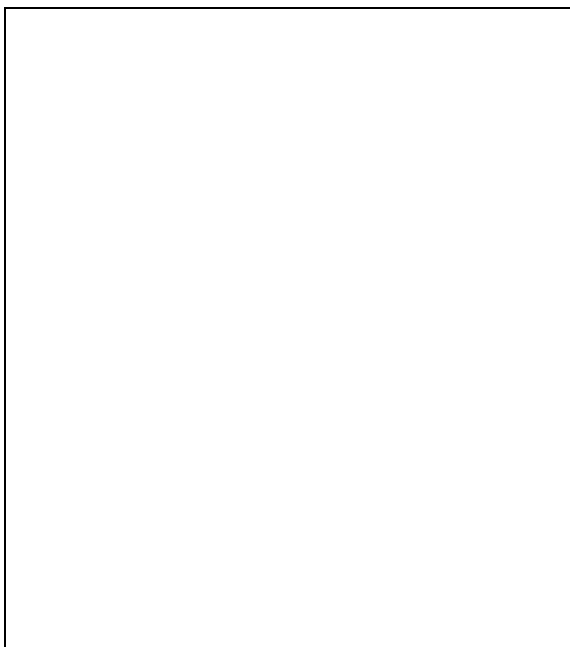


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №51 «Кэскил» имени Е. Г. Корниловой



Педагог – психолог

Эверстова Марианна Борисовна

Образование: Высшее. - ГОУ ВПО Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова. Филологический факультет. Специализация Основы психологии. 2009г.

- ИРОиПК им. С.Н. Донского II Профессиональная переподготовка "Клинический психолог". 2015 г.

Стаж работы: 12 лет в т. ч. стаж педагогической работы – 9 лет, в данной должности - 9 лет. В данном учреждении работаю с 2018 года.

Предыдущая аттестация: Приказ № 01-16/6773 от 28.12.2015 г. первая квалификационная категория.

Личный сайт: <https://www.maam.ru/users/787270>



I Критерий.
Внедрение собственного инновационного
педагогического опыта.

Аннотация адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

Веб сайт: <https://www.maam.ru/detskijsad/-ispolzovanie-jakutskih-skazok-v-rabote-s-giperaktivnymi-detmi.html>

Адаптированная образовательная программа МБДОУ Детский сад №51 «Кэскил» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным пяти направлениям (образовательным областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на создание условий для:

- коррекции нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирования у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешной адаптации к жизни в обществе;
- формирования и развития социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирования готовности к обучению в школе.

Цель программы: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Формы реализации принципа интеграции:

1. Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
2. Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
3. Интеграция видов детской деятельности.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где игра является основной формой работы и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Чем полнее разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются возможности.

Проводится по 12 занятий в два этапа, одно занятие в неделю с длительностью 30 минут.

Первый этап-развивающий, характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. У детей развиваются самоконтроль, и самооценка, способность объективно оценивать собственные поступки, так и сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Второй этап - творческий, он характерен для детей 6-7 лет. Очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного распределения детьми цели и содержания предстоящей работы им возможности ее организовать.

На занятиях широко использую видео-материалы «Релаксационные игры и упражнения», компьютерные программы обучающего и развивающего характера, применение которых способствует развитию познавательных процессов у воспитанников; повышает эффективность обучения, развивает интеллектуальные и творческие возможности детей.

В структуру каждого занятия включены кинезиологические игры-упражнения. Они отрабатываются длительное время, от простого к сложному (от таких несложных пальчиковых игр, как «Колечко», «Ладонь-кулак- ребро» до более сложных перекрестных движение, музыкальных игр Е.Железновой). На выполнение этих упражнений проводятся практикумы для родителей,

выпускаются буклеты, чтобы работа продолжалась и дома. Применение данной методики развивает межполушарное взаимодействие и позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую моторику, повышает способность к произвольному контролю.

**Аннотация программы «Использование якутских сказок
в работе с гиперактивными детьми»**

Веб сайт: <https://www.maam.ru/detskijsad/-ispolzovanie-jakutskih-skazok-v-rabote-s-giperaktivnymi-detmi.html>

Отставание биологического созревания центральной нервной системы у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) не позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям существования и нормально переносить интеллектуальные нагрузки. Как правило гиперактивные дети сообразительны и быстро схватывают информацию, обладают неординарными способностями. Но часто СДВГ не позволяет развиваться психическим функциям в достаточной мере. Беспокойство, неусидчивость, лишние движения, импульсивность, повышенная возбудимость – создают трудности в приобретении учебных навыков – счета, письма, чтения.

Цель программы: воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
2. Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого;
3. Обучать рефлексивным умениям.

Программа коррекции включает:

1. Создание положительной мотивации, ситуаций успеха. Каждый день перед ребенком ставится определенная цель, которую он должен достичь.

2. Обучение ребенка релаксации. Задача этого направления коррекции – научить гиперактивного ребенка расслабляться, понимать структуру собственного тела. Во время релаксации мы пытаемся, как можно дольше концентрировать внимание ребенка только на отдыхе.

3. Развитие навыков межличностного взаимодействия. Задача этого направления работы – обучить детей эффективным навыкам социального взаимодействия с окружающими. Также на этом этапе дети учатся контролировать собственные эмоции и поступки.

Цикл сказкотерапевтических занятий восполняет и совершенствует эмоционально – волевую сферу ребенка. Акцент ставится на общие движения тела, эмоции и волевые процессы. Используемые упражнения требуют активного зрительного и слухового внимания, чередования состояний активности и пассивности, что повышает гибкость и подвижность нервных процессов, развивает моторику и координацию движений, снимает физическое и психическое напряжение, увеличивает работоспособность.

