямая речь	1		20.09	
18	Развитие речи. Диалог	1		21.09	
19	Контрольная работа №1 Контрольный диктант по теме : «Повторение»	1	Контрольная работа	22.09	
20	Работа над ошибками	1		23.09	
Раздел 3. Текст (10 ч.)					

21	Текст, его особенности	1		26.09	
22	Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		27.09	
23	Начальные и конечные предложения текста	1		27.09	
24	Ключевые слова	1		28.09	
25	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	Сочинение	29.09	
26	Основные признаки текста	1		30.09	
27	Текст и стили речи	1		03.10	
28	Официально-деловой стиль речи	1		04.10	
29	Развитие речи. Текст и его особенности.	1		04.10	
30	Повторение пройденного материала.	1		05.10	
Раздел 4. Лексика. Культура речи (15 ч.)					
31	Слово и его лексическое значение	1		06.10	
32	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению	1		07.10	
33	Общеупотребительные слова	1		10.10	
34	Профессионализмы	1		11.10	
35	Диалектизмы	1		11.10	
36	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 119)	1	Изложение	12.10	
37	Исконно русские и заимствованные слова	1		13.10	
38	Новые слова (неологизмы)	1		14.10	
39	Устаревшие слова	1		17.10	
40	Словари	1		18.10	
41	Развитие речи. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		18.10	
42	Повторение	1		19.10	
43	Практическая работа по теме «Лексика»	1		20.10	
44	Практическая работа по теме «Лексика»	1		21.10	
Раздел 5. Фразеология. Культура речи (5 ч.)					
45	Развитие речи. Фразеологизмы	1		24.10	
46	Источники фразеологизмов	1		25.10	
47	Повторение .Практикум.	1		25.10	
48	Контрольная работа №4 по теме «Фразеология»	1	Контрольная работа	26.10	
49	Работа над ошибками.	1		27.10	
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)					
50	Морфемика и словообразование	1		28.10	
51	Словообразование	1		07.11	

52	Развитие речи. Описание помещения	1		08.11	
53	Основные способы образования слов в русском языке	1		08.11	
54	Основные способы образования слов в русском языке	1		09.11	
55	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо	1		10.11	
56	Этимология слова	1		11.11	
57	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		14.11	
58	Буквы А и О в корнях -кас-, -кос-.	1		15.11	
59	Буквы А и О в корнях -гар-, -гор-	1		15.11	
60	Буквы А и О в корнях -зар-, -зор-.	1		16.11	
61	Практикум по теме «Правописание букв А и О в корнях с чередованием»	1		17.11	
62	Буквы Ии Ы после приставок.	1		18.11	
63	Развитие речи. Написание подробного изложения.	1	Изложение	21.11	
64	Гласные в приставках пре- и при-.	1		22.11	
65	Гласные в приставках пре- и при-.	1		22.11	
66	Гласные в приставках пре- и при-	1		23.11	
67	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-	1		24.11	
68	Соединительные О и Е в сложных словах.	1		25.11	
69	Сложносокращённые слова.	1		28.11	
70	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» (упр. 225)	1	Сочинение	29.11	
71	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		29.11	
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		30.11	
73	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1		01.12	
74	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1		02.12	
75	Развитие речи. Изложение.	1		05.12	
76	Работа над ошибками допущенными в изложении.	1		06.12	
77	Работа с текстом (упр. 238)	1		06.12	
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи				
	7.1. Имя существительное (23 ч.)				
78	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1		07.12	
79	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1		08.12	
80	Разносклоняемые имена существительные.	1		09.12	
81	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1		12.12	
82	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1		13.12	

83	Правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных.	1		13.12	
84	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	Сочинение	14.12	
85	Несклоняемые имена существительные.	1		15.12	
86	Род несклоняемых имен существительных.	1		16.12	
87	Имена существительные общего рода.	1		19.12	
88	Морфологический разбор имени существительного.	1		20.12	
89	Морфологический разбор имени существительного. Практикум.	1		20.12	
90	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	Изложение	21.12	
91	НЕ с существительными.	1		22.12	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1		23.12	
93	Контрольная работа № 6 Диктант по итогам первого полугодия.	1	Контрольная работа	26.12	
94	Работа над ошибками	1		27.12	
95	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1		27.12	
96	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1		28.12	
97	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1		10.01	
98	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1		10.01	
99	Развитие речи. Пишем письмо .(упр.244)	1		11.01	
100	Повторение пройденного материала.	1		12.01	
7.2. Имя прилагательное (31 ч.)					
101	Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1		13.01	
102	Имя прилагательное как часть речи	1		16.01	
103	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		17.01	
104	Развитие речи. Описание природы.	1		17.01	
105	Степени сравнения имён прилагательных.	1		18.01	
106	Сравнительная степень.	1		19.01	
107	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	1		20.01	
108	Простая и составная формы превосходной степени имён прилагательных.	1		23.01	
109	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1		24.01	
110	Качественные прилагательные.	1		24.01	
111	Относительные прилагательные.	1		25.01	

