

ГБУ РБ Центр «Петровский»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ



Подготовила педагог-психолог ГБУ РБ Центр «Петровский»

Исмаилова Ирина Мажитовна

(с использованием материала

из открытых источников сети Интернет)

с. Петровское, 2023

Психологическое пространство замещающей семьи

Распределение пространства играет большую роль, как в жизни всего человечества, так и в отдельной семье. Семейные ссоры и обиды, ощущение принадлежности к семье или исключения из нее связаны с распределением территории. Ребенок, который воспитывается в детском доме, плохо ощущает границы между собой и другими людьми. Это порождает множество проблем в его отношениях с другими. Он может легко взять чужую куртку, потому что действительно плохо осознает, что она принадлежит другому, оккупировать пространство, уже давно занятое кем-то из членов семьи, что может вызвать конфликт. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка, как и других членов семьи, было «свое место» в доме: и место за столом, и место для его вещей, и собственное пространство, которое бы устраивало его и других.

Позитивное психологическое пространство семьи, которое складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений. Социально-психологический климат семьи как социальной группы во многом определяется умением разрешать проблемы в сфере взаимоотношений между ее членами. Позитивное психологическое пространство семьи представлено как адекватная степень эмоциональной связи между членами семьи при отсутствии таких видов негармоничного семейного воспитания, как, например, потворствующая или доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение и др.

Ребенок нуждается в своем пространстве, даже если он делит комнату с родителями, братьями и сестрами. Он нуждается в своем личном материальном окружении (одежда, игрушки, деньги). Ему нужна уверенность в том, что это не будет использоваться кем-то другим без его согласия.

Полезно стучать в дверь и ждать ответа, приглашения, если вы хотите войти в комнату, где живет ребенок (занимается, играет), начиная с его 5-6 лет, так же как и его надо приучать поступать так по отношению к другим детям и взрослым.

Для этого родителям необходимо организовать позитивное и эффективное учебное, игровое личное пространство вокруг ребенка:

при отсутствии достаточного места используйте кровать-чердак, модульные системы, создавая личное пространство для ребенка;

оставьте на столе и в столе ребенка то, что ему принадлежит, но только то, что поможет ему сосредоточиться на его интересах, увлечениях, учебе;

обеспечьте ребенка удобным, эргономичной формы стулом из натуральных материалов, а также хорошим освещением;

приучите ребенка содержать свою мебель в порядке, предоставьте ему все необходимые папки для хранения;

повесьте доску около стола, на которую можно вывешивать рисунки, сертификаты, оценки, отчеты, словом все, что отображает его достижения и планы;

предложите ребенку подписать то, что ему хочется, то, что ему принадлежит, например, повесить рисунок с именем ребенка на кровать, на шкафчики, повесить фотографии, которые ему нравятся.

Таким образом, у ребенка создается безопасное место, личная территория, где он может играть, думать, выражать свои чувства, создавать.

Критерии оценки адаптации ребенка в семье

1. преобладание положительных эмоций
2. позитивное отношение к приемной семье, доверие к ее членам
3. адекватное восприятие просьб и предъявляемых требований
4. адекватное отношение к биологической семье, собственной истории, адекватная оценка своего положения в приемной семье
5. принятие норм и правил, существующих в семье
6. интерес к происходящему в семье, активное участие в жизни семьи

Критерии оценки адаптации семьи к ребенку

1. преобладание положительного эмоционального фона
2. адекватное восприятие поведения ребенка
3. понимание проблем приемного ребенка и собственных проблем
4. достаточное внимание и родным, и приемным детям

Критерии оценки психологического климата в приемной семье

1. доброжелательное отношение членов семьи друг к другу
2. чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности
3. ответственность членов семьи друг за друга
4. стремление проводить свободное время в домашнем кругу, вместе выполнять домашнюю работу

ПОЖЕЛАНИЯ ПРИЁМНОМУ РОДИТЕЛЮ

Будьте терпеливы. Давайте ребенку время на осознание нового.

Внушайте положительное. Не пугайте ребенка будущими бедами.

Лучше говорить о том хорошем, что ждет его, если вести себя правильно.

Почаще позволяйте ребенку делать то, что хочется ему, а не Вам.

Принуждая, вы вырабатываете у него негативизм – отрицательное отношение ко всему, что вы можете сказать или сделать.

Давайте ребенку отдых от Ваших внушений. Ребенку нужен отдых

от каких бы то ни было воздействий и обращений. Он нуждается в своей доле свободы, чтобы вырасти самостоятельным.

Чаще хвалите и поощряйте ребенка. Взрослые часто не обращают

внимание на что-то хорошее, но сразу же реагируют на ошибки и проступки.

Ребенок должен чувствовать Вашу поддержку, когда он добивается успехов.

Внушайте ребенку, что он смелый, трудолюбивый, умный, находчивый, ловкий, аккуратный, думающий, любимый, нужный, незаменимый...

Формируйте положительную самооценку: «Я – умный», «Я – смелый», «Я все могу».

Верьте в своего ребенка. Ваша вера способна прервать возможность в действительность. Ты замечательный! Ты умный и сообразительный» Ты это сможешь!

ВНИМАНИЕ! Очень важно похвалить ребенка с самого утра. Это аванс на весь долгий и трудный день.