

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Запоминалочка: развитие речи, памяти и внимания
с элементами мнемотехники»**

Срок реализации: 1 полугодие
Возраст учащихся: 6-7 лет

Составитель:
Учитель-дефектолог
Кибирева
Александра
Евгеньевна

Нормативно-правовые документы

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р).
- Устав ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга (в дальнейшем Центр) и другие локальные акты Центра.

Пояснительная записка

Направленность программы

Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая, дополнительная общеобразовательная программа «Запоминалочка: развитие речи, памяти и внимания с элементами мнемотехники» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню усвоения является общекультурной.

Цели и задачи

Целью программы является развитие связной речи, памяти и внимания детей дошкольного возраста 6-7 лет посредством приёмов мнемотехники.

Задачи

Обучающие:

- Научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.
- Расширение словарного запаса, умение грамотно говорить, рассказывать.

Развивающие:

- Развивать память: зрительную, слуховую, словесную, тактильную.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение, влияющие на качество познания окружающего мира.
- Способствовать развитию: грамматического строя речи, увеличению словарного запаса, пространственной ориентации, координации движения, нравственно-эстетических качеств.

- Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- Развивать эмоционально-волевую сферу. Помочь детям в преодолении неуверенности в себе, умение реализовать свой огромный потенциал, заложенный природой.
- Выбатывать навыки культуры умственного труда: системность, умение устанавливать связи, выделение главного, умение анализировать, выделение опорных точек.
- Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группа).

Актуальность программы

Роль внимания и памяти в развитии ребёнка огромна: усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек.

Многие дети не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – игру, с чем превосходно справляется использование в обучение метода мнемотехники.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету» (К.Д. Ушинский).

Планируемые результаты

- увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, описывать или придумывать истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов;
- появляется желание разгадывать загадки;
- увеличивается словарный запас и выходит на более высокий уровень;

- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Участники реализации программы и сроки

Программа состоит из 12 занятий продолжительностью 25-30 минут каждое.

Периодичность занятий - один раз в неделю.

Форма проведения – групповая.

Количество участников - не более 6 человек. Занятия проводятся в игровой форме.

Условия реализации программы предусматривают наличие учебно-методического обеспечения занятий, кабинет для групповых занятий, рабочие материалы.

Необходимое материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходимо наличие следующего материально-технического оснащения:

- учебный кабинет;
- стулья, парты;
- экран, для показа мультимедийных материалов;
- учительская доска;
- наборы канцелярских принадлежностей (простой карандаш, цветные карандаши, стирательная резинка, линейка), листы бумаги, тетради в клетку;
- наглядные пособия, схемы, мнемотаблицы;
- дидактические пособия;
- наборы предметных, сюжетных картинок по лексическим темам.

Структура построения занятий

- Организационный момент.
- Разгадывание загадок, ребусов по теме занятия.
- Мнемотаблицы (описательные) по теме занятия.
- Физкультминутка (игра малой подвижности).
- Заучивание стихотворения, составление мнемосхемы к стихотворению.
- Задание на развитие внимания, памяти, логики.
- Графическое задание.

Учебный план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Знакомство. Правила поведения на занятии. «Игрушки»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
2	«Моя семья»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
3	«Овощи, фрукты, ягоды»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
4	«Животные»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
5	«Времена года, месяцы»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
6	«Транспорт»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
7	«Профессии»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
8	«Одежда»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
9	«Космос»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
10	«Герои сказок, мультфильмов»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
11	«Логические загадки»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
12	«Скоро в школу»	1	10 мин	20 мин	беседа, упражнения
	Итого:	12			

Календарный учебный график

Год обучения	Срок обучения программе	начала по	Срок окончания по	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий

Содержание Программы

1. Знакомство. Правила поведения на занятии. «Игрушки».
Разгадывание загадок по теме занятия, игра «Что пропало?», физ.минутка «Веселые игрушки», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Зайку бросила хозяйка», графический диктант «Зайка».
2. «Моя семья».

Разгадывание загадок по теме занятия, игра «Фотограф», описание внешности члена семьи по мнемотаблице, пальчиковая гимнастика «Семья», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Семья», графический диктант «Человек».

3. «Овощи, фрукты, ягоды»

Разгадывание загадок по теме занятия, игра «Найди лишний», описание по мнемотаблице овощей, фруктов, ягод, подвижная игра «Во саду ли, в огороде», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «В руки фрукты мы берем», графический диктант «Груша».

4. «Животные»

Разгадывание загадок по теме занятия, игра-лото «Животные», описание по мнемотаблице животных, физ. минутка «Зайка», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Зебра», графический диктант «Медведь»

5. «Времена года, месяцы»

Разгадывание загадок по теме занятия, игра «Что бывает летом (осенью, зимой, весной)...», описание времен года по мнемотаблице, физ.минутка «Солнышко», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Дождь», графический диктант «Зонтик».

6. «Транспорт»

Разгадывание загадок по теме занятия, пальчик.гимнастика «Транспорт», игра подвижная «Воздушный, наземный, водный, подземный», разрезные картинки «Собери транспорт», физ.минутка «Светофор», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Автобус, троллейбус, машина...», Графический диктант «Машина».

7. «Профессии»

Разгадывание загадок по теме занятия, игра «Кто лечит людей...», подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Повар», графич.диктант «Самовар»

8. «Одежда»

Разгадывание загадок по теме занятия, игра «Фотограф», описание по мнемотаблице разные виды одежды, игра на развитие памяти «Я возьму с собой в путешествие...», физ.минутка «Что-то стало холодать», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Мой мишка», графич.диктант «Утюг».

9. «Космос»

Разгадывание загадок по теме занятия, конструирование из геометрических фигур (танграм) «Собери ракету», физ.минутка «Ракета», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Космонавт», граф.диктант «Ракета»

10. «Герои сказок, мультфильмов»

Разгадывание загадок по теме занятия, описание сказочного героя по мнемотаблице, пальчиковая гимнастика «Котенок-глупыш», составление мнемотаблицы к рассказу В.Г. Сутеева «Три котенка» и составление рассказа по мнемотаблице, графический диктант «Котенок».

