

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга
«На реке Сестре»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
Протокол № ____ от ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от ____ 20__ г.
Директор ГБУ ДО ДДТ Курортного района
Санкт-Петербурга «На реке Сестре»
____ М.В.Куканова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЛОГИКА»

Уровень: общекультурный
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Филинова Д.В.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» относится к

социально-гуманитарной направленности, Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа предназначена для реализации в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ № 541 Санкт-Петербурга

Актуальность программы обусловлена целью современного образования. Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными являются те дополнительные образовательные программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а прежде всего развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

Отличительные особенности

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ, Концепцией развития дополнительного образования детей и методическими рекомендациями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа строится на основе особенностей младшего школьного возраста. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у школьников; активное развитие мыслительных процессов. Программа позволяет сделать обучение развивающим, повысить интеллектуальный уровень детей, успеваемость и качество освоения основной образовательной программы. В основе подачи материала лежит деятельностный подход. Идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, классифицировать.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» разработана для обучающихся 9-10 лет. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все обучающиеся класса.

Объем и срок реализации программы – программа рассчитана на 1 год – 72 учебных часа. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПин 45 минут.

Формы проведения занятий:

Очно.

Занятия могут пересматриваться, изменяться, дополняться содержанием программы, также могут разрабатываться игровые ситуации, творческие задания и т.д. Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий (видеолекции, видео-консультирование, онлайн-занятие, ссылки на Интернет-ресурсы). Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;

- групповая: в малых группах, индивидуально-групповая.

Уровень программы – общекультурный.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 учебных часа, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 учебных часа (по 45 минут, с перерывом 10 минут, в условиях ограничений с использованием дистанционных технологий онлайн занятий не более 30 минут).

Условия набора в группы: учебная группа формируется на основе свободного набора детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Условия формирования групп: при наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Количество детей в группе: не более 15 человек.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение программы: кабинет (согласно требованиям СанПин), компьютер, проектор.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников умений осуществлять различные умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выделять существенное, делать несложные выводы, способствовать развитию познавательных, коммуникативных способностей и личностных особенностей учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи

Обучающие:

- раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;
- строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,
- активизировать умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях.

Воспитывающие:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование начальных (элементарных) представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения логике;
- формирование начальных представлений о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и др.;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на занятии

Познавательные:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Предметные:

По окончании обучения воспитанники должны *знать*:

- нестандартные методы решения различных математических задач; логические приемы, применяемые при решении задач;

По окончании обучения воспитанники должны *уметь*:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач;

Категория воспитанников

Программа по развитию логического мышления предназначена для воспитанников в возрасте 9-10 лет.

Срок реализации программы

Нормативный срок освоения дополнительной образовательной программы 1 год. Это обеспечивает успешное достижение планируемых результатов.

**Учебный план первого года обучения
по программе «Логика»**

№	Наименование раздела/темы/(модуля)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие		2		Входной контроль, устный опрос
2	Формирование элементарных математических представлений		2	2	Текущий (наблюдение)
3	Сравнение предметов и групп предметов		2	4	Текущий (наблюдение)
4	Числа 1-20		2	4	Текущий (наблюдение)
5	Величины		2	2	Текущий (наблюдение)
6	Пространственно-временные представления		2	2	Текущий (наблюдение)
7	Логика		2	8	Самостоятельная работа с учебным материалом, практическая работа
8	Геометрия		2	2	
9	Геометрические фигуры		2	2	
10	Подсчет фигур		2	4	
11	Составление фигур		2	2	
12	Задания с палочками		2	4	Самостоятельная работа с учебным материалом, практическая работа
13	Комбинаторика		2	2	Самостоятельная работа с учебным материалом, практическая работа
14	Логика в числах		2	2	
15	Итоговые организационные мероприятия		2	2	Самостоятельная работа с учебным материалом, практическая работа
	Всего:	72	30	42	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы первого года обучения

1. Учимся выделять признаки. Математические игры, кроссворды.

Знакомство с курсом "Мир логики". Игра на внимание "Повтори-отличись", беседа о различиях, упражнение "Чем отличаются?" Сходство (игра на внимание "Руки-ноги", упражнение "Найти общее", работа в группах "Чем похожи?", упражнение "Проверь себя").

Самостоятельная работа

2. Учимся сравнивать. Упражнение на сравнение.

Правила сравнения (игры на внимание "Эстафеты", упражнение на сравнение игр, работа в парах "Где ошибка?", работа в группах "Сравнение объектов").

Значение сравнения (игры на внимание "Разминка"; беседа о значении сравнения, работа в группах упражнение "Проверь себя").

Самостоятельная работа

3. Решение занимательных задач в стихах.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

Самостоятельная работа

4. Учимся отгадывать ребусы. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка.

Самостоятельная работа

5. Практикум «Подумай и реши». Составление математических задач.

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки.

Самостоятельная работа

6. Развитие пространственного воображения. Игра-соревнование «Лучше всех».

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Самостоятельная работа

7. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Самостоятельная работа

8. Решение олимпиадных задач. Задания повышенной трудности.

Решение заданий повышенной трудности.

Самостоятельная работа

9. Логические загадки. Задачи в стихотворной форме. Интеллектуальный конкурс " Отгадай-ка".

Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю». Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение.

Упражнения на знания нумерации.

Самостоятельная работа

10. Проекты на лучшую загадку, на лучший ребус.

Самостоятельная работа

11. Работа в парах. Построение конструкции по заданному образцу.

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких форм в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Самостоятельная работа

12. Числовые головоломки, анаграммы, шарады.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Самостоятельная работа

13. Математический КВН

Групповая работа. Конкурс «Самый сообразительный».

Самостоятельная работа

14. Круглый стол «Подведем итоги»

Беседа. Игры. Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе

Самостоятельная работа

Календарно-тематическое планирование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика»
Педагог: Филинова Д.В.
_____учебный год

№			Раздел/тема	Содержание	Количество часов		Использование ресурсов и сетевой формы	Формы контроля, обратной связи	Причина корректировки
	План	Факт			Теория	Практика			
1			1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПДД. Знакомство с материалами.	Знакомство с детьми, введение в предмет, выявление возможностей детей (входной контроль), инструктажи по ТБ, ПДД. Знакомство с материалами.	2		Размещение занятий и информации в «Сферум»	Устный опрос. Входной контроль.	
2			2. Формирование элементарных математических представлений	Учимся выделять признаки. Математические игры.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
3			2. Формирование элементарных математических представлений	Учимся выделять признаки. Математические, кроссворды.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
4			3. Сравнение предметов и групп предметов	Учимся сравнивать. Упражнение на сравнение.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
5			3. Сравнение предметов и групп предметов	Учимся сравнивать. Упражнение на сравнение.	1	1			
6			3. Сравнение предметов и групп предметов	Решение занимательных задач в стихах.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
7			4. Сравнение предметов и групп предметов	Учимся отгадывать ребусы.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	

8			4. Сравнение предметов и групп предметов	Учимся отгадывать ребусы.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
9			4. Сравнение предметов и групп предметов	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
10			5. Числа от 1 до 20	Практикум «Подумай и реши». Составление математических задач.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
11			5. Числа от 1 до 20	Составление математических задач.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
12			5. Числа от 1 до 20	Составление математических задач.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
13			6. Величины	Развитие пространственного воображения. Игра-соревнование «Лучше всех».	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
14			6. Величины	Игра-соревнование «Лучше всех».	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
15			7. Пространственно-временные представления	Тренировка зрительной памяти.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
16			7. Пространственно-временные представления	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
17			8. Логика	Решение логических задач. Задания повышенной трудности.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
18			8. Логика	Решение логических задач. Задания повышенной трудности.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	

19			8. Логика	Решение логических задач. Задания повышенной трудности.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
20			8. Логика	Задания повышенной трудности.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
21			9. Геометрия	Логические загадки.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
22			9. Геометрия	Задачи в стихотворной форме.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
23			10. Геометрические фигуры	Проекты на лучшую загадку, на лучший ребус.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
24			10. Геометрические фигуры	Проекты на лучшую загадку, на лучший ребус.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
25			11. Подсчет фигур	Работа в парах. Построение конструкции по заданному образцу.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
26			11. Подсчет фигур	Построение конструкции по заданному образцу.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
27			12. Составление фигур	Числовые головоломки.	1		Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
28			13. Задания с палочками	Анаграммы	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
29			13. Задания с палочками	Анаграммы. Числовые головоломки.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
30			13. Задания с палочками	Шарады. Числовые головоломки.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
31			14. Комбинаторика	Математический задачи на логику	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	

32			14. Комбинаторика	Математический задачи на логику		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
31			14. Комбинаторика	Математический задачи на логику		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
32			15. Логика в числах	Работа в парах. Построение заданий по заданному образцу.	1	1	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
33			15. Логика в числах	Работа в парах. Построение заданий по заданному образцу.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
34			15. Логика в числах	Работа в парах. Построение заданий по заданному образцу.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
35			15. Логика в числах	Работа в парах. Построение заданий по заданному образцу.		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Наблюдение, текущий контроль.	
36				Круглый стол «Подведем итоги»		2	Размещение занятий и информации в «Сферум»	Итоговый контроль	
			Итого	72	27	45			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карты наблюдения для воспитанников 1 года обучения.

