

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Рахмановская средняя общеобразовательная школа имени Е.Ф. Кошенкова
городского округа Павловский Посад Московской области

142520, Московская область, городской округ Павловский Посад, с. Рахманово, д.115-а
Тел.: 8(49643)77-113, E-mail.ru rahmanovo-school@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МОУ Рахмановская СОШ
(протокол № 1 от 25.08.202 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МОУ Рахмановская СОШ
От «__» _____ 2022г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно– развивающей работы
Учителя-дефектолога Гориной Н.В.

с детьми 3-7 лет разновозрастной группы компенсирующей направленности
№5 «Солнышко»
(для детей со сложными нарушениями развития)

Составил:
Учитель-дефектолог: Горина Н.В.

2022 г.

Содержание Программы

№ п/п	Содержание Программы	Страницы:
I	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	4-5
1.4.	Характеристика психофизического развития детей группы	6-11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	Содержание деятельности учителя-дефектолога	14
2.1.	Особенности организации образовательной деятельности	19
2.2.	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий	15
2.3.	Основные направления деятельности учителя- дефектолога	15
III	Система комплексного психолого- медикопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	22
IV	Мониторинг динамики развития познавательных способностей детей, речевого развития, коррективки коррекционных мероприятий	22
V	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	23
5.1.	Требования к условиям реализации программы	
5.2.	Организация предметно-развивающей среды	
VI	Механизмы взаимодействия образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества	24
6.1.	Внутренний механизм взаимодействия	
6.2.	Механизм социального партнёрства	
VII	Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы	25
Литература	Библиографический список	26
Приложение 1	Годовой план	
Приложение 2	Перспективный план ООД по развитию речи. Обучению грамоте. Формированию элементарных математических представлений.	
Приложение 3	Циклограмма	

Рабочая программа по развитию детей компенсирующей разновозрастной группы разработана в соответствии с АООП ОО в соответствии с введением в действие ФГОС ДОО.

Рабочая программа по развитию детей компенсирующей разновозрастной группы обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы . Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования

является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Реализация программы один год. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

Приказ от 13.08.2013 г. № 1014.

СанПиН 2.4.1.3049-13

ФГОС ДО.

В Программе учтены концептуальные положения:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015 г.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение, 2010г

Цели и задачи Программы

Цель и задачи рабочей программы - формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, обеспечение системы средств и условий для коррекции нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с множественными нарушениями в развитии, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие ВПФ, состояния познавательной деятельности /память, мышление, внимание, восприятие: сенсорное, слуховое, тактильно-двигательное, вкусовая чувствительность .
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Развитие понимания речи. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических

нарушений.

2.Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3.Всестороннее развитие всех психических процессов, речевого развития с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4.Воспитание своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1.Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2.Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3.Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4.Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5.Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Значимые для разработки программы характеристики

Общие сведения о коллективе детей группы .

В группе воспитывается 8 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Посещают группу дети с осложненной интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, УО), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), имеющие тяжелые нарушения речи, с нарушением зрения, с нарушениями. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Списочный состав - 8 детей.

Возрастная категория	Нарушения					Количество детей	Количество детей	
	ДЦП	ЗПР	УО	РДА	Зрение		Девочки	Мальчики

От 3 до 4 лет	1	1		1		1	1	0
От 4 до 5 лет	2	2		0		1	1	1
От 5 до 6 лет	2	2		0		2	1	2
От 6 до 7 лет	2	2		0		4		2

Список детей компенсирующей группы
2022-2023 уч.г.

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	заключение
1			
2			
3			
4			
5			
6	Поснова Александра	19.02.17	ОНР I ур
7	Мудров Тимур	19.03.16	ОНР I ур

Основным контингентом группы являются дети с множественными нарушениями в развитии, осложненными интеллектуальной недостаточностью, обусловленными ЗПР, умственной отсталостью. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Умственная отсталость представляет собой стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру. Ведущими дефектами являются - недоразвитие познавательной деятельности и нарушение динамики нервных процессов, которые осложняются при вторичных отклонениях в речевой, эмоционально-волевой сферах, в физическом развитии и поведении.

