

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

**Разработано на основе адаптированной основной
образовательной программы МБДОУ «Золотой ключик» для
детей с тяжелыми нарушениями речи
в соответствии с ФГОС ДО
на 2020-2022 учебный год**

**учитель-логопед
Турова Наталья Владимировна**

Содержание программы

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи по освоению Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда
 - 2.1.1. Диагностический блок
 - 2.1.2. Коррекционно-развивающий блок
 - 2.1.3. Информационно-просветительский блок

III Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1. Учебный план
 - 3.1.2. Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи
 - 3.1.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
 - 3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета
 - 3.2.3. Методическое обеспечение Программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе АООП для детей с ТНР является локальным актом МБДОУ комбинированного вида «Золотой ключик», разработанным в соответствии с:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотой ключик».

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы Н. В. Нищевой: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 3-7 лет с учетом рекомендаций Основной образовательной программы МБДОУ «Золотой ключик», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Е. В. Соловьева)

Программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а так же целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Состоит из III блоков «Целевой» «Содержательный» «Организационный»

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на **два года обучения**.

1.2. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы

Основной целью представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного

возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи Программы:

- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному материалу.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е.Левина).

Контингент дошкольников шестого года жизни, направленных в группы с ОНР, имеют третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем это состояние.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [сь], ещё не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звукозаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно – волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
I. Работа с детьми <i>Диагностическое направление</i> <i>Коррекционно-развивающее направление</i>	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонения в речевом развитии. 2. Составление логопедического заключения и планов групповой, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы в соответствии с выявленными нарушениями речевого развития. 3. Индивидуальное логопедическое обследование. 4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Отслеживание динамики коррекционно-образовательного процесса, при необходимости корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии и комплектования логопедических групп. Проведение фронтальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, лексико-грамматических категорий, связной речи. Подготовка к обучению грамоте.	1-15 сентября 3-я неделя сентября Январь Февраль, Май Май С 1 октября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
II. Работа с педагогами	1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и	Плановые ПМПК в ДОУ

	логопедического воздействия определение общей и речевой готовности к обучению в школе (ПМПк) 2. Взаимодействие с узкими специалистами ДОО с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса 3. Консультирование педагогов массовых групп, участие в разработке интегрированных открытых показов НОД 4. Консультация для воспитателей: «Безречевые дети. Методы ранней диагностики и направления работы педагогов и родителей в группах раннего возраста». 5. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 6. Анализ и оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет)	В течение года май
III. Работа с родителями	1. Проведение индивидуальных бесед и консультаций. 2. Проведение родительских собраний: «Особенности коррекционной логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР». «Роль развивающих игр в воспитании детей с речевыми нарушениями». «Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период». 3. Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения и формированию ФФП 4. Ведение информационного стенда для родителей «Уголок логопеда» 5. Просмотр открытого занятия для	В течение года Ежеквартально В течение учебного года Конец мая

	родителей детей логопедической группы	
IV. Организационно-методическая работа Работа по повышению квалификации	1. Изучение новинок методической литературы 2. Участие в районных методических объединениях 3. Разработка новых методических пособий для индивидуальной и групповой работы 4. Работа по проективной деятельности (разработка и реализация проекта) 5. Работа по самообразованию «Нетрадиционные инновационные методы постановки звуков в практике учителя-логопеда». 6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/группе. 7. Предоставление материалов на сайт учреждения (обновление, пополнение)	В течение года

Циклограмма работы учителя – логопеда на неделю

День недели	Время	Вид занятий
Понедельник	8.00-8.30	Индивидуальная работа с детьми
	8.30-9.00	Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям
	9.00-9.25	I подгрупповое занятие
	9.35-10.00	II подгрупповое занятие
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	8.00-8.30	Индивидуальная работа с детьми
	8.30-9.00	Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям.
	9.00-9.25	I подгрупповое занятие
	9.35-10.00	II подгрупповое занятие
Среда	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	14.00-18.00	Индивидуальная консультативная работа с родителями и с воспитателями Учебно – методическая и просветительская работа
Четверг	8.00-9.30	Индивидуальная работа с детьми
	8.30-9.00	Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям.
Пятница	9.00-9.25	I подгрупповое занятие
	9.35-10.00	II подгрупповое занятие
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	8.00-8.30	Индивидуальная работа с детьми.
	8.30-9.00	Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям

	9.00-9.25	I подгрупповое занятие
	9.35-10.00	II подгрупповое занятие
	10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми

2.1.1 Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно – образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико – синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;

- состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

**Лист оценки состояния общего и речевого развития детей
старшего дошкольного возраста учителем-логопедом
(Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт)**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
 2 – уровень развития моторной сферы;
 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов,

глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные

ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми

видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не

интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребенка в различных видах образовательной деятельности. Кроме того, он выявляет и анализирует их индивидуальные особенности.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной системе. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Также с целью профилактики возникновения речевых нарушений у воспитанников ДОУ, логопед проводит диагностическое обследование детей общеразвивающих групп, для дальнейшего консультирования педагогов и родителей.

Система логопедического мониторинга в ДОУ

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, март
2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.	Сентябрь – ноябрь
3	Мониторинг образовательного процесса	Октябрь, апрель
4	Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках динамического наблюдения.	Ноябрь, апрель
5	Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6	Обследование речи детей групп ДОУ	Январь февраль

Диагностический инструментарий:

1. Наталия Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999.
5. Стребелева Е.А. (ред.) и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Методическое пособие: с приложением альбома Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др., 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2005.

2.1.2. Коррекционно – развивающий блок

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются фронтальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно – образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи
- развитие лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Количество занятий подгрупповых и фронтальных занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента

изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Индивидуальные логопедические занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Количество индивидуальных логопедических занятий распределено из расчёта 2 занятия в неделю для детей с нарушениями 1-2 групп звуков, и 3 занятия в неделю для детей с полиморфным нарушением звукопроизношения (нарушено более 3-х групп звуков)

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, можно подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребенка, план всегда составляется с таким расчетом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения детьми отдельных звуков является возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

Сопровождение коррекционной программы специалистами ДОУ

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются, участвуют в профилактической деятельности, исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников коррекционного процесса на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- микрогрупповые занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- культурно-развлекательные мероприятия и досуги.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- логоритмические игры и упражнения;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Психолог:

- диагностика состояния коммуникативных навыков;
- тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей;
- игры и занятия, развивающие коммуникативные навыки детей;
- упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы;
- развитие чувства принадлежности к группе;
- получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении;

- развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.

