

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Кафедра педагогики дошкольного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дипломный проект

Комплект материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

Допущена к защите
«_____» _____ г.

Зам. директора по НМР
Воробьева Н.Г.

Зав. отделением
Карюкина Н.В
«_____» _____ г.

Зав. кафедрой
Никулина И.Н.
«_____» _____ г.

Выполнил(а):
студентка гр. Д - 413/з-1
специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Курикалова Анастасия
Александровна

Руководитель:

Щемелева О.И., преподаватель
высшей квалификационной
категории

Щемелева О.И
Руководитель
«_____» _____ г

Оценка _____
«_____» _____ 20 ____ г.

Председатель ГАК
_____ (Ф.И.О)

Иркутск
2017

Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Квалификационные характеристики проекта.....	3
1.2. Теоретические подходы к вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.3. Результаты апробации.....	15
II. Проектная часть. Комплект материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.....	27
2.1. Пояснительная записка.....	27
2.2. Методические аспекты по организации самостоятельной игровой деятельности детей.....	28
2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста	33
2.4. Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства....	42
Литература	52

I. Пояснительная записка

1.1. Квалификационные характеристики проекта

В ходе изменений, происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям. В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Развивающая предметно-пространственная среда выступает средством развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья и развития.

Основополагающим требованием общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную игровую деятельность. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с введением ФГОС ДО. Согласно указанным нормативно-правовым документам, предлагается новая модель организации образовательного

процесса, провозглашается идея деятельностного подхода к формированию личности ребенка. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе и в игровой. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образовательного учреждения целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможностей детей: проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, ребенок способен к волевым усилиям, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, ребенок способен к принятию собственных решений. Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

Идея проекта: состоит в подборе теоретических и методических материалов, необходимых при организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Предмет проектирования: содержание и структура комплекта материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Цель: изучить теоретические подходы по проблеме исследования, составить и частично апробировать комплект материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы по проблеме организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

2. Разработать структуру и содержание комплекта материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

3. Частично апробировать и описать результаты использования комплекта материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Методы проектирования:

- изучение и анализ специальной литературы: психолого-педагогической, учебно-методической;
- моделирование структуры комплекта материалов.

Тип проекта: методический.

Характер проекта: междисциплинарный.

Практическая значимость проекта заключается в разработке эффективных путей организации предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста, способствующей формированию гармоничному, успешному, всестороннему развитию личности ребенка. Разработанный материал может быть полезен воспитателям и родителям.

1.2. Теоретические подходы к вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным компонентом, элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность [4].

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (принцип минимакса), мобильную среду и обеспечивать реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития [4].

По мнению С. Френе, ребенок должен сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, саморазвиваться [4].

Функция педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще. В связи с этим С. Френе

уделял особое внимание конструированию среды, в которой происходят обучение и саморазвитие личности [4].

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта [15].

Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только приобретет некий объем энциклопедических знаний, но и научится ими пользоваться в ходе активной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из принципов дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы в различных видах детской деятельности. Если провести анализ требований стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, то мы увидим, что поддержка самостоятельности ребенка является одним из важнейших условий [25].

При создании предметной развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее

полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками [25].

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «самостоятельность»:

1. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

2. Это общая характеристика регуляции (управление) личностью своей деятельности, отношений и поведения.

3. Это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [4].

Интерес к проблеме формирования самостоятельной деятельности дошкольников обуславливается, в настоящее время, гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческих потенций. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн).

Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения. Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности, ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова); этапы, условия и методы развития самостоятельности (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Олышанский, Н.А. Цыркун); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филютина) [4].

По мнению ряда авторов, самостоятельность ребенка проявляется:

- в способности действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- в умении выполнять привычные дела без обращения за помощью и контролем взрослого;
- в проявлении осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- в способности осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- в стремлении осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

- в способности переносить известные способы действий в новые условия.

В педагогическом словаре Б.М. Бим-Бада понятие «самостоятельность» определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [4].

Самостоятельная деятельность, на наш взгляд, наиболее полно определяется А. И. Зимней. По её определению самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности [4]. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

В настоящее время общепризнано, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их [4].

Именно игра и должна преимущественно использоваться педагогами. Л. С. Выготский определил игру как ведущую деятельность в дошкольном

возрасте. Л.И. Божович считает необходимым, чтобы ведущая деятельность составляла основное содержание жизни самих детей. Таким образом, игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредотачиваются главные интересы и переживания детей.

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

Психолог А. Н. Леонтьев считал ведущей деятельностью такую, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка. Для детей среднего дошкольного возраста ведущей деятельностью становится самостоятельная игра.

Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

Самостоятельная игровая деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели [4].

Задача педагога вызвать у ребенка желание заниматься той или иной деятельностью. Самостоятельная игровая деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю [4].

