

Методы и приемы повышения эффективности урока

*Е.С. Шутова, заместитель директора
по УВР*



**«Отец педагогики»
Ян Амос Коменский
1592 – 1670**



УРО'К

- **1. Работа, заданная для выполнения в определенный срок** (устар., спец.).
Задать урок плотникам. Время, потребное для выполнения этой работы (устар., спец.).
Отсидеть свой урок.
- **2. Учебная работа, заданная учителем учащемуся для приготовления к следующему занятию.** *Выучить урок. Сделать или приготовить уроки. Плохо, хорошо знать урок. Задал нам урок из истории.* Л. Толстой.
- **3. без доп., чего или (разг.) по чему (в чем или из чего устар.). Учебный час (или иной период времени), посвященный отдельному предмету (в школе или в домашнем обучении).** *Валентина Михайловна присутствовала также на втором уроке — из русской истории.* Тургенев.
- **4. перен. Поучение, нравоучение, наставление.** *Смиренно урок ваш выслушала я.* Пушкин. *Наказание (разг.). — А ты дай ему легкий урок... — Нагоняй? изволь, это мое дело.* Гончаров.
- **5. Вывод, следствие из чего-н., могущие служить руководством на будущее время.** *Уроки прошлого. Уроки посевной кампании. Это вам послужит хорошим уроком. Получить жестокий урок.*



Урок - это

- форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.



Урок – это одна из составляющих качества образовательного процесса.

Повышение качества образования – одна из основных задач российского образования.

Качество образования зависит от эффективности урока.



Эффективный ? урок



Эффективность (лат. «эфектос») -
выполнение действий, результат, следствие
каких-либо действий.

Под эффективностью урока понимают
полезность для развития каждого ребенка.



Если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания.

Мишель де Монтень (1533–1592) — знаменитый французский писатель



МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска»

Педагогический совет

11.01.2019

Современный урок
= эффективный урок



Критерии эффективного урока

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
3. Мотивация познавательной деятельности на уроке.
4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
6. Достижение целей урока.



Подготовка учителя к эффективному уроку

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:
 - четко определить и сформулировать для себя его тему;
 - определить место темы в учебном курсе;
 - определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
2. Спланировать учебный материал.
3. Продумать "изюминку" урока.
4. Сгруппировать отобранный учебный материал.
5. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке.
6. Подготовить оборудование для урока.
7. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.



Цели эффективного урока

Цель зависит от содержания урока, уровня профессионального мастерства учителя, от типа урока, от методов и форм работы, от уровня класса и возможностей учеников.

Цель образовательная – «что?»

Цель развивающая, деятельностьная – «как?»

Цель должна быть конкретной, реальной, диагностируемой (проверяемой в измеряемых показателях), адекватной ресурсам и соотнесенной с возрастными и психологическими особенностями учеников.



Современные образовательные технологии

- ◆ Проблемное обучение
- ◆ Дифференцированное обучение
- ◆ Проектные методы обучения
- ◆ Исследовательские методы в обучении
- ◆ Лекционно-семинарско-зачетная система
- ◆ Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- ◆ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ◆ Информационно-коммуникационные технологии
- ◆ Здоровьесберегающие технологии
- ◆ Система инновационной оценки «портфолио»
- ◆ ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо)



Методы и приемы, способствующие проведению эффективного урока

Метод - способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач.

По источнику знаний:

- Словесные методы обучения
- Наглядные методы обучения
- Практические методы обучения

По степени познавательной активности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы



Проблемы эффективности урока

- отсутствие четко выраженной цели, замысла, идеи урока;
- неверный отбор, случайность и некачественность материалов для урока;
- замыкание на узкопредметных задачах, отсутствие связей с другими предметами или их механическое соединение во время урока;
- недостаточное использование связи с жизнью, опоры на опыт учащихся,
- неправильное, нерациональное использование и распределение времени урока;
- однообразие приемов и форм деятельности учащихся, бедность методического арсенала учителя;
- неумение включать учеников в активную познавательную деятельность;