Педагог дополнительного образования по физвоспитанию:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Преимственность в планировании НОД воспитателя и занятий учителя-логопеда

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель – логопед	Воспитатель
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	Составление индивидуальных программ по развитию и воспитанию ребенка
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование общих навыков связной речи: навыка составления короткого рассказа, в том числе на основе собственного опыта и впечатлений, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
• звукопроизношение; • фонематические процессы; • языковой анализ; • просодическая сторона речи	• моторный праксис; • психологическая база речи; • обогащение и активизация словаря; • связная речь

2.1.3. Информационно – просветительский блок

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

План взаимодействия и сотрудничества с родителями учителя – логопеда

Месяц	Анкетирование	Родительские собрания	Информационно-справочный стенд
-------	---------------	-----------------------	--------------------------------

сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт	Коррекционная работа в логопедической группе	Речевые нарушения и причины их возникновения
октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников.	Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях	Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста
ноябрь		Фонематический слух - основа правильной речи	Причины речевых нарушений
декабрь		Итоги за первое полугодие	Почему сначала звуки, а потом буквы?
январь	Анкетирование родителей. Эффективность работы логопедической службы.	Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.	Фонематический слух – основа правильной речи
февраль		Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методика их использования.	Обогащение словарного запаса у детей. Почитай мне сказку, мама!
март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к	Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей	Грамматический строй детской речи

	ПМПК	дошкольного возраста.	
апрель		Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения»	Развитие мелкой моторики в быту Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики)
май			Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

III Организационный раздел

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников.

Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

3.1. Содержание и направление коррекционно-образовательного процесса

3.1.1. Учебный план.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды коррекционно – образовательной деятельности	Количество занятий по периодам обучения			Всего занятий в год
	1-й период	2-й период	3-й период	
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	16	21	24	61
Формирование фонетической стороны речи, овладение звуковым анализом и синтезом	8	12	24	44

Второй год обучения

Виды коррекционно – образовательной деятельности	Количество занятий по периодам обучения			Всего занятий в год
	1-й период	2-й период	3-й период	
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи	18	21	25	64
Формирование фонетической стороны речи Обучение грамоте	18	31	34	83

3.1.2. Содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи

Перспективный план фронтальной работы по коррекции общего недоразвития речи в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Первый год обучения

Период обучения	Содержание работы		Лексико-грамматические категории и предпосылки связной речи
	Звуковая сторона речи		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	Формирование умения составлять описательные рассказы по заранее составленному плану и
II	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных

Вторая половина ноября — первая половина февраля	поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):	прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. • Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
---	---	--	--

		• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	•
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с

	согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	соблюдением фонетической правильности речи.
--	---	---	---

Второй год обучения

Период обучения	Содержание работы		Формирование элементарных навыков письма и чтения
	Произношение	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>);	Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).

	планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-	различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков</i>, <i>олений</i>, <i>стульев</i>, <i>лент</i>, <i>окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака</i>, <i>залайли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя</i>, <i>поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан</i>, <i>моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает</i>, <i>поливает</i>, <i>переходит</i>, <i>заходит</i> <i>выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех</i> — <i>меховой</i> — <i>меховая</i>, <i>лимон</i> — <i>лимонный</i> — <i>лимонная</i>);	Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: «<i>суп</i>», “<i>кип</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кип</i>”. Постепенное усвоение
--	---	--	---

	слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительн о- ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в	терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
--	---	---	--

		небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'],	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных	Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного

	[з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом	анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “<i>Таня</i>”, “<i>Яма</i>”. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного
--	---	--	--

		материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного	состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.
--	--	---	---

		предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам	Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
--	--	---	--

		выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
III Вторая половина февраля — май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с],	Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).	Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не

	[щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко- слогового состава.	Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений по опорным словам,	расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i> Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i> Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “<i>ча</i>”, “<i>чу</i>”, “<i>ща</i>”, “<i>щу</i>”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение
--	--	--	---

		например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование коррекционно - образовательного процесса разработано в соответствии с циклограммой образовательного процесса, в соответствии с лексической темой недели и не противоречит общим принципам и направлениям и этапам логопедической работы, что обеспечивает полновесность и систематичность реализации Программы.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

1-й год обучения

Октябрь		Содержание работы
1-я неделя 1.10-5.10	Осень	1. Актуализация словаря по теме. Формировать умение употреблять единственное и множественное число существительных. 2. Категория одушевленности имен существительных 3. Обучение постановки вопросов «Кто это?» «Что это?» и правильному подбору существительных к заданным вопросам
2-я неделя 8.10-12.10	Овощи. Огород.	1. Активизация словаря по теме. Развитие абстрактного мышления в отгадывании загадок по теме «Овощи» 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 3. Составление предложений с данными существительными по демонстрации действия.
3-я неделя 15.10-19.10	Сад. Фрукты.	1. Активизация словаря по теме. Образование множественного числа сущ-ных то ед.ч. в именительном и родительном падеже (слива-сливы-слив). 2. Образование относительных прилагательных от существительных (яблоко-яблочный) 3. Составления простых предложений по демонстрации действия, по картине.
4-я неделя 22.10-26.10	Лес. Грибы. Лесные ягоды	1. Образование относительных прилагательных по данным темам (еловая шишка, грибной суп, малиновое варенье) 2. Усвоение рода имен сущ-ных. Подбор притяжательных местоимений (мой, моя, моё), согласование их в роде и числе 3. Работа над предложением. Учить дополнять предложение сущ-ным,