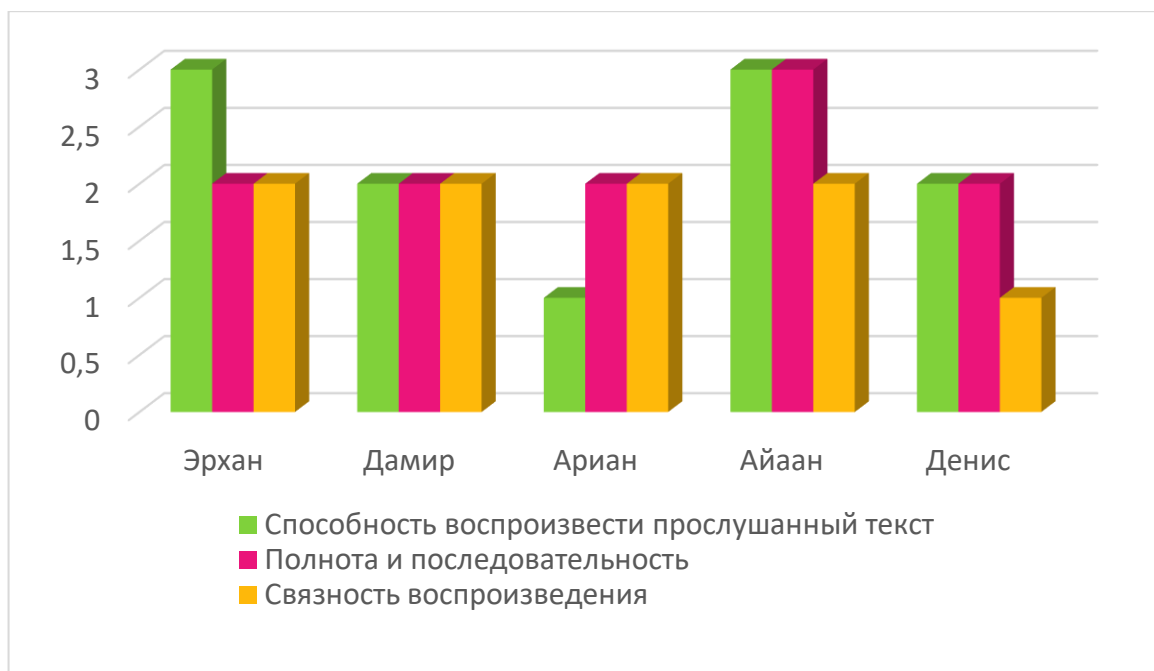
Сказки являются, возможно, самой устойчивой формой передачи информации о культуре.

Якутским волшебным сказкам свойственно глубокое философское содержание. Классическим образцом в этом плане является сказка «*Таал-Таал эмээхсин*», воспевающая непреходящую ценность человека. В каждой предлагаемой сказке присутствуют специальные упражнения на тренировку дыхания (задержку, изменение темпа, расслабление), дети учатся дышать ритмично, спокойно и потом учатся пересказывать.

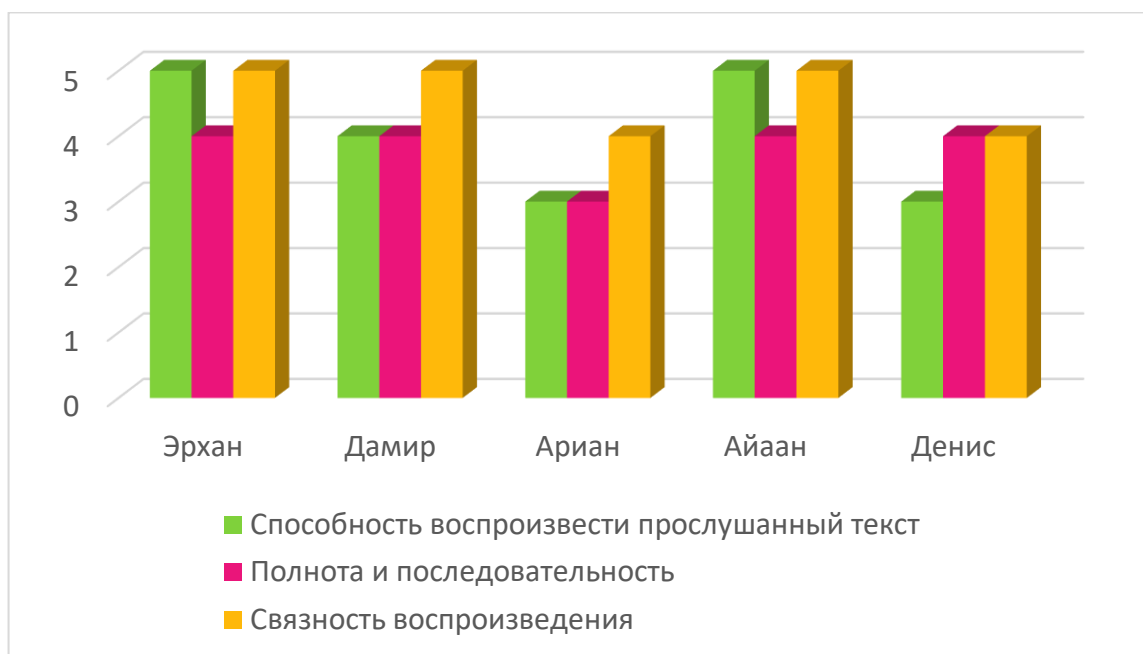
В начале и в конце года был проведен анализ пересказов сказок детьми посещающих занятия сказкотерапия. Оценивались такие показатели как: способность воспроизвести прослушанный текст; полнота и

последовательность; связность воспроизведения. Анализ проводили по пятибалльной шкале, в эксперименте приняли участие 5 детей.

Анализ в начале учебного года



Анализ в конце учебного года



В работе с дошкольниками с СДВГ сказкотерапия является одним из наиболее эффективных методов коррекции. «Проживая сказку», дети учатся

преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различными эмоциям, чувствам, состояниям. Путешествие по сказкам пробуждает фантазию и образное мышление, дают простор творчеству. К моменту выхода детей из детского сада, они должны иметь сформированное представление о богатстве якутской народной культуры, национальных особенностях характера и быта якутского человека.

Данный опыт обобщила на Республиканском II Ксендзовских педагогических чтениях «Современные тенденции развития дошкольного образования».



