

	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

специальности

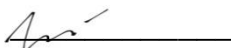
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Пилипенко В.В.</i>	<i>31.05.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>21.06.2022</i>
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 15</i>

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой
методической комиссии
педагогических
специальностей
«21» июня 2022г.

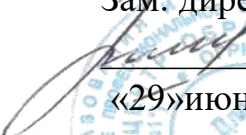
Председатель



Норваткина В.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 О.П. Третьякова

«29» июня 2022г.

МП



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),
примерной основной образовательной программы и требований
работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Разработчик: Пилипенко В.В., преподаватель ГБПОУ «Кунгурский центр
образования № 1», первая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Психология» способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

	– реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.
--	---	--

В результате изучения учебной дисциплины формируются следующие личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий

	собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
консультации	2
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в виде экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ЛР 4, 7, 9, 12, 14, 15, 17
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала	2	
	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.		
	Практическое занятие	2	
	«Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов».		
Тема 1.2 Психологическая характеристика личности	Содержание учебного материала	2	
	Основы психологии личности. Свойства личности и их проявления. Направленность, самооценка, уровень притязаний, мотивация, потребности и интересы личности. Закономерности развития личности.		
Тема 1.3 Темперамент	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о темпераменте. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента, их характеристика. Физиологические основы темперамента.		
Тема 1.4 Характер	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера.		
	Самостоятельная работа:		
	Написать сочинение «Особенности моей психики».	2	

Тема 1.5 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	2	
	Эмоциональная сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах; эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Анализ волевого действия, волевые качества личности.		
	Практическое занятие	2	
	«Решение педагогических задач по теме»		
Тема 1.6 Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Виды, свойства восприятия.		
Тема 1.7 Внимание и память	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика внимания. Виды, свойства внимания. Память как мнемический процесс. Процессы, виды памяти.		
Тема 1.8 Мышление и речь	Содержание учебного материала	2	
	Мышление и речь. Формы мышления. Виды речи. Взаимосвязь развития речи и мышления у детей.		
	Практическое занятие	2	
	«Решение педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у детей».		
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей		27	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ЛР 9, 13, 14, 15, 16, 17
Тема 2.1 Основные закономерности психического развития детей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
	Практическое занятие	2	
	«Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей		

	по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».		
Тема 2.2 Развитие познания в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие воображения, внимания, памяти, мышления и речи детей.		
Тема 2.3 Личностное развитие дошкольника	Содержание учебного материала	2	
	Развитие самосознания и самооценки. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-волевое развитие дошкольников. Кризис 6-7 лет.		
Тема 2.4 Готовность ребенка к школе	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и состав готовности ребенка к обучению. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.		
	Практическое занятие	2	
	«Решение педагогических задач по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»».		
Тема 2.5 Младший школьный возраста как этап развития	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.		
Тема 2.6 Учебная деятельность младшего школьника	Содержание учебного материала	2	
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.		
Тема 2.7 Развитие внимания и памяти младших школьников	Содержание учебного материала	2	
	Особенности внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника: произвольное и непроизвольное. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе.		

Тема 2.8 Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Развитие мышления и речи детей. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Некоторые особенности мышления младших школьников.		
	Самостоятельная работа: Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы младшего школьника (поиск информации в интернете).	1	
Тема 2.9 Развитие личности в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Развитие самосознания и самооценки. Нравственное развитие детей в младшем школьном возрасте.		
Тема 2.10 Эмоционально-волевое развитие младшего школьника	Содержание учебного материала	2	
	Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника Педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей. Педагогические условия формирования волевых черт личности у детей.		
	Практическое занятие	2	
	«Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».		
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения		15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.6 ЛР 7, 9, 11, 13, 16, 17
Тема 3.1 Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами.		
Тема 3.2 Групповая динамика. Детский коллектив	Содержание учебного материала	2	
	Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.3 Особенности	Содержание учебного материала	2	
	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика		

общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		
	Практическое занятие	2	
	«Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе».		
Тема 3.4 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		
	Практическое занятие	2	
	«Решение педагогических задач по проявлению школьной дезадаптации младшего школьника».		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию «Советы для родителей по предупреждению девиантного поведения».	1	
Тема 3.5 Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	2	
	Введение в психологию творчества Теория творческой деятельности. Творчество детей дошкольного и школьного возраста.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому оснащению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2017. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2017. – 560с.

4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2017.- 284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2017. – 448с.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н.Г. Милорадова. М - .: Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2: учебное пособие для СПО /Р.С.Немов. – 2-е изд., пер и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А.С.Обухов и др. ; под общ. ред. А..С.Обухова. – 2-е изд., пер и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	– даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; – характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; – даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; – называет факторы и механизмы развития личности; – определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; – характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – характеризует возрастную периодизацию; – называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; – называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; – даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; – называет причины, школьной и социальной	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). Экзамен

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; – называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – даёт определение творчества; – называет уровни и критерии творчества; – характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости.	
Умения: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; – называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь 2023	Семинар «Место психологии в профессии учителя начальных классов»	КП-22	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4 ЛР14 ЛР15
Ноябрь 2023	Викторина «Калейдоскоп психологических знаний»	КП-22	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13 ЛР14 ЛР15
Декабрь 2023	Психологическая полемика «Основные потребности человека»	КП-22	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7 ЛР9 ЛР12
Февраль 2024	Деловая игра «Система ценностей в жизни человека»	КП-22	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР11 ЛР12 ЛР17
Март 2024	Диспут «Что значит быть личностью»	КП-22	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7 ЛР9
Май 2024	Семинар «Роль учителя в становлении межличностных отношений в ученическом коллективе»	КП-22	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13 ЛР16 ЛР17

Разработчик:

ГБПОУ «КЦО №1»
преподаватель

В.В. Пилипенко