



Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа п.Мара-Аягъы»

Портфолио

Джандаровой
Зареты Хыйсаевны ■

Муниципальный конкурс
«Классный классный-2018»



Структура портфолио

1. Общие сведения:

- ФИО
- образование и специальность
- стаж педагогической работы
- квалификация
- занимаемая должность
- личное педагогическое кредо

2. Самообразование учителя:

- курсы повышения квалификации
- описание опыта работы

3. Создание системы

воспитательной работы

4. Достижения учителя:

- грамоты
- благодарности

5. Достижения учеников:

- результаты участия в конкурсах
- проектные работы





1. Год рождения: 1968г.

2. Образование: высшее

3. Предмет: начальные классы

4. Педагогический стаж:

с 1 сентября 1995 года

5. Общий стаж трудовой деятельности:

с 1 сентября 1986 года

6. Должность: учитель начальных классов

7. Прохождение курсов: 2016г. по программе «Актуальные проблемы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

8. Тема самообразования: «Применение ИКТ на уроках в начальной школе как средство формирования УУД»

9. Методическая тема: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

10. Технология, по которой работает

учитель: технология системно-деятельностного метода обучения.

11. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, предметных недель, участие в школьных, городских и республиканских конкурсах, дистанционных олимпиадах.





Я, Джандарова Зарета Хыйсаевна, родилась 14 ноября 1968 года.

В 1994 году окончила Карачаево-Черкесский педагогический институт по специальности учитель начальных классов.

В 2013 году мне присвоена высшая квалификационная категория по должности «Учитель начальных классов» сроком на 5 лет.

С 1995 года работаю в МКОУ Карачаевского городского округа «Средней общеобразовательной школе п.Мара-Аягъы». Мой педагогический стаж 23 года.

Сейчас являюсь классным руководителем 1 класса.

Самое главное в моей работе – понять каждого ребенка и найти к нему индивидуальный подход. Чтобы эффективно взаимодействовать с ребенком, мне нужно постоянно заниматься самообразованием, идти в ногу со временем. Я интересуюсь и применяю в работе с детьми новые педагогические технологии. Мои ребята с удовольствием участвуют в проектах школьного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней и имеют хорошие результаты: призовые места и, самое главное, стимул улучшать свои знания.

Организованные мною тематические родительские собрания вызывают положительный интерес и горячие дискуссии.

Мое хобби -- вязание крючком.





Мое кредо:

-Быть требовательной
не только к ученикам,
но и к себе.
- Не останавливаться
на достигнутом
и постоянно
совершенствоваться!



Учитель может
учить других
до тех пор,
пока учится сам!



1.Создать из
повседневного - удивительное.
2.О сложном говорить
увлекательно.



3.Учить всему
кратко,
понятно.



[illegible]



Цель воспитательной работы:

Развитие интеллектуально развитой личности школьника, способной адаптироваться в современных условиях, воспитание гражданской идентичности и патриотизма.





СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.





I. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.

Л.С.Выготский.

Задачи:

- способствовать получению и расширению знаний о России и родном крае,
- пробудить интерес к прошлому своего народа;
- познакомить с национальной культурой;
- приобщить детей к духовно-нравственным ценностям народа;
- развивать чувство патриотизма;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Ожидаемые результаты:

- ✓ формирование гражданской идентичности
- ✓ обучающиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.



II. НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Первоначальное учение так важно для человека, что можно сказать, решает участь всей его жизни.

В. Белинский.

Задачи:

- развитие желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- знакомство с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
- формирование умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.



Ожидаемые результаты:

- ✓ дети научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- ✓ появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта

III. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К.Д.Ушинский.

Задачи:

- учить видеть красоту, сохранять и оберегать её, развивать чувство ответственности в отношении к труду других людей;
- формировать потребности в трудовой деятельности;
- способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- ✓ сформировать способность к самоуправлению

IV. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Нельзя вырастить полноценного Человека без воспитания в нем чувства прекрасного.

Р. Тагор

Задачи:

- учить видеть красоту, сохранять и оберегать её, развивать чувство ответственности в отношении к природе;
- формировать потребности в творческой деятельности;
- воспитание чувства любви к прекрасному.



Ожидаемые результаты:

- ✓ получают развитие художественных способностей, воспитывается любовь к прекрасному.

V. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

В.А.Сухомлинский

Задачи:

- учить детей правилам самообслуживания;
- укреплять здоровье детей;
- формировать правильную позицию по здоровому питанию;
- расширять представление о значении физической культуры.

Ожидаемые результаты:

- ✓ у детей формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

1. Внеклассные мероприятия.
2. Классные часы.
3. Единые уроки.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Групповая работа.
6. Коллективно-трудовая деятельность
7. Творческие мероприятия совместно с родителями.
8. Выставки.
9. Внеурочная деятельность.
10. Конкурсы, викторины.

ДИАГНОСТИКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Для лучшего понимания, на что нужно обратить внимание в данном классе на определенном этапе я провожу диагностику классного коллектива.