Для повышения интереса и активности детей создаю и применяю в своей педагогической работе слайдовые презентации а так же выполняем задания для закрепления материала на программно-аппаратном комплексе «Колибри».

II Критерий.

**Создание условий и участие в развитии личностных компетенций
у обучающихся**

**Изучение интеллектуальных, личностных, межличностных,
эмоционально-волевых особенностей дошкольников,
выявление одаренных детей**

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная
- коммуникативная
- информационная
- здоровье сберегающая
- когнитивная
- эмоциональная

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

задачами коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Информационная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Компетентность здоровье сбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. Поэтому в коррекционной работе использую терапию песком, сказкотерапию, арттерапию.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет.

Комплекс включает в себя пакет диагностических методик, позволяющих исследовать информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический показатели уровня предшкольной подготовки старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО. Диагностический модуль помогает определить исходный уровень каждого дошкольника в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок.

Диагностический инструментарий, стимульный материал и бланки фиксации результатов диагностики придают этой процедуре системный характер и оперативность в обработке данных. Основываясь на результаты диагностики можно сделать прогноз адаптации ребенка к школьному обучению, получить материал для формулировки коррекционно-развивающих задач и построения вариативного индивидуального маршрута обучения, становления новой внутренней позиции дошкольника с учетом современных требований к содержанию школьного образования.

Экспресс-диагностика в детском саду

Для проведения диагностики используются, проверенные временем, классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального

развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы. Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

По результатам обследования разрабатывается коррекционно-развивающая программа (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), которая позволяет воспитателям и специалистам ДОО осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Методика «Лесенка»

Эта простая и эффективная методика самооценки предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Методика не требует сложной подготовки. Информация, полученная в ходе диагностики, показывает картину взаимоотношений дошкольника с близкими значимыми взрослыми. Если кто-то из них ставит его ниже, то нужно разбираться, в чем проблема, и работать над ней совместно с родителями и воспитателями.



III Критерий.

**Собственный вклад в создание психологически безопасного и
комфортного пространства для всех участников
образовательного процесса**

Аннотация программы «Комфортная образовательная среда в ДОУ»

<https://www.maam.ru/detskijasad/analiticheskaja-spravka-isledovanija-udovletvorenosti-obrazovatelnyim-procesom-pedagogov-dou.html>

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

<i>Работа с педагогами</i>		
<i>Темы индивидуальных и подгрупповых консультаций</i>	<i>Буклеты и памятки для</i>	<i>Анкетирование, диагностика</i>
«Что стоит за плохим поведением» «Как поддержать у ребенка положительную самооценку» «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» «Составляем план месячника психологического здоровья детей» «Типы темперамента, индивидуальный подход в воспитании»	«Как взаимодействовать с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми» «Золотые правила педагогики» «Как установить эмоциональный контакт с собеседником»	Самооценка эмоциональных состояний Изучение социально-психологического климата коллектива Личностные особенности «Психометрический тест» С. Деллингер

«Тревожность и детские страхи» «Неблагополучие в семье, как это влияет на поведение и развитие личности ребенка» «Стили воспитания, как это проявляется в детях» «Искусство позитивного мышления» «Создание оптимальных условий для успешной адаптации ребенка в ДООУ» и т.д.		
<i>Работа с родителями</i>		
«Адаптация в ДООУ» «Особенности возраста» «Кризис 3 лет» «Кризис 7 лет» «Подготовка ребенка к школе» «Что стоит за плохим поведением» «Как поддержать у ребенка положительную самооценку» «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» «Учимся конструктивно взаимодействовать с ребенком» и т.д.	«Кризис 3 лет» «Кризис 7 лет» «Гиперактивный ребенок» «Импульсивный ребенок» «Детская тревожность» «Откуда берутся страхи» «Воспитание самостоятельности ребенка» «Адаптация в детском саду» «Полезные и вредные игрушки» «Полезные мультфильмы» «Готовим ребенка к школе» «Как любить ребенка» и т.д.	Анкета для родителей детей, поступающих в детский сад Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Тест «Оценка уровня тревожности ребенка» Психологическая диагностика личности родителей Анкета «Эмоциональное состояние моего ребенка» Психологическая диагностика стиля воспитания

Аналитическая справка исследования удовлетворенности
образовательным процессом педагогов ДООУ

<https://www.maam.ru/detskijasad/analiticheskaja-spravka-isledovanija-udovletvorenosti-obrazovatelnyim-procesom-pedagogov-dou.html>

Результаты мониторинга «Психологический комфорт воспитанников ДООУ и родителей».

Цель анкетирования: выявление соотношения положительного и отрицательного эмоционального фона у детей а так же влияние психологической атмосферы и эмоционального фона ДООУ на психологическое здоровье детей и родителей.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

При анализе анкетирования были получены следующие результаты:

На вопрос, «С каким настроением ребенок идет в детский сад?»

87% ответили, что идут с радостью; «трудно сказать» - 12%, не испытывают радости -1%;

«Какое эмоциональное состояние преобладает у детей?»

Хорошее настроение преобладает у 89%; не смогли ответить 8%, плохое - 3% детей.

«Внутри своей группы наш ребенок чувствует себя комфортно»

Согласны с утверждением 90% родителей, «трудно сказать» - 9%, не согласны – 1% родителей;

«В ДООУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка»

Этого мнения придерживаются 93% из опрошенных родителей, «трудно сказать» - 6%, не согласны 1% родителей;

Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 90%, затрудняются 10% опрошенных.

Взаимоотношениями педагога с детьми удовлетворены 91 % родителей, 9 % родителей затрудняются с ответом.

Взаимоотношениями педагога с родителями удовлетворены 93%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.

Подводя итог можно сказать, что по соотношению положительного и отрицательного эмоционального фона у детей влияние психологической атмосферы и эмоционального фона на психологическое здоровье детей и

родителей положительное. Но при этом следует учитывать тех детей, которые испытывают дискомфорт в ДОУ, выявить причину и оказать помощь как ребенку так и родителям. Общая перспектива нашей работы по психологическому комфорту детей и родителей, духовно-нравственному воспитанию как с детьми, так и с родителями предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь как ДОУ, так и семьи.