Методика «Карта наблюдений» позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагогом, родителями динамики развития ребенка.

Основной задачей в данном исследовании является изучение особенностей развития операций логического мышления и познавательных компетенций ребенка старшего дошкольного возраста.

Эта методика позволяет отслеживать эффективность реализации программы «Логика для дошкольников», и, по мере необходимости, вносить коррективы.

Наблюдения и экспертиза происходят в контексте обучающих развивающих занятий, а также при наблюдении в самостоятельной деятельности детей.

Для проведения исследований по карте наблюдений необходимо оборудование: бланки «Карта наблюдений за уровнем развития».

Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 3 по нижеследующим показателям:

0 баллов - качество не проявляется;

1 балл - качество проявляется ситуативно;

2 балла - качество проявляется лишь в процессе НОД;

3 балла - качество проявляется устойчиво, как в процессе НОД, так и самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Характеристика планируемых результатов	Педагогическая оценка			
	0	1	2	3
сравнивать предметы по заданному свойству;				
определять целое и часть;				
устанавливать общие признаки;				
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;				
определять последовательность действий;				
находить истинные и ложные высказывания;				
наделять предметы новыми свойствами;				
переносить свойства с одних предметов на другие.				
Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, находить похожее у разных предметов, классифицировать предметы по определённому признаку или нескольким признакам. У детей сформировано умение находить ча-				

сти целого.				
<i>Действия предметов.</i> Дети могут определять функцию (назначение, действие) предмета, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять последовательность действий, заданную устно или графически. У детей сформировано умение определять порядок действий, ведущих к заданной цели.				
Дети умеют переносить свойства с одних предметов на другие. Производят поиск совпадающих свойств у разнородных предметов.				
У детей сформировано умение определять истинность высказывания, строить отрицание по аналогии, кодировать предметы, действия. Сформированы представления о способах построения алгоритма.				
применять правила сравнения;				
задавать вопросы проблемного характера;				
находить закономерность в числах, фигурах и словах;				
строить причинно-следственные цепочки;				
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;				
находить ошибки в построении определений;				
делать умозаключения.				
раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;				
строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;				
самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.				

Рабочая программа воспитания

Цель: - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся в дополнительном образовании:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание). **Задачи:**
- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника в дополнительном образовании):

УУД - любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Гражданско-правовое воспитание

Основные задачи:

- познакомить обучающихся с правами и обязанностями школьников;
- способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества;
- воспитание правовой культуры;
- знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы;

- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- организация встреч с ветеранами воин, передовиками производства.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- формирование компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- изучение истории России, символики, геральдики;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
- формировать гражданскую позицию учащихся.

Нравственно-этическое воспитание

Задачи:

- воспитание культуры общения;
- укрепление благоприятного климата в детском коллективе;
- формирование представление об основных правилах поведениях в обществе
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения.

Художественно-эстетическое воспитание

Основные задачи:

- формировать художественно-эстетический вкус обучающихся;
- воспитывать чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости раскрытия его потенциальных способностей;
- ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни.
- предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- формирование экологического мировоззрения обучающихся;
- сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития.
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

Работа по профилактике и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ

Основные задачи:

- укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- формирование физических качеств, умений и навыков;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек.
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

Профориентация

Цель: - формирование положительного отношения к различным видам трудовой и профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомство с различными видами профессий через художественное выражение.
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на занятиях и в воспитательной работе;
- сотрудничество с учреждениями культуры и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Работа с родителями

Немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе. Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями.

Цель: - установить непосредственный контакт с каждым членом семьи обучающегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка

Задачи: - привлечь родителей к совместной организации досуга детей;

- обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- включенность родителей в жизни ДДТ, участие в работе родительского комитета, интересных встреч;
- выявление учет и работа социально незащищенных категорий.
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- формировать уважение к членам семьи;
- организация работы с родителями.

1. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятий, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, презентация	сентябрь
2	День города Сестрорецка	Беседа, презентация	сентябрь
3	Мир профессий	Беседа	сентябрь
4	Международный день девочек	Беседа	октябрь
5	День здоровья «Мои друзья – витамины»	Тест «Что ты знаешь о витаминах?»	октябрь
6	День народного единства России (4 ноября)	Презентация	ноябрь
7	20 ноября - Всемирный день ребенка «Права и обязанности ребенка»	Беседа	ноябрь
8	День матери (27 ноября)	Посещение концерта, беседа	ноябрь
9	Символика Российского государства	Беседа	декабрь
	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед!»	Беседа	декабрь
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Посещение выставок, беседа	январь
	Декада открытых мероприятий, пос. Дню российской науки	Открытое занятие	февраль
	День защитника Отечества	Игры, конкурсы	февраль
	1 марта – Международный день борьбы с наркотиками	Беседа	март
	Международный женский день 8 Марта	Игры, конкурсы	март
	«День Земли» 22 апреля	Беседа	апрель
	День Победы	Беседа, посещение концертов, мероприятий	май

Работа с родителями			
	Родительское собрание ДДТ	собрание	сентябрь
	Индивидуальная работа с родителями	Беседа, консультация	
	Оценка качества удовлетворенности оказания услуг в Учреждении	анкетирование	Март, апрель
	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми в трудной жизненной ситуации, профилактика правонарушений	Социальный паспорт, беседы	В течение года

Приложение 1

Методика «Эксперсс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста»

Авторы: И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н. Задорина.

Методика разработана в Институте развития одаренности на основе всемирно известных тестов интеллекта и является их оригинальной авторской разработкой. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании. Проводится МЭДИС в течение 20 - 25 минут.

В случае получения низких результатов по тесту рекомендуется провести ретестирование по другой форме. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет. Методика может использоваться при определении готовности к школьному обучению. В начале года проводится форма А, в конце - форма В.

Цели:

- 1 субтест - на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.
- 2 субтест - на понимание количественных и качественных соотношений.
- 3 субтест - на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.
- 4 субтест - на выявление математических способностей.

Инструкция для ребенка:

Субтест 1

Пример А : Посмотри на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены: нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте внимательно. Возьми карандаш и зачеркни крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. Вот так: сделайте это точно так, как я показываю.

Пример В : Посмотри на картинки в следующем ряду. Слушай меня внимательно. «Зачеркни овал под картинкой с изображением яблока. Вот так, правильно!»

Форма А

Посмотри на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением грызуна. Посмотри на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением акробата. Посмотри на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением того, что съедобно.

Посмотри на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением рубанка.

Посмотри на задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением бицепса.

Форма В

Посмотри на задание 1. Зачеркните крестиком овал с изображением мальчика. Посмотри на задание 2. Зачеркните крестиком овал с изображением общественного транспорта.

Посмотри на задание 3. Зачеркните крестиком овал с изображением машины на гусеницах.

Посмотри на задание 4. Зачеркните крестиком овал с изображением того, кто активен.

Посмотри на следующее задание 5. Зачеркните крестиком овал с изображением статуи.

Субтест 2

Посмотри на самый верхний ряд. В этом ряду ты видишь картинки с изображением деревьев. Слушай внимательно. Зачеркни крестиком овал под картинкой с изображением самого

маленького дерева» Пример В: Посмотри на картинки в следующем ряду. Слушай внимательно. Зачеркни крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка.

Форма А

Посмотри на задание 1, где изображены цветы. Зачеркни крестиком овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных

Посмотри на задание 2. Зачеркни крестиком овал с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака.

Посмотри на задание 3. Зачеркни крестиком овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других.

Посмотри на задание 4. Зачеркни крестиком овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие.

Посмотри на задание 5. Зачеркни крестиком овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех.

Форма В

Посмотри на задание 1. Зачеркни овал под картинкой, где девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево.

Посмотри на задание 2. Зачеркни крестиком овал с изображением самой спелой кукурузы.

Посмотри на задание 3. Посмотри на картинке в этом ряду, где изображены мальчики. Потом посмотри на картинку, где изображены забор с ящиком. Все мальчики хотят встать на ящики так, чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найди ящик, на который должен встать самый высокий мальчик. Зачеркни крестиком овал под картинкой с изображением этого мальчика.