Конечно, мониторинг классного руководителя – это только часть его работы, и отношение к нему зависит от отношения учителя к воспитанию



учеников вне урока. Я нахожу в такой работе большой личностный смысл и удовлетворение.

Мониторинг – это процесс, который не прекращается на протяжении всей работы с детьми.

Цель моей работы: поделиться опытом работы, который поможет смоделировать воспитательную систему класса, написать развёрнутую характеристику обучающегося, иметь полную картину развития личности учеников.

С чего я начинаю планировать свою работу с классным коллективом? Конечно с цели, которую я ставлю на ближайшие четыре года.

Цель:

Развитие интеллектуально развитой личности школьника, способной адаптироваться в данных условиях, воспитывать гражданскую идентичность и патриотизм, воспитывать достойного гражданина своей страны.

Задачи 1 класса:

1. Формировать и развивать коллектив класса.
2. Развивать интерес к участию в КТД.
3. Формировать ответственность за порученное дело.
4. Прививать нормы нравственного поведения в коллективе.

Задачи 2 класса:

1. Продолжить развивать добропорядочные отношения.
2. Учить искоренять такие отрицательные качества, как: ябедничество, ложь, недисциплинированность.
3. Продолжать учить жить в коллективе, применять навык самостоятельной работы в организации своей учебной деятельности.

Задачи 3 класса:

1. Продолжить развивать добропорядочные отношения.
2. Продолжить работу по искоренению таких отрицательных качеств, как: ябедничество, ложь, недисциплинированность.



3. Продолжать учить жить в коллективе, применять навык самостоятельной работы в самоуправлении.
4. Расширять кругозор знаний о родной природе.

Задачи 4 класса:

1. Развивать навык культуры умственного труда, потребности к самообразованию.
2. Развивать творческую индивидуальность учащихся.
3. Воспитывать культуру общения, поведения, способность к взаимодействию.
4. Учить сохранять свое и чужое здоровье, вести здоровый образ жизни.
5. Расширять кругозор знаний о родном крае.

В центре внимания классного руководителя ребенок, уровень и особенности его развития, зная которые, можно прогнозировать, выстраивать индивидуальное обучение и воспитание, создавать наиболее благоприятные условия для этих процессов.

Психолого - педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально - психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Диагностика — специфический вид педагогической деятельности. С помощью диагностики можно определить актуальный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, те изменения, которые в нем происходят. А по результатам выстроить перспективы «зоны ближайшего развития», в случае необходимости провести коррекцию его сознания и поведения, создать основу для целенаправленного, обдуманного управления развитием ребенка с учетом происходящих в нем внутренних процессов, предотвратить возможные трудности, составить точное представление о детских проблемах и невысказанных вопросах.



Функции и задачи диагностики в начальной школе.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1. Информационную
2. Прогнозирующую
3. Оценочную
4. Развивающую

Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребенка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Из разнообразия педагогических методик отбираю методики для своей работы, исходя из соображения компактности описания самой методики, относительной легкости ее проведения и отработки. Методики органично связаны с жизнедеятельностью детей, они носят практический характер, доступны и привлекательны по форме и содержанию, включают элементы игры, творчества. Методика диагностирования является одной из них.



Применение диагностических методик ставит всех детей в одинаковые условия, соответствует их возрастным возможностям и вместе с тем имеет достаточный уровень трудности поставленной перед ребенком задачи, носит развивающий характер.

Каковы же задачи диагностики в начальной школе?

Основными задачами диагностики в начальной школе являются следующие задачи:

1. Определить уровни развития ребенка.
2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
4. Проанализировать полученные факты.
5. Установить причины изменений.
6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

При отборе диагностических методик обязательно учитываю следующие критерии:

- возраст учащихся класса;
- особенности формирования детского коллектива;
- готовность учащихся к диагностическому исследованию;
- степень взаимодействия учащихся и педагога.

Методы диагностики

Для проведения диагностик использую разные исследовательские методы. Только их сочетание может дать достоверную, вполне объективную, достаточно полную картину. Причем ведущим методом может выступать то один, то другой из них — в зависимости от конкретной цели, условий проведения исследования. Использую следующие методы:

Метод беседы является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным аргументом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка, его индивидуальных



особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребенком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Особенностью беседы и отличие ее от обычного разговора состоит в том, что содержание ее разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребенка и взрослого. Еще одна особенность - ребенок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый - в роли задающего вопросы.

Метод наблюдения. Наблюдение дает возможность изучить участие ребенка в конкретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

Опросник дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям. *Анкет*ы дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Графические и рисуночные тесты. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями. **Сочинения** помогают изучить в некоторой степени интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущения ребенка.

Все диагностические методы разделила на следующие группы:

1. Определение школьной мотивации и отношения к школьным предметам;
2. Исследование классного коллектива;
3. Исследование личности учащегося;
4. Изучение семьи и взаимоотношения в семье.