Мероприятия проведенные в ДОУ

Года	Мероприятия и целевая аудитория	
	Родители	Педагоги
2018-2019	«Гендерное воспитание в детском саду» «Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей» «Возрастные особенности 3-4х лет» Особенности возраста и развитие самостоятельности ребенка 4-5 лет «Осцуола5а кириэн иннинээ5и о5о уйул5ата» В семье будущий первоклассник - как готовить ребенка к школе? «Определение готовности к школьному обучению» «О5ону иитиигэ эр кьи оруола»	«Профилактика стрессов у педагогов» Тренинговые упражнения «Норуот педагогиката куорат эйгэтигэр» «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов» Тренинговые упражнения «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
2019-2020	День открытых дверей с приглашением детского невролога для родителей и детей, не посещающих детский сад в рамках работы КМЦ Кризис 3 лет. Семинар-практикум Развитие восприятия детей логопедической группы. Семинар – практикум Развитие восприятия детей среднего дошкольного возраста. Семинар-практикум	Гиперактивный и агрессивный ребенок в группе. Тактика педагога. «Развитие эмоционального интеллекта ребенка» Материал для педагогов Цикл бесед с детьми на темы: «Правила дружбы», «Как научить прощать друзей», «Мое настроение», «Что такое хорошо, что такое плохо?»

	Развитие эмоционального интеллекта ребенка. Семинар-практикум Роль родителя в подготовке ребенка к школьному обучению.	
2020-2021	Показатели школьной зрелости ребенка. Адаптация детей в ДОУ. Возрастные особенности, кризис 3 лет. Рассылки через WhatsApp «Создание развивающей среды для ребенка в семье» «Уолу - а5а, кыыы – ийэ буоларга иитии»	«Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов» Рассылка материала «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Рассылка материала «Что должен знать взрослый для эффективного общения с ребенком» Рассылка материала. Дистанционная работа

IV Критерий.

Сопровождение профориентационной работы, изучение обоснованности выбора обучающимися будущей профессии

Аналитическая справка
о готовности детей подготовительных групп
к школьному обучению на 2018-2019 учебный год

Диагностическое обследование детей подготовительных групп с целью определения функциональной готовности к обучению проводилась на основании постановления МЗРФ от 28.11.2002. №44 «о введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» 2.4.2. 1178-02;

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

- наблюдение,
- скрининг Н.Семаго, М.Семаго Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения;
- методика Определение мотивов учений М.Р. Гинзбург;
- тест школьной зрелости Кёрна-Йерасека.

По итогам диагностики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы на **начало учебного года** были получены данные:

Готовы к школьному обучению - 76%

Условно готовы - 15%

Условно не готовы - 8%

Не готов - 1%

По итогам диагностики мотивационной сферы:

Сформирована - 62 %

Условно сформирована - 35%

Не сформирована -3%

Согласно полученным результатам 12 детей условно не готовых, а также детей с несформированной мотивационной сферой были определены в коррекционно-развивающую группу для дальнейшего сопровождения.

Занятия проводились с ноября 2018 г по апрель 2019г в количестве - 30 занятий.

Полученные результаты вторичной диагностики по этим методикам подтверждают положительную динамику развития познавательной сферы обучающихся на занятиях.

На конец года из 12 детей:

Готовы 6 - 57 %

Условно готовы 5 - 43%

Условно не готовы – 0

Не готовы - 0

По итогам диагностики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы на **конец учебного года** были получены следующие данные:

Готовы - 74 %

Условно готовы - 26%

Условно не готовы – 0

Не готовы -0

По итогам диагностики мотивационной сферы:

Сформирована -59 %

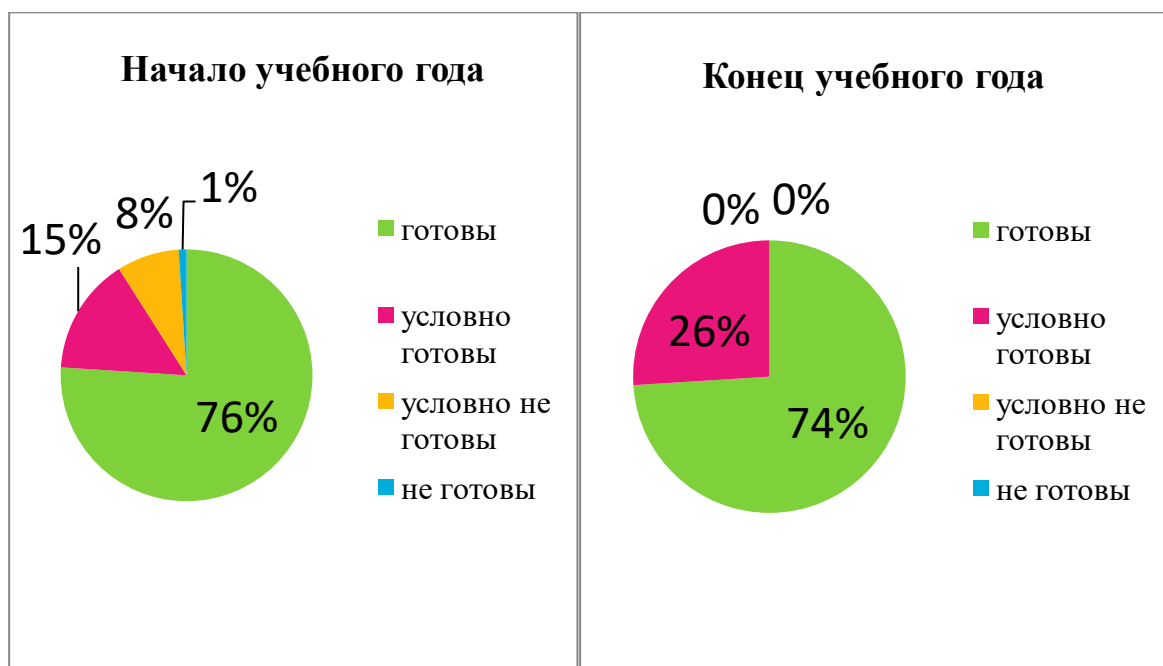
Условно сформирована - 25%

Не сформирована - 16%

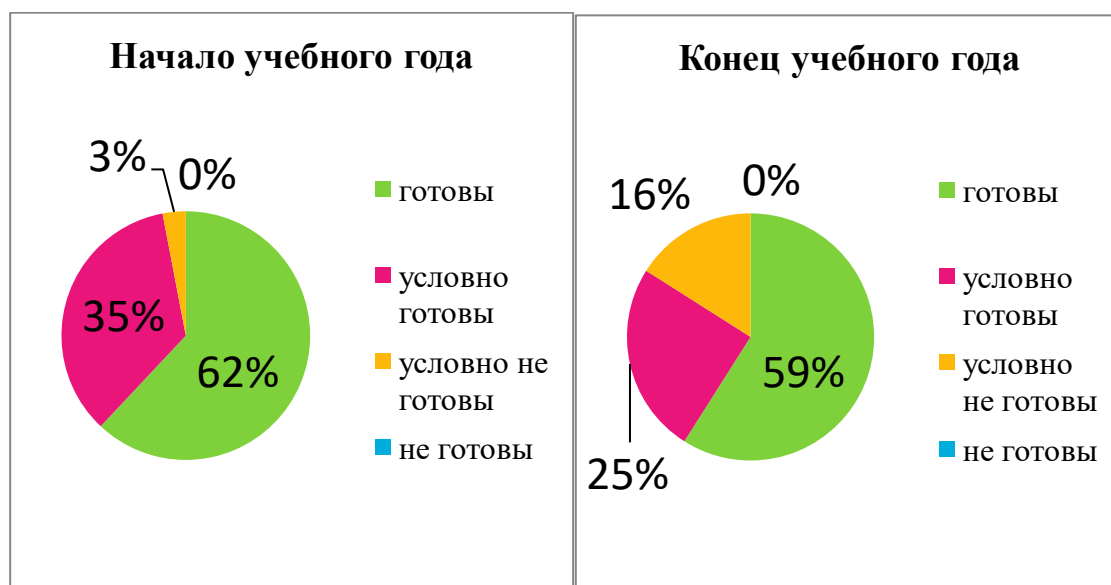
Сравнительные данные свидетельствуют о росте уровня готовности детей к школьному обучению.

Не готовность детей обуславливается наличием низкой работоспособности.

Диагностики интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы



Диагностики мотивационной сферы



V Критерий.
Эффективность деятельности по созданию условий
для успешности в обучении

Аналитическая справка
и результаты мониторинга успешности в обучении детей с ОВЗ
и детей в период адаптации к ДОУ

Аналитическая справка и результаты мониторинга

Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В мониторинге принимали участие дети, достигшие на момент мероприятия 5 лет. Всего было обследовано 12 детей. Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко, также посредством наблюдения за различными видами деятельности.

Мониторинг соответствует следующим принципам:

- непрерывности, реализующий идеи осуществлении постоянной оценки достижения детьми планируемых результатов освоения Программы на всех этапах его развития;
- динамичности, требующий постоянной корректировки технологий, методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка;
- конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшения или улучшения результатов освоения программы.

**Освоение воспитанниками с ОВЗ образовательной программы ДОУ за
период с 2018 по 2019 годы**

Образовательная область	Период					
	Сент.2018	Май2019	Сент.2018	Май2019	Сент.2018	Май2019
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Речевое развитие	-	64%	19%	32%	81%	4%

Познавательное развитие	-	90%	88%	10%	12%	-
Математика	-	85%	88%	15%	12%	-
Физическое развитие	-	35%	75%	55%	25%	10%
Художественно-эстетическое развитие	12%	90%	88%	10%	12%	-

Мониторинг состояния психических процессов

Психические процессы	Сентябрь-октябрь			
	В	С	Н.С	Н
Восприятие	-	60%	16%	24%
Наглядно-действенное мышление	-	48%	32%	20%
Наглядно-образное мышление	4%	20%	56%	20%
Устойчивость внимания	-	-	35%	32%
Внимание	-	8%	60%	32%
Концентрация внимания	-	8%	52%	40%
Слуховая память	-	36%	56%	8%
Зрительная память	26%	20%	44%	20%
Воображение	-	4%	48%	48%
Речь	-	6%	64%	30%
Самооценка	50%	28%	14%	8%
Волевые качества	-	20%	44%	36%
Общение со взрослыми	-	20%	60%	20%
Общение со сверстниками	20%	44%	20%	16%
Статус в группе	20	44%	24%	12%

Перспективный план коррекционно-развивающих занятий

Данная программа является коррекционно-развивающей, направлена на коррекцию и развитие личности ребенка.

Цель программы: психологическое сопровождение воспитанников с особыми потребностями в развитии, создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- содействие социально-личностному развитию;
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

- развитие познавательной активности и высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1.	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	По плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
Коррекционное		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
Развивающее		

1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
Консультационное		
1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.	В течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
Просветительское		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Работа на сайте, Instagram	

Аналитическая справка детей в период адаптации к ДОУ

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Есть три степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Группы	Общее кол-во детей	Кол-во детей группы риска	Форма адаптации		
			Легкая	Средняя	Тяжелая
Бэргэн	40	12	23	17	1
Сир симэбэ	34	10	22	11	1
Итого:	74	22	39	34	2

Таким образом: 39 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. 34 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки

психологического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 2 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, чистыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей). Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

Обобщение опыта на Республиканском электронном информационном издании «Педагоги Якутии».



VI. Критерий
Реализация программы индивидуальной
работы с обучающимися.

Аннотация программы индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальные особенности ребёнка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги используют карты индивидуального сопровождения развития ребенка (Коррекционно-развивающий маршрут ребенка).