Посмотри на задание 4. Зачеркните крестиком овал под картинкой мяча средней величины.

Субтест 3

Пример А

Посмотри на самый верхний ряд рисунков. В этом ряду ты видишь картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным, что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных изображены орудия труда, а коньки это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркни крестиком овал под изображением коньков.

Пример В

Посмотри на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркни крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам.

Форма А

Посмотри на задание 1. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотри на задание 2. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотри на задание 3. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотри на задание 4. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотри на задание 5. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Форма В

Посмотри на задание 1. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотри на задание 2. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко

всем остальным.

Посмотри на задание 3. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Посмотри на задание 5. Зачеркни крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным.

Субтест 4

Пример А

«Посмотри на картинки в верхнем ряду. Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. Найди, в каком четырехугольнике только одна палочка. Зачеркни овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка».

Пример В

«А теперь посмотри на картинки в следующем ряду. Здесь видно картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. В каждой пластинке есть нижняя и верхняя часть. На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? Найди пластинку домино, на которой только две точки».

Форма А

Посмотри на задание 1. Найди четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше пяти, но меньше 12. Зачеркни крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотри на задание 2. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найди пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркни крестиком овал под этой пластинкой домино.

Посмотри на задание 3. Посмотри на кубик, нарисованный отдельно. Найди такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном. Зачеркни крестиком овал под кубиком, который вы нашли.

Посмотри на задание 4. Посмотри на 2 четырехугольника, изображенных отдельно. Найди четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркни крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотри на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех? Зачеркни крестиком овал под картинкой, выбранной семьи.

Форма В

Посмотри на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найди четырехугольник, который показывает, на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором. Зачеркни крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотри на задание 2. Посмотри на кусок торта, изображенный отдельно. Найди другой кусок торта, который при соединении с первым дает целый торт. Зачеркни овал под картинкой, которую вы выбрали.

Посмотри на задание 3. Три первые пластинки домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. Найди пластинку домино, которая должна быть следующей в этом ряду. Зачеркни крестиком овал под этой пластинкой домино.

Посмотри на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найди четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты? Зачеркни крестиком овал под этим четырехугольником.

Посмотри на задание 5. У меня было 9 палочек, я отдала 4 палочки. Найди четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось. Зачеркни крестиком овал под этим четырехугольником.

Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6 - 7 - летнего возраста.

Рис. 2.2.

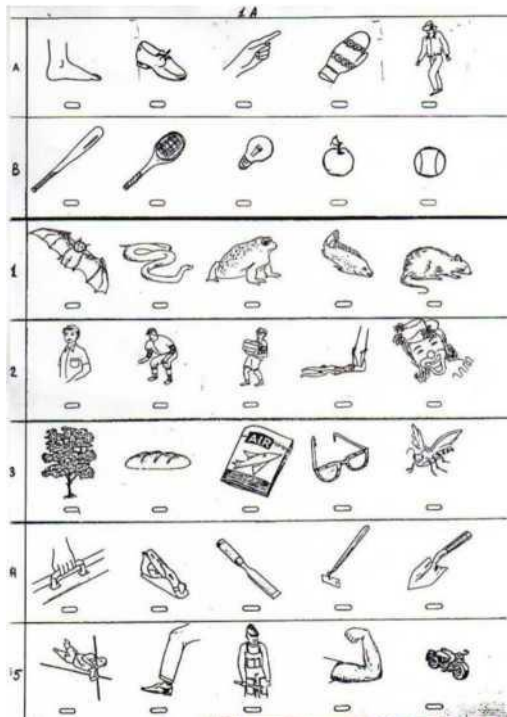
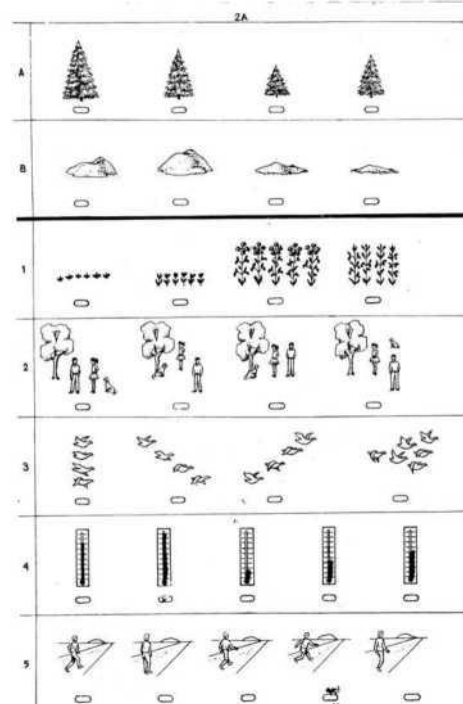


Рис. 2.1.



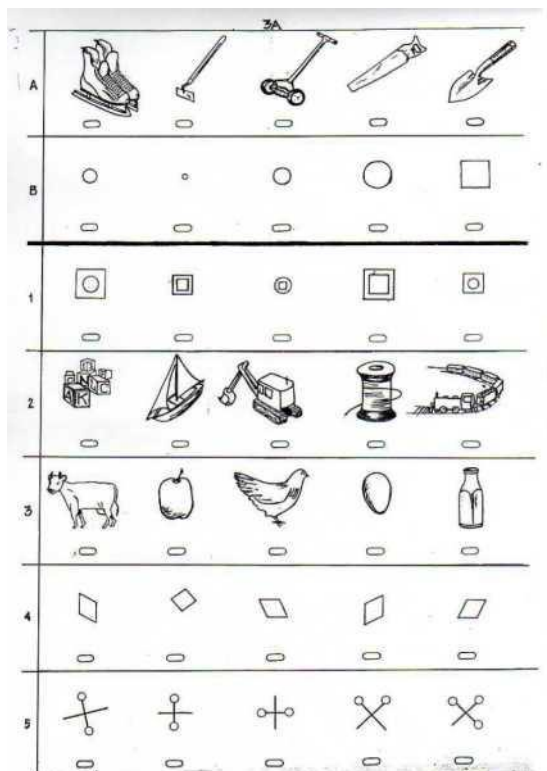


Рис. 2.3.

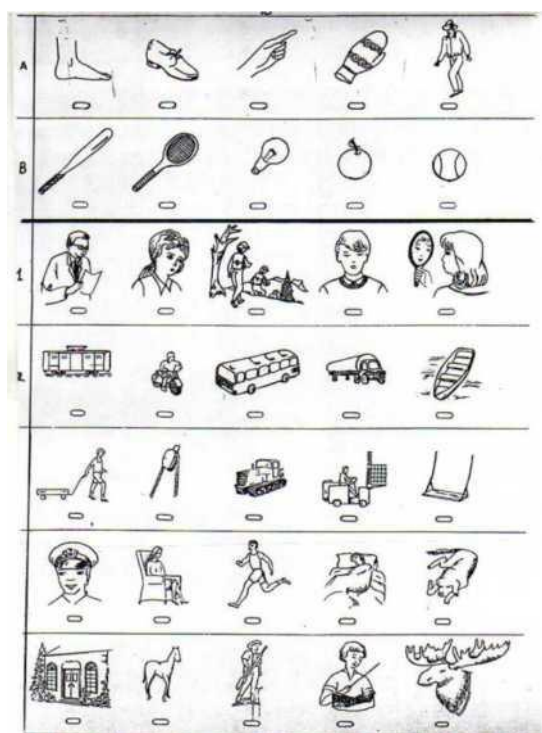


Рис. 2.5.

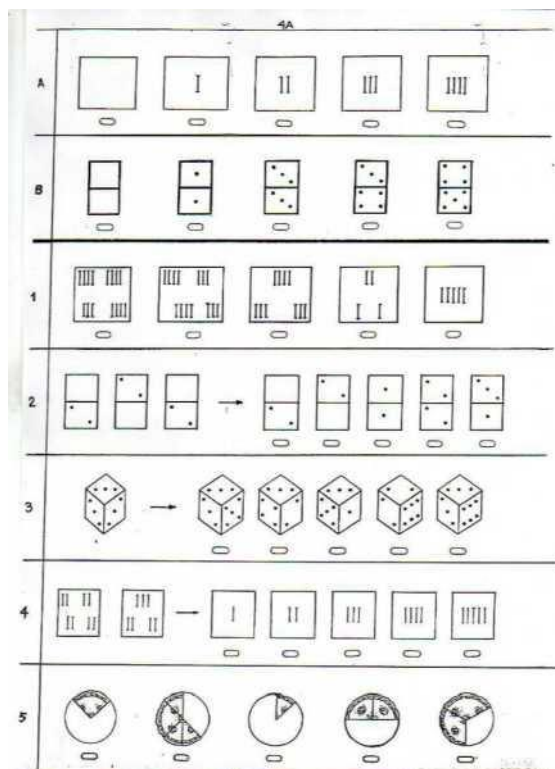


Рис. 2.4.

