

Всероссийский конкурс «Достижения моих учеников»,
в рамках реализации федерального проекта
Успех каждого ребенка

Участие обучающихся в проектной деятельности – залог успеха каждого ребенка

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 13
Ткаченко Марина Леонидовна



ФГОС И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Федеральный
Государственный
Образовательный

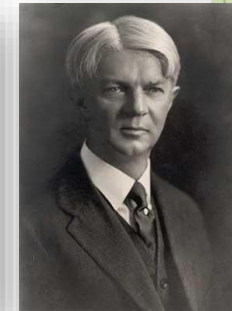
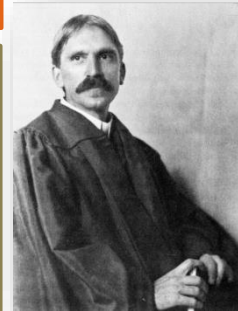


Навык проектной деятельности является требованием ФГОС, отсюда возникает необходимость сделать акцент на внедрение проектной технологии, эффективно формирующей умение самостоятельно приобретать знания, осуществлять работу с информацией, анализировать полученные результаты.

Проект — работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Технология проектов — это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность, направленная на решение учебных, исследовательских, практических задач на предметной, междисциплинарной, интегрированной основе и создание проектного продукта.

Основоположники технологии проектов



Д. Дьюи У. Килпатрик Е.С. Полат

То, что обучающиеся смогут сегодня сделать вместе, завтра каждый сможет сделать самостоятельно.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача учителя



обучение умению планировать свои действия, тщательно взвешивать и принимать самостоятельные решения, сотрудничать с одноклассниками и учителем.

При выполнении проекта, обучающиеся проявляют инициативность и ответственность, приобретают дополнительную мотивацию, следовательно, повышается эффективность учебной деятельности.

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наличие проблемы, которую требуется решить путём
исследовательского поиска

практическая, теоретическая и познавательная значимость
результатов

применение метода исследований в ходе работы над проектом

самостоятельный выбор и самостоятельная деятельность
обучающихся



ЦЕННОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА



возможность осуществлять работу как силами одного ученика,
так и всего коллектива

нахождение новых идей, при реализации которых нужно решать
ряд проблем

навыки, которые формируются в ходе работы над проектом

заинтересованность обучающихся

самостоятельное создание обучающимися проектного продукта

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- Информационные
- Практико-ориентированные
- Исследовательские
- Творческие
- Поисковые
- Ролевые

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап планирования

Учащиеся самостоятельно определяют цель и задач проектной деятельности, распределяют обязанности между участниками проекта.



Этап актуализации и фиксирования новых знаний

Учащиеся накапливают новые знания, получают опыт взаимодействия и социального общения.



Этап подведения итогов и презентации проектов

Учащиеся систематизируют полученную информацию, анализируют свою деятельность, делают выводы, оформляют результаты проектной деятельности и публично представляют свой проектный продукт.



Этап рефлексии

Учащиеся осуществляют самооценку, определяют как сильные, так и слабые стороны проектной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

При выборе темы, обучающиеся отдают предпочтение истории России или краеведению

Тип проекта напрямую зависит от возраста обучающихся и выбранной темы.

По продолжительности времени, это краткосрочные проекты.

Итогом работы являются красочно оформленные презентации, отчеты, выставки.

Формирует мотивацию обучающихся к приобретению новой исторической информации, новых знаний, развивают исследовательские способности.

Приобщает к истории государства, края, культуре, духовно-нравственным традициям народа

Способствует формированию социальной и гражданской зрелости, патриотизма

Формирует морально-нравственные идеалы, ценности



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классификация проектов по составу участников

➤ Индивидуальные

Выполнение проектных работ с целью развития навыков работы с различными источниками, а также для повышения личностной самооценки обучающихся.



➤ Групповые

Деятельность творческих микро-групп во время урока при выполнении заданий ролевого проекта.



➤ Коллективные

Сплочение коллектива, формирование навыков взаимодействия и чувства ответственности за принятие решений. Используются во внеурочной деятельности и при создании социальных проектов.