Своеобразна речь детей. Тяжелое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У всех детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР, умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного

процесса в разновозрастной группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями. В рамках образовательной деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных образовательной программой ОО, и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправдана, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности в группе, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач. Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (коммуникативно-личностное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Определяя содержание логопедической работы, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. ОО организует деятельность группы в соответствии с возрастными потребностями индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности определяют цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают средством, способствующим полноценному формированию личности ребенка. Стратегическая цель индивидуально - ориентированного воспитания ребенка дошкольного возраста с ТНР, ДЦП, ЗПР, формулируется как «социальная адаптация и интеграция ребенка в среду нормального развития сверстников».

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. **Ранний детский аутизм (РДА)** является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых первазивных (т. е. всепроникающих) расстройств.

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. Основными признаками

синдрома РДА, согласно Л. Каннеру, является триада симптомов: 1) аутизм с аутистическими переживаниями; 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; 3) своеобразные нарушения речевого развития.

Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте 3—5 лет, и в числе наиболее характерных проявлений в раннем возрасте можно назвать следующие: аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;

первая улыбка хотя и появляется вовремя, но не адресуется кому-то конкретно, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;

к окружающим аутичный ребенок относится индифферентно: на руки не просится, часто предпочитая находиться в кроватке, в манеже, в коляске и т.п., на руках не приспосабливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным; позу готовности не проявляет или проявляет ее очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;

своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;

к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;

отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;

потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает

такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»

Помимо этого, по данным зарубежных и отечественных авторов, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности. Во многих зарубежных концепциях именно нарушения когнитивного развития считаются центральными в патогенезе аутизма, и даже иногда высказывается мнение, что РДА следует рассматривать как своеобразный вариант интеллектуальных расстройств.

Нельзя согласиться с отождествлением РДА и интеллектуального недоразвития. Это следует уже из того, что ряд лиц с верифицированным в раннем детстве диагнозом РДА успешно заканчивают массовые школы, поступают в вузы и достаточно высоко поднимаются в жизни по ступеням социальной иерархии, хотя в детстве их интеллектуальная несостоятельность считалась очевидной и доказанной. Можно привести ряд примеров: Т. Грандин (США) — профессор биологии в университете Северного Колорадо, д. Уильямс (Австралия) — писатель, И. Юханссон (Швеция) — общественный деятель.

Такие случаи, однако, нечасты. В них мы видим ситуацию, когда аутистическая отгороженность ребенка от окружающего, аутистический барьер лишали развивающуюся психику необходимого притока сенсорной, аффективной, когнитивной информации. Формировалась клиническая картина, одной из наиболее ярких черт которой оказывалась выраженная интеллектуальная недостаточность. Правильная и своевременная коррекция аутизма становится в этом случае условием интеллектуального прогресса.

В ряде случаев встречаются аутистические черты поведения у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями .

Более типичен другой вариант: помимо аутистических нарушений у ребенка есть органическое поражение головного мозга и обусловленная им интеллектуальная недостаточность, чаще всего умеренная или тяжелая. Работа с таким ребенком исключительно сложна, поскольку обе составляющие сложного нарушения (аутизм и интеллектуальное недоразвитие) усугубляют тяжесть проявлений друг друга, существенно затрудняя коррекционное вмешательство. Применение классических методик олигофренопедагогики оказывается неуспешным из-за выраженных аутистических особенностей личности, а основанные на тонизировании эмоциональной сферы способы помощи аутичным детям не встречают достаточного уровня возможностей осмысления получаемой информации, в первую очередь эмоциональной.

В любом случае следует относиться к оценке интеллектуальных возможностей аутичного ребенка очень осторожно, что связано с еще одной особенностью — неравномерностью развития отдельных интеллектуальных функций. Так, отличные вычислительные способности (ребенок легко складывает, вычитает, умножает, делит) сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, ребенок не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

В целом для психического развития при РДА свойственна неравномерность. Так, повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Внимание

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п.

Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

Ощущения и восприятие

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

В восприятии ребенка с РДА отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их цвет. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышено чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела. Так, на фоне постоянного сенсорного дискомфорта дети стремятся получить определенные активирующие впечатления (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки или

кружатся, получают удовольствие разрывания бумаги или ткани, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Память и воображение

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, слова или без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи, при этом строго следят за тем, чтобы читающий стихотворение не пропустил ни одного слова или строчки. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст. Дети данной категории хорошо запоминают, а затем однообразно повторяют различные движения, игровые действия, звуки, целые рассказы, стремятся к получению привычных ощущений, поступающих через все сенсорные каналы: зрение, слух, вкус, обоняние, кожу.

К детям с нарушением опорно-двигательного аппарата обычно относят детей с **детским церебральным параличом (ДЦП)**. Детский церебральный паралич составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Причиной возникновения ДЦП считается раннее поражение мозга, обычно внутриутробное. Оно может происходить в результате перенесения матерью во время беременности различных инфекционных заболеваний, а также в результате интоксикаций, хронических заболеваний матери, «резусконflikта». Иногда к ДЦП приводят такие причины, как нарушения родовой деятельности, асфиксия плода в результате обвития пуповины вокруг шейки плода. Редко к развитию ДЦП приводят инфекционные заболевания, осложняющиеся энцефалитом, травмы головного мозга, перенесенные ребенком уже после рождения, на 1-м году жизни. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается артикуляционная мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными ненужными движениями. При ходьбе опора происходит не на подошву ноги, а на пальцы ног, поэтому на ходьбу затрачивается очень много энергии. Так как верхние конечности поражаются меньше, ребенок использует их для поддержки во время ходьбы. Приобретение навыков самообслуживания достаточно доступно таким детям, хотя из-за спастичности мышц верхних конечностей им бывает трудно доносить пищу до рта и совершать какие-то целенаправленные координированные движения верхними конечностями. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети со спастической формой ДЦП испытывают значительные трудности.

У большинства детей наблюдаются смешанные формы детского церебрального паралича, сочетание различных двигательных расстройств. Основная особенность при ДЦП - существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Без специальной лечебной и коррекционно-педагогической работы они неблагоприятно воздействуют на все формирование нервно-психических функций ребенка.

У детей с детским церебральным параличом уже с младенчества отмечаются сосудистые и вегето-сосудистые нарушения. У них могут наблюдаться снижение аппетита, нарушения в работе кишечника, постоянная жажда; может повышаться температура без видимых соматических заболеваний, повышенная потливость, бледность конечностей и прочее. У большинства детей наблюдаются нарушения сна. Он бывает поверхностным, прерывистым, ребенку трудно заснуть, во сне они могут испытывать страхи. С первых дней жизни у детей с ДЦП отмечаются определенные трудности при сосании, глотании;

срыгивания и рвоты у них отмечаются гораздо чаще, чем у здоровых детей. Все это приводит к тому, что ребенок истощается физически больше, чем его здоровые сверстники и значительно отстает от них в физическом развитии. Часто детям присущи различные страхи. Они могут возникать при различных прикосновениях, изменении положения тела или привычной окружающей обстановки на незнакомую. Дополнительно эти дети могут бояться высоты, темноты, закрытых пространств и новых необычных предметов. При страхах меняется общее соматическое состояние ребенка: у него учащается пульс, повышается тонус мышц, увеличивается потливость, нарушается дыхание, может подниматься температура тела, усиливаются гиперкинезы.

С первых дней и месяцев жизни у ребенка с детским церебральным параличом нарушается коммуникативно-познавательное поведение, которое имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. Из-за врожденных нарушений в двигательной сфере больной ребенок не может повернуть голову произвольно, перевести свой взгляд с одного предмета на другой, приблизиться и схватить интересующий его предмет. В силу имеющихся нарушений у ребенка так же нарушены голосовые реакции, они невыразительны интонационно. Все это приводит к определенным трудностям при формировании начальных коммуникативных реакций и целенаправленного поведения ребенка.