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно-развивающей среде в ДООУ), которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Предметно-развивающая среда должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре. При этом она должна способствовать развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость,

удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства [4].

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к самостоятельному игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3-5 человек) [4].

Развитие ребенка происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;

- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;
- педагогическое влияние должно ориентировать воспитанника на

определённое отношение к социальным ценностям;

- взаимодействие педагога и весь процесс взаимодействия с ребенком должен производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

Среда развития ребенка в детском саду - важный компонент дошкольного образования. Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной игровой деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал. Концепция дошкольного образования рассматривает предметную среду детской деятельности - как систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического и духовного развития ребенка. Эта среда должна отвечать принципам обогащенности, наукоемкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разнообразие деятельности ребенка [2].

Среда развития ребенка:

- это пространство его жизнедеятельности;
- это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфически детских видов деятельности;
- это условия для творческого духовного развития и возможность «вычерпывать» из нее информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности;
- это фундамент, на котором закладывается строительство самостоятельности ребенка. Одна из движущих сил и источник проявления активности – это потребность ребенка проникнуть в пространство, ознакомиться с ним, исследовать его и овладеть им. Самостоятельная игровая деятельность детей в ДООУ – это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально

предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий [2].

Таким образом, именно самостоятельная игровая активность является базовым качеством личности ребёнка и влияет на его позицию по отношению к миру. Поэтому одна из задач детского сада – уделять внимание развитию детской активности путём стимуляции собственной внутренней самостоятельной активной позиции ребёнка.

1.3. Результаты апробации

С целью создания для детей комфортных условий для самостоятельной игровой деятельности, с учетом всех обязательных принципов построения среды, позволяющей взаимодействовать с ребенком на принципах личностно – ориентированной модели, нами был разработан проект.

Идея проекта заключается в том, что каждый компонент предметной развивающей среды должен быть предназначен для детей среднего дошкольного возраста, но при этом окружающая среда должна обеспечивать возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность, творчество и самостоятельность во всех видах деятельности, в том числе и в игровой.

В реализации проекта принимают участие педагоги, дети и родители.

В качестве основных задач проекта были определены:

1. Разработка комплект материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды;

2. Реализация комплекта материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности каждого из детей, развивающей инициативность, активность, творческие способности, фантазию, индивидуализацию детей, умение принимать

участие в создании и переменах среды комфортной для их прибывания;

3. Создание индивидуально комфортной и эмоционально благополучной среды для самостоятельной игровой деятельности, в которой дети взаимодействуют с различными ее элементами;

4. участие родителей в создании развивающей среды в которой, ребенок будет проявлять самостоятельность игровой деятельности.

Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности педагога.

Содержание работы над проектом.

Работа над проектом предусматривала как традиционные, так и инновационные формы работы.

Работа над проектом проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный;
2. Реализация проекта;
3. Подведение итогов.

Подготовительный этап: изучение методической литературы и материалов, интернет источников по оформлению и созданию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности;

Этап реализации проекта: на этом этапе происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды, вносились изменения и дополнения в уже имеющееся зонирование среды. Изменения и преобразования в среде основывались на создании условий для самостоятельной игровой деятельности. Динамичность среды реализуется с помощью раздвижных перегородок и ширм. Реализовывался принцип эмоциогенности среды, через создание «традиций семей», достраиванием некоторых деталей интерьера детьми и их родителями. Предпочтение отдается личностно-ориентированной модели построения предметной среды,

в оформлении которой участвовали педагоги, дети и родители.

Идеи и опыт педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды позволял сделать группу неповторимой, отличной от других, и тоже время соблюдать все обязательные принципы построения предметной среды.

На последнем, завершающем этапе подводился итог по изменению предметной развивающей среды, анализировалась проделанная работа, и планировалась дальнейшая работа по данному вопросу.

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребенка, стимулирует общение, любознательность, самостоятельность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети должны чувствовать себя компетентными, ответственными, самостоятельными и стараться оптимально использовать свои возможности и навыки. Важно еще то, что работа по изменению и развитию развивающей предметно – пространственной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей.

Такая развивающая предметно-пространственная среда не остается постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей. Идея создания развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей в ДООУ постоянно преобразовывается, не стоит на одном месте. Нынешний вариант также не считается окончательным. Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду на примере средней группы ДООУ.

В групповом помещении нами были организованы зоны для:

- Занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- Развития движений – в этой зоне мы учим детей к самостоятельной

организованной подвижной, малоподвижной играм (море волнуется раз, прятки) игры для координации речи с движениями (зайка серенький сидит). Дети самостоятельно придумывали игры малой и средней подвижности, самостоятельно выполняли движения, однако воспитатель следит за ними, подбадривает словами; работа с карточками может помочь детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, научит их организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам.