		согласовывая их в роде и числе (Девочка собирает грибы. Мальчики нашли много грибов.)
5-я неделя 29.10-2.11	Части тела. Гигиена	1. Усвоение и употребление в спонтанной речи глаголов совершенного и несовершенного видов (одевается-оделся) 2. Усвоение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. (умылась-умылся) Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по демонстрации действий. 1.
Ноябрь		Содержание работы
1-я неделя 5.11-9.11	Одежда	1. Употребление в спонтанной речи несклоняемых сущ-ных типа пальто, кино, кашне. Закрепление правильного употребления сущ-ных в Р.п. мн. числа по словарю. 2. Усвоение и правильное употребление смысловой стороны значимости приставочных глаголов (завязать, развязать, отвязать). Употребление и различения в речи приставочных глаголов с предлогами из, через, от. 3. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам.
2-я неделя 12.11-16.11	Обувь	1. Усвоение смысловой значимости глаголов «надевать» «одевать». закрепление различия родов имен сущ-ных. 2. Образование относительных прилагательных в соотнесенности с материалом изготовления, предназначения и сезонности (спортивная, мужская, зимняя). Согласование их с сущ-ными в роде, числе, падеже, в предложениях. 3. Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
3-я неделя 19.11-23.11	Мебель	1. Расширение и актуализация словаря по теме. 2. Употребление и дифференциация простых предлогов в, на, с, к, у. составление предложений с данными предлогами по сюжетным картинкам, по опорным словам. Обучение постановке вопроса: «Где?» 3. Употребление и дифференциация предлогов: за, под, перед, между, со.

		Составление предложений с данными предлогами: по демонстрации действия, по опорным словам, по сюжетной картине. Обучение постановке вопросов: «предлог+чем?», «предлог +кем?»
4-я неделя 26.11-30.11	Посуда	1. Образование относительных прилагательных в соответствии с материалом изготовления (деревянный, стеклянный). Закрепление употребления сущ-ных в Р.п. мн.ч. по теме (вилка-вилки-вилки). Подбор антонимов к прилагательным (острый-тупой, глубокий-мелкий). 2. Согласование относительных прилагательных с сущ-ными в роде, числе, падеже. (Стеклянные стаканы...на полке). Различение и употребление глаголов ед. и мн.ч. сов. и несов. вида наст. и прош. времени: (чашка стоит-чашки стоят, посуду мыли- посуду вымыли). 1. Составление предложений с данными глаголами по демонстрации действия и по сюжетной картине.
Декабрь		Содержание работы
1-я неделя 3.12-7.12	Продукты питания	1. Употребление в спонтанной речи сущ-ных в Т.п. без предлога (молоко-молоком, булка-булкой). Закрепление употребления существительных в Р.п. мн.числа по словарю (булок, котлет, супов). 2. Образование относительных прилагательных в значении соотнесённости к продуктам питания (гороховый, мясной). 3. Составление предложений по опорным словам по пройденной теме.
2-я неделя 10.12-14.12	Зима.	1. Закрепление умений согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе (зимняя погода, зимние облака). 2. Формирование умения согласовывать глаголы и существительные в ед. и мн. Числе (идет снег, дуют ветры). 3. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Формирование умения пересказывать текст.
3-я неделя 17.12-21.12	Дикие животные	1. Знакомство с приставочными глаголами и их значением (перезимовал, спрятал, припрятал) 2. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Образование однокоренных слов.

		3. Составление описания –загадки о животном, с использованием прилагательных. Пересказ прочитанного текста.
4-я неделя 24.12-28.12	Новый год	1. Образование относительных прилагательных от существительных по теме (хвоя-хвойная, елка-елочное). 2. Формирование умения изменять форму глагола (я катаюсь, он катается, мы катаемся). 3. Отработка навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.
31.12-6.01 каникулы		
Январь		Содержание работы
2-я неделя 7.01-11.01	Зимующие птицы.	1. Расширение активного словаря по теме. 2. Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. 3. Составление описательного рассказа о птице
3-я неделя 14.01-18.01	Домашние животные и птицы	1. Словарная работа по разделам: «Кто как голос подает» «Кто где живет» «Детёныши домашних животных и птиц». «Кто какую пользу приносит». Закрепление употребления в речи сущ-ных в Р.п. мн.числа по теме (коров, коз, лошадей). 2. Образование и употребление притяжательных прилагательных и их согласование с сущ-ными в роде, числе, падеже (коровье молоко, козья шерсть, птичьи перья). Обучение постановке вопросов: «Чья? Чье? Чей? Чьи?» 3. Составление рассказа-описания.
4-я неделя 21.01-25.01	Семья	1. Расширение словаря по теме.закрепление и употребление в речи сущ-ных в Р.п. мн.ч.(сестра-сестер) 2. Усвоение и употребление в спонтанной речи глаголов совершенного и несовершенного видов (дедушка резал-дедушка разрезал). Усвоение глаголов мужского и женского родов прошедшего времени ед.ч. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин с усвоенными глаголами
5-я неделя 28.01—1.02	Транспорт	1. Употребление сущ-х в Т.п. с предлогом «за», «перед». Усвоение категории родительного падежа

		множественного числа. 2. Согласование числительных с существительными. (Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус...). Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. 3. Практическое использование в предложениях глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл.
Февраль		Содержание работы
1-я неделя 4.01-8.02	Лес. Деревья и кустарники	1. Формирование навыка понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (высокий-низкий, тяжелый легкий) 2. Совершенствование навыка согласования и использования прилагательных и числительных с сущ-ными в роде, числе, падеже. (Две тонкие осины, пять кудрявых берез) 3. Составление и пересказ описательного рассказа по заранее составленному плану.
2-я неделя 11.02-15.02	Моя улица. Мой поселок	1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий-выше). Составление предложений с употреблением степеней сравнения прилагательных. 3. Составление рассказа по плану воспитателя.
3-я неделя 18.02-22.02	Наша Армия.	1. Отработка навыка согласования прилагательных с сущ-ными по теме (пограничные войска, военный парад). 2. Согласование прилагательных с сущ-ными и глаголами в роде, числе, и падеже (шагает смелый солдат-шагают смелые солдаты). 3. Закрепления навыка построения распространенного предложения (Армия защищает нашу страну).
4-я неделя 25.02-1.03	Правила дорожного движения	1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 2. Образование относительных прилагательных от существительных (дорога-дорожный, транспорт-транспортный). 3. Составление описательного рассказ о предмете.
Март		Содержание работы