Диагностика изучения детского коллектива

	Изучение мотивационной сферы учащихся	Изучение классного коллектива	Исследование личности учащегося
1 класс	«Рамочка для фотографий», «Градусник»,	«Подарки», «Солнце, тучка, дождик»	«Анкета»
2 класс	«Школа будущего», «Волшебник»	«Пьедестал», «Социометрия»	«Сказки», «Что у меня на сердце»
3 класс	«Экскурсия в лесную школу», «Краски»	«Круги на воде», «Аукцион»	«Что у меня на сердце» «Измеряем температуру»
4 класс	«Номинация», «Анкетирование»	«Кого я выбираю», «Анкетирование», «Аукцион»	«Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Социометрия»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

2017/2018 г.

Диагностические методы мотивации и отношение к учебным предметам.

Предлагаемые методики позволяют мне определить эмоциональное самочувствие маленького школьника. Эти методики просты в использовании, носят игровой характер. Их применяю не самостоятельно, а в комплексе с другими играми, заданиями. Такие методики могут стать первым шагом для группового или индивидуального обсуждения затронутых проблем, отправной точкой для позитивных перемен в развитии личности ребенка. Тесты исследования интеллекта, внимания, памяти, познавательных возможностей, выявить причины неблагополучия ребенка. Причем очень важен момент взаимопонимания, умения выслушать и понять друг друга.

В 1 классе 16 обучающихся, нужно учесть состав - 6 девочек и 10 мальчиков.

Для изучения мотивационной сферы первоклассников я применила методику «Рамочка для фотографий», «Градусник», «Смайлики».



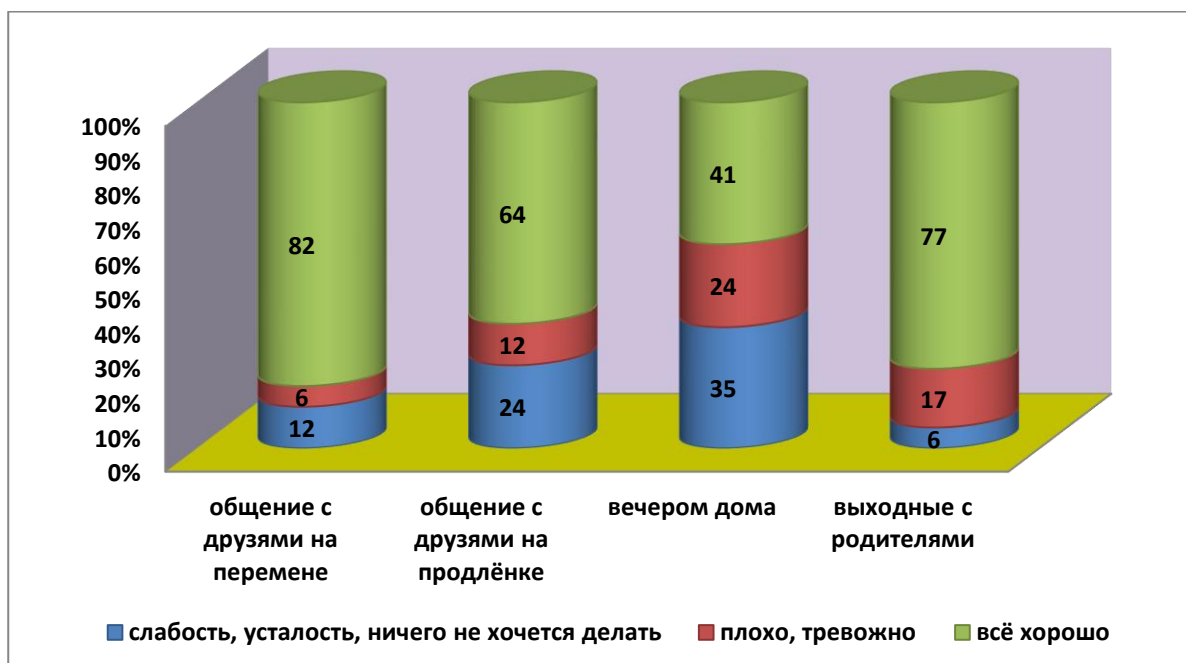
Диагностика «Рамочка для фотографий» позволяет определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника и которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

По результатам этой диагностики:

- ✚ У 5 человек есть рисунки, определяющие все предметы и присутствуют все школьные принадлежности;
- ✚ У 5 человек преобладали атрибуты математики;
- ✚ У 3 человек преобладали атрибуты русского языка;
- ✚ У 2 – только учебные принадлежности;
- ✚ У 1 – только символы творческой деятельности.

ВЫВОД: в 1 классе довольно высокий уровень учебной мотивации.