- Сюжетно-ролевых игр – этот центр в средней группе имеет ряд особенностей, как и сам период развития детей 5-го года жизни, когда игра уже перестраивается и от режиссерской и образной ее развитие движется к сюжетно-ролевой. В группе мы используем сюжетную мебель, они подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Где дети самостоятельно играют в магазин, больницу, дом, театр, водители, зоопарк, строители и др.

- Игр со строительным материалом – приобретен крупногабаритный конструктор (*мягкие модули*). Он яркий, красочный и многофункциональный. В центре строительства имеется ещё 8 различных видов конструктора. Дети самостоятельно могут выстраивать города, замки и самостоятельно придумать игру, и организовать детей к совместной игре;

- Игр с машинками – эта зона очень нравится мальчишкам, они играют в различные игры, например, гонки, организуют соревнования, играют различные роли. Могут приобщить строительный материал и играть в «стройку», полицейских и др.;

- Изобразительной деятельности – целью данного центра является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки

из пластилина, которыми могут самостоятельно придумывать игровой сюжет, вырезая из бумаги и т. д. Здесь имеются книжки-раскраски, а также разнообразный материал для нетрадиционного рисования. Детские рисунки и поделки выставляются на стенд «Наше творчество»;

- Чтения и рассматривания иллюстраций – в это уголке дети могут самостоятельно выбрать книгу для рассматривания иллюстраций, придумывание по картинкам своих сказок и рассказов;

- Экспериментирования и игр с песком и водой;

- Отдыха (уголок уединения).

- Уголок природы – цель уголка это: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к самостоятельному уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними. Здесь же хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки – каждое из перечисленного дети могут выполнять самостоятельно.

- Спортивный центр – обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Создавая условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, взрослые способствуют, развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведет к развитию детского творчества

Расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр. Каждая зона по необходимости или по желанию может изменяться за счет соседней, мебель и атрибуты для игр в группе можно перемещать, чтобы эффективнее использовать пространство. Иногда почти все дети хотят играть в одну игру или заниматься какой-то одной деятельностью, и тогда зону для этого можно без проблем увеличить.

Так же в группе легкий стол для настольных игр, ширма для театра и сюжетно-ролевых игр.

В группе использовался принцип открытости – закрытости. Почти все игрушки и атрибуты в группе убраны в закрытые контейнеры, так как замечено, что выставленные на полках игрушки и созданные игровые ситуации надоедают детям, рассеивают их внимание, затрудняют выбор чего-то определенного и мешают проявлению самостоятельности в выборе той или иной игры. А когда все закрыто, возникает невольное желание открыть контейнеры и выбрать то, во что хочется поиграть. Дети сами создают игровую ситуацию, развивая свои творческие способности, активность, самостоятельность. После игры дети убирают игрушки в контейнеры, которые легко вставляются в стеллажи. В результате экономится время на приведение группы в порядок. Открытость группы проявлялась в том, что ежедневно для родителей воспитанников вывешиваются и выставляются результаты продуктивной деятельности детей: рисунки, поделки. Раз в неделю (обычно это происходит в конце недели) в группе проводятся выставки по темам.

Учитывая принцип половых и возрастных различий детей, в группе создан центр сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты» и «Стройка». Проживая игровые ситуации в этих играх, мальчики могут почувствовать себя настоящими мужчинами, которые строя, например, дом для всей семьи. Девочки же, разыгрывая ситуацию «Салон красоты», смогут почувствовать себя настоящей леди, которая учится правильно ухаживать за собой.

Игрушки для сюжетно-ролевых игр должны, с одной стороны, побуждать ребят к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов; с другой, – среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов. Наряду с игрушками для сюжетной игры, детям предоставляется неоформленный материал – природный, бросовый, элементы старых конструкторов для

использования в сюжетно-ролевых играх в качестве предметов-заместителей. Эти предметы также должны заменяться, чтобы стимулировать развитие воображения детей.

Внесение элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к ее преобразованию детей, способствуют развитию у ребят свободы, самостоятельности, инициативности, творческого воображения.

Гигиенические комнаты группы используются не только для реализации режимных моментов, но и для участия детей в «настоящей - взрослой» жизни (мытьё игрушек, другие бытовые операции), а также для непосредственной детской деятельности (купание кукол, другие игры с водой).

Учитывая принцип эмоциональности среды и индивидуальной комфортности, в группе созданы оптимальные условия: у каждого ребенка есть личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ребенку). Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место для каждого ребенка независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывалась таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог занять удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Преимущество созданной в группе среднего возраста среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью.

Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

Каждый вид детской деятельности оказывал своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д. Самостоятельность детей разворачивалась от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Каждая деятельность оказывала своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Так, игра способствует развитию активности и инициативы (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Признаками самостоятельной познавательной деятельности являлся интерес к ней со стороны детей, проявление ими творческой инициативы, самостоятельности в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры детей с дидактическими материалами, развивающие и обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, возникающие в трудовой и бытовой деятельности. Активные игровые действия детей вызываются и стимулируются игровой задачей, возможностью проявить самостоятельность, смекалку, элементами соревнования, потребностью самовыражения.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника в бытовом труде уделено особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности и при самостоятельной игровой деятельности.

Самостоятельная игровая деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- Организованная воспитателем игровая деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) .

В процессе самостоятельной игровой деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной игровой деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию предметно-развивающей среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами (опосредованными) методами активизации детской деятельности.

Однако воспитатель должен был действовать осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные игровые действия формировали у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие то действия, организовывать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою игровую деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная игровая деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной

игровой деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставлялась возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия. Правильно организованная развивающая среда способствовала развитию ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивал свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура, овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др., становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности. Используя различные приемы, воспитатель должен поощрять самостоятельные игровые действия детей, контролировать качество выполнения действий, поведение детей, а если нужно, то предложить другой вид деятельности.

Проделанная нами работа позволяет сделать вывод о том, что проблема развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста актуальна и активно изучается с точки зрения, как психологии, так и педагогики.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую,

воспитывающую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности игровой деятельности ребенка.

- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

- В группе необходимо предусмотреть место для детской самостоятельной экспериментальной деятельности.

- Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

- Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся, это способствует развитию самостоятельной игровой деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

II. Проектная часть

Комплект материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

2.1. Пояснительная записка

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с тем, что с введением ФГОС ДО были разработаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда не должна навязывать детям обязательной игровой деятельности, а должна давать возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Но в такой среде педагоги должны создать условие для всестороннего, гармоничного развития детей. Воспитатель должен планировать и создавать условия самостоятельной игровой деятельности, а другие специалисты помогать и участвовать в организации самостоятельной игровой деятельности.

В создании РППС необходимо учитывать зонирование группового помещения, ведь свободная игровая деятельность в центрах (зонах) помогает самостоятельно осуществлять поиск, включаться в исследование, а не получать готовые знания от педагогов. РППС должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую организованную, коммуникативную функции. А главное – должна работать на самостоятельную игровую деятельность детей.

Материалы будут актуальны для педагогов дошкольных образовательных учреждений, организующих развивающую предметно-пространственную среду в группе. Данные материалы содержат

методические аспекты по организации самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста, а так же основные подходы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды и игровые и развивающие центры в рамках группового пространства для детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Методические аспекты по организации самостоятельной игровой деятельности детей

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной игровой деятельностью с взрослыми, затем – в совместной игровой деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной игровой деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю [3].

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о развивающей предметно-пространственной среде в ДООУ), которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель может подключиться к игровой деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной игровой деятельности должна организовываться таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Такая среда должна отвечать индивидуальным и возрастным особенностям детей, их ведущему виду деятельности – игре. При этом она должна способствовать

развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Самостоятельная игра в детском саду должна организовываться, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается в известной мере независимый от взрослых мир детства.

Как можно педагогам организовать самостоятельную игровую деятельность детей:

1. В группе организовывать тематические выставки с помощью демонстрационного материала: картины, детские рисунки, вырезки из газет, детские книги, тряпичные куклы.

2. Проводить вводные беседы педагога с детьми по теме (цель: мотивировать детей на самостоятельную игровую и продуктивную деятельность).

3. Во время прогулок рассказывать детям о правилах подвижных и малоподвижных игр. И предлагать им самостоятельно в них сыграть.

4. Предлагать и учить детей включать продукты своей деятельности в самостоятельную игровую деятельность.

5. Поощрять самостоятельное придумывание сюжета, импровизацию, свободный выбор ролей и их обмен, использование атрибутов.

6. Организовывать самостоятельную игру в дидактические игры, способствующие всестороннему развитию детей.

7. Разграничивать игровые центры.

8. Мебель и оборудование расставлять таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей.

9. Центры должны быть предназначены как для самостоятельной, совместной игровой деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий.

10. Все материалы, а так же детские рисунки и поделки должны быть развешаны на уровне глаз ребенка.

11. Дети должны сами менять игровое пространство в зависимости от сюжета игры.

12. Стимулировать детскую самостоятельную игровую активность.

Таким образом, организации самостоятельной игровой деятельности детей в ДООУ педагог должен отводить большое количество времени в течение дня. И если в совместной деятельности с детьми педагог является равным партнером, то в самостоятельной игровой деятельности педагог только наблюдатель.