Как известно, при ДЦП поражению подвергаются проводящие двигательные пути головного мозга и двигательные пути. В связи с этим у ребенка нарушено или задержано формирование всех видов двигательных функций. Таким детям очень трудно научиться держать голову; они позже, чем здоровые дети, учатся сидеть, стоять, ходить и манипулировать с предметами. В зависимости от того, как нарушен интеллект ребенка, какая форма ДЦП наблюдается, происходит развитие двигательных функций: у кого-то раньше, у кого-то позже. Чтобы происходило развитие произвольных движений, умений и навыков, необходима согласованная работа определенных групп мышц которую регулирует и контролирует центральная нервная система. Некоторые дети имеют достаточный объем движений, у них немного нарушен мышечный тонус, но при этом отмечаются апраксии — нарушения, при которых отсутствует умение выполнять целенаправленные движения и действия. Таким детям трудно дается овладение навыками самообслуживания; им трудно одеваться, застегивать пуговицы, убирать свою кровать; в играх им доставляет трудности складывать кубики, рисовать и так далее. Все эти практические действия вырабатываются в процессе развития и опыта; если ребенок не получает помощи, могут развиваться вторичные нарушения. Детям с церебральным параличом свойственны не только невозможность тех или иных движений, но и слабость в ощущении этих движений, из-за этого у ребенка формируются неправильные представления о нужных движениях и с большим трудом может формироваться ориентация во времени и пространстве. Из-за этих слабых ощущений ребенок не может на ощупь узнать предмет. Все это усиливает и еще больше затрудняет развитие целенаправленных действий и в свою очередь имеет неблагоприятное воздействие на общее психическое развитие ребенка.

Согласованность в движениях глаза и руки имеет важное значение для развития познавательной деятельности, развития практических навыков и навыков самообслуживания. У здорового ребенка эти движения вырабатываются постепенно и в достаточном объеме для выполнения любого целенаправленного движения. Так как у детей с детским церебральным параличом поражена двигательная сфера, мышцы глаза, то совместные согласованные движения между зрительным анализатором и верхними конечностями развиты недостаточно. Из-за этого нарушения ребенок не имеет возможности следить глазами за движениями своей руки. Это в свою очередь препятствует выработке у таких детей различных навыков самообслуживания; детям трудно заниматься рисованием, конструированием, лепкой. В дальнейшем дети испытывают определенные трудности при чтении и письме.

Из-за имеющихся у ребенка двигательных нарушений различной степени он с рождения оказывается полностью зависимым от взрослых. Это отрицательно влияет на эмоциональную и волевую сферу

ребенка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях.

У большинства детей с детским церебральным параличом нарушаются речь, зрение, слух в результате раннего поражения головного мозга. Степень нарушения речи зависит от времени и локализации поражения головного мозга. Большое значение имеют и так называемые вторичные нарушения, которые происходят в постнатальном развитии ребенка. Задержки развития речи или отставание в речевом развитии обусловлены тем, что дети с ДЦП имеют достаточно небольшой объем знаний и представлений об окружающем, недостаточно общаются и имеют ограниченное число социальных контактов. Дополняет неблагоприятное воздействие на ребенка и тем самым усугубляет его речевое развитие длительное нахождение ребенка в лечебном учреждении, в отрыве от матери, и смена окружающей обстановки. Если ребенок находится в домашних условиях, то взрослые стараются облегчить его состояние и не формируют у ребенка потребности в речевом общении, тем самым часто неосознанно мешая развитию речи своего ребенка.

У детей с детским церебральным параличом речедвигательный анализатор нарушен органически. Это приводит к нарушениям не только звукопроизношения, но и голоса, дыхания, темпо-ритмического рисунка речи. При ДЦП основными нарушениями являются фонетико-фонематические, и в первую очередь дизартрия.

Снижение зрения очень характерно для детей с детским церебральным параличом. У них может наблюдаться косоглазие, при котором одно из глазных яблок играет доминирующую роль при восприятии объектов. Зрительное восприятие у детей с косоглазием затруднено, замедлено. Это же относится и к способности переключаться с одного предмета на другой. Все эти нарушения приводят к ограниченной познавательной деятельности у детей. У детей с церебральным параличом, особенно с такой формой, как спастическая диплегия, наблюдается близорукость. Если проводить раннюю коррекцию, то возможна положительная динамика.