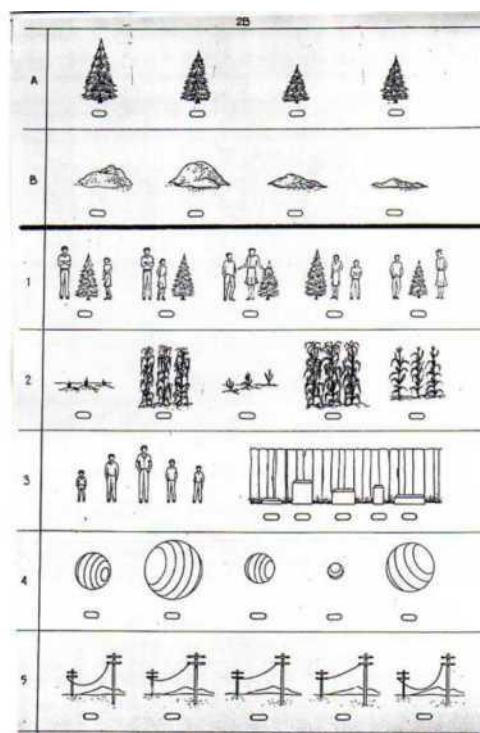


Рис. 2.6.

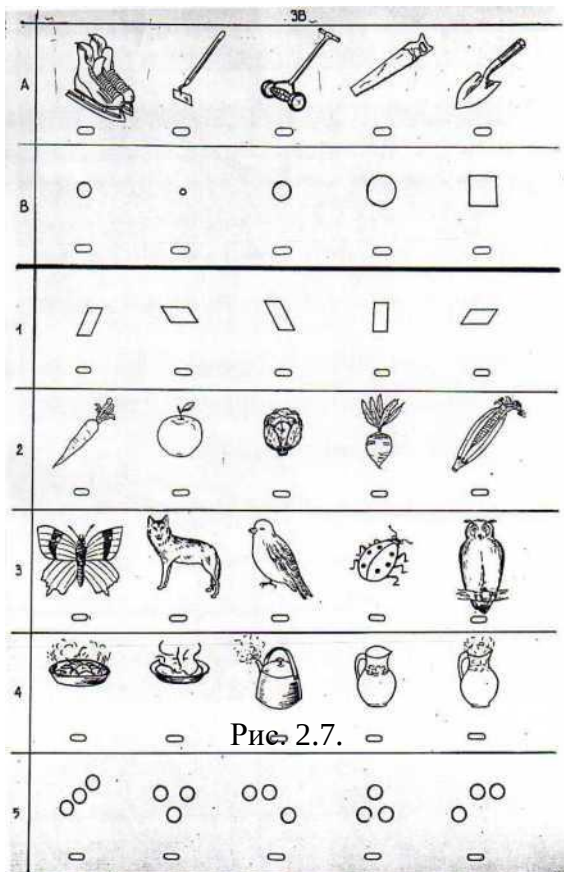


Рис. 2.7.

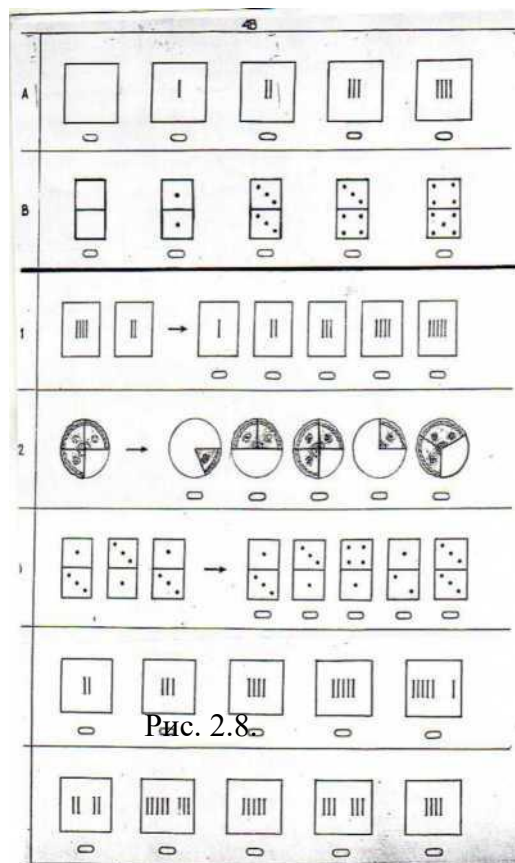


Рис. 2.8.

Субтест 1:

3 - 4 правильно решённых задачи в данном субтесте являются показателем нормы для детей данного возраста. Пять правильно решённых задач характерны для высокого уровня общей осведомлённости и словарного запаса ребёнка.

Субтест II:

3 правильно решённых задачи характерны для среднего уровня (норма) развития понимания количественных и качественных соотношений, 4 - 5 правильных ответов свидетельствуют о высоком уровне развития.

Субтест III:

Направлен на выявление уровня развития логического мышления у детей. 3 правильно решённых задачи характерны для среднего уровня развития, 4 - 5 правильно решённых задачи - для высокого уровня развития логического мышления.

Субтест IV:

Направлен на выявление уровня развития математических способностей детей. 2- 3 правильно решённых задачи говорят о среднем уровне развития математических способностей, 4 - 5 - о высоком уровне развития математических способностей детей.

В целом, 11 - 13 правильно решённых задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития интеллектуальных способностей. Если ребёнок выполняет правильно 14 и более заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего. Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению.

4.3. Картотека дидактических игр на развитие логического мышления

Логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация выступают не только как умственные действия, но и как приемы, определяющие путь усвоения любого понятия. Ребенок, играя в такие игры для развития логики, получает орудие необходимое для того, чтобы при помощи собственных умственных действий выделять признаки не только в геометрических фигурах, но и в других предметах и явлениях. Поэтому многие игры можно и нужно проводить на другом материале, изучая такие темы как: «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Растения», «Животные» и прочее.

ГРИБЫ - ЯГОДЫ

Словесная игра «Назови и объясни».

Взяли мы с утра корзинки И

пошли в лесок.

И нашли мы под осинкой

Маленький грибок. Какой? (*Подосиновик*)

А у Пети с Васей Руки

словно в масле.

Отгадайте, малыши,

Какой гриб они нашли? (*Масленок*)

Самый яркий и красивый И

полезный для зверей.

Не клади его в корзину:

Он опасен для людей! (*Мухомор*)

Вопросы. Что это за гриб? Какую пользу приносит животным? Чем опасен для людей?

Может ли быть полезен людям?

Словесная игра «Объяснялки»:

Объяснить происхождение названий грибов (ягод): подосиновик, подберезовик, масленок, лисичка, рыжик, мухомор (земляника, черника).

Логические задачи. На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (*Три*) Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? (*Девочки*) Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (*Из семян ели нельзя вырастить грибы*) Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (*Две девочки*) Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Нет, это красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (*О смородине*)

ОВОЩИ - ФРУКТЫ

Логические задачи. У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее яблок? (*Три*) Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее:

груша или персик? (*Груша*) На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей лежит на столе? (*На столе лежат только фрукты*) На столе - четыре груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе? (*Четыре*) В корзине три мандарина. Как их разделить между тремя мальчиками, чтобы каждому досталось по одному мандарину и один мандарин

остался в корзине? (*Отдать мальчику мандарин в корзинке*).

Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты». У каждого ребенка конверты с наклеенными на них геометрическими фигурами (разными по цвету и величине) и набор картинок с изображением овощей и фруктов. Дети должны разложить картинки в конверты, выбрав принцип группировки (самостоятельно или по заданию воспитателя) по форме, цвету, величине.

Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь?». У каждого ребенка большая карточка с изображением леса (огорода, сада) и конверт с набором картинок (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Дети должны рассказать, что изображено на карточке, и подобрать нужные картинки (например, «В лесу можно найти ягоды, шишки, грибы, орехи» и тд.).

Небылицы. Дети находят несуслаицы в тексте.

Квадратный спелый помидор

Раз забрался на забор И увидел, как на грядке Овощи играли в прятки.

Длинный красный огурец Под листочек свой залез,

А зеленая морковка В борозду скатилась ловко.

Ну а сладкая редиска Наклонилась низко-низко.