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ

Практико-ориентированный проект представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определенной проблемы, нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата

❖ Примеры

практико-ориентированных проектов

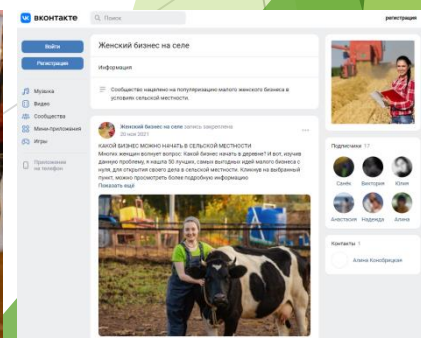
- ❑ «Семейный бюджет»,
- ❑ «Личный финансовый план»,
- ❑ «Моя предпринимательская деятельность»,
- ❑ «Мой малый бизнес»,
- ❑ «Малый бизнес на Кубани»,
- ❑ «Семейный архив»,
- ❑ «По историческим местам края (района)»



- ❖ Направлен на удовлетворение интересов участников проекта,
- ❖ Направлен на решение социальных проблем,
- ❖ Предполагает практический выход

❖ Проектные продукты

- ❑ историко-туристическая карта,
- ❑ буклет, брошюра,
- ❑ туристический маршрут,
- ❑ сайт (блог),



ПОИСКОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Поисковый проект - выполнение определенных действий, направленных на получение новых знаний или пополнение багажа уже существующих путем изучения и анализа новых объектов.

Состоит из последовательного логического выполнения процедур, основанных на постоянном и непрерывном поиске, анализе и систематизации полученной информации.

Материалы поисковой работы становятся основой сценариев школьных исторических вечеров, юбилейных дат школы, праздника станицы или улицы, «Имя Героя» и т. п.



Таким образом, поисковые проекты превращаются в такие виды проектов, как исследовательские, творческие, информационные.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Проект, целью которого является сбор, анализ, и представление информации по какой-либо актуальной тематике.

Конечным продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, которые могут быть опубликованы на бумажных или электронных носителях.

Главная цель обучающихся самостоятельный сбор, анализ и представление информации по заданной теме. Такие проекты даю ребятам в рамках опережающего обучения, результатом которого является доклад, презентация, иллюстрированная таблица и т. д.



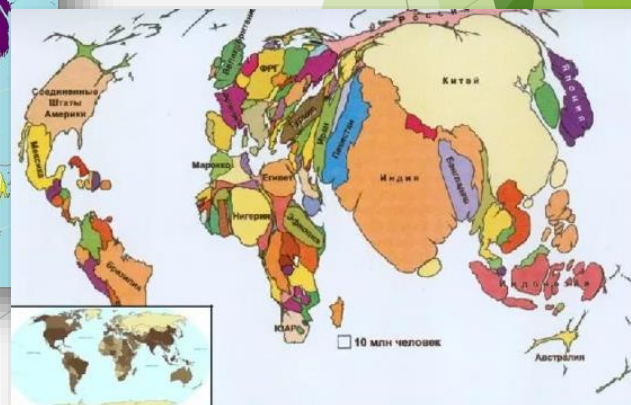
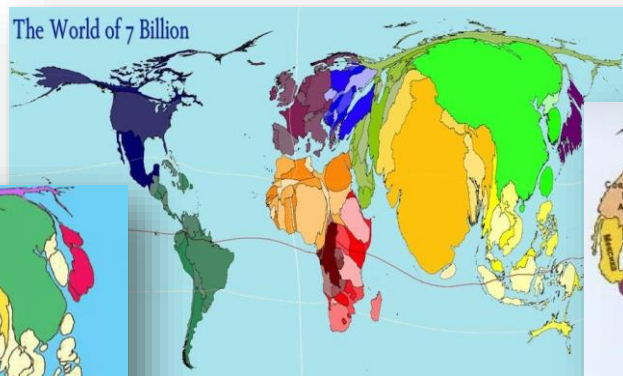
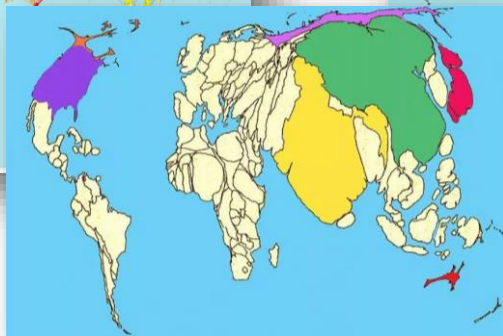
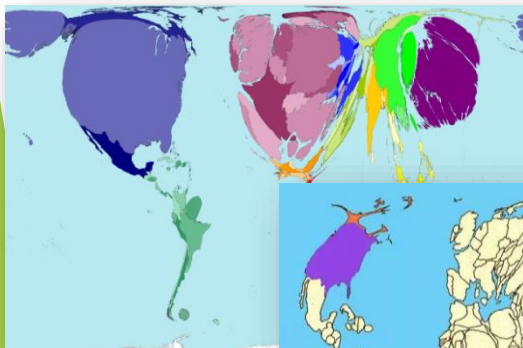
ПРОЕКТЫ НА ОСНОВЕ КАРТ - АНАМОРФОЗ

Карта-анаморфоза – это картографические схемы, на которых территории государств сконструированы в соответствии с заданной переменной.

Работа с картами-анаморфозами в рамках проектной деятельности способствует развитию компетенций обучающихся, необходимых для жизни в открытом информационном обществе, способствует развитию исторического мышления.