Для формирования детской игровой самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, самостоятельно экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- самостоятельно изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Педагог должен организовать предметно-пространственную среду для развития самостоятельности:

- среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

- предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

- в течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- самостоятельно совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать и оценивать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

С целью развития самостоятельной игровой деятельности педагоги должны уметь создать условия для развития свободной игровой деятельности:

- создавать в течение дня условия для свободной самостоятельной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Ответственность и действия субъектов в организации самостоятельной игровой деятельности детей:

- воспитатель – планирует и создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей;

- помощник воспитателя – помогает в организации самостоятельной игровой деятельности детей;

- учитель-логопед – участвует в организации предметно развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности детей;
- инструктор по физическому воспитанию – участвует в организации предметно развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности детей;
- музыкальный руководитель – участвует в организации предметно развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности детей;
- педагог-психолог – разрабатывает рекомендации воспитателю по выстраиванию образовательной среды, в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей
- родители – принимают участие в организации предметно развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности детей в ДОУ и дома.

2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

В ходе проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ должны быть решены следующие задачи:

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках основной образовательной программы ДОУ;
- разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей;
- организация РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Работа по созданию РППС должна начинаться с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. В ходе работы по созданию РППС педагоги выступают в качестве дизайнеров, декораторов, кукольников, портных, художников, конструкторов, психологов, мастеровых. Зонирование помещений решается таким образом, чтобы материалы способствовали развитию самостоятельной игровой деятельности, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства должны быть сформированы разные центры.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе устанавливаются так, что ребенок мог найти удобное и комфортное место для деятельности исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют

сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст – время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу и т.п. Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров – чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и

творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на

воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы,

хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты: «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Примерный перечень центров предметно-пространственной среды в группах среднего дошкольного возраста: 1. Центр сюжетно-ролевой игры (дом, больница, парикмахерская, магазин, гараж и др.) 2. Центр дидактических игр 3. Центр театра 4. Центр художественной литературы 5. Центр конструктивных игр 6. Центр спорта 7. Центр творчества 8. Центр искусств 9. Речевой центр 10. Центр экспериментальной деятельности 11. Уголок природы.

Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями. Игра становится познавательной основой для ребенка дошкольного возраста, в которой он реализует свои интересы и свой выбор в окружающем его пространстве. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения. Дети учатся общаться как со сверстниками, так и с взрослыми, выходить из конфликтных ситуаций. Также формируются морально-нравственные качества: отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь. В группе необходимо создать оптимальные условия, чтобы

каждый ребёнок в игре мог проявить свою активность, инициативность и самостоятельность. Используя различное оборудование группы, дети могут смоделировать разнообразные игровые сюжеты. Чтобы не потерялся у детей интерес к игровой деятельности, можно использовать различные предметы-заменители: ширмы, мягкие модули, ландшафтные коврики, светильники разной величины, подручный материал: различные виды бумаги, ракушки, дощечки, палочки, камни, кораллы, морские звезды, прищепки и т.д. Удачным в организации игровых ситуаций считается использование ширм – передвижек. Для детей можно изготовить разнообразные ширмы. Они мобильны, многофункциональны, их легко перенести в любую часть группы. В ширмах необходимо предусмотреть кармашки разных размеров, куда можно складывать атрибутику для игр. Так же предусмотреть окна, зеркала, различные полочки и крючки. Это оборудование хорошо подходит для организации сюжетно - ролевых игр. Оформление должно быть продумано таким образом, чтобы не наталкивать детей на какую-то конкретную игровую ситуацию. Например, в оформлении ширм нет символов, обозначающих ту или иную сюжетную игровую линию: ножницы как символ, обозначающий парикмахерскую, ложка с вилкой, обозначающие кафе и т.д. Дети сами могут подобрать атрибуты к играм, придумают сюжет, создадут свой воображаемый мир. Также ширмы могут использоваться в театрализованной деятельности. Участвуя в театрализованных постановках, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Действуя в соответствии с ролью, дети преодолевают трудности общения, неуверенности в себе. Одновременно ребенку прививается устойчивый интерес к родной культуре и литературе.

При создании игрового пространства можно использовать модули. Они могут быть преобразованы в различные машины, столы, стулья, заборы, дома, гаражи, а также как автозаправка для машин. Все прилегающие к ним

атрибуты легко снимаются и убираются. После игры, мягкие модули могут снова использоваться как оборудование для других целей. Изготавливая атрибуты к играм, необходимо опираться на интересы детей. Для девочек изготовить различные украшения, наряды, шелковые платочки и многое другое. Для мальчиков чехлы на стулья в виде специальной техники (пожарная служба, скорая помощь, МЧС, и военная техника). Также можно сшить чехлы на столы, при одевании которых образуются: шалаши, крепости, убежище и т. д. Ландшафтные коврики, могут использоваться как небольшое озеро, пруд, море, река, водопад так и для изучения океанских глубин с использованием дополнительных материалов: коралл, рыб, ракушек, морских звезд. Такие игры подразумевают самостоятельные совместные игры между детьми. Ребёнок учится координировать свои желания с желаниями своих сверстников. Как на море, так и в горах может произойти непредвиденный случай, и для таких игр мы организовали такие службы как МЧС, скорая помощь, пожарные и военные. В процессе игры дети могут быстро расстелить и расположить в любом месте ландшафтный коврик, используя пространство всей группы, моделировать, перемещать атрибуты. Все оборудование многофункционально, универсально и не требует много места для хранения.

