

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад городского
округа Стрежевой» Структурное подразделение «Семицветик»
(МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»)
✉ 636785, Томская область, г. Стрежевой, ул. Кедровая дом 73
☎ 8 (382-59) 3-30-93 E-mail: Semicvetik@guostrj.ru

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
КАТЕГОРИЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ
«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»
СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИНОК**

**Подготовила:
Учитель-логопед Мухина И.В.**

Стрежевой, 2023

Тема занятия: «Животные жарких стран». Составление рассказа по серии картинок.

Вид занятия: занятие по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Форма занятия: фронтальное

Цель занятия: составление рассказа по серии картинок через иллюстрационный материал по лексической теме.

Задачи занятия

Образовательные:

- ✓ активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран»;
- ✓ формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок;
- ✓ Совершенствовать умение отвечать полными предложениями;
- ✓ учить составлять рассказ по серии картинок.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление,
- ✓ развивать общую и мелкую моторику;
- ✓ развивать слуховое внимание;
- ✓ развивать связную речь;
- ✓ учить детей устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- ✓ - формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
- ✓ - формировать правильную осанку;
- ✓ - формировать доброжелательное отношение к птицам.

Коррекционные:

- ✓ Предупреждать нарушение связи слов на уровне согласования и управления.

Оборудование: серия картинок И.Н. Ржевцевой «Спасенный попугай». Мольберт. Изображение иллюстрации попугая и клетки.

Ход занятия			
Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Орг. момент	1 мин.	- Здравствуйте, ребята. Мы с вами уже знакомы, напоминаю, меня зовут Ирина Владимировна. <i>И.В. предлагает детям занять свои места на стульчиках, которые стоят полукругом перед мольбертом.</i> - Давайте вспомним с вами правила поведения на занятии. - И только потом отвечаем и не выкрикиваем, даем другим подумать.	- Здравствуйте, Ирина Владимировна. - Сначала мы слушаем вопрос, потом поднимаем руку и отвечаем, не выкрикиваем.
II. Основная часть. 1.Предварительная беседа по теме рассказа	26 мин.	- Ребята, отгадайте мою загадку и тогда узнаете, о ком мы будем говорить сегодня. <i>И.В. загадывает загадку про попугая</i> - Правильно. На этой неделе мы с вами будем говорить не только о зверях, но и птицах, которые живут в жарких странах. И сегодня мы попробуем составить рассказ по серии картинок «Спасенный попугай», поговорить о том, как нужно относиться к животным, которые живут у нас дома.	- это попугай.
2. Рассматривание серии картинок и беседа по ним		<i>И.В. помещает на мольберт картинки в произвольном порядке.</i>	Дети выполняют задание.

- Ребята, рассмотрите картинки и постарайтесь расставить их по порядку.



- Правильно. Кого вы видите на первой картинке?



- Что он делает?

- Молодцы. Только правильно говорить не чашка, а поилка.

- Придумайте попугаю кличку.

- Хорошо. А хозяйку зовут Поля. Она очень хотела попугая. И вот ее мечта сбылась. Ей подарили Жака. Поля очень любит играть с Жаком, учит его говорить, но забывает вовремя насыпать корм в кормушку подливать воду в поилку и чистить клетку. Она относится к Жаку как к игрушке. Вот и на этот раз у Жака закончилась вода. Что вы видите на второй картинке?



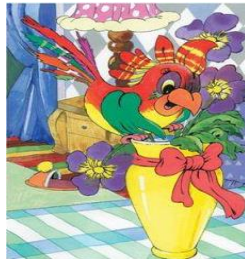
- Мы видим большого яркого попугая.

- Он сидит в клетке и с грустью смотрит на пустую чашку. Попугай хочет пить, а воды в чашке нет.

- Жак.

- Жак вылетел из клетки и увидел вазу с цветами. В вазе была вода. Умная птица решила сама о себе позаботиться.

- Конечно. Что еще было делать попугаю, если о нем не заботиться его хозяйка? Что произошло дальше?



- Кого вы видите на следующей картинке?



- Что сделала девочка?



- Верно. Ты в ответе за тех, кого приручил.

- Молодцы. Вы очень хорошо отвечали на мои вопросы. А теперь подготовьтесь к рассказыванию самостоятельно.

- Попугай сел на край вазы и наклонился, чтобы попить.

- В комнату вошла Поля и увидела, что хвост попугая торчит из вазы с цветами.

- Она бросилась к Жаку и спасла его.

- Потом налила ему чистой воды в поилку и насыпала свежего корма. Она поняла, что о животных надо заботиться.

- С тех пор Поля заботится о своем попугае.

3. Словарная работа		- Ребята, давайте вспомним сложные, непонятные слова. - Жак – это имя попугая. - Поля – имя девочки, хозяйки попугая. - Поилка – это специальная миска с креплением для воды. - Приручить – значит сделать ручным.	- Жак. - Поля. - Поилка - Приручили
4. Образец рассказа логопеда		<i>И.В. рассказывает примерный рассказ по серии картинок используя дополнительный картинный материал, который располагается под основным материалом.</i> 	Дети внимательно слушают рассказ.
5. Отраженно-сопряженное проговаривание каждого предложения		На данном этапе логопед вместе с детьми проговаривают каждое предложение.	Дети повторяют предложения по очереди.
6. Динамическая пауза		- Ребята, предлагаю пройти на ковер, встать в круг и поиграть в знакомую игру «зеленый попугай»	Дети вместе с логопедом выполняют игру.
7. Составление рассказа детей с опорой на основной материал и дополнительный картинный материал		 - И.В. предлагает детям по очереди, по одной картинке составить рассказ с использованием дополнительного материала.	Дети по одному составляют рассказ
8. Составление рассказа с опорой на основной		- Ребята, а сейчас я уберу дополнительный картинки и	Дети составляют рассказ с опорой на основной картинный материал.

картинный материал		вы попробуете составить рассказ без них 	
III. Заключительная часть	3 мин.	- Ребята, чем мы сегодня занимались с вами? - Как назывался рассказ? - Правильно. А кто спасал попугая? - Как нужно относиться у прирученным птицам? - Молодцы, ребята. Вы сегодня отлично справились со всеми заданиями. Получите «пятерки» за свои старания.	- мы составляли рассказ по картинкам. - «Спасенный попугай». - Его спасла хозяйка, Поля. - за ними надо ухаживать. Кормить из, воду наливать в поилку, чистить клетку. - Спасибо.