С помощью каталогов «Home», «Map Categories», «A—Z Map Index» обучающиеся могут:

- проследить, как изменяется плотность населения в различные исторические эпохи,
- сопоставить с картами различных эпох,
- составить описание языковой, конфессиональной или демографической палитры мира, государства или региона
- подобрать карты для создания календаря религиозных праздников, который отражает многообразие верований и конфессий в современном мире,
- описать экологическую ситуацию, составить перечень экологических проблем.



ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ



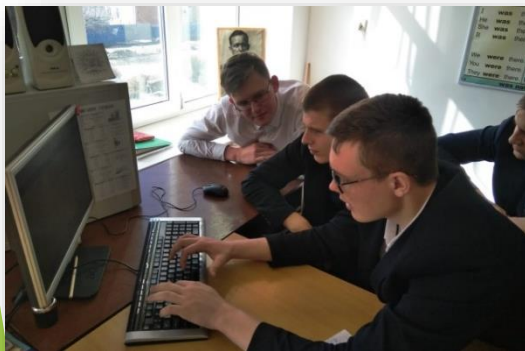
«Связующая нить» или «Эстафета времени»



Учащиеся знакомятся с интересными размышлениями российских историков, политологов, правоведов, экономистов и стремятся найти «связки» с людьми, явлениями, событиями различных исторических эпох.

Для успешного выполнения проекта определяют исторические периоды, явления и события, в которые они хотели бы протянуть «связующую нить».

Результат проекта обучающиеся представляют в форме иллюстрированного реферата, исследовательского проекта или мультимедийной презентации. В любом виде проект должен отражать логику работы обучающегося.



ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Творческий проект — самостоятельная работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной.

В процессе проведения творческого проекта большое значение имеет нестандартный подход к выполнению плаката, коллажа, поделки, рисунка. Немаловажно уметь сочетать креативные решения с классическими методами проектирования.

Суть работы над творческим проектом заключается в формировании у учащихся навыка самоорганизации. Школьник учится планировать свою работу, принимать решения и нести ответственность за последствия, давать объективную оценку своим действиям.



ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Цель такого проекта - сбор, анализ, систематизация, классификация и представление информации по какой-либо актуальной теме.

Проектные продукты:

- Доклады
- Рефераты
- Мультимедийные презентации
- Леп-буки
- Буклеты
- Брошюры

Тематика информационно-поисковых проектов разнообразна на каждом этапе обучения, затрагивает различные исторические периоды и социальные явления.



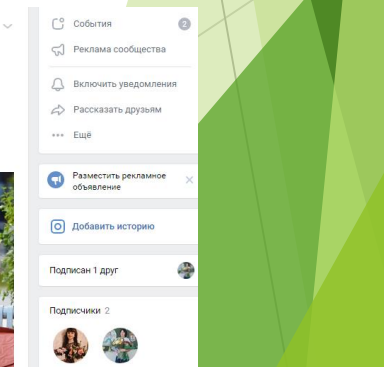
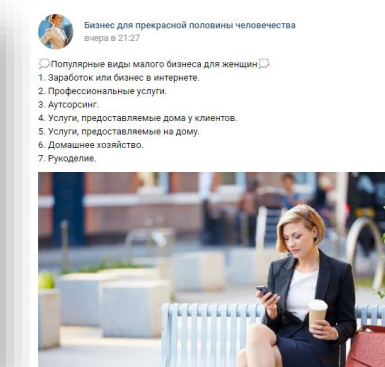
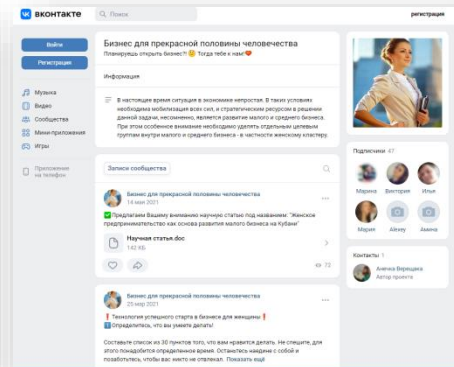
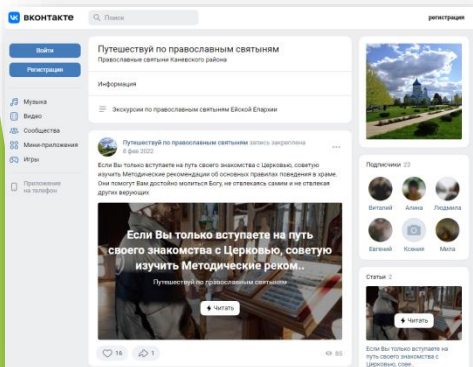
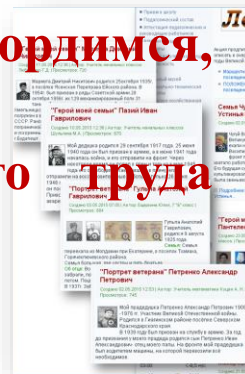
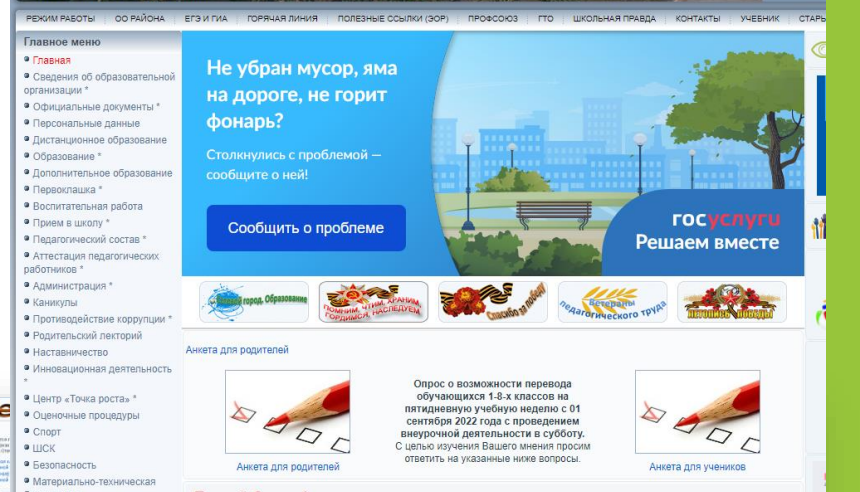
ИНТЕРНЕТ- ПРОЕКТЫ