11. «Логические загадки»

Разгадывание загадок по мнемотаблицам, игра «Назови, что пропало», пальчиковая гимнастика, самостоятельное составление мнемотаблиц-загадок, графический диктант «Корабль».

12. «Скоро в школу»

Разгадывание загадок по теме занятия, игра на внимание «Что в рюкзаке», подвиж.игра «Числа по порядку», игра «Какого числа не хватает», пальчиковая гимнастика «Пальчики», составление мнемотаблицы и заучивание стихотворения «Школа», графический диктант «Лист».

Система мониторинга планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по развитию речи, памяти и внимания посредством мнемотехники опирается на следующие методы: 1) проверочные задания; 2) педагогические наблюдения.

Мониторинг изучения памяти ребенка.

Задание 1. «Запомни слова»

Цель: исследование слуховой памяти.

Оборудование: набор простых односложных или двухсложных слов, тематически не связанных между собой (стол, дом, окно, суп, брат, лес, нога, круг).

Процедура обследования: Ребёнку медленно, с интервалом в 1-2 секунды предъявляются слова. До предъявления слов даётся установка: «Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить». После предъявления слов даётся инструкция: «Повтори слова, которые запомнил, в любом порядке».

Оценка выполнения задания: 0 – не воспроизвёл ни одного слова, 1 – воспроизвёл 1-3 слова с помощью взрослого, 2 – воспроизвёл 3-6 слова самостоятельно, 3 – воспроизвёл 6-8 слова самостоятельно.

Задание 2. «Десять картинок»

Цель: изучение кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: 10 картинок с изображением знакомых предметов.

Процедура обследования: Ребёнку по очереди предъявляются 10 картинок. Время демонстрации картинки 3 секунды. До предъявления картинок даётся установка: «Внимательно посмотри на картинки, которые я буду показывать и постарайся запомнить, что на них нарисовано». После предъявления картинок даётся инструкция: «Назови, какие предметы ты видел на картинках».

Оценка выполнения задания: 0 – не назвал ни одного предмета, 1 – назвал 1-3 предметов, 2 – назвал 4-7 предметов, 3 – назвал 7-10 предметов.

Задание 3. «Запомни фигуры»

Цель: изучение объёма кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: 2 карточки, на одной из которых нарисовано 4 геометрических фигуры, на другой – 9 фигур.

Процедура обследования: Ребёнку предъявляется на 30 секунд карточка с 4-мя фигурами. До предъявления карточки даётся установка: «Я покажу тебе картинку, на которой нарисованы 4 фигуры. Постарайся запомнить эти фигуры». После предъявления первой карточки даётся инструкция: «Покажи на этой картинке (предъявляется вторая карточка) только те фигуры, которые ты видел на первой картинке».

Оценка выполнения задания: 0 – не узнал ни одной фигуры, 1 – узнал хотя бы одну фигуру с помощью взрослого, 2 – узнал 1-2 фигуры самостоятельно, 3 – узнал 2-4 фигуры самостоятельно.

Задание 4. «Положи картинки также»

Цель: изучение особенностей зрительной памяти.

Оборудование: набор карточек с нарисованными знакомыми ребёнку предметами. Размер карточек 6х8 см.

Процедура обследования: Ребёнку предъявляют 4 карточки на 20 секунд. До предъявления карточек даётся инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки. Внимательно посмотри и запомни как они расположены». После предъявления карточки убирают и ребёнку предлагают следующую инструкцию: «Возьми картинки и положи их так, как они лежали в самом начале». Аналогичная процедура обследования проводится с 5 и 6 карточками.

Оценка выполнения задания: 0 – не смог справиться с заданием, 1 – выложил правильно 1-3 карточки, 2- выложил правильно 3-4карточки, 3 – выложил правильно 5-6 карточек.

Общий показатель уровня памяти:

0-4 - низкий уровень;
5-8 – средний уровень;
9-12 – высокий уровень.

Мониторинг изучения концентрации внимания у ребенка.

Задание 1. Найди отличия.

Цель – развивать концентрацию и распределение внимания.

Процедура обследования: ребенку предъявляются 2 картинки с небольшими отличиями (10 отличий). Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки. Внимательно посмотри и найди между ними различия».

Оценка выполнения задания: 0 – не смог справиться с заданием, 1 – нашел правильно 1-3 отличия, 2 - нашел правильно 4-7 отличий, 3 – нашел правильно 8-10 отличий.

Задание 2. Пройди по лабиринту.

Цель - развивать концентрацию и распределение внимания.

Процедура обследования: В этом задании ребенку показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.

Оценка выполнения задания: 0 баллов — задание совсем не выполнено. 1-4 баллов - задание выполнено ребенком за время 40 сек, и, проходя лабиринт, ребенок много раз коснулся его стенок. 5-8 баллов - задание выполнено ребенком за время 20 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1-2 раза дотронулся палочкой до его стенок. 9-10 баллов - задание выполнено ребенком меньше чем за 15 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

Общий показатель уровня внимания:

0-6 – низкий уровень;
7-10 – средний уровень;
11-13 – высокий уровень.

Мониторинг посредством педагогических наблюдений

Низкий уровень.

Дети затрудняются работать с мнемотаблицами, затрудняются описывать предмет по мнемотаблице. Не способны закодировать информацию, заложенную в загадке, в стихотворении без помощи взрослого. Не отгадывает ни одной загадки, не проявляет интереса к решению загадок, заучиванию стихотворений с опорой на мнемотаблицу.

Средний уровень.

Составляют мнемотаблицы и придумывает загадки при незначительной помощи взрослого, прочитывает загадку по мнемотаблице, но затрудняется дать ответ. Составляют мнемотаблицы к стихотворениям, при незначительной помощи взрослого. Проявляют интерес к решению загадок, заучиванию стихотворений, но при стимулирующей и обучающей помощи взрослого.