Проблемы эффективности урока

- неумение управлять ситуациями на уроке, плохое знание психологических методов снятия утомляемости, регуляции внимания;
- нелогичность развертывания материала урока, скачки, разрывы, приведение к хаотичному усвоению знаний;
- малый объем самостоятельной работы учащихся, обедненный отбор заданий, невысокий уровень сложности, однообразие этапов урока, минимум творческих заданий;
- незанятость, простои на уроках, слабая обратная связь с учениками, отсутствие индивидуализации обучения;
- многословие, монотонность, недопустимая скорость подачи материала;



Проблемы эффективности урока

- назидательность, категоричность суждения учителя, бестактность, резкость, неуважение к ученику, создание психологических барьеров и дистанций, мешающих освоению знаний и развитию положительного отношения к учению;
- создание языкового барьера на уроке в виде значительного различия словарных запасов учителя и ученика, неэффективность восприятия учебного материала вследствие неадаптированной речи учителя;
- недостаточное или избыточное применение ТСО;
- необъективность оценки результатов деятельности ученика;
- низкий эмоциональный уровень подачи материала, отсутствие интонационной окраски речи, занимательных элементов.



Эффективный ! урок



Изложение учебного материала

- 1. Простота и доступность речи***
- 2. Риторическая обработка учебного материала***
- 3. Неоднократные повторения***
- 4. Не говорить «с листа»***
- 5. Не пренебрегать языком жестов***
- 6. Умелое пользование цифрами***
- 7. Смена рода деятельности учеников***
- 8. Речевое управление вниманием***
- 9. Вопрос самому себе***



Изложение учебного материала

- 10. Актуализация доз учебного материала**
- 11. Подготовка обучаемых по материалу предстоящего занятия**
- 12. Использование кратких диалогов («микродиалогов»)**
- 13. Предварительная ориентация в новом материале**
- 14. Начало занятия – с формулирования проблемы**
- 15. Выводы делают обучаемые**
- 16. Быть готовым к экспромтам**
- 17. Всегда иметь резерв времени**
- 18. Самостоятельное конспектирование доз учебного материала**



Вопросы и ответы

1. Поощрять вопросы
2. Правильно отвечать на вопросы
3. Умело задавать вопросы
4. «Хитрые» вопросы



Воздействие на чувства обучаемых

- 1. Эмоциональная завязка занятия**
- 2. Создание ситуаций занимательности**
- 3. Заставить удивляться**
- 4. Эмоциональная разрядка**
- 5. Включение элементов состязательности**
- 6. Преднамеренное введение ошибки**
- 7. Мнимое недоверие**
- 8. Создание обстановки доброжелательности**
- 9. Личное воздействие преподавателя на обучаемых**
- 10. Балльная система стимулирования активности**



Использование учебно-наглядных пособий, ТСО и ИКТ

- 1. Использование раздаточного материала***
- 2. Составление алгоритма занятия***
- 3. Использование плакатов, таблиц, и других учебных пособий***
- 4. Оформление классной доски***
- 5. Использование ТСО и ИКТ***

Главное условие эффективного использования — это оправданность.



Контроль усвоения и оценка знаний

1. Летучка по материалу текущего занятия

2. Контроль знаний

Правила оценивания

Правило 1. Использование безоценочных суждений

Приём «Я - сообщение»

Приём «Ты – сообщение»

Приём «Естественные последствия»

Правило 2. Отсрочка оценки

Правило 3. Как можно меньше запретов

Правило 4. Поощрение как оценочная доминанта.



**Алгоритм создания ситуации успеха,
имеющий ряд последовательных ступеней
(В.И.Питюков)**

1. Снятие страха
2. Авансирование успешного результата
3. Инструктирование
4. Внесение мотива
5. Заключительная оценка



Я очень уважаю всех учителей
за то, что они дают нам
новые знания, которые пригодят-
ся нам в жизни.