Цель интернет-проекта - создание интернет-ресурса, доступного не только школьникам и учителям.

В рамках внеурочной деятельности мы приняли участие в 3-х проектах:

- «Помним, чтим, храним, гордимся, наследуем»,
- «Ветераны педагогического труда МБОУ СОШ №13»,
- «Летопись Победы»

Учащиеся создают тематические сообщества по темам своих проектов



ВЫВОДЫ

Проектирование – эффективная педагогическая технология, необходимая для выполнения требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам общеобразовательного процесса.

Навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности, соотносятся со всем набором «умений учиться».

На отдельных этапах работы над проектом в разной степени формируются познавательный, регулятивный, коммуникативный и личностный УУД.

Личностными результатами проектной деятельности на уроках истории и обществознания считаю формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, понимание своей этнической принадлежности, усвоение ценностей гуманизма, демократии, а так же традиционных ценностей нашего многонационального общества, что соответствует ФГОС.

Использование технологии способствует глубокому пониманию исторического прошлого и настоящего нашего государства, помогает сформировать собственную оценку и взгляд на историческое прошлое нашего народа.



ИТОГИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|---|--|
| ❖ Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» | ❖ Межрегиональный конкурс школьников «Развитие социального пространства России» |
| ❖ Всероссийский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | ❖ Региональный конкурс исследовательских работ «Тропой открытий В. И. Вернадского» |
| ❖ Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» | ❖ Заключительный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» |
| ❖ Всероссийский проект «Научный потенциал – XXI» | ❖ Региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Я-исследователь» |
| ❖ Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура – Север» | |
| ❖ Всероссийский конкурс проектов «Моя страна – моя Россия» | |

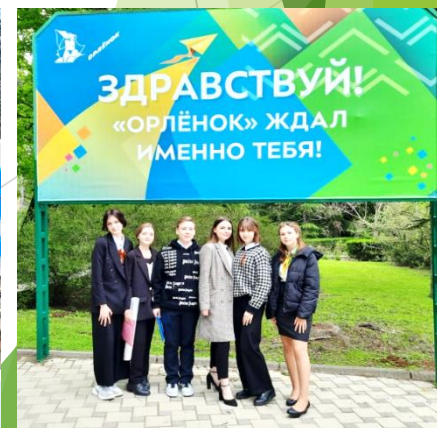


РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАЛО ОБУЧАЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ



- Посетить Международный экономический форум в Санкт-Петербурге,
- Пройти образовательные программы в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Океан»,
- Пройти образовательную программу в «Сириусе» - образовательном центре поддержки одарённых детей,
- Побывать в городах: Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, Краснодаре, Славянске-на-Кубани и др.

«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» - ВОТ ЗАЛОГ УСПЕХА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории. - М., 2017.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История в проектах: педагогическое сопровождение. «Русское слово». - М., 2021.
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей - М.: НИИ школьных технологий, 2009.
4. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2000.
6. Хитров Д.А., Черненко Д.А. Исторический проект. «Русское слово». - М., 2019.