Высокий уровень.

Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагают правильный ответ. Самостоятельно составляют мнемотаблицы к загадкам, к стихам и сказкам и проявляют желание самостоятельно придумывать загадки. Проявляют большой интерес к решению загадок, самостоятельному заучиванию стихотворений.

Список используемой литературы

1. Беленькая Т. Б. Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 39 с
2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. М.: Ранок, 2009.
3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10.
4. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2.
5. <https://nsportal.ru/>

Приложение

1 занятие

Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(да-да-да)

Мы научимся играть?

(да-да-да)

Другу будем помогать?

(да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(да-да-да)

Друга стоит обижать?

(нет-нет-нет)

Чай с друзьями будем пить?

(да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(да-да-да)

Это детская площадка.

Мячик здесь, ведро, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые,

Даже цирк для публики.

Ведь у нас есть... (кубики)

По асфальту я скачу,

Через двор в траву лечу.

От друзей меня не прячь,

Поиграй-ка с ними в... (мяч)

Не заставишь лежа спать.

Лишь уложишь - хочет встать.

Поупрямее барашка

Эта кукла-... (неваляшка)

Прячется от нас с тобой

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

Что за куколки? (Матрешки)

В ней горошинки звенят,

Карапузов веселят.

Это первая игрушка

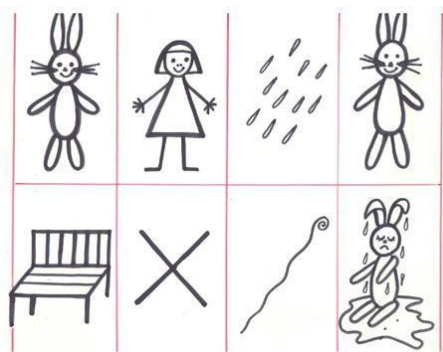
Под названьем... (погремушка)

На одной ноге крутилась,

И вдруг на бок повалилась,

С шумом на пол прилегла

Разноцветная... (юла)



«Веселые игрушки»

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*
 И веселый мячик звонкий *(прыжки на месте)*,
 Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)* -
 Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*.
 Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*,
 Мои игрушки начинают играть *(изобразить любое движение)*.
 Они танцуют и поют *(приседание)*,
 Очень весело живут! *(прыжки на месте)*.

Занятие 10. Заяц

На занятии ребенок учится рисовать по клеткам зайчика.

Словосочетания:

Заяц Егорка свалился в овраг!
 Бегите к оврагу – спасайте Егорку!

Повторите словосочетания:

Ща-ща-ща – зайка мазит без плаща.

Пальчиковая гимнастика:

У зайчика ушки –

Растут на макушке.

Соединяя руки в кулачки, вытянуть указательный и средний пальцы и пошевеливать ими.

Повторить другой рукой.

Описай зайку:

Кто любит морковку

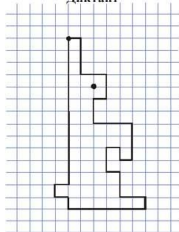
И прыгает ловко,

Порой в овраге грабков,

Улыбнет без ослепков.

(заяц)

Диктант



Отступи 5 клеток слева, 3 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ←	6 ←
3 ↓	1 ↑	1 ↑
2 →	1 ←	1 ←
2 ↓	2 ↓	1 ↑
1 ←	1 →	1 →
2 ↓	2 ↓	12 ↑
3 →	2 →	
3 ↓	1 ↓	

Что получилось? Как ты догадался, что это заяц? (У зайца длинные уши и маленький хвостик) Дорисуй зайцу глаз.

www.kindergennii.ru

2 Занятие

Без чего на белом свете
 Взрослым не прожить и детям?
 Кто поддержит вас, друзья?
 Ваша дружная... (Семья)

Кто любить не устает,
 Пироги для нас печет,
 Вкусные оладушки?

Это наша ... (Бабушка)

Самый смелый, самый сильный,
 Утром с бородою мыльной,
 Рулит на машине важно,
 В стену гвоздь забьет отважно,
 Любит нас и нашу маму,
 Это наш любимый ... (Папа)

Кто милее всех на свете?
 Кого любят очень дети?
 На вопрос отвечу прямо: —
 Всех милее наша... (Мама)

Кто всю жизнь работал,
 Окружал заботой
 Внуков, бабушку, детей,
 Уважал простых людей?
 На пенсии уж много лет
 Нестареющий наш... (Дед)

Кто веселый карапузик —
 Шустро ползает на пузе?
 Удивительный мальчишка —
 Это младший мой... (Братишка)

Кто любит и меня, и братца,
 Но больше любит наряжаться? —
 Очень модная девчонка —
 Моя старшая... (Сестренка)

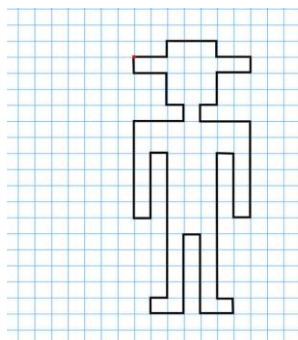
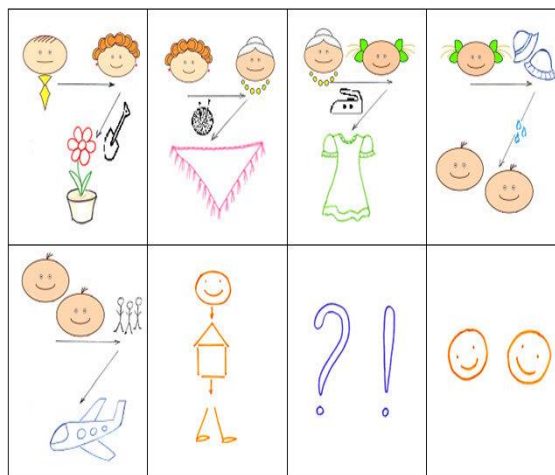
"Семья"

