

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ОТ 0 ДО 1 ГОДА

Шурыгина И.Г.,

*педагог-психолог высшей квалификационной категории
МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ*



В настоящее время наблюдаются изменения психического и соматического состояния детей, выходящие за пределы классических представлений отклоняющегося развития. В связи с вышеобозначенным в процессе организации деятельности педагогов-психологов в системе психолого-медико-педагогической комиссий и центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям возникают вопросы, связанные с дифференциальной диагностикой нарушений психического развития, что создает определенные трудности при формулировании психологического заключения.

Специалисты МБОУ ППМС «ЦДиК» НМР РТ составили схемы обследования детей и рекомендации по формулированию психологических заключений. Данные рекомендации предлагаются к использованию педагогами-психологами ППМС-центров и ПМПК с целью единого подхода к постановке психологических заключений.

Ниже предложена схема обследования ребенка младенческого возраста.

Этапы	Содержание
1 этап. Организационный	
1.Приветствие	
2.Определение запроса	Что вас беспокоит? Почему вы решили обратиться к психологу? Беседа с родителем
3.Изучение документов • амбулаторная карта	Анкетные данные Дата обследования Ф.И.О. ребенка Дата рождения, возраст Домашний адрес Состав семьи
	Анамнестические данные Беременность: _____ Роды: _____ Состояние ребенка после рождения: Апгар _____; вес _____ рост _____ Переведен/выписан домой _____ Формула развития: держит голову _____ (в норме с 1.5 мес) стал сидеть _____ (в норме с 6 мес) стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес) Перенесенные заболевания _____ Другие специалисты:
4.Внешний вид, контактность	Внешний вид: не/опрятный, ухоженный/запущенный; физическое развитие (соответствует/не соответствует возрасту, тип телосложения)
2 этап. Диагностический	

5. Обследование ребенка	
социальное развитие	Контакт (эмоциональный, жестово-мимический, речевой) Средства общения - общение слабо выражено и реализуется посредством недифференцированных движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой и криком - общение посредством движений тела, головы, улыбки, голосовых реакций - общение посредством дифференцированных голосовых и мимических реакций, выразительного взгляда, естественных и специальных жестов Навыки самообслуживания (при приеме пищи, в одевании и раздевании, навыки личной гигиены): полное отсутствие навыков; частичное владение навыками; владение навыками с небольшой помощью взрослого; самостоятельное владение навыками
познавательное развитие	Уровень развития познавательной активности и мотивации Отсутствие или крайне низкая познавательная активность и мотивация к деятельности; недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности; ярко выраженная познавательная активность и мотивация Уровень развития деятельности 1. Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой): интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослым не включается, самостоятельной игры не организует); проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам, предметам; проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. 2. Адекватность употребления игрушек: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия), игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением); 3. Характер действий с предметами-игрушками: Неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно - постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции - учитывает только физические свойства предметов; предметные действия - использует предметы в соответствии с их функциональным назначением. Внимание: Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте). Внимание неустойчивое, поверхностное. Быстро истощается. Внимание недостаточно устойчивое; Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительные. Сенсорное развитие. Состояние зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, атрофия зрительного нерва, нистагм, N. Зрительное восприятие: зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта: лица взрослого, игрушки); прослеживание движущегося оптического объекта: фрагментарное/плавное; узнавание матери, различение близких и

	чужих людей; рассматривание людей, игрушек, окружающих предметов, находящихся в поле зрения; произвольное переключение взгляда с одного предмета на другой; зрительное изучение удаленных предметов. Состояние слуха: снижение слуха / N. Слуховое восприятие: слуховое сосредоточение; ориентировочно-поисковая реакция (ищущие повороты головы) на звуковые раздражители, голос и речь взрослого; локализация звука в пространстве (поворот головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение); дифференциация тембровой окраски и интонации голоса матери (или другого «близкого» человека) и «чужих» людей; узнавание своего имени (дифференциация своего и чужого имени); различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого; слуховое внимание к речи взрослого.
речевое развитие	Доречевое развитие: Протекало с выраженной задержкой; протекало с задержкой; нормальное (по возрасту). Время появления и особенности голосовых реакций: крик, гуление, лепет Понимание обращенной речи: не понимает обращенную речь; понимание обращенной речи, ограниченное (ситуативное); выполняет простые речевые инструкции; понимание обращенной речи на бытовом уровне Характеристика собственной речи (экспрессивная речь) 1-й уровень речевого развития: Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения; произносит отдельные звуки, звукокомплексы; произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний; использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). Дыхание: свободное/затрудненное/поверхностное/неровное, неритмичное; дифференциация носового и ротового выдоха. Голос: недостаточная сила голоса: тихий, слабый, истощающийся; нарушения тембра голоса: глухой/сдавленный/хриплый/назализованный/напряженный/дрожащий; сильный, звонкий (N)
двигательное развитие	Общая моторика Сформированность основных двигательных навыков: Удержание головы - самостоятельное сидение, удержание вертикального положения стоя (у опоры / самостоятельно), ходьба с поддержкой, самостоятельная ходьба Функциональные возможности кистей и пальцев рук: Направление руки к предмету, захват предмета, его удержание в руке; произвольное отпускание предмета; простейшие манипуляции с предметами; свободное манипулирование предметами; дифференцированные движения пальцев рук; выделение ведущей руки (правая / левая)
6.Описание эмоционально-волевых особенностей, темповых и	Эмоциональная сфера пассивный, вялый, инертный; повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность; колебания настроения; активный, бодрый, деятельный.

поведенческих характеристик деятельности в момент обследования	
3 этап. Аналитический	
7.Формулировка психологического заключения	
8.Составление рекомендаций для родителей, субъектов педагогического процесса	
4 этап. Работа с родителями	
9. Выдача заключения и рекомендаций родителям	

В заключении содержатся обобщенные данные, отражающие развитие эмоциональной, познавательной, речевой и моторной сфер. В случае выявления нарушения или группы риска по нарушению даются рекомендации по коррекции или компенсации данных нарушений.

Формулировки психологического заключения

Младенческий возраст (0-12 месяцев)

- ✓ Психомоторное развитие соответствует (в пределах, незначительно ниже, ниже) возрастной нормы либо «характеризуется неравномерностью».
- ✓ Задержка моторного (психомоторного) развития.
- ✓ Специфическая задержка развития (при нарушениях слуха или (и) зрения).
- ✓ Психомоторное развитие соответствует (в пределах, незначительно ниже, ниже) возрастной нормы. Нарушение (зрения, слуха, ОДА).

Литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие/Под редакцией Е.А.Стребелевой. – М.:Полиграф сервис, 1998.
2. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3. Примерный пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) и раннего возраста (от 2 до 3 лет)
4. Ранняя помощь детям с двигательной патологией. Методическое пособие. О.Г.Приходько, С – СПб.: Издательство «КАРО», 2006 г.