1-я неделя 4.03-8.03	Праздник 8 марта.	1. Заучивание стихотворений о маме. 2. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. Образование существительных от рода деятельности (учить – учитель, варить - повар) 3. Отработка диалогической интонации в речи. Формирование умения составлять рассказ по картинке по опорному плану.
2-я неделя 11.03-15.03	Весна	1. Закрепление словаря по теме. 2. Закрепление умения подбирать родственные слова (весна-весенний - веснушки- веснянка). Формирование умения задавать вопросы. 3. Отработка умения составлять распространенные предложения.
3-я неделя 18.03-22.03	Перелетные птицы.	1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. 2. Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. 3. Составление описательного рассказа.
4-я неделя 25.03-29.03	Животные жарких стран	1. Расширение и активизация глагольного словаря. Подбор слов-действий к существительному. 2. Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголах 1 лица, ед. числа, наст. времени (хотеть-хочу, бежать-бегу). Закрепление правильного употребления существительных Р.п. мн.числа по словарю в предложениях (львов, жирафов). 3. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов
Апрель		Содержание работы
1-я неделя 1.04—5.04	Профессии, инструменты.	1. Расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать сложные слова с соединительной гласной «о» и «е» (садовод, землекоп). 2. Закрепление правильного употребления приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к роду занятий (слесарный, учительский, инженерный). Составление предложений по опорным словам. 3. Пересказ прочитанного текста с опорой на наглядность.
2-я неделя 8.04-12.04	Космос	1. Активизация словаря по теме. Подбор антонимов (далеко-близко, высоко-низко). 2. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что

		3. Пересказ прочитанного текста по заданному плану.
3-я неделя 15.04-19.04	Первоцветы	1. Расширение и активизация словаря по теме. Согласование местоимений и числительных с сущ-ными в роде и числе. 2. Закрепление правильного употребления относительных прилагательных. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и словосочетаний с ними(к реке, от озера, с дома) 3. Заучивание стихотворений по теме
4-я неделя 22.04-26.04	Пресноводные и морские обитатели	1. Активизация и расширение словаря по теме. 2. Сравнительный анализ двух предметов (море-река). Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 3. Составление описательного рассказа с использованием сравнения.
29.04-3.05	Весенние каникулы	
Май		Содержание работы
1-я неделя 6.05-10.05	День Победы.	1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование умения образовывать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, еще красивее). 3. Заучивание стихотворений по теме.
2-я неделя 13.05-17.05	Луг, поле	1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Закрепление умения задавать вопросы с опорой на лексико-грамматические формы. 3. Составление описательных загадок о растениях.
3-я неделя 20.05-24.05	Насекомые.	1. Активизация и расширение словаря по теме. Сравнительный анализ двух предметов (гусеница-бабочка). 2. Закрепление навыков образования прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький) Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 3. Составление описательного рассказа с использованием сравнения.
4-я неделя 27.05-31.05	Времена года. Обобщение.	1. Обобщение словаря по теме. 2. Закрепление употребления сформированных ранее грамматических категорий

		согласно лексической теме. 3. Формирование умения составлять рассказы по сюжетной картине с описанием предыдущих и последующих событий.
--	--	--

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию фонетической стороны речи в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 1-й год обучения

I период обучения (октябрь-середина декабря)

№	Кол-во занятий	Тема занятий	Навыки звукового анализа и синтеза
Окт. 1-я неделя	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Понятие «речевые» и «неречевые» звуки. Подготовка к звуковому анализу (дифференциация неречевых звуков по высоте, силе и тембру).
	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Подготовка к звуковому анализу (дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу). Различение на слух длинных и коротких слов.
Окт. 2-я неделя	1	Звук «А»	Знакомство с понятием «слово», «звук». Выделение первого ударного и безударного гласного звука «А»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях АУ, АИ; 3) в обратных слогах АК, АХ, АП, АМ. 4) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
	1	Звук «У»	Выделение начального ударного и безударного гласного звука «У»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях УА, УИ; 3) в обратных слогах УМ, УТ, УП; 4) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА.
Окт. 3-я неделя	1	Звуки «А – У»	Звуковой анализ сочетаний АУ, УА. Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.
	1	Звук «И»	Выделение первого ударного и безударного гласного звука «И»: 1) в потоке гласных звуков; 2) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; 3) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; 4) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА; Анализ и синтез звукосочетаний гласных звуков ИУА, ИАУ, АУИ, УИА, УАИ.
Окт. 4-я неделя	1	Звуки «А – У – И»	Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Определение в словах последнего гласного звука.

	1	Звук «О»	Выделение гласного звука «О» под ударением в словах КОТ, ТОК, ДОМ. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «О» (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и тд.).
Окт. 5-я неделя	1	Звуки «У – О»	Закрепление полученных навыков.
Ноябрь 1-я неделя	1	Звуки «А – О – У – И»	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из 3-х гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ).
Ноябрь 2-я неделя	1	Звук «Ы»	Выделение звука «Ы» после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком «Ы»: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний (АОЫ, ЫОА, ОЫА)
	1	Звуки «Ы-И»	Дифференциация на слух гласных И-Ы в звуко сочетаниях и словах типа МИЛ-МЫЛ Выделение ударных гласных «Ы, И» после согласных. Преобразование слогов.
Ноябрь 3-я неделя	2	Гласные «А-О-У-И-Ы»	Уточнять и закреплять понятие «гласные звуки». Учить с помощью зрительных символов определять в одном слове по два гласных звука; совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа.
Ноябрь 4-я неделя	2	Звук «М»	Определение в словах первого и последнего согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2-х звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ). Учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги МА, МУ, МО, МЫ;
Декабрь 1-я неделя	2	Звук «Н»	Выделение последнего согласного «Н»: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ схем обратных и прямых слогов АН УН ИН НА НУ НО
Декабрь 2-я	2	Звук «В»	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с

неделя			заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ. Определение места звука «В» в слове (начало, середина).
--------	--	--	--

II период обучения (середина декабря-середина марта)