Только Машенька пришла,

Сразу овощи нашла. **УДИВИТЕЛЬНЫЙ ОГОРОД** Показал садовод Нам такой огород,

Где на грядках, заселенных густо, Огурбузы росли,

Помидыни росли,

Редисвекла, чеснок и репуста. Селдерошек поспел,

И моркофель дозрел,

Стал уже осыпаться спаржовник А таких баклачков Да мохнатых стручков Испугался бы каждый садовник **УДИВИТЕЛЬНАЯ ГРЯДКА** У меня на грядке Крокодил растет!!!

А в Москве-реке Огурец живет!

Я боюсь, ребятки,

Что за этот год Вырастет на грядке Страшный бегемот.

Осенью на грядке Крокодил поспел!

Огурец в Москве-реке

Всех лягушек съел!

А в Москве-реке

Клюнет на крючок...

(Как вам это нравится?)

Страшный кабачок!

Ох! Когда ж на грядке

Будет все в порядке?!

ДЕРЕВЬЯ

Логические задачи.

а груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве? (*На иве груши не растут.*)

На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (*На дубе яблоки не растут?*)

На какое дерево сядет воробей после дождя? (*На мокрое*)

Игра «Посади дерево». Играют двое. У каждого игрока по десять деревьев (у одного - елочки, у другого - березки). Игровое поле - доска 16х16 клеток.

Игроки по очереди «высаживают» на поле по одному дереву. Задача - образовать цепочку из трех деревьев. За каждую вновь образованную цепочку у соперника забирается одно дерево. Игрок, у которого остались два дерева, считается проигравшим.

Словесная игра «Чересчур». Дети должны ответить на вопросы воспитателя.

Если съесть одну конфету - вкусно, приятно. А если много? (*Заболят зубы, живот..*) Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток? (*Можно отравиться и даже умереть*)

Хорошо, когда в лесу много сугробов, Почему? (Зимой снег оберегает деревья от мороза,

весной растает - будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти)

А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? (Лес весной может захлебнуться: когда снег начнет таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть)

А если снега в лесу очень мало? (Деревьям будет холодно, они могут замерзнуть и погибнуть)

Может ли лес начать борьбу за снег? С кем ему придется вступить в борьбу? (С ветром).

Увлекательная история о том, как ветер уносит снег в свое царствогосударство.

Ветер о сугробы-подушки бока свои вьюгой чешет, песни поет, в буран - ревет, завывает. А деревья по краю леса сгибаются до земли стволами. Веточками цепляются друг за друга - непроходимую стену возводят. Бьется ветер, да силы теряет, пока сквозь щелочки пролезает - устает. Никак ему пальчиками-сквознячками снежок в лесу не ухватить. Выстоял лес, дождался солнышка красного.

Логические задачи.

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? *(Ни одной, все улетели)*

Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? *(Три гуся)*

От чего плавают утки? *(От берега)*

На одном берегу цыплята, на другом - утята. Посередине островок Кто быстрее доплывет до острова? *(Утята, цыплята не умеют плавать)*

По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? *(Три воробья)*

Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? *(Четыре)*

Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа и пять свиней.

Сколько птиц? Ответь скорей!

(Пять)

Небылицы.

Взлетела сорока высоко,

И вот тараторит сорока,

Что сахар ужасно соленый,

Что сокол не сладит с вороной,

Что раки живут на дубе,

Что рыбы гуляют в шубе,

Что яблоки синего цвета,

Что ночь наступает с рассветом,

Что в море сухо-пресухо,

Что лев слабее, чем муха,

Всех лучше летают коровы,

Поют же всех лучше совы,

Что лед горячий-горячий,

Что в печке холод собачий И что никакая птица В правдивости с ней не сравнится!

МЕБЕЛЬ

Логические задачи. У стола четыре угла. Если один угол отпилить, сколько углов останется? *(Пять.)*

Чего больше в квартире: стульев или мебели? Что может быть как горячим, так и холодным? *(Утюг, холодильник, плита.)*

Небылицы.

ПУТАНИЦА

Это стул - на нем лежат.

Это стол - на нем сидят.
Вот кровать - на ней едят.
В шифоньере гости спят.
В холодильнике платья висят,
А на диване продукты лежат.

Словесная игра «Концовки». Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем.

Если стол выше стула, значит, стул... (*ниже стола*). Если диван шире кресла, значит, кресло... Если обеденный стол длиннее журнального стола, значит, журнальный стол... Если сервант ниже шифоньера, значит, шифоньер... Если магнитофон меньше телевизора, значит, телевизор... Если диван мягче кресла, значит, кресло... Если книжный шкаф дороже кровати, значит, кровать... Если холодильник выше плиты, значит, плита...

Игра «Переставим мебель». Игровое поле разделено на шесть частей, пять из них заняты мебелью, шестая - свободна. Требуется поменять местами шкаф и диван так, чтобы при перестановке на каждой части находилось не более одного предмета.

ПОСУДА, ПИЩА

Хитрые вопросы. Что может быть как горячим, так и холодным? (*Кастрюля, сковорода, чайник, чай, суп*)

По чему повар ходит в белом халате? (*По полу*)

Что никогда не поместится в любую кастрюлю? (*Ее собственная крышка*)

Чего больше на кухне: кастрюль или посуды? (*Посуды*)

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (*Из пустой*)

Словесная игра «Родственники». Дети должны закончить предложение, начатое воспитателем.

Сахарный песок - родственник Песка, потому что.... Река - родственница Песка, потому что... Ветер - родственник Песка, потому что.... Стекло - родственник Песка, потому что.... Дорога - родственница Песка, потому что.... *Небылицы.*

ПОВАР-НЕУМЕХА

Повар сварил из картошки компот, От него у детей разболелся живот. Повар сварил очень сладкие щи, В щах апельсины и сливы ищи. На блюдо сложил мясные конфеты, Детей угостил шоколадной котлетой.

ОДЕЖДА - ОБУВЬ

Логические задачи. Однажды Степан собрался уходить, надел куртку без пуговиц и говорит бабушке: «Бабуля, я к Дениске сбегая, а ты, пожалуйста, пришей пока пуговицы к этой куртке». Сколько пуговиц сможет пришить бабушка? (*Ни одной*) Мальчик вышел гулять в разных ботинках: один - черный, а другой — желтый. Ребята посмеялись над ним, а он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые?». Помогите мальчику.

КАКАЯ ОДЕЖДА?

Летом, в жаркие часы,
Только майка да трусы.
А зимою нам нужны
Свитер, теплые штаны,
Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.
Шапка... свитер...
Впрочем, я...

Я запутался, друзья! (Сандалии - летняя обувь)

ПОЧТА

Словесная игра «Цепочка ассоциаций».

Первый игрок говорит любое слово, например «письмо»; следующий, услышав это слово, говорит «бумага»;

третий игрок, услышав слово «бумага», представляет газету (или журнал) и говорит это слово и т.д.

Игра-беседа «Чудо».

Мне во сне приснилось чудо:

На почте я купил верблюда.

А газеты поутру

Принесла мне кенгуру И

письмо в коробке,

Верьте - не верьте,

Ну, а фрукты принесли В

голубом конверте!

Вопросы. Может ли такое произойти на самом деле? Что продают на почте?

Кто приносит газеты? Может ли письмо быть в коробке? Что можно отправить в коробке?

Дидактическая игра «Посылки»

Воспитатель показывает коробку, в которую заранее положил игрушку или картинку с изображением какого-либо предмета, например юлы. Обращается одному из играющих: «Представь, что тебе пришла посылка с подарком. Что ты с ним сделаешь?». Ребенок отвечает, например: «Съем с маслом». Тогда воспитатель достает из коробки игрушка (или картинку). |

Далее воспитатель, меняя картинки в коробке, обращается поочередно к другим игрокам до тех пор, пока один из них не даст подходящего по смыслу ответа. Он и становится ведущим. Чем неожиданнее ответы, тем веселее получается игра.

Воспитатель показывает коробку, в которую заранее положил игрушку или картинку с изображением какого-либо предмета, например юлы. Обращается одному из играющих: «Представь, что тебе пришла посылка с подарком. Что ты с ним сделаешь?». Ребенок отвечает, например: «Съем с маслом». Тогда воспитатель достает из коробки игрушка (или картинку). |

Далее воспитатель, меняя картинки в коробке, обращается поочередно к другим игрокам до тех пор, пока один из них не даст подходящего по смыслу ответа. Он и становится ведущим. Чем неожиданнее ответы, тем веселее получается игра.

Воспитатель показывает коробку, в которую заранее положил игрушку или картинку с изображением какого-либо предмета, например юлы. Обращается одному из играющих: «Представь, что тебе пришла посылка с подарком. Что ты с ним сделаешь?». Ребенок отвечает, например: «Съем с маслом». Тогда воспитатель достает из коробки игрушка (или картинку). |

Далее воспитатель, меняя картинки в коробке, обращается поочередно к другим игрокам до тех пор, пока один из них не даст подходящего по смыслу ответа. Он и становится ведущим. Чем неожиданнее ответы, тем веселее получается игра.