Планируя индивидуальную работу, педагог учитывает психические и индивидуальные особенности ребёнка. Индивидуальная работа - это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании. Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с детьми поставить на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность такой работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных, физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, воспитатель определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

Среди воспитанников МБДОУ д/с № 51 «Кэскил» с ограниченными возможностями здоровья – дети со следующими диагнозами:

– задержка психического развития (ЗПР);

- задержка речевого развития (ЗРР);
- резидуальная энцефалопатия (РЭП);
- резидуально-органическое поражение центральной нервной системы (РОП ЦНС);
- врожденный порок сердца (ВПС).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на ребенка с ЗПР

Цель коррекционно-развивающей работы: формирование предпосылок для успешного освоения ребенком ИОМ.

Задачи:

- коррекция нарушений развития высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы личности ребенка;
- развитие коммуникативной компетентности ребенка и его социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция речевых нарушений на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю);
2. Коррекция нарушений развития внимания, памяти и мышления, развитие эмоционально – волевой сферы ребенка на индивидуальных занятиях с педагогом-психологом;
3. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально- волевой сферы ребенка через использование подвижных и дидактических игр, театрализованной деятельности в течение дня;
4. Повышение коммуникативной компетентности ребенка и его социализация в детском коллективе в процессе занятий с психологом, в непосредственно образовательной и игровой деятельности.

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения
Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре) Игровые сеансы



VII. Критерий
Результаты работы с родителями.

«Конструктивное взаимодействие родителей с детьми»

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов детского сада с родителями, которое было бы направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

В нашем ДООУ, наряду с воспитателями и другими специалистами, я стремлюсь к использованию эффективных и инновационных форм и методов работы с родителями воспитанников с целью установления доверительных и партнерских отношений с родителями, а также вовлечение семьи в коррекционно-образовательное пространство.

Наглядная информация имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеют не меньшее значение, чем ее содержание. Родителей нужно привлечь и заинтересовать. Для этого я стараюсь, чтобы информация была содержательной и в то же время краткой, эстетично оформлена в соответствии с единым сюжетом или в одном стиле. Информационные материалы регулярно обновляются, используются фотомонтажи так оригинальность подачи материала привлекают родителей и позволяют повысить их педагогическую культуру.

Основной акцент в работе психолога делается на психологические запросы субъектов образовательного пространства. В связи с этим выделяется консультативное направление. На консультациях, чаще всего, на первый план выходят проблемы:

- взаимодействие в семье;
- взаимодействие детей с ровесниками;
- подготовка к школе;

- адаптация ребенка в ДООУ.

Среди *родителей*, обратившихся за консультацией, преобладают проблемы:

- адаптация ребенка в ДООУ;
- подготовка ребенка к школе;
- сложности взаимопонимания с ребенком;
- семейные конфликты;
- трудности и разногласия воспитания ребенка в семье.

При консультировании *педагогов* выделяется следующая основная причина обращения к психологу:

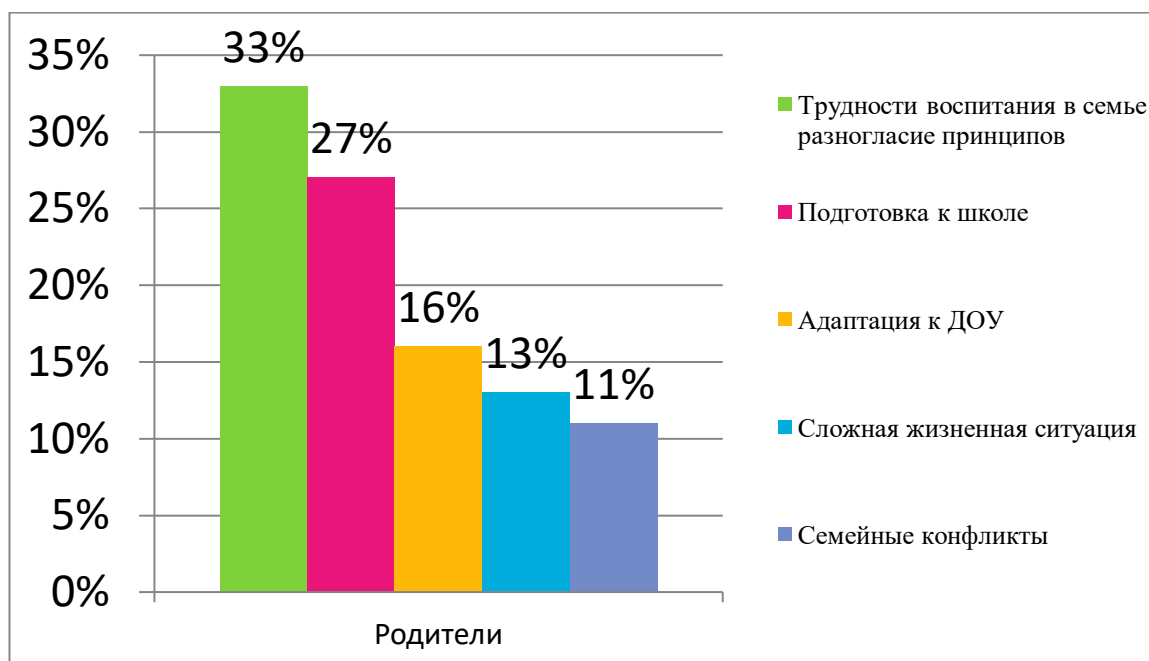
- повышение психолого-педагогической компетентности;
- разрешение конфликтов;
- трудности в обучении (подбор методов индивидуальной траектории обучения ребенка);
- профессиональное эмоциональное выгорание педагогов.