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - дедушка,
 Этот пальчик - бабушка,
 Этот пальчик - папочка,
 Этот пальчик - мамочка,
 Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

Папа для мамы сажает цветок.
 Мама для бабушки вяжет платок.
 Бабушка гладит Катины платья.
 Катя стирает панамки для братьев.
 Братья для всех мастерят самолёт...
 Весело в доме — работа идёт!
 А почему? Это дело понятное:
 Весело делать друг другу приятное!
 (Б. Белова)



Отступить 1 клетку вниз.
 2 право; 1 верх; 3 право; 1 низ; 2 право;
 1 низ; 2 лево; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
 3 право; 6 низ; 1 лево; 4 верх; 1 лево;
 9 низ; 1 право; 1 низ; 2 лево; 5 верх;
 1 лево; 5 низ; 2 лево; 1 верх; 1 право;
 9 верх; 1 лево; 4 низ; 1 лево; 6 верх;
 3 право; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
 1 верх.

3 занятие

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?
картофель

Говорит коза, что козы
Очень любят нюхать розы.
Только почему-то с хрустом
Нюхает она...
капусту

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
морковь

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.
лук

В огороде – желтый мяч,
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна,
Вкусные в нем семена.
ТЫКВА

Свежий и солёный
Он всегда зеленый.
огурец

Кто-то там, в углу садовом,

В скромном платье лиловом
Прячется в листве пугливо.
Догадались? Это... (слива)

Фрукт похож на неваляшку,
Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала... (груша)

Желтый цитрусовый плод
В странах солнечных растёт.
А на вкус кислейший он.
Как зовут его? (Лимон)

Этот фрукт в рубашке яркой
Любит, чтобы было жарко.
Не растет среди осин
Круглый рыжий... (апельсин)
В жаркий солнечный денек
На грядке вспыхнул огонек!
Ты не бойся, посмотри-ка —
Что за ягодка? (Клубника)

В лесу расту я маленькой,
 Душистой и аленькой.
 Но меньше, чем клубника...
 Так кто я... (Земляника)

Ярко-красных, черных, белых
Ягодок попробуй спелых.
Сельский сад — их родина.
Что это?.. (Смородина)

Мнемотаблицы для заучивания стихотворений: В руки фрукты мы берем И в корзинку их кладем: Слива, персик, апельсин, Груша, киви, мандарин					
					
					
					

[illegible]

4 занятие

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)

Я оранжевый зверек,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я — старательная ... (Белка)

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (Волк)

Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага —

Есть копыта и рога! (Лось)

У него четыре лапки.
Эти лапки цап-царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.
(Кот)

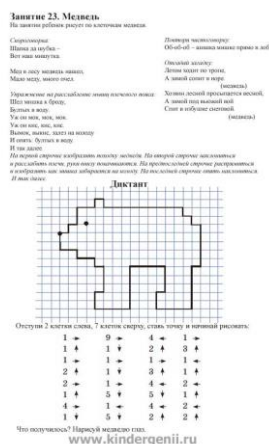
Человеку верный друг,
Чутко слышу каждый звук.
У меня отличный нюх,
Зоркий глаз и острый слух.
(Собака)

Сама пёстрая,
Ест зелёное,
Даёт белое.
(Корова)

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес.
(Лошадь)



@rassilki_mama



«Зайка»

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайка скакать.
Прыгать зайка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5 занятие

Если все белым-бело,
Белым снегом замело,
И дороги, и дома —
Значит к нам пришла ... (зима).

К нам она пришла с цветами,
В ярком, пестром сарафане.
И румяна, и ясна,
А зовут ее ... (весна).

Бродит тропкой полевой,
Дарит нам букеты,
Яркий свет, палящий зной...
Что же это?... (Лето)

Плащ золотистый она надевает,
Теплое лето она провожает.
Птиц отправляет в дальние страны,
Нам оставляет дожди и туманы.
(Осень)

Говорят, что он тяжёлый,
И не дружит с ним бездельник.
На работу, в садик, в школу
Отправляет ... (Понедельник)

Весь в заботах спозаранку,
Нас напоит и накормит.

Он вторым стоит по рангу.
Ну, конечно, это ... (Вторник)

В поездах, в цехах, в машинах
Этот день всегда в трудах.
Он – недели середина,
Ну, а попросту, ... (Среда)

Этот – труженик умелый.
Лень и праздность он отверг.
Все спешит успеть доделать
День по имени ... (Четверг)

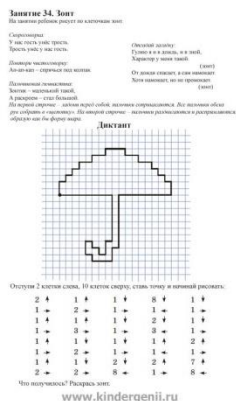
Перед выходным дела,
На себя она взяла.
Как большая каракатица,
Пятый день недели... (Пятница)

Не спешим мы на работу,
Отсыпаемся в ... (Субботу)

Самый лучший день недели,
Когда будни надоели.
Спим подольше, пьём варенье,
В выходной день... (Воскресенье)



Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться)
К ночи солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живет. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)
Аверина И.Е.