Игра НАЗОВИ УЛИЦЫ ГОРОДА

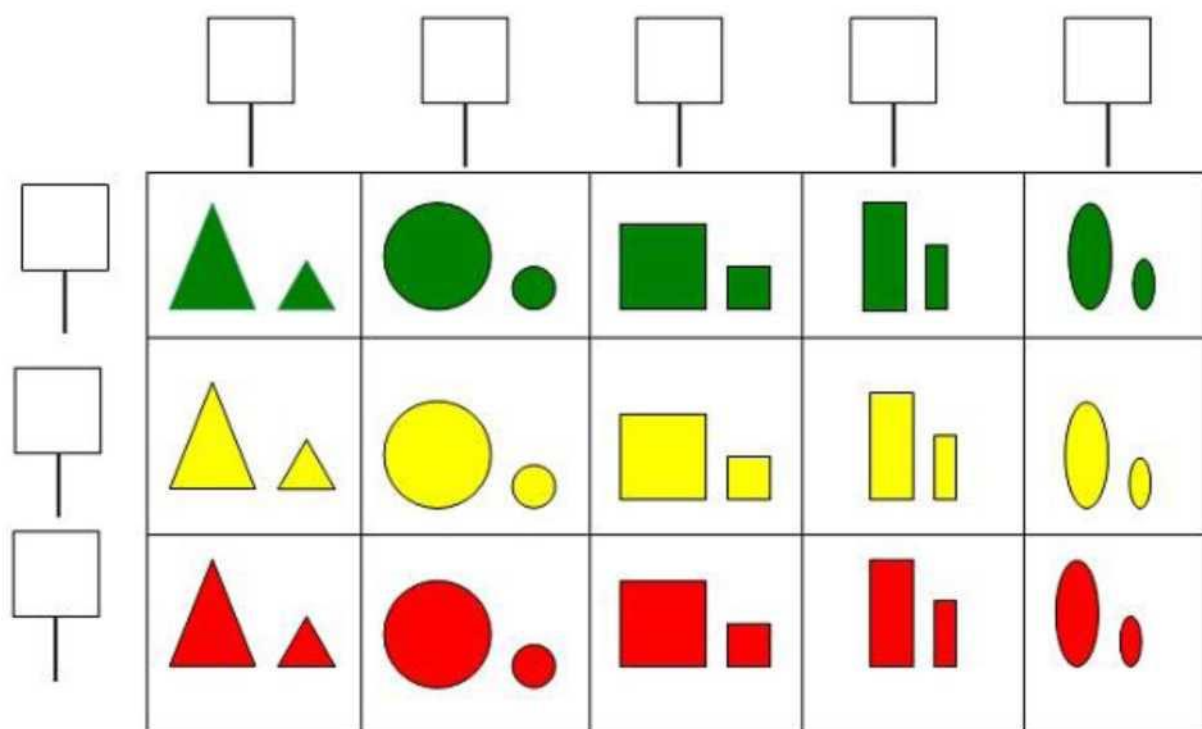
Цель:

- обобщить знания детей об известных признаках: цвет, форма, размер;
- познакомить детей с новым видом деятельности - моделированием.

Оборудование:

- аппликация главного города;
- цветные фломастеры;
- таблички: «Цвет», «Форма», «Размер».

Педагог показывает главный город страны Геометрия, выполненный с помощью аппликации:



— Этот город ещё очень молодой. Все фигуры в этом городе расселились по улицам, но не успели дать им названия. Давайте им поможем. Интересно, как можно назвать первую улицу, идущую сверху вниз?

- Треугольная.
- Почему вы ее так назвали?
- Потому что на ней живут только треугольники.
- Чем же похожи все эти фигуры?
- Формой.
- Какая у них форма?
- Треугольная.
- Что же можно нарисовать на табличке этой улицы?
- Треугольник.
- Правильно!

Сверху на табличке педагог рисует треугольник. Та же самая работа проводится и для всех остальных улиц, идущих сверху вниз.

- А эту улицу как назовем? (Показывает верхнюю улицу, идущую слева направо.)
- Красная.
- Почему вы её так назвали?
- Потому что все фигуры на этой улице красные.
- Чем же похожи все эти фигуры?
- Цветом.
- Что нарисуем на табличке?

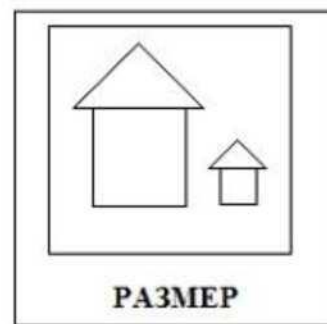
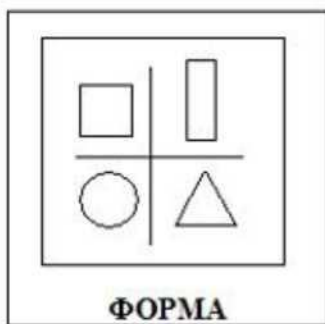
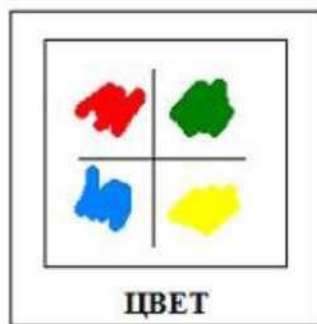
Дети в небольшом замешательстве, но потом соображают, что нужно нарисовать бесформенное пятно красного цвета. Аналогично разбираются и все оставшиеся улицы.

- А теперь скажите мне, какие все эти фигуры? (Показывает все маленькие фигуры.)
- Маленькие.
- А остальные?
- Большие.
- Чем же они отличаются?
- Размером.
- И так давайте ещё раз вспомним, по каким признакам отличаются все фигуры, живущие в

этом городе.

— По форме, цвету и размеру.

Вывешиваются три таблички, и дети пытаются сами объяснить, почему именно такие значки изображены на этих табличках:



Игра ОТГАДАЙ ФИГУРУ ПО ЗАГАДКЕ

Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности на основе умения давать характеристику фигуре по известным признакам и находить фигуру по характеристике.

1 вариант - используется аппликация с прошлой игры для развития логики.

Педагог, используя таблички «цвет», «форма», «размер» и аппликацию с прошлого занятия, загадывает загадку про одного из жителей этого города. Например: «Эта фигура по форме - круглая, по цвету - красная, а по размеру - большая». Дети отгадывают загадку и показывают её. После чего дети сами загадывают и отгадывают загадки.

2 вариант - используется набор цветных фигур (на каждого ребенка).

Ребёнок выбирает из набора глазами любую фигуру и, используя таблички «ЦВЕТ», «ФОРМА», «РАЗМЕР», составляет про неё рассказ. Например: «Моя фигура по форме — пятиугольная, по цвету — зелёная, а по размеру - маленькая». Все остальные должны выбрать из своего набора нужную фигуру и по команде педагога (на счет «Раз-два-три») показать её. Ребёнок, который составлял рассказ, проверяет.

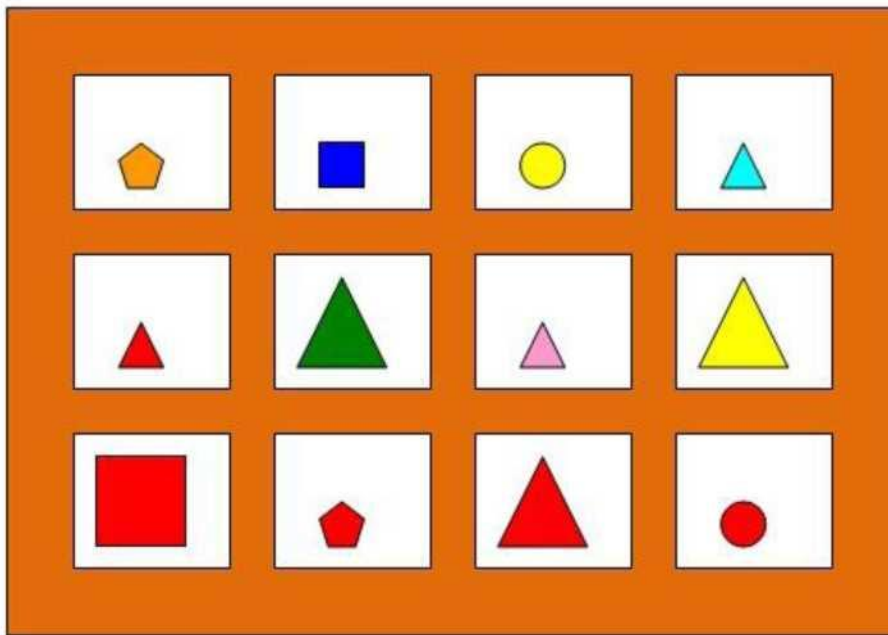
Игра ЗАСЕЛИ ФИГУРУ НА СВОЙ ЭТАЖ

Цель: совершенствование умения выполнять анализ и синтез.