Консультацию для родителей размещаю на странице Instagram:
https://www.instagram.com/keskil_51/

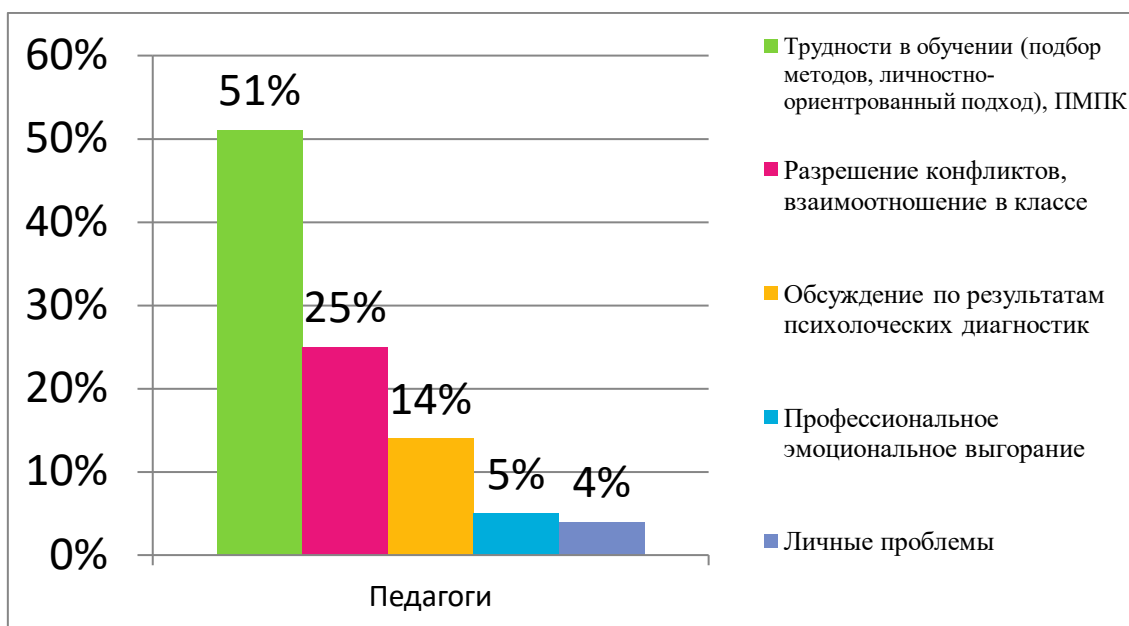
<i>Проблематика обратившихся, за индивидуальной консультацией</i>	Из 100%
Родители:	
- разногласия принципов и трудности воспитания в семье	33%
- подготовка ребенка к школе	27%
- адаптация в детском саду	16%
- сложная жизненная ситуация, ситуации развода итд	13%
- семейные конфликты	11%
Педагоги:	

- трудности в обучении и воспитании (подбор методов индивидуальной траектории обучения ребенка, личностно-ориентированный подход), ПМПК	51%
- разрешение конфликтов, взаимоотношения детей в группе	25%
- обсуждение по результатам психологических диагностик, беседы и т. д.	14%
- профессиональное эмоциональное выгорание	5%
- личные проблемы	4%

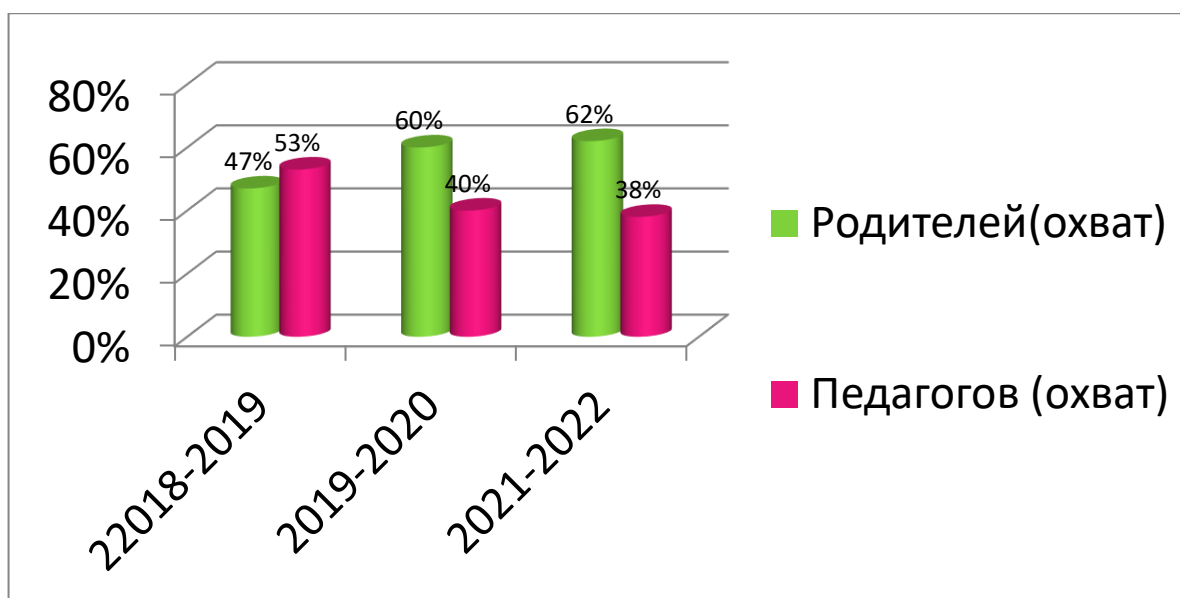
Работа с родителями



Работа с педагогами



Объемные показатели индивидуального консультирования



По итогам консультативной работы можно судить о том, что у родителей возникают проблемы взаимоотношений в семье, с новыми членами семьи, также наблюдается тенденция повышения дефицита близкого эмоционального общения ребенка и родителя. Ошибки в воспитании ребенка в семье: либеральный тип воспитания - попустительство, нехватка времени, внимания, замена внимания и любви материальными ценностями, а также гиперопека со

стороны родителей и ближайших родственников. Эти моменты являются основными причинами конфликтов и сложностей детей в общении с окружающими. Повышается количество детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Анализ консультативной работы позволяет сделать вывод о том, что взрослым, родителям, педагогам, психологу необходимо особое внимание уделять вопросам взаимоотношений в семье, конструктивному разрешению конфликтов, повышению родительской компетентности и психологической культуры всех участников образовательного пространства.