Методику «Градусник» я использовала для исследования тревожности в общении с друзьями на перемене, на продлёнке, а также для выявления тревожности в домашних условиях: вечером дома и на выходных с родителями. В опросе участвовало 16 ребят. Только у 4 нет тревоги ни в какой из предложенных ситуаций. Остальные данные можно представить так:



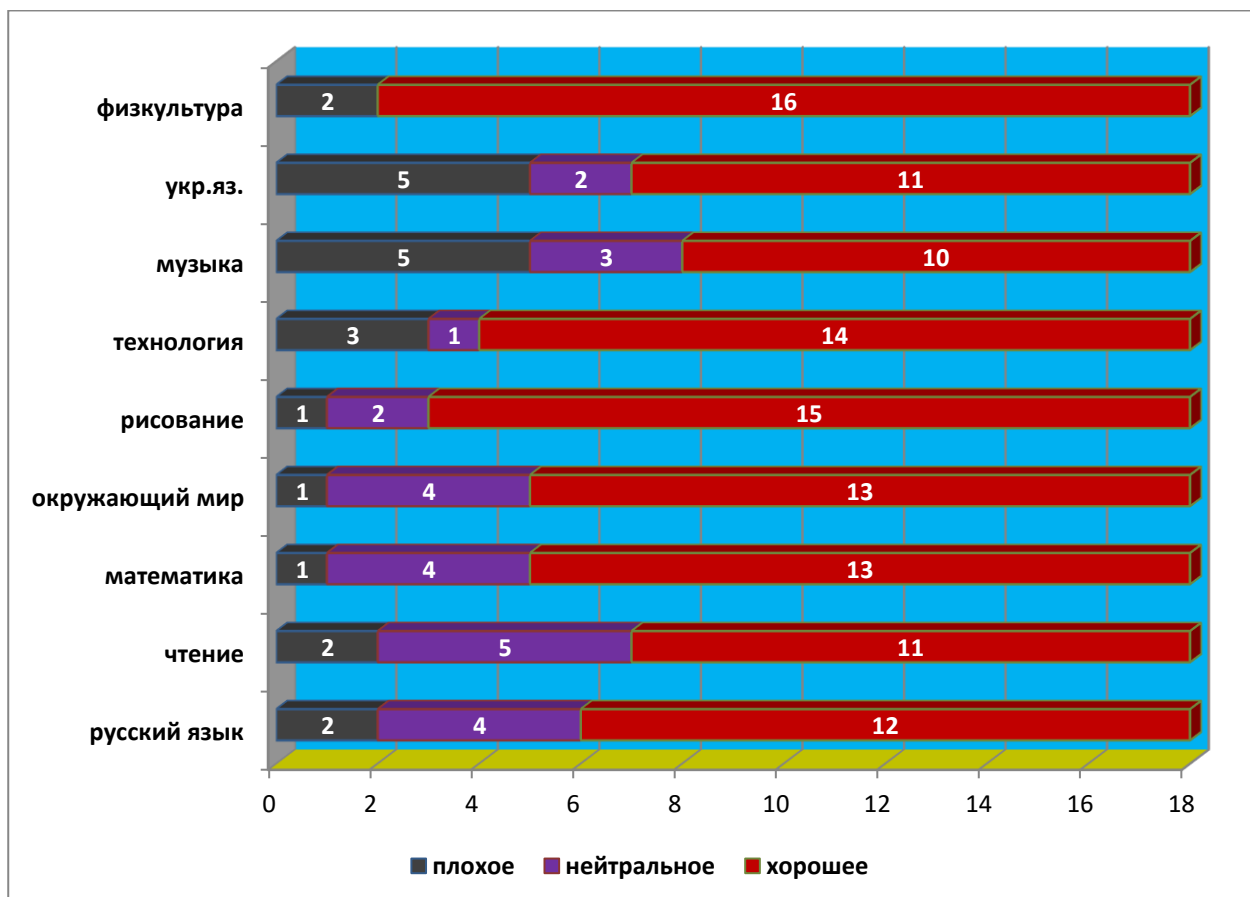
ВЫВОД: в основном учащиеся чувствуют себя хорошо. Но эмоциональная напряжённость наблюдается в ситуациях общения с



друзьями на продлёнке и вечером дома. Можно сказать, что детский организм устаёт уже после уроков, пик усталости вечером, когда следует позаниматься уроками.

Методика «Смайлики» позволяет определить настроение на уроках, отношение к ним.

Данные обследования можно представить в виде диаграммы:



ВЫВОД: более 60% обучающихся испытывают хорошее настроение на всех уроках, что подтверждает высокий уровень учебной мотивации.

Диагностические методы изучения коллектива

При диагностике классного коллектива изучаются: структура; особенности межличностных отношений; психологический климат; основные ценности и идеалы; отношение к школе, учебе; общественная активность; виды инициативной деятельности; история коллектива; формы досуга.

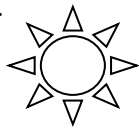
Диагностика классного коллектива проводится, конечно же, не впервые дни его образования. Нужно некоторое время, чтобы ребята узнали друг друга, провели вместе несколько внеклассных мероприятий, подружились. После



этого провожу некоторые диагностические процедуры, тактично включая их во внеклассные часы. Одним из наиболее важных методов диагностики является непосредственное включенное наблюдение за жизнью детей в классном коллективе.