Оборудование:

- аппликация дома,
- мешочек с некоторыми фигурами из набора.

Перед игрой необходимо внимательно посмотреть на дом и выяснить, каким образом поселились фигуры. Какие фигуры живут на первом этаже, на втором и на третьем? На первом этаже поселились красные фигуры, на втором - треугольные, а на третьем - маленькие. Задача детей заселить в дом фигуру, которую они вытягивают из мешочка. Перед тем как её заселить, ребёнок должен рассказать, на каком этаже может жить его фигура и почему. Например, если ребёнок вытягивает маленький красный квадрат, то у него должен получиться такой рассказ: «Моя фигура может жить на третьем этаже, потому что она маленькая, и на первом, потому что она красная».



Игра ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ДОМИНО

Цель: научить находить похожую фигуру по любому признаку.

Раздаточный материал:

- карточки со всеми цветными геометрическими фигурами (24 шт.).

1 вариант — дети садятся за один стол. Все карточки раздаются детям. Задача детей — выкладывать по очереди свои карточки, называя, чем похожа его фигура на последнюю. Только в этом случае ребёнок может выставить свою карточку. Кто первый выложит все фигуры, тот и выигрывает.

2 вариант - признак, по которому дети должны выставить свою фигуру только один, и он всё время меняется. Например, сначала нужно выложить фигуру, похожую цветом. Следующий игрок должен выложить фигуру, похожую формой, следующий — размером и опять цветом, формой и размером.

Игровое упражнение НАПИШИ ПИСЬМО-ИНСТРУКЦИЮ

Цель: познакомить детей с элементом действия моделирования - кодированием признаков геометрических фигур.

Оборудование:

- аппликация домика,
- листы с таблицей по количеству детей.

— Ребята, сегодня мы с вами будем писать письмо-инструкцию для детей другой группы.

Что такое письмо, вы знаете, а что такое инструкция? Это такое письмо, в котором рассказывается, как нужно правильно что-то собрать или сделать. Сегодня мы с вами напишем инструкцию - как сделать вот такую аппликацию.

Дети рассказывают, какие фигуры и в каком порядке необходимо наклеить.

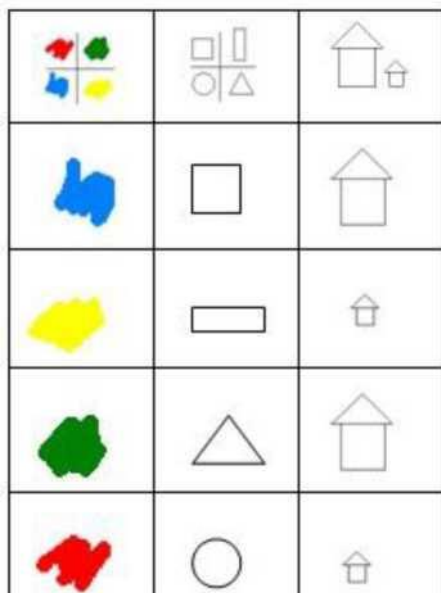
— Нам осталось все это записать. Но, проблема состоит в том, что дети этой группы не умеют читать, поэтому письмо это мы зашифруем с помощью таблицы.

Педагог работает на доске, а дети - на листочках.

— Скажите, что должны учитывать дети, прежде чем вырезать эти фигуры? (Цвет, форму и размер.) Тогда давайте договоримся, что в первом столбике мы будем указывать цвет, а чтобы не забыть, нарисует значок. Во втором столбике мы будем указывать форму, нарисует значок для формы, а в третьей колонке будем указывать размер — нарисует значок размера. Все маленькое мы будем обозначать маленьким домиком, а все большое - большим.

— Давайте по порядку зашифруем все фигуры, которые нужно вырезать и наклеить.

Дети вместе с педагогом зашифровывают все фигуры, кроме последней. Последнюю фигуру дети зашифровывают самостоятельно. В результате у детей получается вот такое письмо-инструкция.



Игровое упражнение СРАВНИ ДВЕ ФИГУРЫ

Цель:

- подвести детей к необходимости выделения основания сравнения при сравнении двух фигур;
- познакомить детей с алгоритмом действия сравнения.

Оборудование:

- карточки с признаками геометрических фигур,
- набор цветных фигур по количеству детей.

— Ребята, как-то неделю назад, между двумя мальчиками возник спор. Один мальчик говорил, что эти две фигуры одинаковые, а другой — разные. (Показывает два круга, отличающиеся по цвету.) Как вы думаете, кто из них прав?

— Прав и тот и другой, так как по форме и размеру они одинаковые, а по цвету они разные.

— Так от чего же будет зависеть правильность ответа? ... Наверное, от того, по какому признаку мы будем их сравнивать? Сейчас я вам покажу ещё две фигуры. Скажите, чем эти фигуры похожи и чем отличаются? (Карточки с признаками фигур висят на доске.)

Работа с набором цветных фигур:

- Покажите две фигуры, которые похожи только цветом; только формой; только размером.
- Покажите две самые непохожие фигуры.
- Выберите из набора две любые фигуры и составьте про них рассказ, то есть расскажите, чем они отличаются и чем похожи.

Игра ДОРОЖКА ИЗ ФИГУР

Цель:

- совершенствование действия сравнения.

Раздаточный материал:

- островки из картона,
- модели трёх героев,
- наборы цветных геометрических фигур по количеству детей.

Игра проходит на ковре. Ковер - это большое болото. Задача детей — помочь трём любым героям перебраться через это болото. Посреди болота есть островки. Дети, выкладывая дорожку между островками из цветных геометрических фигур, помогают каждому герою в отдельности.

Для первого героя нужно выложить дорожку так, чтобы соседние фигуры обязательно отличались цветом. Перед тем как герой пройдёт по дорожке, идёт проверка правильности выложенной дорожки педагогом или одним из детей. Для второго героя соседние фигуры должны отличаться цветом и формой, а для третьего - цветом, формой и размером.

Игра УЗНАЙ ФИГУРУ

Цель:

- совершенствование действия анализ и синтез;
- формирование понятия об отрицании некоторого признака.

Раздаточный материал:

- набор цветных геометрических фигур,
- три карточки (с одной стороны - плюс, с другой - минус).

— Для начала необходимо запомнить первый вопрос. Является ли фигура кругом?

Чтобы дети не забыли вопрос на доске рисуется круг. Какой может быть ответ? «Да» или «нет».

— Ответ «да» вы будете показывать карточкой со знаком «+», а ответ «нет» — со знаком «-».

Сейчас я вам покажу фигуру, а вы ответите на данный вопрос с помощью карточки.

— А теперь наоборот, я буду сам отвечать на данный вопрос, а вы — показывать фигуру, которая подходит для этого ответа.

На доске педагог рисует «плюс», а затем «минус».

— Теперь игра усложняется вторым вопросом. Является ли фигура красной? (На доске рисуется красное пятно.) И сейчас вам нужно будет отвечать сразу на два вопроса — двумя карточками, выкладывая их на парте.

Принцип игры тот же: сначала детям показывается фигура, они в свою очередь отвечают на два вопроса с помощью карточек, затем педагог рисует коды разных ответов (+-; ++; +-; —), а дети показывают нужную фигуру.

Затем игра усложняется третьим вопросом: «Является ли фигура большой?»

Возможные коды: (+++) (++-) (+—) (+-+) (—) (-+-).

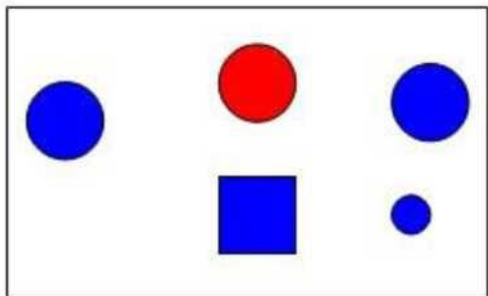
Игровое упражнение ЧТО ЛИШНЕЕ?

Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности на основе умения делать обобщение.

Во всех трёх вариантах дети должны не только найти лишнюю фигуру, но и ответить на два вопроса:

— Почему она лишняя?

— Чем отличается эта фигура от всех остальных?