VIII. Критерий.

**Результаты работы с учителями-предметниками, классными
руководителями, социальным педагогом,
логопедом, администрацией школы**

Интеграция работы педагога-психолога и воспитателя ДОУ

за 2019- 2020 учебный год

№	Мероприятие	Цель	Кол-во меропр	Кол-во участни ков	Обратна я связь
1	Психологическ и е упражнения	Создание положительного эмоционального фона в детском саду; профилактика эмоционального выгорания педагогов; способствовать психологической разгрузке.	2	19	Хорошо - 10% Отлично – 90%
2	Консультации для педагогов	Плановых по обращению педагогов по обращению администрации ДОУ	5 7 3	19	Хорошо - 50% Отлично – 50%
3	Тренинги	Направлен на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативны х навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе	2	19	Отлично – 100%

На сайте детского сада размещаю информацию о проведенных мероприятиях в саду <http://detsad.yaguo.ru/dou51/>



X Критерий.

**Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций,
включая интернет-публикации**

2019г - Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии». Учебно-методический материал «Помощь в адаптации ребенка с аутизмом в детском саду».

2019г - Республиканское электронное информационное издание «Педагоги Якутии». Учебно-методический материал «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей в подготовительной группе детского сада».

2022г – Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр». Учебно-методический материал «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста».

Веб – адрес размещения публикации <https://magistr-r.ru/4>

2022г. – Международный образовательный портал Маам.ru «Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ».

Веб – адрес размещения публикации:

<https://www.maam.ru/detskijsad/adaptirovanaja-obrazovatel'naja-programa-dlja-detei-s-ovz.html>





XI Критерий.

Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов

Методическая копилка игры для интерактивной доски Колибри
«Упражнения для развития памяти», «Упражнения для развития внимания»,
«Упражнения для развития мелкой моторики».



XII Критерий.

**Выступления на научно-практических конференциях,
педагогических чтениях, семинарах, секциях, проведение открытых
занятий, мастер-классов и др.**

Годы	Обобщение опыта
2019	Дворец детского творчества им. Ф.И.Авдеевой. Распространение педагогического опыта на III республиканской научно-практической конференции «Авдеевские чтения». Сертификат
2022	Всероссийская конференция «Развитие детей дошкольного возраста». Доклад на тему «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста». Сертификат
2022	АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II». Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад №8 «Аленушка» МР «Хангаласский улус». Участник II Ксендзовских педагогических чтений «Современные тенденции развития дошкольного образования». Сертификат





Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что
педагог-психолог
МБДОУ д/с №51 «Кэскил» имени Е. Г. Корниловой
Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Эверстова Марианна Борисовна

принял (а) участие во Всероссийской конференции:
«Развитие детей дошкольного возраста»

с докладом на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение
гиперактивных детей дошкольного возраста»

Веб – адрес размещения публикации
<https://magistr-r.ru/4>

11-01-2022

Председатель оргкомитета



Королевская И.Ф.

Всероссийское СМИ "Магистр". Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609
от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)

Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>

АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения
квалификации им.С.Н.Донского - II"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение "Центр развития ребенка - Детский сад №8 "Аленушка"
МР "Хангаласский улус"



СЕРТИФИКАТ

вручается

Эверстовой Марианне Борисовне

педагогу - психологу

МБДОУ д/с №51 «Кэскил» им. Е.Г.Корниловой

г.Якутск

участнику II Ксендзовских педагогических чтений

«Современные тенденции развития дошкольного
образования»



п. Мохсоглох, Хангаласский улус
31 января 2022 г.

XIII Критерий.

**Участие в муниципальных, региональных и федеральных
профессиональных конкурсах**

Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру».
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с
ФГОС». Диплом II степени. 2021 год.



XIV Критерий.

Общественная деятельность

Принимаю активное участие в общественной деятельности, обмениваюсь своими методическими разработками, представляю опыт работы, делюсь опытом в оформлении документации среди специалистов и коллег.





XV Критерий. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант

Наград не имею.

XVI Критерий. Повышение квалификации

Повышение квалификации:

- АОУ РС (Я) ДПО “ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II”. Свидетельство о повышении квалификации фундаментальных курсов для педагогов-психологов в объеме 120 часов с 16 сентября по 28 сентября 2019г.

- АОУ РС (Я) ДПО “ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II” Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, с 19 августа по 21 августа 2019г., Региональный проект “Поддержка семей, имеющих детей” организационная основа деятельности КМЦ, 72 часа.

- АОУ РС (Я) ДПО “ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II” Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, с 17 января по 19 января 2019г., “Совершенствование психолого-педагогической компетентности молодых педагогов-психологов”, 36 часов.

- АОУ РС (Я) ДПО “ИРО и ПК имени С.Н. Донского – II” Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации, с 21 января по 26 января 2019г., “Разработка АООП дошкольного образования детей с ОВЗ”, 36 часов.

- Министерство науки и высшего образования РФ ФГАОУ ВО “СВФУ им. М. К. Аммосова” Удостоверение о повышении квалификации с 27 ноября по 30 ноября 2019г., “Современные технологии формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста”, 72 часа.

- Форум Педагоги России “Инновации в образовании”. Диплом о прохождении курса “Организация инклюзивного образования детей с РАС”, 36 часов. 2021г.

- Форум Педагоги России “Инновации в образовании”. Диплом о прохождении курса “Психологическая поддержка педагогического





Свидетельство является документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 607

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее свидетельство подтверждает то, что

Жирнова Марианна Борисовна

прошел (а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе

«Формирование курсов для педагогов-психологов»

с 16.09 по 18.09 2019 г.
в объеме 120 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0940 от 11.06.2015 г.



М.П.

Директор

Руководитель курса

Дата выдачи 16.09 2019 г.

г. Якутск



Удостоверение является документом автономного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»

Документ о квалификации

Регистрационный номер 14161 394

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Жирнова Марианна Борисовна,
педагог-психолог МОБУ для псих.
«Земли» г. Якутска

с 14 января по 19 января 2019 г.
прошел (а) повышение квалификации в АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II» по дополнительной профессиональной программе

«Совершенствование психолого-педагогической компетенции педагогов-психологов»

в объеме 36 часов.

Лицензия Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 0940 от 11.06.2015 г.



М.П.

Директор

Руководитель курса

Дата выдачи 19.01 2019 г.

г. Якутск