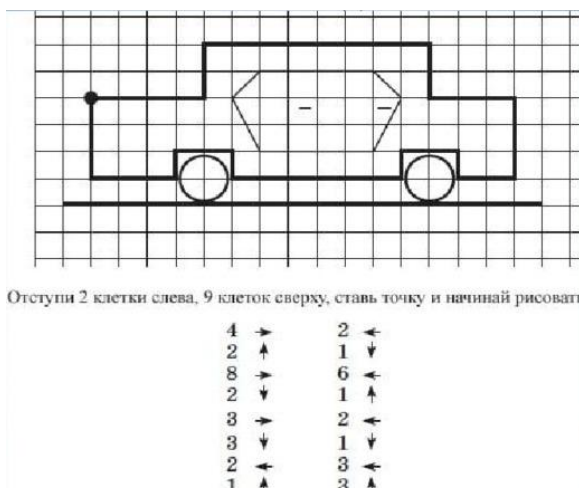
Что за чудо – чудо-дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины, А питается бензином. (Автобус)	Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко. А колёса и мотор – Мчались чтоб во весь опор. (Автомобиль)	Я зашёл в зелёный дом И недолго пробыл в нём. Оказался этот дом Скоро в городе другом. (Вагон)	У него – два колеса И седло на раме. Две педали есть внизу, Крутят их ногами. (Велосипед)	Я в любое время года И в любую непогоду, Если надо, в час любой Провежу вас под землёй. (Метро)
Мчится конь, Глаза – огонь. Сто телёг за ним бежит, И во всех народ сидит. (Поезд)	Кто, на бегу пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперёд и сам себя, Да и меня с тобой. (Паровоз)	Мимо рощи, мимо яра М-чит без дыма, мчит без пара. (Электричка)	Спозаранку за окошком Стук, звон и кутерьма – По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай)	Я мчусь, держась за провода, Не заблужусь я никогда. (Троллейбус)
Что за лестница такая: Ни забот с ней, ни хлопот. И последнего летяя Вверх и вниз она везёт. (Эскалатор)	Без разгона вывись взлетает, Стрекозу напоминает. (Вертолёт)	С виду это самолёт: Крылья есть и есть пилот, Хорошо летать умеет, Но мотора не имеет. (Планер)	Чудо-птица – красный хвост, Полетела в стаю звёзд. (Ракета)	Железная птица В небе кружится. По сигналу пилота На землю садится. (Самолёт)

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –
 О них ты на улице не забывай.
 В морях – корабли, ледоколы, суда,
 Они очень редко заходят сюда.



«Светофор»

В светофор мы поиграем, *(Дети хлопают в ладоши)*.
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Предлагаю всем Вам встать. *(Дети встают, ходьба на месте маршируя)*.
 Красный свет нам «Стой!» кричит, *(Дети стоят на месте)*.
 Ждать зеленого велит.
 Вот и желтый загорелся, *(Рывки руками под грудью)*.
 Приготовиться пора
 Руки, ноги, разогреем *(Приседания)*.
 Начинаем детвора!!!
 Вот зеленый загорелся, *(Руки поднять вверх)*.
 Можно нам идти вперед,
 Если пред тобою «Зебра», *(Ходьба на месте маршируя)*.
 Будь смелее пешеход.



7 занятие

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней?

(Врач)

Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар,
Этот врач - ...
(ветеринар)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.

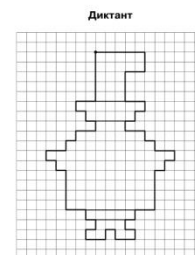
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам!

(Библиотекарь)

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать?
(Учитель)

Он работает, играя
(Есть профессия такая).
Он на сцене с давних пор.
Та профессия ...
(актёр)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар)



Отступи 8 клеток слева, 2 клетки сверху, поставь точку и начинай рисовать:

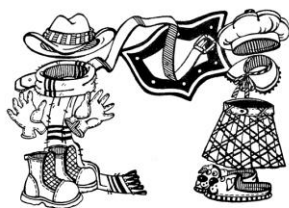
```

5 → 1 ← 1 ← 1 → 1 → 1 ← 1 ←
2 ↓ 1 ↓ 1 ↓ 1 ↓ 1 ↑ 1 ↑ 1 ↑
2 ← 2 → 1 ← 2 ← 1 ← 2 → 1 ←
3 ↓ 1 ↓ 4 ↓ 1 ↑ 1 ↑ 1 ↑ 1 ↑
2 → 1 → 2 ← 1 ← 2 ← 1 → 2 →
1 ↓ 1 ↓ 1 ↓ 1 ↓ 4 ↑ 1 ↑ 5 ↑
1 ← 2 → 1 ← 2 ← 1 ← 2 →
1 ↓ 1 ↓ 1 ↓ 1 ↑ 1 ↑ 1 ↑

```

Что получилось? Дорисуй линии так, чтобы получился самовар.

8 занятие



ОДЕЖДА. ОБУВЬ

Истоптал я все тропинки,
Продырявил все ... (ботинки)
Вернулись из починки
Подшитые ... (ботинки)
Как в журнале на картинке,
На ногах моих ... (ботинки)
Лужи, грязь вам не враги,
На ногах колы ... (сапоги)
Шерстяные спаленки
Детским ножкам — ... (валенки)
Приближается весна,
Всюду уж проталинки.
Без галош сегодня я
Промочил все ... (валенки)

42

Если день сухой, хороший,
Спят на полочке ... (калоши)
У сестрёнки-лапочки
На двух ножках ... (тапочки)
Чтоб «дышали» летом ножки,
Надевайте ... (босоножки)
Наш Антоша — замарашка:
Снова в пятнах вся ... (рубашка)
Мы воспитаны — и руки
Никогда не прячем в ... (брюки)
Не замерзнут ножки Маши:
Согревают их ... (гамаши)
К брюкам брата — не за плату —
Лучше всех пришью ... (заплату)
На рубашке мы у Саши,
И на платице у Маши,
И на брюках у Степана —
Всем пришили два ... (кармана)
Прежде чем пилить дрова,
Засучите ... (рукава)
В тройку-костюм я на праздник одет:
Это вот брюки, пиджак и ... (жилет)
Надевает командир
Офицерский свой ... (мундир)

43

Мой мишка
(З. Александрова)

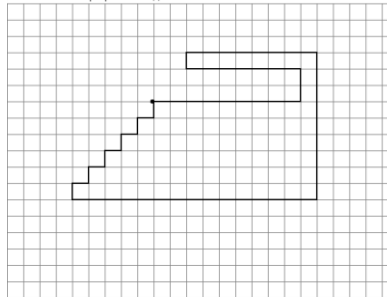
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

Физминутка.