Интеллектуальное развитие детей с детским церебральным параличом может быть сохранным, но несколько сниженным. Приблизительно в 25% случаев ДЦП детям ставится диагноз «умственная отсталость различной степени тяжести», что зависит от формы детского церебрального паралича. По мнению Э.С. Калижнюк, дети с ДЦП могут подразделяться на две группы в зависимости от степени нарушения интеллекта (задержка психического развития и атипичная форма олигофрении). Дети с задержкой психического развития составляют наибольшую группу и проходят обучение в специализированных школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение проходит по массовой, но несколько удлинённой программе. Дети с олигофренией проходят обучение во вспомогательных школах, при условии, что они имеют незначительные двигательные расстройства. При более выраженных нарушениях в двигательной сфере дети обучаются во вспомогательных классах специальных школ-интернатов для детей с ДЦП.

Почти все дети с ДЦП отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. При этом ребенок жестикулирует, у него усиливаются гиперкинезы, может быть слюнотечение.

Дети с детским церебральным параличом очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию.

Таким образом, можно утверждать, что нарушения в двигательной сфере влияют на психическое развитие ребенка в целом. Кроме врачей, педагогов и психологов большая роль отводится и родителям

больного ребенка. При их помощи ребенок овладевает навыками самообслуживания, которые необходимы ему для успешной адаптации в жизни. Работа должна носить систематический характер и сочетать в себе лечебное, педагогическое и психологическое воздействие.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Здоровье.	выполнять основные гигиенические навыки; владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); выполнять комплекс упражнений утренней зарядки; показывать расположение в теле позвоночника и сердца; выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты; иметь элементарные представления о роли солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения глаз; использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (Су-Джок); перечислять правила безопасного поведения в доме и на улице; иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью
Социальное развитие	• здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • благодарить за услугу, подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах; • устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; • начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; • владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику); • быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; • уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Познавательное развитие	Сенсорное воспитание • соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); • дорисовывать недостающие части рисунка; • воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; • соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; • ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; • дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; • использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; • описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; • воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); • дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; • группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; • ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; • пользоваться простой схемой-планом.
	Формирование мышления • осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи; • пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; • осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; • определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; • измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки. • дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
	Ознакомление с окружающим • называть свое имя, фамилию, возраст; • называть город (населенный пункт), в котором они проживают; • называть страну; • узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; • выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; • различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; • называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; • определять признаки четырех времен года; • различать время суток: день и ночь.

	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей • Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. • Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени. • Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. • Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из. • Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных). Дети должны научиться: • выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; • пользоваться в повседневном общении фразовой речью; • употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; • понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; • использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; • использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; • строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; • читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; • отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; • знать 1 -2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; • планировать в речи свои ближайшие действия
	Обучение грамоте, развитие ручной моторики и подготовка руки к письму • составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; • определять количество слов в предложении и место слов в предложении; • делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; • определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой. • застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки; • штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; • ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе; • раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами не выходя за контур

II. Содержание деятельности учителя-дефектолога

2.1 Особенности организации образовательной деятельности

Рабочая программа предназначена для работы в разновозрастной группе (от 3 до 7 лет) с детьми, имеющими осложненную интеллектуальную недостаточность, обусловленную множественными нарушениями в развитии. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Нормативный срок освоения данной программы - 1 год. Основной формой обучения является индивидуальная, подгрупповая организованная образовательная деятельность. Количество видов, форм организованной образовательной деятельности распределено по периодам обучения:

- 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) - 2 раза в неделю ООД по речевому развитию (формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи) , 1 раз в неделю - ООД по ФЭМП; 1 раз в неделю - ООД по коррекционной ритмике;
- 2-й период (декабрь, январь, февраль) - 2 раза в неделю ООД по речевому развитию (формированию

лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи); 1 раз в неделю - ООД по ФЭМП; 1 раз в неделю

ООД по коррекционной ритмике;

- 3-й период (март, апрель, май) - 1 раз в неделю ООД по речевому развитию (формированию лексико-грамматических средств языка); 1 раз в неделю - ООД по ЗКР; 1 раз в неделю - ООД по ФЭМП; 1 раз в неделю

Длительность занятия на начальном этапе работы - 15 минут, к концу третьего периода она может быть увеличена до 20 минут.