112	Переход относительных прилагательных в качественные.	1		26.01	
113	Притяжательные прилагательные.	1		27.01	
114	Практикум . Разряды имен прилагательных.	1		30.01	
115	Морфологический разбор имени прилагательного	1		31.01	
116	Морфологический разбор имени прилагательного	1		31.01	
117	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1		01.02	
118	Правописание НЕ с именами прилагательными	1		02.02	
119	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		03.02	
120	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1	Сочинение	06.02	
121	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		07.02	
122	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		07.02	
123	Условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1		08.02	
124	Развитие речи. Описание игрушки (упр. 375)	1	Сочинение – описание	09.02	
125	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		10.02	
126	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1		13.02	
127	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1		14.02	
128	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1		14.02	
129	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1		15.02	
130	Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольная работа	16.02	
131	Работа над ошибками	1		17.02	
	7.3. Имя числительное (19ч.)				
132	Имя числительное как часть речи.	1		20.02	
133	Простые и составные числительные.	1		21.02	
134	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		21.02	
135	Порядковые числительные.	1		22.02	
136	Разряды количественных числительных	1		27.02	
137	Числительные, обозначающие целые числа	1		28.02	
138	Числительные, обозначающие целые числа	1		28.02	
139	Числительные, обозначающие целые числа	1		01.03	
140	Дробные числительные.	1		02.03	
141	Собирательные числительные.	1		03.03	

142	Правописание падежных окончаний собирательных числительных	1		06.03	
143	Практикум : « Разряды числительных»	1	практикум	07.03	
144	Склонение простых и составных порядковых числительных.	1		07.03	
145	Склонение сложных числительных от 50 до 80 и от 200 до 900.	1		09.03	
146	Развития речи. Публичное выступление	1		10.03	
147	Морфологический разбор числительного.	1		13.03	
148	Контрольная работа № 9 по теме «Имя числительное	1	Контрольная работа	14.03	
149	Работа над ошибками .Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1		14.03	
150	Развитие речи. Написание сжатого изложения	1	изложение	15.03	
7.4. Местоимение (18 ч.)					
151	Местоимение как часть речи.	1		16.03	
152	Личные местоимения.	1		17.03	
153	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		20.03	
154	Сочинение по картине (упр. 448)	1	Сочинение	21.03	
155	Вопросительные местоимения.	1		21.03	
156	Относительные местоимения.	1		22.03	
157	Неопределённые местоимения.	1		23.02	
158	Неопределённые местоимения с приставкой <i>кое-</i> и суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> .	1		24.03	
159	Отрицательные местоимения.	1		03.04	
160	Отрицательные местоимения.	1		04.04	
161	Слитное и раздельное написание <i>не</i> в отрицательных местоимениях.	1		04.04	
162	Притяжательные местоимения.	1		05.04	
163	Развитие речи. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	1	Сочинение	06.04	
164	Указательные местоимения.	1		07.04	
165	Определительные местоимения.	1		10.04	
166	Местоимения и другие части речи	1		11.04	
167	Морфологический разбор местоимения.	1		11.04	
168	Сочинение-сказка или рассказ по предложенной теме.	1		12.04	
169	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	1		13.04	
170	Практикум: «Местоимение»	1	Практикум	14.04	
171	Повторение пройденного материала	1		17.04	
172	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые	1	Сочинение	18.04	

	зрители».				
	7.5. Глагол (18 ч.)				
173	Повторение изученного в 5 классе	1		18.04	
174	Морфологические и синтаксические признаки.	1		19.04	
175	Гласные в корнях с чередованием	1		20.04	
176	Личные окончания глагола.	1		21.04	
177	Развитие речи. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа дрова колет».	1	Сочинение	24.04	
178	Разноспрягаемые глаголы.	1		25.04	
179	Глаголы переходные и непереходные.	1		25.04	
180	Глаголы переходные и непереходные.	1		26.04	
181	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1		27.04	
182	Условное наклонение.	1		28.04	
183	Повелительное наклонение.	1		02.05	
184	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1		02.05	
185	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1		03.05	
186	Употребление наклонений	1		04.05	
187	Безличные глаголы.	1		05.05	
188	Развитие речи. Сжатое изложение	1	Изложение	10.05	
189	Морфологический разбор глагола.	1		11.05	
190	Развитие речи. Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578)	1	Сочинение	12.05	
191	Годовая контрольная работа № 11	1	Контрольная работа	15.05	
192	Работа над ошибками	1		16.05	
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		16.05	
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1		17.05	
195	Развитие речи. Составление связного текста по предложенной теме.	1	Связный рассказ	18.05	
196	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1		19.05	
197	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1		22.05	
198	Практикум по теме :«Глагол»	1	Практикум	23.05	
199	Повторение пройденного материала	1		24.05	
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (6 ч.)				
200	Разделы науки о языке.	1		25.05	
201	Орфография	1		26.05	
202	Пунктуация	1		29.05	

203	Лексика и фразеология	1		30.05	
204	Словообразование. Синтаксис. Морфология.	1		30.05	
205	Подведение итогов года	1		31.05	
	Итого	205			

1

2

3

Лист корректировки рабочей программы по русскому языку , 6 класс

учитель

[illegible]