Что — то стало холодать,
Нужно шапку надевать.
И на обе наши ножки

Обуть тёплые сапожки.
Шубку, варежки надели
И бежим гулять скорее.

Grafidiktant.ru - Графические диктанты



Отступите 9 клеток слева и 6 клеток сверху,
поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо

9→ 2↑ 7← 1↑ 8→ 9↓ 9← 6← 1↑ 1→ 1↑ 1→
1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑

9 занятие

Океан бездонный,
Океан бескрайний,
Безвоздушный, темный,
И необычайный,
В нем живут Вселенные,
Звезды и кометы,
Есть и обитаемые,
Может быть, планеты. (Космос)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснет (Луна)

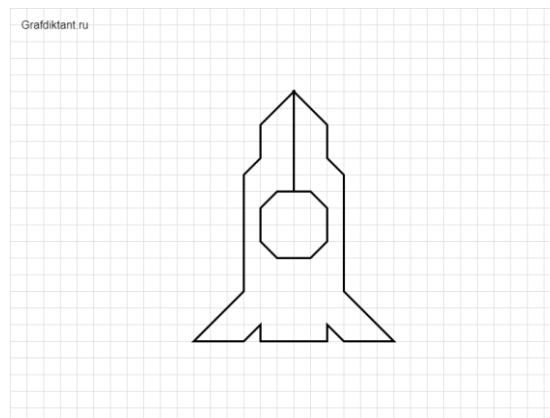
На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на (ракета)

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (Гагарин)

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.

Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый —

Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)



Отступите 17 клеток слева и 5 клеток сверху.
Поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо.

2↘ 2↓ 1↘ 7↓ 3↘ 3← 1↘ 1↓ 4← 1↑ 1↘ 3←
3↘ 7↑ 1↘ 2↑ 2↘ 6↓ 1→ 1↘ 2↓ 1↘ 2← 1↘
2↑ 1↘ 1→

«Ракета»

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носочки поднимись,
А потом руки вниз.
1,2, 3, потянись,
Вот летит ракета ввысь!

10 занятие

«Угадай сказочного героя»

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки на них глядит
Добрый доктор - (Айболит)



Ему надоело сидеть на окошке,
он покатился в лес по дорожке.
(Колобок)



У мишки за спиной,
Он сам, того не ведая,
Несёт её домой
(Машенька)



Бабушка девочку очень любила,
Шалочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
Подскажите имя её!
(Красная Шапочка)



У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это? (Буратино)





Владимир Сутеев. Сказка «Три котёнка»

Три котёнка — чёрный, серый и белый — увидели мышь... и бросились за ней!

Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята — за ней! Мышь убежала.

А из банки вылезли три белых котёнка.

Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней!

Лягушка прыгнула в старую самоварную трубу. Котята — за ней!

Лягушка усакала... а из трубы вылезли три чёрных котёнка.

Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу... и бросились за ней!

Рыба уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка.

Три мокрых котёнка пошли домой.

По дороге они обсохли и стали как были: чёрный, серый и белый.

Вопросы для обсуждения с детьми

- Сколько было котят, какого они были цвета?
- Почему котята вылезли из банки белого цвета? В чём они вымазались?
- Какого цвета стали котята, когда вылезли из трубы? Какими котята вышли из воды?
- Когда котята стали такими, как были: чёрным, серым и белым — когда вылезли из воды или когда обсохли?

«Котенок-глупыш»

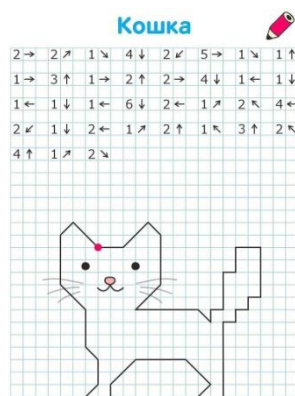
Поочередно кусать прищепкой ногтевые фаланги, от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги. После первого двустушия - смена рук.

Кусается больно котенок-малыш

Он думает это не палец , а мышь.

Но я же играю с тобою глупыш,

А будешь кусаться, скажу тебе-кыш.



11 занятие

«Диван»

Он бывает разного цвета. Он похож на прямоугольник, он большой, обит тканью. У него есть ножки, спинка, сиденье, подлокотники. Он мягкий.

«Картофель»

Он коричневый, бывает овальный или круглый. Он маленький, растет на грядке в огороде. Его выкапывают. Его можно варить или жарить.

«Кастрюля»

Она бывает разного цвета. На похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она железная. У нее есть крышка, дно, стенки, ручки. В ней можно варить суп.

«Ложка»

Она стального цвета. Состоит из двух частей: одна часть прямоугольная, другая – овальная. Она маленькая. Она железная. С ее помощью можно есть.

«Машинка»

Она бывает разного цвета. Она похожа на прямоугольник, бывает большой и маленькой. Она твердая. У нее есть кабина, кузов, колеса. Этой игрушкой играют мальчики.

«Мяч»

Он бывает разного цвета. Он круглый. Он бывает большой и маленький. Эта резиновый. Этой игрушкой любят играть и девочки и мальчики. Этой игрушкой можно играть в волейбол, баскетбол, футбол.

«Огурец»

Он зеленый, овальный, бывает большим или маленьким. Он растет на грядке, его срывают. Из него готовят салат. Его консервируют.

«Помидор»

Он красный, круглый, бывает большим или маленьким. Он растет на грядке, его срывают. Из него готовят салат. Его консервируют.

«Сковорода»

Она стального цвета, бывает черная. Состоит из двух частей: одна часть прямоугольная, другая – круглая. Она бывает большая и маленькая. Она железная. В ней можно пожарить картофель.