Каждый вид деятельности, в соответствии с учебным планом, решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ТНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от степени выраженности недостатков развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы видов образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.1 Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, всестороннее развитие психических процессов, которые являются приоритетными для воспитанников разновозрастной группы, реализуются в подгрупповых и индивидуальных видах организованной образовательной деятельности. В основе планирования деятельности с детьми группы лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала, предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива ДОУ в соответствии с **годовым планом работы учителя-дефектолога** (Приложение 1). Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах непосредственной самостоятельной деятельности детей. Для обеспечения разностороннего развития детей группы, в содержание обучения и воспитания введено 34 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом в детей группы ОВЗ по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» и осуществляется по следующим разделам:

Развитие познавательных процессов

Формирование элементарных математических представлений

Речевое развитие

Развитие звуковой культуры речи

Развитие познавательных процессов проводится ежедневно в индивидуальной организованной деятельности с детьми в соответствии с индивидуальным с графиком «**Индивидуальной работы**» учителя-дефектолога и «**Сводной таблицей организованной образовательной деятельности**» группы ОВЗ, составленных с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Индивидуальная работа с детьми на 2022- 2023 учебный год

Имя, фамилия	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.50.-10.20		10.05.-10.35	9.50.-10.20
	10.20.10.40.		10.35-11.05	10.20.10.40.
	10.40.11.10.	9.50.-10.20		10.40.11.10.
	11.10.-11-40	10.20.10.40.		11.10.-11-40
	11.40-12.10	10.40.11.10.		11.40-12.10
	12.10.-12.35.	11.10.-11-40		12.10.-12.35.
		11.40-12.10	11.05-11.35	
		12.10.-12.35.	11.35-12.05	

Индивидуальная работа с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном образовательном маршруте (Приложение 3) отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-дефектологу необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта. На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-дефектолог оформляет следующие виды документации:

- карту развития на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерней организованной образовательной деятельности воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- индивидуальные программы сопровождения воспитанников;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Основные цели и задачи развития познавательных процессов:

- Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать использовать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному — двум качествам (цвет, размер, материал).

Развитие познавательных способностей осуществляется учителем-дефектологом в индивидуальной образовательной деятельности через использование дидактических игр и упражнений в соответствии с *перспективным планом коррекционной работы по развитию психических процессов (Приложение 2)*.
Структура организации образовательных областей

	Неделя	Месяц	Год
Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
Речевое развитие /первый, второй период/	1	4	36
Речевое развитие /третий период/	1	4	12
Развитие звуковой культуры речи /третий период/	1	4	12

Длительность образовательной деятельности составляет 15 минут

Образовательные области обеспечиваются в результате интеграции со всеми образовательными областями, познавательное развитие осуществляется при индивидуальной коррекционно-образовательной работе учителя-дефектолога. Осуществляется учителем-дефектологом в соответствии с перспективным планом организованной образовательной деятельности по ФЭМП, с перспективным планом организованной образовательной по речевому развитию

Основные цели и задачи ФЭМП:

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных», или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета

устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные:
длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - *самая высокая*.)

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и другие.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в» данном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*)
- Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня — двери, слева — окно, сзади на полках — игрушки*).
- Познакомить с пространственными отношениями: *далеко — близко*.

К концу года дети группы « Особый ребенок» должны научиться:

- Уметь считать до 5;
- Называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- Имеют представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- Уметь уравнивать неравные группы двумя способами;
- Уметь сравнивать два предмета по величине, по толщине;
- Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- Различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- Соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник;
- Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз), обозначать словами положения предметов;
- Иметь представления о частях суток, их характерные особенности, последовательности.