Дети легко могут, пользуются предметами-заместителями, так как они находятся в доступном для них месте. С удовольствием придумывают сюжеты своих игр, делятся полученными знаниями друг с другом. В игре формируются морально-нравственные качества, дети поддерживают друг друга, у них развивается коммуникабельность, дети учатся жить в социуме.

Таким образом, преимущество создаваемой среды в том, что появляется возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивает разнообразие предметного содержания, доступность и удобство размещения материалов. Воспитанники меньше

конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возрастет продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети будут создавать, и выполнять много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

1. Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.

2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).

3. «Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;

4. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;

5. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;

6. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

7. Центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;

8. Для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.);

9. В помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);

10. Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;

11. Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;

12. У каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

2.4. Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства

Развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В групповом пространстве рекомендуется разместить следующие центры:

1. Игровой центр для мальчиков «Гараж».

В данном центре широко представлены интересы мальчиков (машины различных модификаций и размеров, наборы инструментов, конструкторы «Лего», «Мой город», «Деревянная история» и др.; железная дорога, автодорога, модуль «Автосервис», строительный материал «Архитектор». В

данном центре дети играют в следующие игры «Шоферы», «Автосервис», «Строительство», «Ремонтная мастерская» и т.д.



Сюжетно-ролевая игра «Автогонщики»

Программное содержание: познакомить детей с автогонками, как видом технического спорта. Формировать игровые навыки и умения, связанные с созданием и развертыванием игрового замысла, развитие диалогического взаимодействия в игре, дружеских взаимоотношений.

Возраст детей: 4 -5 лет.

Оборудование: автодорога сборная, набор машинок в соответствии с размером дороги, свисток для судьи.

Ход игры

Педагог читает стихотворение:

«Ехала по улице машина
Ехала машина без бензина
Ехала машина без шофера
Без приказа светофора,
Ехала сама, куда не зная,
Ехала машина заводная».

Вопрос: Какие машины дети знают? (Ответы детей).

Педагог подводит итог, что машины служат человеку, помогают. Но еще есть спортивные автомобили, на них устраивают гонки. Кто из детей может бывал или видел по телевизору автогонки? (Ответы детей).

Педагог предлагает устроить автогонки в центре для мальчиков. Далее дети собирают автодорогу, выбирают машину на которой будут участвовать в заезде. Педагог сообщает, что у всех гонок есть правила стартовать по сигналу, не сталкивать соперника с дороги. На первом этапе, роль судьи выполняет педагог, далее привлекается ребенок. Игра проводится в несколько заездов, по итогам каждого определяется победитель. Все играющие аплодируют победителю.

Игру может дополнить сюжет ремонт машины, которая опрокинулась во время гонок. В игру вводится роль механика. Ребенок с инструментами производит ремонт машинки. В конце игры педагог предлагает посмотреть фрагмент мультфильма про смешариков «Гонка» (3-4 минуты). (Интерактивная доска).

2. Игровой центр «Супермаркет «О'кей».

В данном центре дети играют в различные игры, связанные с торговлей, само название центра «Супермаркет» подразумевает широкий спектр товаров для продажи (продукты, канцтовары, одежда). Дети с удовольствием играют в следующие игры: «Овощной магазин», «Рубль бум», «Бегемот». Знакомство с профессией продавца.



Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет «О' кей»

Программное содержание: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, формирование положительных взаимоотношений между детьми в игре. Развитие диалогического взаимодействия в процессе игры среди играющих детей.

Возраст детей: 4 -5 лет.

Оборудование: набор овощей, хлебобулочных изделий (муляжи), униформа продавца, корзинки для покупателей, кошельки (с деньгами, дети самостоятельно изготавливают купюры), касса, лоток, вывеска.

Ход игры:

Педагог предлагает детям вспомнить названия магазинов, куда они ходят за покупками с родителями.

Ответы детей: «Миндаль», «Капитал» и т.д.

Далее педагог предлагает детям решить проблемную ситуацию.

Проблема: «Куклы Варя и Катя решили приготовить обед, а продукты у них кончились. Они хотели бы приготовить на первое борщ, на второе картофельное пюре, на третье компот». Как мы можем помочь куклам.