Декабрь 3-я неделя	2	Звук «Б»	Определение положения звука в начале и гласного звука в середине односложных слов БЫК, БАК, БОК, БАНТ, БУК Полный анализ и синтез, составление схем слов БЫК, БАК, БОК.
Декабрь 4-я неделя	2	Звук «П»	Выделение последнего глухого согласного «П». Звуковой анализ и синтез, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.).
Каникулы			
Январь 3-я неделя	2	Звуки «П – Б»	Преобразование слогов и слов (замена П – Б) – игра «Наоборот». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Составление схем слогового состава слов.
Январь 4-я неделя	2	Звук «Ф»	Определение места звука «Ф» в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова ФОН
Февраль 1-я неделя	2	Звуки «Ф – В»	Определение 2-х гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК. Выделение и дифференциация на слух согласных В-Ф
Февраль 2-я неделя	2	Звуки «М – Н»	Определение 2-х гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА. Выделение и дифференциация на слух согласных М-Н
Февраль 3-я неделя	2	Звук «Д»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Игра «Собери звуки». Составление, анализ и синтез

			слов ДОМ-ДЫМ, выделение гласных и согласных звуков
Февраль 4-я неделя	2	Звук «Т»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов и прямых: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов (ко., ки., бан., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве., хвос., мос., кус.).
Март 1-я неделя	2	Звуки «Т – Д»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ.
Март 2-я неделя	2	Звук «Г»	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АГ, ОГ, УГ, ИГ, ЫГ – игра «Живые звуки». Договаривание слов. «релка,.ном,.риб,.рад,.ром»

III период обучения (вторая половина марта – май)

Март 3-я неделя	2	Звук «К»	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК – игра «Живые звуки». Договаривание слов (ма., вени., вено., като., бы., бу., то., индю., тан., бан. и т.д.).
Март 4-я неделя	2	Звуки «К – Т»	Выделение последнего глухого согласного в словах – игра «Эхо» (бант, мак, кот, венук, лифт ...). Звуковой анализ, преобразование в обратных слогов, составление схем – игра «Живые звуки».
Март 5-я неделя	1	Согласные и гласные звуки	Выделение гласных и согласных звуков в словах – игра «Эхо». Закрепление пройденного материала
Апрель 1-я	1	Звуки «П – Т – К »	Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов – «Закончи

неделя			слово» (со., сту., биле., тулу. ...) Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки».
Апрель 2-я неделя	2	Звуки «К – Г»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Игра «Наоборот» Преобразование слогов и слов «КОТ-ГОД, КОРКА-ГОРКА» Закрепление пройденного материала с этими звуками.
Апрель 3-я неделя	2	Звук «Х»	Выделение начального согласного «Х» - игра «Эхо». Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ – ХА; ОХ – ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
Апрель 4-я неделя	2	Звуки «К – Х»	Воспроизведение слоговых рядов с данными звуками КА – ХА. ХО – КО. Преобразование слогов – игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Договаривание слов (ма., ме., пу., песо., пету., вено., возду....).
Апрель 5-я неделя	2	Звук «С»	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АС - СА, УС-СУ, ЫС-СЫ – игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слов СОК-СУП
Май 1-я неделя	2	Звук «З»	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
Май 2-я неделя	2	Звуки «С – З»	Воспроизведение слоговых рядов с данными звуками СА – ЗА. СО – ЗО. Дифференциация звуков на слух КОЗА-КОСА
Май 3-я неделя	2	Звуки «С – З – Х»	Воспроизведение слоговых рядов типа са-за-ха. Преобразование слогов и слов (замена С –З – Х) – игра «Наоборот». Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки».
Май 4-я неделя	2	Согласные и гласные звуки	Составление односоставных и двусоставных слов с пройденными звуками. Обобщение и закрепление

		пройденного материала
--	--	-----------------------

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 2-ой год обучения

Октябрь		Темы занятий
1-я неделя	Осенний лес	1. Пересказ текста по И. Соколову – Микитову, (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.460). 2. Составление описательного рассказа по схемам. 3. Составление рассказа по ССК.
2-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Огород. Овощи.	1. Рассматривание сюжетной картины «Ранняя осень» (пособие «Круглый год», с.11). 2. Составление рассказ по сюжетной картине «Ранняя осень». 3. Пересказ рассказа по коллективно составленному плану.
3-я неделя	Сад. Фрукты	1. Заучивание стихотворения по теме. 2. Составление описательного рассказа по схемам. 3. Пересказ рассказа по ССК.
4-я неделя	Мой поселок. Моя улица. Строительство.	1. Рассматривание сюжетной картины «Стройка». 2. Беседа по стихотворению С. Баруздина «Кто построил этот дом?» (С. Коноваленко «Развитие связной речи Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», с 23). 3. Пересказ по сюжетной картине.
Ноябрь		Темы занятий
1-я неделя	Поздняя осень	1. Рассматривание сюжетной картины «Поздняя осень»

		(пособие «Круглый год»). 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздняя осень». 3. Составление описательного рассказа.
2-я неделя	Сельскохозяйственный труд	1. Рассматривание сюжетных картин с развивающимся действием «Откуда хлеб пришел» (Г.Глинка «Мой дом. Природа»). 2. Составление рассказа по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел» (З. Агранович, с 68). 3. Пересказ рассказа по заранее составленному плану.
3-я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	1. Заучивание стихотворения «Неудача», (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.483). 2. Составление описательного рассказа по схеме. 3. Пересказ рассказа, составленного по ССК.
4-я неделя	Дом, квартира, мебель.	1. Беседа о доме, в котором живем (С. Коноваленко «Развитие связной речи Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», с 22). 2. Заучивание стихотворения «Наша квартира», (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.492). 3. Рассказ из личного опыта «Моя комната».
5-я неделя	Домашние животные и птицы	1. Рассматривание картины «Домашние животные и их детёныши» (пособие «Мир природы. Животные»).