Основные цели и задачи речевого развития и формирования ЗКР:

Развивающая речевая среда

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- Способствовать развитию любознательности;
- Помогать детям и доброжелательно общаться со сверстниками. Подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены;
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков;
- Продолжать развивать артикуляционный аппарат;
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*);
- Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилки, яблок, тарелки*);
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.*), несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*);
- Поощрять характерное для детей дошкольного возраста словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; учить детей рассказывать: описывать предмет, упражнять детей в составлении рассказов по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала;
- Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

К концу года дети группы «Особый ребенок» должны уметь:

- Употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- Употреблять в активной речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- Определять и называть местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- Правильно произносить гласные и согласные звуки;
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных.

2.2. Основные направления деятельности учителя - дефектолога

Рабочая программа учителя-дефектолога на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные основные направления, которые наиболее полно отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, содержанием которой является: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков, содержанием которой является: выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; организация и проведение специалистами индивидуальной и подгрупповой коррекционноразвивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, содержанием которой является выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, *содержанием* которой являются: различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.
- Методическая работа направлена на разработку методического обеспечения функционирования коррекционных групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, содержание которой определяется должностными обязанностями учителя-дефектолога и годовым планом работы учителя-дефектолога

III Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели и медицинский работник - старшая медсестра ДОО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе компенсирующей направленности являются:

- 1.Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- 2.Аналитическая работа.
- 3.Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- 4.Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- 5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- 6.Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая деятельность).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием детей с множественными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

IV. Мониторинг динамики развития познавательных способностей детей, речевого развития, коррективировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития познавательных процессов, речевого развития детей, их успешности освоении программ, коррективировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-дефектолог. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности;
- Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с детьми группы, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в *протоколе логопедического обследования и протоколе диагностики познавательной деятельности (Приложение 4,5.)*.

V. Писание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Требования к условиям реализации программы.

Психолого - педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое в индивидуальной и подгрупповой коррекционной организованной образовательной деятельности).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

5.2. Организация предметно-развивающей среды

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционноразвивающей работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические

работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития.

Дидактические материалы, специальные методические пособия, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизирован по следующим разделам:

-Развитие речи и коррекция её недостатков.

-Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.

-Демонстрационные материалы по лексическим темам.

-Подготовка к обучению грамоте.

-Развитие познавательных психических процессов.

-Совершенствование мелкой и общей моторики

VI. Механизмы взаимодействия образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

6.1. Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызваны особенностями детей с ОВЗ. В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы. Модель коррекционно - развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно - образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционноразвивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи), и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественноэстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционноразвивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде. Все специалисты работают под руководством учителя-дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому

овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем успешному обучению в специализированных учреждениях.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей в содержание других видов организованной и непосредственной деятельности детей.

Психолог включает следующие направления: коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ, по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и другие. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями. Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

6.2. Механизм социального партнёрства

Предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (МДОО с компенсирующими и интегрированными группами, МОУ специальная (коррекционная) школа №8, МОУ специальная (коррекционная) школа-интернат г.Павловского Посада)
- сотрудничество ДОО с родительской общественностью.

VII. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОВЗ, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают максимальное

развитие познавательных способностей ребенка, его речевое развитие, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Литература:

1. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». /-Москва: Просвещение, 2010 г. /Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015 г.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи». /-Москва : Просвещение, 2014 г. /Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/.
4. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». /-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР/.
5. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». /-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
6. И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений». /-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.
7. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». /-Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008 г. /Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР/.
8. Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. /Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР/.
9. Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». /-Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР/.
10. Л.Н.Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений у дошкольников с ДЦП» /-С.-Пб.: ДетствоПресс, 2004 г.
11. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие речевого восприятия». /Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР/.
12. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте». /-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. /Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/.
13. Е.В.Кириллова «Логопедическая работа с безречевыми детьми» /Москва: Сфера, 2011 г.
14. Л.П.Воронина, Н.А.Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» /-С.-Пб.:Детство- Пресс, 2013 г.
15. Е.Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» /-С.-Пб.: Детство-Пресс, 2003 г.
16. О.В.Бачина, Л.Н.Самородова «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» /-Москва: Сфера, 2011 г.

