

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы общеразвивающей направленности
(от 3 до 4 лет) ДООУ «Аленький цветочек»

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Составитель программы:
Смолеева Елена Витальевна,
Категория: высшая

г. Нерюнгри 2022 год

Содержание

			Стр.
1		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1.	Пояснительная записка	
	1.2.	Цель и задачи образовательной программы	
	1.3.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	1.4.	Принципы и подходы	
	1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса в группе (климатические условия, демографические, национально-культурные и др.)	
	1.6.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	
	1.7.	Планируемые результаты освоения программы	
	1.8.	Педагогическая и психологическая диагностика	
2		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1.	Модель воспитательно-образовательного процесса, формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.	
	2.1.1	Модель воспитательно-образовательного процесса	
	2.1.2	Формы, методы работы с детьми по реализации образовательных областей	
	2.1.3	Методы	
	2.2.	Система закаливающих мероприятий	
	2.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.	
	2.4.	Содержание психолого-педагогической работы во 2 младшей группе по образовательным областям	
	2.5.	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (приложение 1)	
	2.6.	Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложении №2)	
	2.7	Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	2.7.1	Региональный компонент	
	2.7.2	Проектно-исследовательская деятельность.	
	2.7.3	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	
	2.8	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников, социумом	
3		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
	3.1	Режим дня	
	3.2.	Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе	
	3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия проводимые в группе	
	3.5.	Оформление предметно-пространственной среды	
	3.6.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	
		Аннотация к рабочей программе (краткая презентация программы)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (с 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности разработана в соответствии с общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, с учетом особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письма Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ДОУ, утвержденного Постановлением НРА от 24.07.2015 г. № 1265;
- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района;
- Положения о рабочей программе педагогов.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цель и задачи образовательной программы ДОУ

Целью Программы в соответствии с ПООП ДО (примерная основная образовательная программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

На основании ФГОС ДО Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цели Программы в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации целей поставлены следующие **задачи**:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативное использование образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений, связаны с видовым своеобразием учреждения, формулируются с учетом национальных условий, возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

С учетом особенностей дошкольной организации определены следующие **приоритетные направления** деятельности ДООУ по реализации Программы:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- квалифицированная коррекция нарушений развития;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Определены **цели**:

- формирование валеологической культуры дошкольников;
- поддержание качества квалифицированной коррекции речи, коррекции нарушений развития;
- приобщение дошкольников к национальной культуре народов РС (Я);
- создание условий для поддержания детской инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- ✓ формировать у дошкольников чувство ответственности за сохранение собственного здоровья;
- ✓ обеспечить разнообразие видов двигательной деятельности детей;
- ✓ обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении;
- ✓ формировать представления детей о природе, человеке, обществе, истории, фольклоре народов Якутии;
- ✓ развивать у дошкольников инициативу и самостоятельность посредством организации разнообразных культурных практик.

✓ 1.4 Принципы и подходы

- ✓ Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- ✓ Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- ✓ Программа строится на следующих методологических подходах.
- ✓ 1. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- ✓ 2. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека подразумевает, что обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.
- ✓ 3. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
- ✓ 4. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
- ✓ Программа соответствует следующим принципам:
- ✓ • принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- ✓ • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- ✓ • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ • принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в группе (климатические условия, демографические, национально-культурные и др.)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является выделение ведущей темы недели. Тематика недель ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам окружающей действительности:

- предметному окружению (овощи, фрукты, одежда, обувь, игрушки, транспорт и др.);
- окружающей природе (птицы, животные, растения и др.);
- явлениям общественной жизни (труд людей, государственные и общественные праздники).

Ведущая тема недели рассматривается через все виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество, чтение художественной литературы и др.).

Решение образовательных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Ежедневно с детьми организуются игры-занятия согласно сетке занятий. Перечень и количество игр-занятий определены на основе комплексной программы, реализуемой в ДООУ и в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

Игры-занятия сгруппированы по основным направлениям развития и образования детей с учетом специфических задач и содержания работы.

Перспективный план рассчитан на период с 1 октября по 31 мая учебного года.

Климатические условия

В течение почти семи месяцев в Южной Якутии господствует зима сухая, безветренная, морозная погода. Для зимних месяцев характерны морозные туманы. Длительный холодный период отрицательно действует на здоровье детей, учащаются простудные заболевания. В зимнее время практически все прогулки проводятся на прогулочной веранде ДООУ.