Для этой диагностики я использовала *методику «Солнце, тучка, дождик»*. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

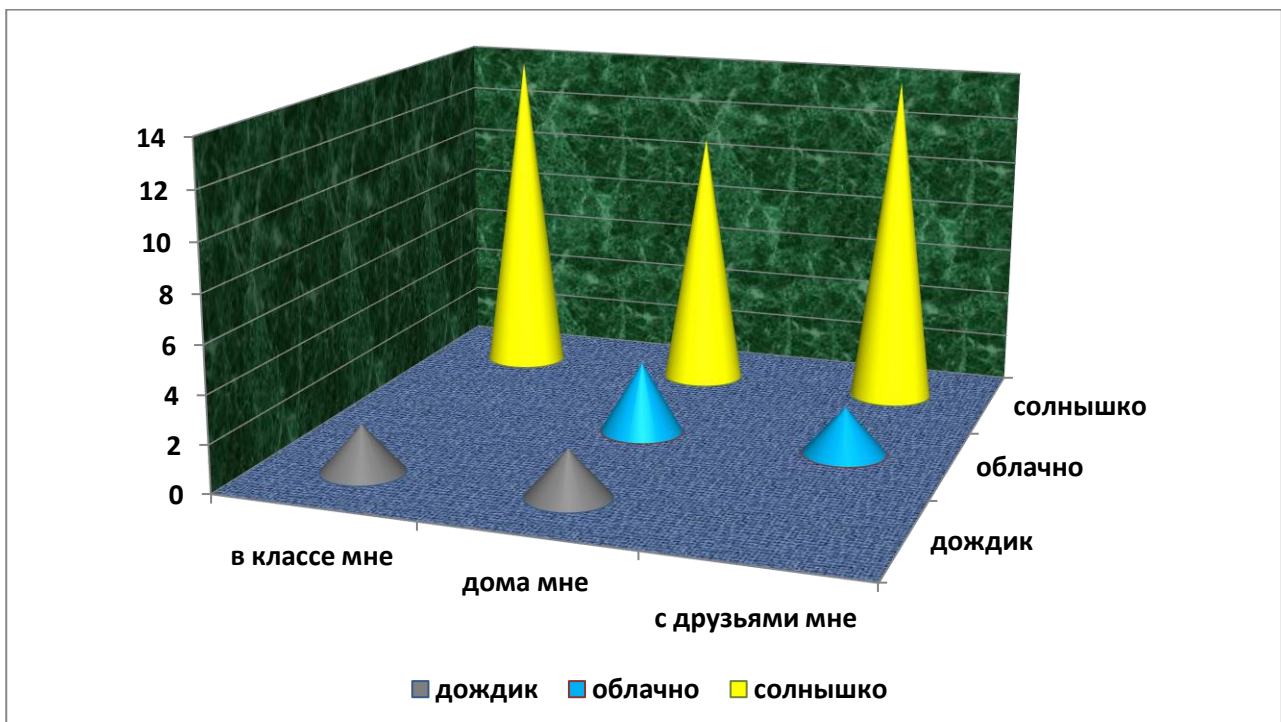
В классе мне -



Дома мне - //// С друзьями мне



Эта методика несколько неточна, так как ребятам 1 класса сложно идентифицировать своё состояние по таким рисункам, но тем не менее результаты можно представить в диаграмме. В исследовании принимали участие 16 первоклассников.





ВЫВОД: в большинстве ситуаций у обучающихся прекрасное настроение, особенно в классе и с друзьями.

Диагностика психологического климата

Психологический климат — это эмоциональный настрой коллектива — относительно устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются складывающиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение значимым явлениям окружающей жизни.

В психологический климат каждый ребенок вносит свой персональный вклад: преобладающее настроение, отношение к сверстникам, удовлетворенность отношениями в коллективе.

Важная задача классного руководителя — создание благоприятного психологического климата, здоровой психологической атмосферы в коллективе.

Психологический климат классного коллектива «постоянно прописан» в самочувствии отдельных личностей, в тех эмоциональных состояниях, которые у них устойчиво преобладают.

Особенное внимание обращаю на детей, не включенных в жизнь класса. Отчуждение ребенка от коллектива необязательно происходит в силу негативного отношения к нему. Невнимание группы к состояниям некоторых ребят приводит к отгораживанию их от коллектива и отрицательно влияет на их самочувствие. Неудовлетворенность отдельных детей, существующая длительное время на общем фоне радостных настроений коллектива, свидетельствует о неблагополучии в классе, о делении его на «своих» и «чужих».

Одна из важных моих задач — правильная диагностика психологического климата.

Диагностические методы изучения семьи учащегося

При общении с семьями учащихся я соблюдаю определенные правила, а именно:

- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение;



- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Чтобы спланировать свою работу с родительским коллективом класса, я должна иметь следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи ученика так же использую различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества. Например, в начале 1 класса я дала анкету «Что я хорошо умел(а) делать до поступления в школу» - оценка родителями умений своего ребенка, сформированные на момент поступления в школу. Но, судя по дальнейшему учебному процессу, оценка родителями умений своих детей очень субъективна и завышена.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ





Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
- по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
- по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
- по подходу к ребёнку

Современные воспитательные технологии

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- проблемное обучение
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология создания ситуации успеха;
- ситуативные технологии.