		Заучивание стихотворения «Недовольна мама Жучка», (З. Агранович, с 77). 2. Составление описательного рассказа по схеме. 3. Пересказ рассказа по коллективно составленному плану.
Декабрь		Темы занятий
1-я неделя	Транспорт в городе Виды транспорта	1. Рассматривание предметных картин. 2. Составление сравнительного рассказа о предметах. 3. Составление рассказа по ССК.
2-я неделя	Начало зимы. Зимняя одежда, обувь, головные уборы	1. Беседа по картине В. Каратай «На ткацкой фабрике» (пособие «Кем быть?») Заучивание стихотворений из серии «Швея», (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.331). 2. Составление рассказа по картине М. Пишвановой «В зимнем парке» (пособие «Круглый год», с 5). 3. Пересказ рассказа по заранее составленному плану.
3-я неделя	Зима. Зимние развлечения. Новый год	1. Заучивание стихов о Новом годе. 2. Пересказ адаптированной сказки «В гостях у Дедушки мороза. (С. Коноваленко «Развитие связной речи. Зима», с 28). 3. Рассказ из личного опыта «Праздник Новый год».
Каникулы		
Январь		Темы занятий
	Зимующие птицы	1. Беседа по сказке «Как

3-я неделя		сорока клеста судила». Разыгрывание сценки по ролям. (Н. Нищева «Развивающие сказки», с 18). 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам. 3. Составление рассказа по ССК.
4-я неделя	Дикие животные наших лесов	1. Беседа по сказке «Как олененку маму искали» Разыгрывание сценки по ролям. (Н. Нищева «Развивающие сказки», с 15). 2. Составление сравнительного рассказа об объектах. 3. Пересказ рассказа по самостоятельно составленному плану.
5-я неделя	Продукты. Труд повара	1. Рассматривание предметных картин. Заучивание стихотворения «Повар», (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.508). 2. Составление рассказа из личного опыта «Мама готовит обед». 3. Составление рассказа по ССК.
Февраль		Темы занятий
1-я неделя	Посуда	1. Рассматривание картин с развивающимся сюжетом (Г. Глинка «Мой дом. Природа» с 101-108). 2. Составление сравнительного рассказа об объектах. 3. Пересказ по сюжетной картине.
2-я неделя	Животные холодных стран	1. Рассматривание сюжетной картины С. Артюшенко «Животные Севера» (пособие «Мир природы.

		Животные»). 2. Разыгрывание сказки по ролям «Медведи», (З. Агранович, с 107). 3. Составление описательного рассказа по схеме.
3-я неделя	Российская Армия. День Защитника отечества	1. Беседа по стихотворению З. Александровой «Дозор» (С.Коноваленко «Развитие связной речи. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», с 51). 2. Составление рассказа по ССК «На заставе» (Русская речь в картинках, с 95). 3. Творческое рассказывание «Мой папа самый лучший».
4-я неделя	Правила дорожного движения	1. Беседа по стихотворению И. Яровой «Помните, и младшие, и старшие» (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.360). 2. Составление описательного рассказа. 3. Пересказ с опорой на сюжетную картину.
Март		Темы занятий
1-я неделя	Праздник 8 марта	1. Пересказ рассказа «Женский день» (О. Крупенчук, с 142). 2. Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме». 3. Разучивание стихотворений по теме.
2-я неделя	Начало весны	1. Пересказ рассказа «Март», (Н. Нищева «Система коррекционной работы», с.526). 2. Составление рассказа по картине «Ранняя

		весна» М. Пишванова (пособие «Круглый год»).
		3. Составление сравнительного рассказа об объектах.
3-я неделя	Почта	1. Беседа по стихотворению С. Маршака «Почта» (С. Коноваленко «Развитие связной речи. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна «с. 47). 2. Составление рассказа по ССК «Письмо» (пособие из серии Каше). 3. Пересказ с опорой на схемы.
4-я неделя	Животные жарких стран	1. Рассматривание сюжетной картины «Животные жарких стран» С. Артюшенко (пособие «мир природы. Животные»). 2. Составление описательного рассказа по заранее составленному плану. 3. Пересказ по ССК.
5-я неделя	Профессии Инструменты	1. Беседа по сказке «Спор инструментов» (К. Нефедова «Инструменты. Какие они?», с 5).. 2. Составление описательных рассказов по предметным картинкам и вопросному плану 3. Творческое рассказывание «Кем я хочу быть, когда вырасту».
Апрель		Темы занятий
1-я неделя	Школа. Школьная библиотека.	1. Составление рассказа по ССК «Опоздал», (Н. Теремкова, альбом №4, с 34-1). 2. Рассказывание из коллективного опыта

		«Экскурсия в школьную библиотеку». 3. Пересказ с опорой на наглядность.
2-я неделя	Космос	1. Рассматривание предметных картин. 2. Пересказ текста М. Була «Почему солнце всходит и заходит?» (О. Крупенчук., с. 173). 3. Составление описательного рассказа с опорой на наглядность.
3-я неделя	Перелетные птицы	1. Беседа о перелетных птицах (С. Коноваленко «Развитие связной речи. Весна» с. 31,39,44). 2. Составление сравнительного рассказа об объектах. 3. Пересказ по коллективно составленному плану.
4-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы. Ателье.	1. Составление сравнительного рассказа о предметах (мужская и женская одежда; зимняя и демисезонная одежда). 2. Составление рассказа по картине В. Каратай «В ателье ремонта обуви (пособие «Кем быть?»). 3. Пересказ с опорой на наглядность.
Май		Темы занятий
1-я неделя	День Победы	1. Беседы по сюжетным картинам. 2. Беседа по рассказу С. Баруздина «За родину!» 3. (С. Коноваленко «Развитие связной речи. Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», с. 59). 4. Составление рассказа с элементами

		творчества «Мой герой, на которого я хочу быть похожим».
2-я неделя	Природа нашей страны, растительный мир.	1. Рассматривание предметных и сюжетных картин. 2. Рассказывание из коллективного опыта «Как мы сажали цветы на участке». 3. Составление описательного рассказа с опорой на план.
3-я неделя	Насекомые.	1. Беседа по рассказу Н. Сладкова «Ивовый пир» (О. Крупенчук, с.179). 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и вопросному плану. 3. Пересказ по сюжетной картине.
4-я неделя	Времена года. Обобщение.	1. Беседа по сюжетным картинкам (Г. Глинка «Времена года», с.86-89). 2. Составление сравнительного рассказа о временах года (Н. Теремкова альбом №4, с.21). 3. Творческое рассказывание «Моё любимое время года».