Дети решают отправиться в магазин за покупками. Идет распределение ролей, при покупке продуктов педагог обращает внимание на правильность выбора товара, что нужно для борща (капуста, свекла, лук, картошка), для картофельного пюре (картофель, масло), для компота (фрукты).

Предполагается, что дети делятся на три группы покупателей и приобретают определенный набор продуктов.

Следует во время игры проследить за диалогом между покупателем и продавцом. Использование в речи играющих детей «добрых слов» (пожалуйста, спасибо, благодарю, будь так добр и т.д.).

При покупке овощей педагог использует художественное слово: *Ю. Тувим*

«Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту,
Морковку, горох
Петрушку и свеклу ОХ».

«Чешская песенка».

«Купите лук, зеленый лук
Петрушку и морковку
Купите овощи скорей
Для вкусного обеда».

Загадки.

1. «Красная девица сидит в темнице

А коса на улице».

(морковь)

2. «Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява

Кто любит щи

Меня в них ищи».

(капуста)

Во время игры идет замена ролей, продавец становится покупателем, покупатель продавцом. Купив все нужные продукты, дети отправляются в центр игр для девочек, где их ждут куклы, чтобы приготовить обед. Идет интеграция двух сюжетно-ролевых игр одна игра плавно переходит в другую из «Супермаркета» в «Семью». Возможно сюжет развернуть еще шире включив поездку на автобусе из «Супермаркета» в «Семью». Выстраивается целая цепочка игр, связанная одним сюжетом.

3. Игровой центр для девочек.

Данный центр оснащен детской мебелью (мини кухня), столовая (стол, стулья), прачечная, спальня (кроватьки). В данном центре представлен широкий спектр интерактивных игрушек (микроволновка, миксер, стиральная машинка, тостер, холодильник и т.д.).



В данном центре с удовольствием играют в следующие игры: «Гости», «Обед в семье», «Уборка в доме», «День рождения» и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Мамин день»

Программное содержание:

1. Побуждать детей отражать в игре быт семьи. Развитие умения у детей создавать воображаемую ситуацию и воспроизводить в игре цепочку игровых действий.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, играть в группе детей, инициативность.
3. Развивать диалогическую речь, умение рассказывать последовательно свой замысел, сюжет игры.

Возраст детей: 4-5 лет.

Оборудование: набор кукольной посуды, интерактивная игрушка пылесос, микроволновка, детская плита, гладильная доска, утюг.

Ход игры:

Данная игра интересна тем, что в данный сюжет привлекаются мальчики. Педагог сообщает, что в саду был праздник «День матери». Все дети поздравляли мам, дарили подарки. Задает вопрос, а как дети заботятся о своих мамах, как им помогают? Дети отвечают, рассказывают. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Мамин день» и показать в игре как дети любят своих мам. Педагог читает *стихотворение Е. Благиной*

«Мама спит, она устала...

Ну, и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой».

Педагог предлагает детям, пока мама спит поиграть в сюжетно-ролевую игру, выбрать себе роли (мама, папа, дочка, сын, бабушка). Часто дети в семью включают домашних животных (кошка, собака) и по наблюдениям дети с удовольствием выполняют эти роли. Совместно с педагогом они обсуждают, как они могут порадовать маму в праздник.

1. Приготовить обед
2. Убрать квартиру
3. Испечь любимый пирог
4. Погладить белье
5. Погулять с собакой
6. Приготовить сюрприз (спеть, рассказать стихотворение).

Проговорив свои действия – дети начинают выполнять свой замысел игры. Педагог принимает активное участие, давая советы, пожелания, используя *художественное слово*:

«Не мешайте нам сейчас –

Стирка срочная у нас:

Мы с сестрой вдвоем

Управляемся с бельем».

«Очень вкусно пахнет щами

Кто обедать будет с нами?

Старший брат несет обед,

А у Тани ложки нет».

Итог игры: играющие девочки-мамы демонстрируют свои домашние дела, какими они хотели ее порадовать, при этом давая комментарий своей деятельности. Идет развитие диалогической и монологической речи. В конце игры дети накрывают для мамы праздничный стол и устраивают чаепитие.

4. Игровой центр «Театр «Теремок».

В данном центре представлены различные виды детских театров: пальчиковый, теневой, би-ба-бо, театр игрушек, театр масок, мини костюмерная. Также в театре находятся музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игротеки. Театр это одно из любимых мест для игр.



Сюжетно-ролевая игра

Программное содержание: закреплять представления детей об учреждениях культуры, закрепить знания детей о театре, работниках театра, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми

Возраст детей: 4-6 лет.

Оборудование: театр масок к сказке «Под грибом», карандаши, бумага (для билетов), для педагога сценарий «Под грибом», музыкальные композиции выход муравья, мышки, воробья, бабочки, зайца, лисы. Шляпка гриба для педагога, магнитофон.