- шоу-технологии

В своей работе как классный руководитель использую следующие воспитательные технологии.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Во внеурочной деятельности я веду кружок проектной деятельности «Знатоки», на котором я формирую и развиваю у детей умение планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом. Это очень актуально в наше время, переполненное гаджетами. Дети надеются, что за них все сделают и ответят электронные носители. Смекалка и рассудительность притупляются и в конце концов исчезают. Этот курс рассчитан на 4 года (программа «Проектная деятельность» 2-4 классы под редакцией Пахомовой Н.Ю.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 104с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). Эта программа есть на моём сайте

(<http://multiurok.ru/benvenuto/files/proghramma-po-vnieurochnoi-proiektnoi-dieiatiel-nosti-1-4-klassy.html>)

В первый год проектного обучения, в 1 классе, ставится цель – научить учащихся планировать работу по **заданному результату**. Проектные умения, формируемые во 2 классе: умение планировать, умение анализировать, умение представлять продукт своей деятельности. Работа над заданиями строится **в групповой форме**. Цели на конец года достигнуты. Дети научились и привыкли составлять план работы в группе, распределять работу в группе, обсуждать и командиры группы уже умеют рассказывать о работе своих членов правдиво, группа умеет представлять свою работу.

Вначале были «запланированные ошибки», чтобы понять, как построить свою работу.

Учились презентовать свою работу.

Учились составлять план и делать отметки о сделанной работе.

В виде контрольной работы группы должны были выполнить за 15 мин. Работу по составленному плану. Работа была настолько продуктивной и



правильно построенной в группах, что работа была сделана за 5 минут. За каждый мини-проект ребята получали награды в тетради.

Более сложные проекты – это индивидуальные проекты для муниципальных конкурсов «Я – исследователь».

Работа в кружке проектной деятельности стала основой для планирования своей деятельности на уроках технологии, для планирования исследований на уроке окружающего мира.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Реализуя систему запланированных задач по спортивно-оздоровительному воспитанию в 1 классе возникла необходимость ознакомить детей с медицинскими профессиями, правильным питанием, в частности, с зерновыми крупами, а также кашами, приготовленными из них. ***Я придумала мероприятие «Волшебная страна Здоровья»***

Цель:

- Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.



- Расширить знания о профессиях, которые помогают людям сохранить свое здоровье.
- Закрепить знания детей о привычках, которые вредят организму и мешают ему развиваться и расти.
- Вызвать познавательный интерес к кашам: их пользе, вкусу, происхождению.
- Учить записывать данные в таблицу.
- Воспитывать аккуратность, чистоплотность, прививать хорошие привычки.

Выступали группы детей в роли докторов, диетологов, стоматологов. Они ознакомили с правилами сбережения здоровья. Это сопровождалось активными действиями по образцу, загадыванием загадок, советами. Затем в виде «мозгового штурма» группам детей было предложено определить образцы зерна на основе предположений и занести данные в таблицу.

 **2 диетолог:**

В старину говорили: «Щи да каша – пища наша». Действительно каши играют важную роль в развитии ребёнка и питании взрослого человека, потому что они богаты важными витаминами и микроэлементами.

Учитель: Из чего делают крупы для каш? Какое зерно вы знаете?
Проведем конкурс на знание зерна.

Для какой каши используют крупу из этих зерен?

(учитель раздает образцы ячменя, пшеницы, овса. Дети работают в группах, опознают зерно, результаты заносят в таблицу). Проверка по презентации)

Далее группам нужно было узнать виды каш методом проб и предположений, информацию занести в таблицу. Группы делали ошибки, но этим пополнялся их эмпирический опыт. Это мероприятие детям и родителям очень понравилось. Они многое узнали, и мои цели были достигнуты.

 **Учитель: Какую пользу дают каши здоровью человека?**

Проведем конкурс на лучшее знание каш.

(Каждой группе дается образец каши, дети обсуждают, пробуют и опознают ее, результаты заносят в таблицу)



ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Мои подопечные привыкли играть в интеллектуальные игры-соревнования между *группами*. Часто я провожу такие соревнования между группами среди 1-4 классов.

В группе обсуждается вброшенный извне вопрос на определенную тему. Воспитывается ответственность командира группы за принятие правильного решения, реализуется право высказывать своё мнение, право быть выслушанным, воспитывается этическое отношение друг к другу. Используя эту технологию, я ставлю познавательные цели в каждом конкретном соревновании, применяю методы поиска информации и «мозгового штурма», воспитываю соревновательный дух. Такие викторины способствуют детей к заполнению пробелов в знаниях уже индивидуально в библиотеках и Интернете. Темы для таких интеллектуальных игр разные: по творчеству детских писателей, по правилам безопасности, по изучаемым предметам. Все мероприятия сопровождаются авторскими презентациями с раздаточным и справочным материалом. После каждого такого мероприятия я обязательно награждаю команды авторскими наградными материалами.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все мероприятия сопровождаются демонстрацией презентаций, авторских фильмов, других учебных фильмов. Кроме того в вестибюле нашей школы есть информационный стенд со сменной информацией по актуальным темам, который заполняют все учителя начальных классов

В апреле 2017 я провела в своем классе онлайн-олимпиаду в инфоуроке. Это первый опыт работы детей в Интернете.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СЛАБОУ- СПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ





В моем классе есть один мальчик со слабой успеваемостью. Я с ним занимаюсь по специально составленным упражнениям. Это чтение слоговых таблиц, определенных групп слов, составление рассказов по сюжетным картинкам. Помогает в этом мне его одноклассница, так сказать взаимообучение. Она под моим руководством объясняет непонятные задания, консультирует. В результате он стал читать и списывать с учебника. Специальные упражнения по чтению и развитию речи можно найти по ссылке: работа с иллюстрациями - <http://multiurok.ru/benvenuto/files/papka-po-provierkie-htieniia-rabota-s-illiustratsiiami-dlia-1-2-klassov.html>; папка по чтению - <http://multiurok.ru/benvenuto/files/papka-po-htieniiu-dlia-individual-noi-raboty-1-klass.html>



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОСУГА
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВО
ВНЕУРОЧНОЕ
И
КАНИКУЛЯРНОЕ
ВРЕМЯ**





ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ И КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Прежде всего, я организовываю досуг моих подопечных на переменах. Это настольные игры, физминутки под музыкальные презентации. Также провожу динамические часы на свежем воздухе.

Интересно прошел конкурс на лучшего снеговика. Никто не был в обиде, так как все получили награды.

На зимних каникулах я организовала детей на информационный урок «Безопасность в Интернете».

На весенних каникулах разучивали веснянки и пели их, закликая весну.

Во внеурочной деятельности я организовываю проведение дистанционных олимпиад от «Видеоуроки» и «Инфоурок». Дети с удовольствием их выполняют и занимают призовые места. Рисуем рисунки на школьные конкурсы, муниципальные, всероссийские, участвуем в акциях, посвященных уборке нашего села, дню Победы.

Очень весело мы поздравляем друг друга с праздниками.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМ





ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМ

Задачи работы с родителями:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

Формы работы:

- Родительские собрания.
- Открытые уроки.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение на дому.
- Совместные экскурсии, праздники.



Ожидаемые результаты:

- ✓ У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
- ✓ Дети научатся жить дружно, сплочённо.

В 2017г. Я провела с родителями серию лекций.

Темы	Цель	Дата	Время
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс.	Ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников 1 класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.	08.09	17.00
Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.	Предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.	15.10	17.00
Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.	Определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.	22.10	17.00
Тема 4. Самооценка младшего школьника.	Предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.	05.11	17.00
Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста. Стили общения.	Привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.	12.11	17.00
Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе.	Определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.	19.11	17.00
Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.	Предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.	26.11	17.00
Тема 8. Детская агрессивность и её причины.	Обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.	03.12	17.00



Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.	Определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.	09.12	17.00
---	--	-------	-------

Родители с удовольствием посещают открытые уроки, совместные с детьми мероприятия, оказывают посильную помощь в подготовке.

Во 1 классе я организовала празднование Дня Матери. Были приглашены родители. Они участвовали в совместных с детьми конкурсах. Им этот праздник очень понравился.

Цель этого мероприятия отвечает запланированным системным задачам по нравственному воспитанию:

- помочь учащимся в полной мере осмыслить истинное значение слов “мама”, “любовь”, “доброта”;
- воспитать достойного человека с любовью, чуткостью и заботой относящегося к матери, к женщине,
- показать значимость материнства, поддержать традиции бережного отношения к женщине,
- способствовать сплочению классного коллектива и родителей, создать условия для раскрытия творческих способностей учащихся;
- содействовать развитию у школьников умений общаться;
- воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь.

Я работаю в тесном контакте с председателем родительского комитета, который всегда безотказно оказывает помощь в работе с родителями и детьми.



М е р о п р и я т и я	Время проведения
Посещение семей уч-ся, испытывающих трудности.	в теч. года
Родительские собрания	1 раз в четверть
Помощь родителей в подготовке праздников.	в теч. года
Анкетирование по темам родительских собраний	1 раз в четверть
Беседы с детьми и их родителями	в теч. года
Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями	в теч. года
Участие в выставках, конкурсах рисунков	в теч. года
Род. соб. «Стили семейного воспитания»	1 четверть
Род.соб. «Жизнь ребёнка и его успехи в школе».	2 четверть
Род.соб. «Знаете ли вы своего ребенка»	3 четверть
Род.соб. «Итоги года. Что получилось, что нет»	4 четверть



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
УЧЕНИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВОВ,
СЕМЬИ,
ОБЩЕСТВЕННОСТИ**





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Воспитательный процесс был бы неполным без взаимодействия ученического коллектива и педагога с общественностью. Это, например, участие детей в разных гуманитарных акциях. Так, в 1 классе мы с ребятами написали письма ветеранам, сделали поздравительные открытки с гвоздиками, нарисовали рисунки и отправили их по почте ветеранам Карачаевска.