Календарный план фронтальных занятий по обучению грамоте и формированию фонетической стороны речи для детей с ОНР группы компенсирующей направленности второй год обучения

I период (октябрь-середина декабря)

№	Кол-во занятий	Тема занятий	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
Окт. 1-я неделя	2	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных линий
	1	Звук [а], буква А	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой, печатание буквы А
Окт. 2-я неделя	1	Звук (у), буква у	Определение наличия звука [У] в словах	Знакомство с буквой У, печатание буквы У.
	1	Звук У. Буква У (продолжение)	Составление слов с заданным звуком	Закрепление буквы У, печатание буквы У
Окт. 3-я неделя	1	Звуки [А], [У]; буквы А, У	Звуковой анализ и синтез слогов АУ, УА.	Печатание букв, А и У когда слышали звуки (а) в (у) начале слова (<i>Аня, утки, Ася. ужин</i>)
	1	Звуки [А], [У]; буквы А, У (продолжение)	Анализ и синтез звуковых сочетаний УАУ АУА	Чтение и печатание слогов АУ-УА.
Окт. 4-я неделя	1	Звук [и], буква И	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога ИА	Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога ИА
	1	Звук [п], буква П	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратных слогов ап уп	Чтение и печатание слогов ап, уп, ип
Окт. 5-я неделя	1	Звуки [п], [п']; буква П	Анализ прямых слогов па, пи	Чтение и печатание слогов па, пи, пу
	1	Буквы А У И П	Закрепление полученных навыков	Письменный анализ и синтез буквосочетаний
Ноябрь 1-я неделя	1	Звук [т], буква Т	Определение позиции звука [т] в слове (начало, конец). Анализ обратного и прямого слогов ат та	Чтение и печатание слогов ат,ут, ит
Ноябрь 2-я неделя	1	Звуки [т], [ть]; буква Т	Анализ слогов та, ту, ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, от, ут, ит
	1		Определение позиции	Чтение и печатание

		Звук [о], буква О	звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	слогов <i>оп, от, по, то</i>
Ноябрь 3-я неделя	1	Звук [к], буква К	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
	1	Звуки [к], [кь] буква К	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т) ки(т) ка(н)</i>
Ноябрь 4-я неделя	1	Звук [э], буква Э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, нэ, тэ</i>
	1	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
Декабрь 1-я неделя	1	Звук [м], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
	1	Звуки [м], [мь]; буква М	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
Декабрь 2-я неделя	1	Звук [х], буква Х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов
	1	Звуки [х], [хь]; буква Х	Анализ слов <i>муха- мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>

II период обучения (середина декабря-середина марта)

Декабрь 3-я неделя	2	Закрепление пройденного материала Звуковой анализ слов.	Подбор слов к схемам звукового анализа	Буквы «сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	1	Звук [ы], буква Ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>

Декабрь 4-я неделя	2	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i> <i>коты маки</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — пи, кит, маки ы</i> <i>— ты, мы, коты</i>
Декабрь 5-я неделя	1	Звук [с], буква С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам,</i> <i>сом, суп. Тут осы</i>
	1	Звуки [с], [сь]; буква С	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис —</i> <i>си, ус — су, ыс — сы.</i> Печатание предложения: <i>У Сони</i> <i>сок</i>
Каникулы				
Январь 2-я неделя	1	Звук [н], буква Н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но,</i> <i>ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон</i> <i>— нос. У Тани ноты</i>
	1	Звуки [н], [нь]; буква Н	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут</i> <i>кони</i>
Январь 3-я неделя	1	Звук [з], буква З	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут</i> <i>замок</i>
	1	Звуки [з], [з']; буква З	Синтез слов из звуков: [к], [о], [м] [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонтик</i> <i>зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати</i> <i>зонтик.</i>
Январь 4-я неделя	2	Звуки [с], [з]; буквы С, З	«Какой звук убежал?» <i>[с](ун), [з](убы), [с](ок),</i> <i>[з](онтик), [с](умка),</i> <i>[з](амок)</i>	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок,</i> <i>сани; предложения: У</i> <i>нас зима</i>
Февраль 1-я неделя	1	Звук [л], буква Л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: ____. ____ . ____ . ____ ____. <i>Лук пила пол</i>

				предложения: <i>Это луна</i>
	1	Звуки [л]» [ль]; буква Л	Подбор слов к схемам звуко- слогового анализа: <i>лук,</i> <i>лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук,</i> <i>лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы</i> <i>пила</i>
Февраль 2-я неделя	2	Предложение, звукослогового анализ слов	Звукослогового анализ слова <i>лимон санки</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати</i> <i>санки. На Ната</i> <i>лимон.</i>
Февраль 3-я неделя	1	Звук [ш], буква Ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша,</i> <i>Саша, Паша, Маши</i>
	1	Звук [ш], буква Ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыш</i> <i>мишка;</i> предложения: <i>Это</i> <i>наш пушок</i>
Февраль 4-я неделя	1	Звук [б], буква Б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы].	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба,</i> <i>сы, ка, бан</i> <i>(шуба, бусы, банка,</i> <i>кабан)</i>
	1	Звуки [б], [б']; буква Б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык,</i> <i>бусы, булка, бант;</i> предложения: <i>У Кати</i> <i>шуба</i>
Март 1-я неделя	1	Звук [р], буква Р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру;</i> <i>ор — ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» — <i>ыср — сыр; ораз —</i> <i>роза; раыб — рыба;</i> <i>урик — руки. У Иры</i> <i>шарик</i>
	1	Звуки [р], [р']; буква Р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр,</i> <i>рыба рис, шарик;</i>

				предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
Март 2-я неделя	1	Звук [ж], буква Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме ЛУ БА РА ЖА
	1	Звук [ж], буква Ж (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
Март 3-я неделя	1	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш Ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>уж</i> , <i>уши</i> <i>лыжи</i> , <i>мыш</i> <i>У Маши</i> <i>лыжи</i>
	1	Звук [е], буква Е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>не — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
	1	Звук [ё], буква Ё	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i>
Март 4-я неделя	1	Звук [д], буква Д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» Печатание и чтение предложения <i>Это наш дом</i>
	1	Звуки [д], [д'] буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: [д,о,м]—дом; [д,у,б]—дуб; [с, а, д,ы] — сады; [Д,и,м,а] — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	1	Звуки [д], [т]; буквы Д Т	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
Март 5-я неделя	1	Звук [в], буква В	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание

				предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
	1	Звуки [в], [вь]; буква В	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня (вь), ...олосы (в), ...етер (в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Вет за</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
Апрель 1-я неделя	1	Звук [г], буква Г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва — голова; га. но — нога, ра, го — гора	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые гуси</i>
Апрель 2-я неделя	1	Звуки [г], [гь]; буква Г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	1	Звуки [к], [г]; буквы КГ	Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора</i> <i>голос — колос</i> <i>игра — икра</i>
	1	Звук [й], буква Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой й <i>зай</i> <i>гай - ка</i> <i>май</i>
Апрель 3-я неделя	1	Звук [й], буква Й (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений. <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
	1	Звук [я], буква я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк;</i> предложения: <i>Таня ела пряник</i>
	1	Звук [я], буква я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я <i>Оля, Катя, Надя</i> <i>Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений,

				составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды. Оля ест (лмауни) малину</i>
Апрель 4-я неделя	1	Звук [ф], буква Ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта шкаф</i>
	1	Звуки [ф], [ф']; буква Ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
	1	Звуки [в], [ф]; буквы В Ф	«Добавь звук»; <i>...olk [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...онари [ф]</i>	Печатание слов на букву в и на букву ф <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
Апрель 5-я неделя	1	Звук [ю], буква Ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил Юра лаю юг люди у Юры новые (брюки)</i>
	1	Звук [ю], буква ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга с летят</i>
	1	Звук [ц], буква Ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы</i>
Май 1-я неделя	1	Звук [ц], буква Ц (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы отец цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>
	1	Звуки [ц], [с]; буквы Ц С	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — кося; л, [и], [с], [а] — лиса; п. а. л, е, ц — палец; Ц, [в], [е], [т], [ы] — цветы	Печатание слов возле букв с сок миска ц <i>заяц птица;</i> предложений: <i>Тут лисица. Она ловит</i>

				<i>зайца</i>
Май 2-я неделя	1	Звук [ч], буква Ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч. луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i>
	1	Звук [ч], буква Ч (продолжение)	Подбор слова к схеме Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у чай чудо туча на столе чашка Ваня драчун</i>
	1	Звук [щ], буква Щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи: У нас щенки. Он пищит</i>
Май 3-я неделя	1	Звуки [ч], [щ]; Буквы Ч Щ	Звуковой анализ слова <i>плащ</i> Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов и предложений на правило <i>ща пиши с буквой, а» «щу пиши с буквой у» ща — роща; нища шу — щука: ищут Вот роща. Тут поют щеглы</i>
	1	Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь брат — брать угол — уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
	1	Буква Ъ (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
Май 4-я неделя	1	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет заборе петух</i>
	1	Слова, обозначающие предмет	Звукослоговой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами кто? Что <i>заяц цветы волк грибы ежик трава</i>

	1	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения <i>Дима учит уроки</i>
Май 5-я неделя	1	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звукослоговой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук</i> <i>Тут растет зеленый лук</i>
	2	Закрепление пройденного материала Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам

3.2. Условия реализации рабочей Программы

3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.
- Магнитофон с аудиозаписями.
- Ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.
- Диктофон для записи речи детей.
- Интерактивное оборудование: доска, ноутбук, проектор.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Позволяет реализовать программу коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Организуя предметную среду помещения руководствуемся следующими принципами:

доступности: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

системности: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;

вариативности: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1) **Насыщенность среды** кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели. наличие в кабинете полифункциональных предметов, в том числе, природных материалов и пр., пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Целевое разделение РППС логопедического кабинета на **центры**:

- **индивидуальной работы** находится в наиболее освещённом месте. На стене зеркало размером 100 / 40см, закрывающееся шторками с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.); индивидуальные зеркала 9х12, таймер механический, картотека артикуляционных упражнений для языка (зонды и зондзаменители), для массажа пальцев рук (Чудо-варежка, шары Су-джок и др.)

Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных сказок, логопедические лото

- **фронтально-групповых занятий**: расположены интерактивное оборудование, настенная магнитная доска, мольберт, столы и стулья, индивидуальные лотки в раздаточном материалом для каждого ребенка, рабочие тетради для групповых занятий, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- **центр сенсомоторного развития**:

находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, сухой бассейн, чётки. Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, набор пазлов, набор кубиков, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук: набор для закручивания элементов разных форм, размеров, цветов. Игрушки-вкладыши, Су-Джок. Музыкальные инструменты. Шумящие коробочки, картинный материал и игры для определения места звука в словах Д/ И: « Домик» «Звуковые лесенки», « Домик звуков», «Звуковички». Устройство для контроля собственной речи и развитие фонематического слуха

- **Подготовке обучения грамоте**:

игры, предметные картинки Кубики Зайцева, настольные игры, Город звуков и букв, магнитные буквы, алфавиты, говорящая азбука, буквари, дидактические игры, лото, книги для чтения, кроссворды и ребусы

- **Связной речи**:

Набор пальчиковых кукол по сказкам; различные виды кукольных театров: перчаточные куклы; теневой театр, пальчиковый театр и др. речевые игры, игрушки, кукольный театр, книги, опорные

схемы, сюжетные картины и пр. Серии сюжетных картинок (для установления последовательности событий, по временам года). Разрезные сюжетные картинки, комплект детских книг для разных возрастов

- **Лексико – грамматических категорий:**

Папки по разным лексическим темам с набором наглядного и раздаточного материала, картотеки домашних заданий, набор муляжей фруктов и овощей, фигурки домашних животных, игры, тематические картинки, опорные схемы, игрушки и пр. Картотека игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотека словесных игр. Д/И. по лексическим темам: лото, домино, «Тематический домик», «Парные картинки» и т.д.

- **Центр методического сопровождения**

В нем собрана документация логопеда. Альбомы и пособия по диагностике (О.Б. Иншакова, О.Е. Громова, Т.А. Ткаченко и другие) Представлена методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий. (Нищева, Гомзяк, Иншакова, Агранович, Крупенчук, Коноваленко, Филичева, Чиркина).

Сменяемость оснащения РППС зависит от тематики недели, дня, от интересов и возможностей ребёнка, от событийных мероприятий.

3.2.2. Методическое обеспечение.

Программы:

Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В. Нищева)

Н.В. Нищева. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). - СПб: «Детство - Пресс» - 2006г

«Устранение общего недоразвития речи у детей 3-7 лет» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации М.: Дрофа, 2009.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Е. В. Соловьева) и

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Золотой ключик».

Методическое сопровождение:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М. Гном и Д. - 2008.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.