«Стол»

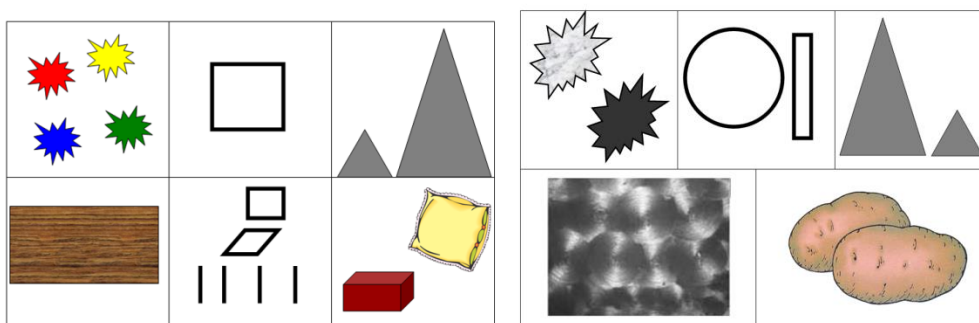
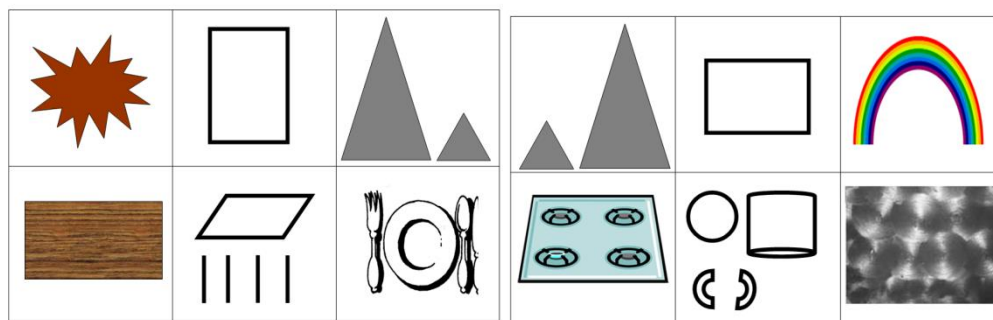
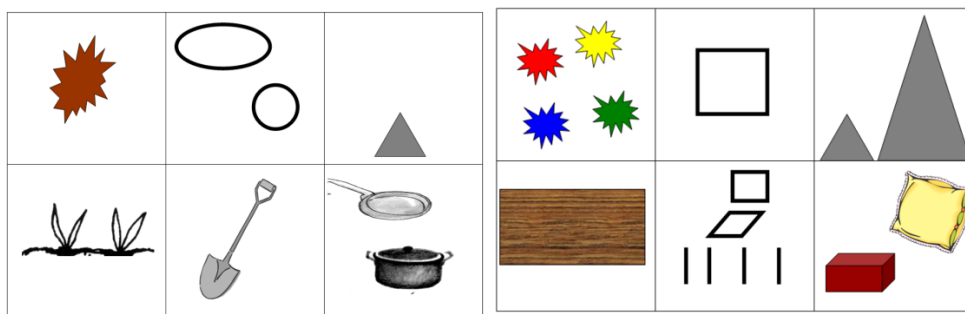
Он коричневый, прямоугольный. Бывает большим и маленьким. Он деревянный. У него есть крышка и четыре ножки. За ним обедают.

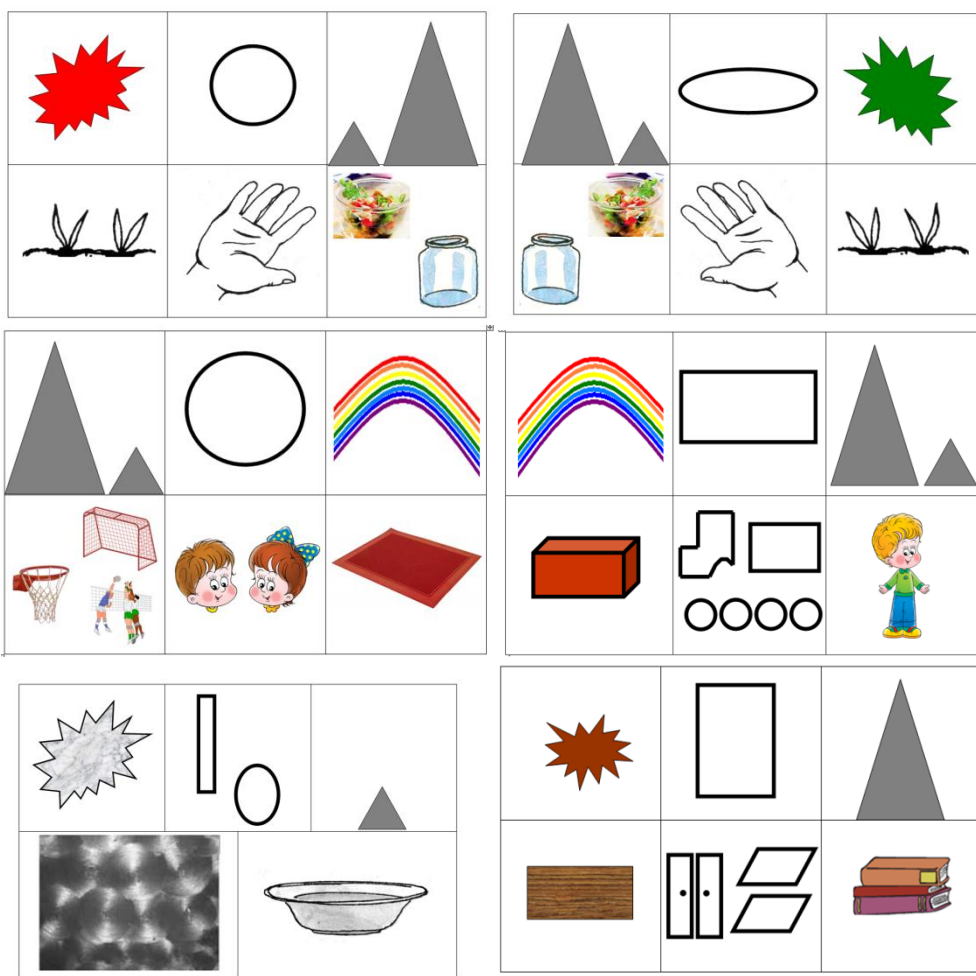
«Стул»

Он бывает разного цвета. Он квадратный. Бывает большим и маленьким. Он деревянный. У него есть спинка, крышка и четыре ножки. Он бывает мягким или жестким.