Также налажен тесный контакт с библиотекарем сельской библиотеки. Там проходят наши тематические встречи.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
УЧАСТИЯ
УЧАЩИХСЯ
КЛАССА
В
РАЗЛИЧНЫХ
КОНКУРСАХ**





РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ

Ребята моего класса участвуют в различных конкурсах разных уровней. С 1 класса я привлекаю их к участию во Всероссийских дистанционных олимпиадах по предметам и во внеклассных мероприятиях. Так, в 1 классе они участвовали в 2 сезонах олимпиад проектов «Инфоурок» и «Видеоурок». Занятые призовые места стимулируют детей к участию в следующих олимпиадах.

В ноябре 2017г. Я впервые приобщила весь класс к работе в Интернете, предложив им пройти онлайн-олимпиады. В результате 1 чел. -2 место, 4 чел. – 3 место.





Грамоты



Достижения учителя





Участие в проведении и проверке ВПР-2017





«Прощай, Азбука!»





«Сложение и вычитание чисел первого десятка»





Фестиваль творческих работ

«Золотая осень»





«8 марта»





«Отдых на природе»





«Путешествие в космос»





«Защита проектов»





Достижения учеников

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Токов Науруз

занивший(ая) 1 место в международной олимпиаде «Весна» проекта «Инфоурок» по литературному чтению [4 класс]
Количество набранных баллов: 15 из 15



И. В. Жаборовский
Почетный редактор проекта «Инфоурок»
М. Н. Артеменков
Продиректор по развитию образовательных проектов ООО «Инфоурок», директор по учебной работе Салеховского государственного университета, кандидат исторических наук

№ 328808

16.05.2017

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Нуйкин Владимир

занивший(ая) 1 место в международной олимпиаде «Весна» проекта «Инфоурок» по литературному чтению [4 класс]
Количество набранных баллов: 15 из 15



И. В. Жаборовский
Почетный редактор проекта «Инфоурок»
М. Н. Артеменков
Продиректор по развитию образовательных проектов ООО «Инфоурок», директор по учебной работе Салеховского государственного университета, кандидат исторических наук

№ 328764

16.05.2017

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Темирджанов Ислам

занивший(ая) 1 место в международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по литературному чтению [4 класс]
Количество набранных баллов: 15 из 15



И. В. Жаборовский
Почетный редактор проекта «Инфоурок»
М. Н. Артеменков
Продиректор по развитию образовательных проектов ООО «Инфоурок», директор по учебной работе Салеховского государственного университета, кандидат исторических наук

№ 328728

16.05.2017

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Узденов Максим

занивший(ая) 1 место в международной олимпиаде «Весна» проекта «Инфоурок» по математике [4 класс]
Количество набранных баллов: 15 из 15



И. В. Жаборовский
Почетный редактор проекта «Инфоурок»
М. Н. Артеменков
Продиректор по развитию образовательных проектов ООО «Инфоурок», директор по учебной работе Салеховского государственного университета, кандидат исторических наук

№ 244213

16.05.2017

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Темирджанов Ислам

занивший(ая) 1 место в международной олимпиаде «Весна» проекта «Инфоурок» по русскому языку [4 класс]
Количество набранных баллов: 15 из 15



И. В. Жаборовский
Почетный редактор проекта «Инфоурок»
М. Н. Артеменков
Продиректор по развитию образовательных проектов ООО «Инфоурок», директор по учебной работе Салеховского государственного университета, кандидат исторических наук

№ 244177

16.05.2017

ИНФОУРОК

ДИПЛОМ

Награждается

Айдинов Руслан

занивший(ая) 1 место в международной олимпиаде «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по русскому языку [4 класс]
Количество набранных баллов: 15 из 15



И. В. Жаборовский
Почетный редактор проекта «Инфоурок»
М. Н. Артеменков
Продиректор по развитию образовательных проектов ООО «Инфоурок», директор по учебной работе Салеховского государственного университета, кандидат исторических наук

№ 244164

16.05.2017

Достижения учеников







Отзывы родителей





Я, Узденова Ирина, мама - Узденова Тимура, ученика 1 класса. Данный педагог глубоко симпатичен, ее опыт, высокий уровень теоретических знаний, методическое мастерство, уравновешенность, доброжелательные отношения к нашим детям, самоотверженный каждодневный труд- все это вызывает чувство уважения и признательность со стороны родителей обучаемых ею учеников. Мы ценим способность учителя быть всегда и во всем примером для наших детей, поддерживать их во всех учебных делах и направлять в нужное русло.





Джандарова Зарета Хыйсаевна – классный руководитель 1 класса. Мы, родственники учащегося этого класса, хотим отметить высокий профессиональный уровень нашей учительницы.

Зарета Хыйсаевна - особо одаренный учитель, педагогика – это ее конек. Как человек она обладает большой чуткостью как к ученикам, так и к нам, родителям. Она очень тактична, воспитана, интеллектual, эрудит, аккуратная, внимательная, сдержанная, компетентная. Но при всей ее симпатии к нашим детям, она ничего не упустит, умеет спросить за поступок, сделает правильный вывод. Очень справедлива.





**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»**

**369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина ,2
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13**

Тема по самообразованию:
**«Применение информационно-коммуникационных
технологий
в начальной школе как средство формирования УУД»**

Составитель:
Джандарова Зарета Хыйсевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории



Карачаевск-2018