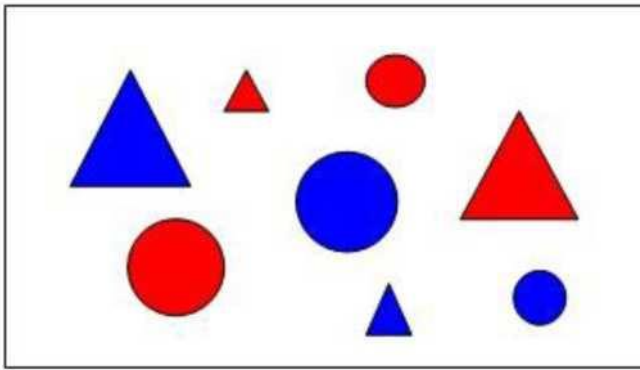
Игра «ДА-НЕТ-КА»

Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности на основе метода исключения и умения выполнять классификацию геометрических фигур.

Перед тем как играть дети должны ответить на два вопроса:

— На какие две группы можно разбить все эти фигуры?

— Чем отличаются эти две группы?

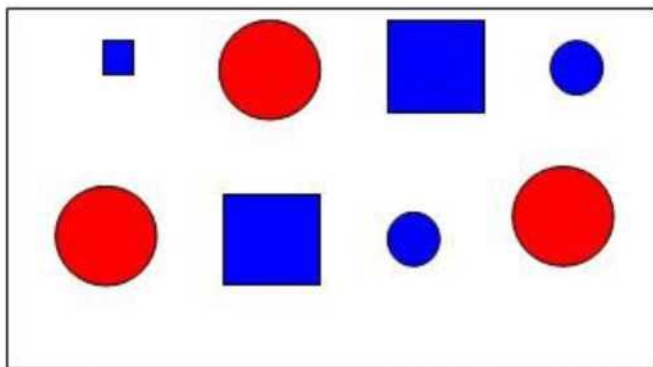


Ход игры.

Дети загадывают любую из фигур. Водящий с помощью всего трёх вопросов должен её отгадать. Отвечать на вопросы можно лишь двумя словами — «да» или «нет».

Алгоритм отгадывания задаёт педагог, рассуждая вслух. Например, дети загадали большой красный треугольник.

- Сначала я попробую отгадать цвет этой фигуры. Эта фигура синяя?
- Нет.
- Значит, она красная. Попробую отгадать форму. Эта фигура треугольная?
- Да.
- Это могут быть два красных треугольника, отличающиеся размером. Эта фигура маленькая?



— Нет.

— Значит, это большой красный треугольник.

Игровое задание КАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЕ?

Цель: усвоить значение логических слов: «все» и «некоторые», которые составляют основу установления правильных соотношений между содержанием и объёмом классов.

— Посмотрите на картинку и скажите, какие предложения правильные, а какие неправильные.

(В качестве обратной связи можно использовать жесты головой или рукой.)

— Все квадраты — синие. Правильно!

— Все круги — красные. Неправильно!

Игра ПУМ-ПУМ

Количество участников: 6-7 человек.

Раздаточный материал: набор цветных геометрических фигур

- 2 квадрата: один большой желтый, другой маленький красный;
- 2 пятиугольника: большой красный, маленький желтый;
- 2 треугольника: большой желтый и маленький красный

Дети рассаживаются кругом. Всем детям раздаются фигуры. Фигуры лучше положить перед детьми. Водящий выходит из комнаты (если играют 7 человек, то это ребёнок без фигуры, а если 6, то свою фигуру он отдает воспитателю). Остальные в это время загадывают какое-то свойство, которое и будет так называемым «пум-пумом».

Например: все жёлтые фигуры. Водящий, подходя к каждому из детей, спрашивает: «У тебя есть «пум-пум»?» Если его фигура желтая, то он отвечает: «Есть», а если не желтая, то - «Нет». Выслушав каждого ответившего на этот вопрос, ведущий должен догадаться, какое свойство является тем самым «пум-пумом». После чего водящим становится другой играющий.

Игра ТЕРЕМОК

Правила игры:

Детям раздаются различные предметные картинки. Один из детей заселяется в теремок первым, а остальные должны к нему подселиться. Каждый приходящий в теремок может попасть туда только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет, заселившегося первым. Ключевыми словами являются слова: «Тук — тук. Кто в теремочке живет?». Тот кто назовёт общий признак - заселяется в теремок.

Например, первый выбрал машину.

— Тук-тук. Кто в теремке живет?

— Это я, машина.

— А я стол. Пусти меня к себе жить?

— Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

— Я похож на тебя тем, что я служу людям (удерживаю разные предметы на себе, посуду, а ты тоже служишь людям, так как перевозишь их или грузы). Ты железная, я тоже могу быть железным. Ты, машина, живешь в доме-гараже, и я живу в доме (в комнате). У тебя четыре колеса, а у меня четыре ножки. Машина может ездить, и я могу ездить, так как у меня могут быть колесики.

Игра «Цветы на клумбах».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: разноцветный картон, ножницы.

Описание: воспитатель вырезает из картона по три цветка красного, оранжевого, синего цвета и три клумбы - круглой, квадратной и прямоугольной форм. Предложить ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?»

Логические задачи.

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

Описание: воспитатель предлагает детям поиграть в логические задачи, за каждый правильный ответ выдаются фишки. У кого больше фишек, тот и выиграл.

1) Перед Чиполлино стоят предметы: ведро, лопата, лейка. Как сделать так, чтобы лопата стала крайней, не переставляя ее с места? (Можно лейку поставить перед лопатой или перед ведром.)

2) Винни-Пух, Тигра и Пятачок вырезали три флажка разного цвета: синий, зеленый, красный. Тигра вырезал не красный, а Винни-Пух - не красный и не синий флажок. Какого цвета флажок вырезал каждый? (Винни-Пух вырезал зеленый флажок, Тигра — синий. Пятачок - красный.)

3) На столе лежат четыре яблока. Одно яблоко разрезали и положили обратно. Сколько яблок на столе? (4 яблока.)

4) Расставьте в комнате два стула так, чтобы у каждой стены стояло по стулу. (Надо поставить стулья в двух противоположных углах.)

5) Сложите на столе треугольник из одной палочки и квадрат из двух палочек. (Надо положить палочки на углу стола.)

Игра «Я загадала...».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: воспитатель загадывает какой-либо предмет. Предложить ребенку с помощью уточняющих вопросов выяснить название объекта.

- Этот предмет летает? (Да.)
- У него есть крылья? (Да.)
- Он высоко летает? (Да.)
- Он одушевленный? (Нет.)
- Он сделан из пластмассы? (Нет.)
- Из железа? (Да.)
- У него есть пропеллер? (Да.)
- Это вертолет? (Да.)

Игра «Выбери нужное».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога всегда есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май.

- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

Эту игру можно продолжить.

Игра «Я беру с собой в дорогу».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображениями одиночных предметов.

Описание: выложить изображения вниз картинкой. Предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обыграть различные ситуации: на необитаемом острове, в поезде, в деревне.

Игра «Чем похожи и чем отличаются?».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик такого же размера; фломастер и мел.

Игра «Расселили птиц».

Цель: развивать логическое мышление.

Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.

Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

Игра «Ассоциации».

Цель: развивать логическое мышление.

Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова- характеристики задаются ведущим.

Игра «Придумай предложение».

Цели: развивать логическое мышление, речевую активность; формировать чувство языка.

Игровой материал и наглядные пособия: мячик для пинг-понга.

Описание: воспитатель с детьми садится в круг и объясняет правила игры. Он говорит какие-либо слова, а дети придумывают с этим словом предложение. Например: воспитатель называет слово «близко» и передает ребенку мяч. Тот берет мяч и быстро отвечает: «Я живу близко от детского сада». Затем ребенок называет свое слово и передает мяч рядом сидящему. Так по очереди мяч переходит от одного играющего к другому.

4.4. Картотека проблемных ситуаций

Тема: «Грибы» Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.	Тема : «Транспорт» Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.
Тема: «Дома», «Свойства материалов» Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.	Тема: «Фрукты» Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?
Тема: «Свойства материалов» В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги.	Тема: «Язык мимики и жестов» Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.
Тема: «Погодные условия» Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.	Тема: «Свойства металлов» Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.
Тема: «Стороны света» Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.	Тема: «Объём» Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Тема: «Погодные условия» Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?	Тема: «Изменение длинны» Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...
Тема: «Выше, ниже» Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.	Тема: «Лекарственные растения» Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.
Тема: «Почва» Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.	Тема: «Свойства дерева» Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал - думал Буратино как же ему через речку перебраться. Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?
Тема: «Часы» Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.	Тема: «Свойства воздуха» Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.
Тема: «Увеличительные приборы» Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.	Тема: «Средства связи» У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.

Тема: «Свойства бумаги» Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?	Тема: «Свойства копировальной бумаги» Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много приглачительных билетов за короткий срок?
Тема: «Свойства магнита» Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?	Тема: «Дружба красок» Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.

Используемая литература

- 1.Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
- 2.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.