Предварительная беседа: Педагог напоминает детям, что скоро пятница, а значит, их ждет поход в театр, просит подумать и обсудить какую сказку они хотели бы посмотреть.

Ход игры:

Педагог приглашает детей отправиться в культурный поход в театр. Но для начала дети сообщают, что сегодня хотели бы посмотреть сказку «Под грибом» Сутеева.

Педагог одобряет их выбор и для начала предлагает изготовить билеты (бумага, карандаши). Изготовив билеты, дети отправляются в театральный центр. Педагог помогает детям с помощью считалки выбрать себе роль.

Считалка:

«За высокими горами
За железными столбами
На пригорке теремок
На дверях висит замок
Кто ключи найдет
Тот дверь отперет».

Далее детям предлагается выбрать себе маски в соответствии с ролью. Дети с помощью педагога имитируют движения героев сказки (мимика,

пластика, голос).

Детям дается представление слово – действия репетиция. Что бы хорошо выступить все артисты очень тщательно и долго репетируют. Это очень трудная, но в то же время творческая профессия.

Педагог интересуется, кто из детей хочет стать артистом. Далее предполагается самостоятельная импровизация с масками под музыкальное сопровождение.

Преимущества подобной развивающей среды в том, что появится возможность приобщить всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребёнок выбирает занятия по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Ожидается что воспитанники будут меньше конфликтовать между собой, будут редко ссориться из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены разнообразной интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников при этом обеспечен. Планируется что значительно возрастёт продуктивность самостоятельной деятельности: в течении дня дети могут создать и выполнить много рисунков, поделок, построек, провести эксперименты и игровые импровизации.

Литература

1. Абузярова, Л. Предметно - развивающая среда ДООУ [Текст] / Л. Арбузова // Ребёнок в детском саду. - 2004.- №6.- С.30-32.
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005.-№ 4.
3. Выготский, Л. С. Учение об эмоциях [Текст]: Собр. соч. Т. 4. / Л. С. Выготский. - М., 1984. - С. 318
4. Глушкова, Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях [Текст] / Глушкова Г. // Ребёнок в детском саду. – 2008.-№ 5
5. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок? [Текст] / Гуськова, Т.В // Дошкольное воспитание. - 1988.- №11.-с.60-64.
6. Доронова, Т. Об эстетике оформления групповых помещений [Текст] /Доронова Т. //Ребёнок в детском саду. – 2004. - № 1
7. Иванова, Н. Дошкольник в детской субкультуре [Текст] / Иванова Н. //Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9, № 10
8. Иванова, Н. В. Социальное развитие детей в ДООУ [Текст] Методическое пособие / Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] учеб. пособие / Р.Р. Калинина. Спб.-М. 2011г.
10. Карабанова, О. С. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] учеб. пособие / О.С. Карабанова. – М.: Педагогика, 1997. – 198 с.
11. Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды [Текст] / Киреева Л,Г.// Учитель. - М.: 2013 №5.
12. Колодца, Д.А. Детские игры. Их психологическое и

педагогическое значение [Текст] / Д.А. Колодца. – М.: Педагогика, 2012.

13. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности [Текст] // Дошкольное воспитание 1991 - № 6. – С. 11-14

14. Короткова, Н. Предметная развивающая среда: подход к взаимодействию детского сада с семьёй [Текст] / Короткова Н. // Ребёнок в детском саду. – 2004. - № 2

15. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст]: учеб. Пособие/ Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

16. Маханёва, М. Влияние среды на формирование и развитие личности ребёнка [Текст] / Маханёва, М. // Дошкольное воспитание. - 1992.№2 –с.4-6.

17. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.

18. Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - УЦ Перспектива, 2011-207с.

19. Недоспасова, В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст [Текст] / В. А. Недоспасова. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.

20. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст]: Нищева Н.В. - М.: Детство-Пресс, 2010.

21. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский [и др.] // Дошкольное образование в России. — М., 1997

22. Полякова, М. Особенности организации предметно-пространственной среды [Текст] / Полякова М. //Дошкольное воспитание. – 2006. - № 11

23. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ [Текст] / М. Н. Полякова.-Центр педагогического образования, 2008-96с.

24. Правдов, М. А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / М.А. Правдов. - М.: КАНОН+ : РООИ Реабилитация, 2006.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.
26. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учеб.пособие / Смирнова Е.О. – М., 2003 с.
27. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб.пособие / Стародубова Н. А. - М.: Академия, 2006.
28. Теплюк, С. Истоки самостоятельности (дошкольника) [Текст]: Дошкольное воспитание - 1991.-№7.-с.67-71.
29. Хвастунова, Т. А. Организация предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями [Текст] / Т. А, Хвастунова // Воспитатель ДООУ.-2009г.-№2
30. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: Учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.
31. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1998.
32. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей [Текст] / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание - 2002. - №8. -с.28-29.