

Технологическая карта логопедического занятия
в соответствии ФГОС ОВЗ

Москаленко Елена Павловна, учитель-логопед ВКК
КОУ РК «Сарпинская коррекционная школа-интернат»

с. Садовое, 2023 г.

Технологическая карта логопедического занятия

Ф.И.Л. учителя-логопеда	Москаленко Елена Павловна		
Группа (класс), логопедическое заключение)	3 класс Системное недоразвитие речи л/ст. при умственной отсталости		
Тема занятия	Автоматизация звука «С» в словах, словосочетаниях		
Тип занятия	Открытие нового знания		
Используемые технологии	1. Технология на основе деятельностного подхода 2. Здоровьесберегающие технологии 3. Информационно-коммуникационные технологии (интерактивный дисплей, стилус) 4. Технология поэтапного формирования умственных действий		
Цель занятия	- правильное восприятие и произношение звука «с» в слогах, словах и предложениях; - правильное обозначение звука соответствующей буквой; - развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа; - развитие речевого аппарата, речевого дыхания.		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	- учить и сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звука «с»; - учить соотносить звук с буквой; - учить автоматизация в логах, словах, предложениях; Развивать фонематический слух.	- развивать навык звуко-буквенного анализа - расширять словарный запас по темам: фрукты, овощи, животные Калмыкии; - развивать навыки латеральных движений (слева направо и наоборот) посредством кинезиологических упражнений - развитие мелкой моторики кистей рук массажными шариками «Су-джоку»	- создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме; - способствовать созданию условий обеспечивающих: - формирование у обучающихся навыков самоконтроля; - овладение необходимыми навыками; - формировать установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении; - формировать интерес к родному краю; - формировать положительную

				мотивацию к логопедическим занятиям.
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- волевая саморегуляция; - контроль внимания; - оценка учебной деятельности	- развивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; - развивать умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса	- развивать умение анализировать и делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.
Оборудование, средства ИКТ	Интерактивный дисплей, стилусы для работы с панелью, картинки с изображением гостя, животных, фруктов, овощей на экране, интерактивная физминутка «Песенка ветра», картинки световой стол-планшет для игр с песком, зеркала на каждого обучающегося, артикуляционный профиль звука «с», массажные мячики «Су-джоку», массажный ковер.			
Предварительная работа	Чтение калмыцких сказок			

Этапы занятия	Длительность	Ход занятия
1. Организационный	3 минуты	Здравствуйте, ребята! 1. Орг. момент На логопедических занятиях мы должны научиться (правильно произносить и слышать звуки) Логопед: Каждый день, всегда, везде На занятиях, в игре Громко, четко говорим, Никуда мы не спешим.
2. Вводная часть. Сообщение темы	10 минут	Ты слышишь звуки? (<i>запись шума ветра</i>). Мы отправляемся в путешествие на волшебном ковре. Вы слышите музыку? (<i>звучит легкая, веселая музыка</i>).

занятия

Как вы думаете, какая погода сейчас в степи?

Дети. Хорошая, солнечная.

Логопед. А путешествовать мы будем со сказочным **старичком-Степнячком**.
(персонаж вымышленный, собирательный)

Произнесите за мной это слово (дети четко проговаривают слово сначала сопряжено, затем отраженно). Изображение гостя на экране.

Старичок-Степнячок поможет тебе правильно произносить звук «с» в словах. Становитесь на ковер и отправляемся по степи (сенсорный коврик)

2. Работа со световым столом-планшетом. Игра «Угадай букву на ощупь»

Логопед: Смотри, Степнячок рассыпал буквы и ветер их перемешал. Найдите на ощупь букву «С», которой обозначается звук «С». Дети руками находят букву).

А теперь подуем, чтобы ветер надул нам паруса. (Работа с пособием «Ветерок» (входит в комплект профессионального стола-логопеда)

Пальчиковая гимнастика. Движение руками «Ковыль».

Светит полная луна –
По степи бежит волна,
Ветер поднимает пыль,
И колышится ковыль.



(Соединить пальцы двух рук в замок, совершать волнообразные движения сцепленными руками. Затем сразу разжать пальцы двух рук).

Артикуляционная гимнастика (конструктор картинок входит в программу по коррекции речи профессионального стола-логопеда)

Логопед: Вот на нашем пути первая балка. В ней живет много зверей. Давай поиграем с ними.

Упражнения:

Лошадка

Я – веселая лошадка,
Темная, как шоколадка.
Язычком пощелкай громко –
Стук копыт услышишь звонкий.

Упражнение "Лошадка"



Змея

Подражаем мы змее,
С ней мы будем наравне:
Высунем язык и спрячем,
Только так, а не иначе.