«Книжный шкаф»

Он коричневый, прямоугольный, большой. Он сделан из дерева, он деревянный. У него есть дверцы, полки. В нем хранят книги.

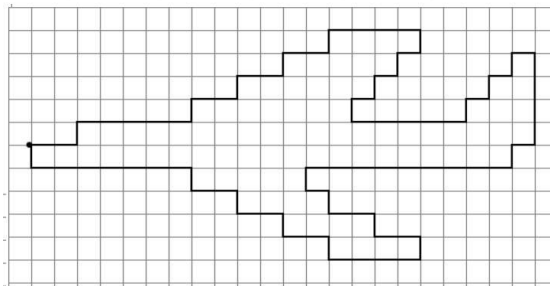




«Ветер, ветер, ветерок»

Ветер по лесу гулял,
Ветер листики считал:
Вот – дубовый,
Вот – кленовый,
Вот – рябиновый, резной,
Вот – с березки, золотой.
Вот – последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

2→ 1↑ 5→ 1↑ 2→ 1↑ 2→ 1↑ 2→ 1↑ 4→ 1↓
1← 1↓ 1← 1↓ 1← 1↓ 5→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑
1→ 4↓ 1← 1↓ 9← 1↓ 1→ 1↓ 2→ 1↓ 2→ 1↓
4← 1↑ 2← 1↑ 2← 1↑ 2← 1↑ 7← 1↑



Что лежит в твоём портфеле?

Портфель собрать пришла пора,
И ждем мы правильный ответ.
Согласны — отвечайте «Да»,
А если не согласны — «Нет».
Что лежит в твоём портфеле?
Коробка яркой акварели...
Простой обычный карандаш...
Тарелка с рыбой и гуляш...
Учебник с глянцевою обложкой...
Бумажный бант для игр с кошкой...
Твоя любимая игрушка...
И новогодняя хлопушка...
Резинка-ластик и линейка...
Машинка-кран на батарейках...
Тетради, книги и блокнот...

Что возьмем с собой в школу?

Подошла пора решать,
Что мы в школу будем брать.
Непростой такой вопрос!
Поразмыслим мы всерьез.
Будем делать так всегда:
Коль согласны, крикнем «Да!»,
А коль есть другой ответ,
Дружно, хором скажем «Нет!»
В портфель кладем тетрадки?
А новые рогатки?
Альбом, чтоб рисовать?
А спички — школу поджигать?
Или дружно в первый класс
Мы отправимся сейчас?

«Считалка»

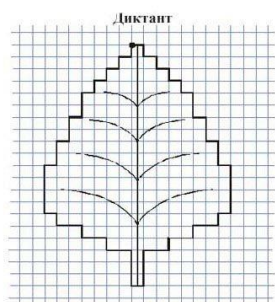
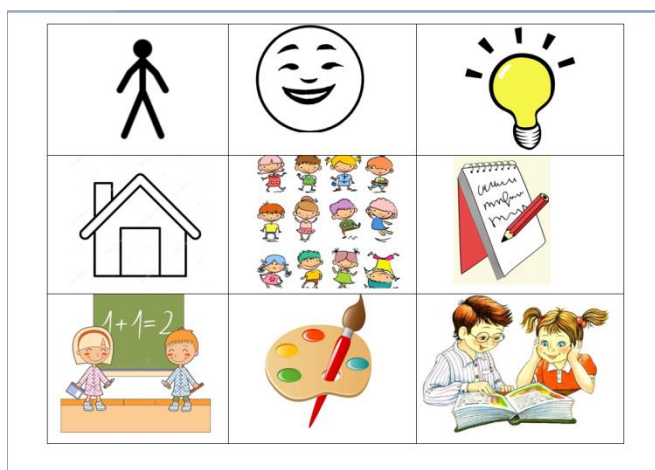
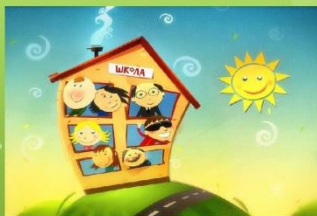
Сколько пальчиков у нас?
Посчитаем?
- Это — раз!
Загибаем?
- Это — два!
Продолжаем?
- Три, четыре...

И автомат, и пулемет...
И циркуль, и большой пенал...
И электронный самосвал...
И обувь сменная — кроссовки...
Альбом для классной зарисовки...
Универсальная рогатка...
И медицинская перчатка...
Конструктор новый для трудов...
Набор бумаги всех цветов...
Картон, и клей, и пластилин...
И керосин, и вазелин...
Дневник с заполненной
страницей...
Чтоб там поставить единицу...
Портфель сумели мы собрать,
За что все получают пять!

Калькулятор, чтоб считать?
А тетради, чтоб писать?
Куклам модные наряды?
Кисти, краски в школе надо?
Телефон — домой звонить?
Пластилин, чтобы лепить?
Котенка в школу отнесем?
Пистолет в портфель кладем?
Таблетки, чтобы полечиться?
А бутерброд, чтоб подкрепиться?
Очень сложно собираться!
Может, в садике остаться?

Где же пятый?
- Вот, смотрите!
Продолжаем на другой:
Вот шестой, седьмой, восьмой...
Пиф-паф-ой-ой-ой!
Да, девятый он такой!
Сколько пальчиков всего?
- Ровно десять! О-го-го!!!

Стоит весёлый светлый дом,
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.



Отступи 9 клеток слева, 2 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↓	1 →	4 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	1 ←	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	2 ←
1 ↓	1 →	2 ↓	2 ←	3 ↓
1 →	2 ↓	1 →	1 ↓	1 ←