Упражнение "Змея"

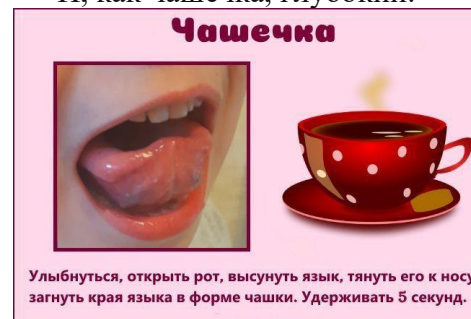


Суслик

Чистить зубки суслик любит
И снаружи и внутри
Чистит, чистит каждый день.
Чистить их ему не лень.



Пришла пора отдохнуть и попить чайку со **стариком-Степнячком**.
Чашечка-пиалочка
Язычка загнем края,
Делай так же, как и я.
Язычок лежит широкий
И, как чашечка, глубокий.



Мы учимся слышать звук «С». Какой он? Мы учимся говорить звук «С». Как работают язык и губы?

Уточнение правильной артикуляции. *Муляж входит в комплект программы по коррекции речи.*



6. Произношение звука в слогах. Звучит громкая, тревожная музыка.

Логопед: Какая музыка звучит?

Ребенок: Музыка громкая, резкая

Логопед: Что случилось с погодой?

Ребенок: Она **испортилась**, подул сильный ветер, стало холодно, в степи началась буря.

Ребенок отражено за логопедом повторяет с ударением слоги са-са-са, со-со-со, су-су-су сначала громко, затем тише (*работа с микрофоном программы по коррекции речи, профессиональный стол логопеда*)

7. Дидактические игры со словами.

Логопед: Чтобы стихла буря, надо выполнить задания **старичка-Степнячка**.

1) «*Выложи картинки по порядку*» Логопед предлагает картинки с изображением ряда предметов. Ребенок запоминает их в течение 10 сек., затем

картинка убирается Ребенок должен выбрать из предложенных картинок те, которые были на картинке и собрать их в той же последовательности (*работа с интерактивной панелью*)

Слова: стол, сайгак, куст, мост,
лиса, коса, оса, бусы,
собака, колесо, самолет, автобус,
стакан, скала, **старик**, слива

Выбери слова, в которых звук «с» слышится в начале слова, в середине, в конце. Звуковой анализ.

2) «Положи картинки в волшебные сундучки». Работа с интерактивной панелью с использованием стилуса.

На экране нарисованные сундучки, в которых сделаны отверстия – одно, два, три.

Логопед: ты видишь волшебные сундучки, в них есть ящики. Нужно выбрать по три картинки, в которых столько же частей, сколько ящиков в сундуке.



Ребенок выбирает с отхлопыванием слова с одним слогом, двумя, тремя, и раскладывает картинки.

Динамическая пауза со старичком-степнячком

Раз-согнулись, разогнулись

Два-присесть и потянулись

Три-в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка

На четыре –руки шире (рывки руками)

Пять –п овернёмся мы опять (повороты туловища в стороны)

Шесть -тихо сесть.

«Кто больше» На столах картинки – названия овощей и фруктов (*ягод*)
набор картинок входит в комплектацию профессионального стола-

		<u>логопеда)</u> Слива- абрикос- ананас – арбуз - брусника- смородина Патиссон - редиска –капуста –свекла –чеснок –салат Названия картинок проговариваются, после чего картинки переворачиваются. Логопед называет картинку со звуком «с», дети повторяют слово логопеда и добавляют свое из оставшихся картинок. Затем логопед повторяет два слова и добавляет третье и т. д. 4) «Приготовим угощение» <u>Логопед:</u> как можно назвать одним словом сливу, абрикос, ананас? <u>Ребенок:</u> Это фрукты. <u>Логопед:</u> Что мы можем приготовить из фруктов? <u>Ребенок:</u> Мы можем приготовить из фруктов варенье, сок, желе. <u>Давай угостим волшебника соком:</u> из ананаса – ананасовым, из абрикосов -, из слив – <u>Логопед:</u> как можно назвать одним словом редиску, капусту, свеклу? Что можно приготовить из овощей? <u>Ребенок:</u> Мы можем приготовить из овощей суп, салат. <u>Логопед:</u> Угостим волшебника салатом: из капусты – капустный, из свеклы.. -.
3. Заключительная часть	5 минут	<u>Логопед:</u> В своем путешествии со старичком-Степнячком мы встречались с разными животными – сусликом, конем, змеей. Составь предложения об этом. Ребенку предлагаются картинки. Предложение составляется по модели - картинка героя, полоска, буква «с», картинка животного. <u>Логопед:</u> Давай придумаем свое продолжение сказки. Выберите из набора картинки животных, с которыми хотели бы познакомить нашего гостя. Каждый обучающийся выбирает картинки и самостоятельно составляет предложения.
4. Итог занятия	2 минуты	<u>Логопед:</u> Наше путешествие подошло к концу, и мы возвращаемся в класс. Оценивание работы учащихся на занятии. - я сегодня запомнил... - мне было трудно... - мне было интересно. <u>Логопед:</u> Спасибо! До свидания!