Весна начинается в конце мая и заканчивается в начале июня. При этом характерны большие различия между температурой днем и ночью.

Лето короткое, умеренно теплое, а иногда жаркое, длится с июня по август. Наиболее дождливые месяцы: июль, август. Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность, при благоприятной погоде, организуется на свежем воздухе, на участке.

Осень, как и весна, кратковременна. Температура воздуха снижается так же быстро, как и повышается весной. Снежный покров появляется в конце сентября – начале октября и лежит до мая.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что:

Показатель	Количество воспитанников		
	всего		
Количество воспитанников	18	7 - девочек	11 - мальчиков
	Социальный статус семьи		
Количество семей	18		
-полная семья	13	5- девочек	8 - мальчики
-неполная семья	5	5 – только мама	
Многодетные семьи	7		
Опекаемые дети			
Дети-инвалиды			
Всего родителей	31	Жен. - 18	Муж. - 13
Служащий		Жен. - 3	Муж. - 2
Рабочий		Жен. – 8	Муж. - 9
ЧП, ИП		Жен. -	Муж. - 1
Безработные		Жен. - 7	Муж. - 1
Студенты		Жен. -	Муж.
Пенсионеры		Жен. -	Муж.
Опекуны		Жен. -	Муж.
	Образование родителей		
Высшее		Жен. - 5	Муж. - 1
Не оконченное высшее		Жен. -	Муж.
Среднее профессиональное		Жен. - 7	Муж. - 6
Общее среднее (школа)		Жен. - 6	Муж. - 6

Национально-культурные особенности

Этнический состав группы: 2 – аварца, 4- узбека, 1 – якут, 1 – эвенк;10 - русские.

Обучение и воспитание детей группы осуществляется на русском языке.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции

Дети группы ориентируются на требования взрослого. Могут (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. По указанию взрослого убирают игрушки, доводят не очень интересное дело до конца, выполняют простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции.

Все дети группы очень активны, стараются действовать самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет.

Игры носят малоподвижный характер. Так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и другими выполняются главным образом в процессе сидения, стояния или ходьбы.

Движения детей еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении двигательной активности значительную роль у малышей играет способность подражать знакомым образам, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Для них главное – многократно самостоятельно повторять действия, при этом они ощущают огромную радость.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, поддерживают порядок в группе, не соблюдают правила безопасного поведения.

Дети группы любознательны, задают вопросы взрослым и сверстникам, проявляют познавательную активность, любят слушать книги. Не все обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Некоторые дети различают и называют цвета и оттенки, геометрические формы, все сравнивают предметы по величине.

Состав группы №4

Количество детей	Гендерный состав		Национальный состав (двуязычие)				Группа здоровья	
	мальчики	девочки	якуты	эвенки	аварцы	русские	первая	вторая
18	11	7	1	1	2	14		

Состав воспитанников:

Общее количество воспитанников в группе—18 детей. Из них: 7 – девочек, 11 – мальчиков.

Все дети соответствуют возрастным нормам.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине г. Нерюнгри достопримечательностях родного края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребёнок совершенствует себя, как личность через общение с людьми и природой.

Проявляет вежливость и сопереживание в отношениях со сверстниками, взрослыми.

Развивает умение оказывать посильную помощь друг другу, сообща пользоваться игрушками, быть приветливыми, доброжелательными. Проявляет чувство симпатии к сверстникам. Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, развѣртыывает совместные игры, делится игрушками и предметами, бережно относиться к ним.

ребѣнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребѣнок проявляет любознательность, задаѣт вопросы, касающиеся близких и далѣких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребѣнок знает о назначении светофора в целом и всех его цветах: красного, желтого, зеленого; о том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар; правила поведения на улице; о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой - по рельсам (трамвай), железной дороге (поезд); чем отличаются грузовые и легковые автомобили; о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, полицейская); основные части транспортных средств (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны); о работе шофера, машиниста; о том, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре; элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»); о том, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает небольшие и простые по содержанию считалки, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживать его героям, поддерживает внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.
- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура и здоровье: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, активно участвует в развлечениях
- ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков

Образовательная область «Речевое развитие»

- слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- знают, называют и правильно используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо - громко); поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.8 Педагогическая и психологическая диагностика

Реализация Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). При необходимости с согласия родителей ребенка (законных представителей) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через:

- наблюдение;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные организованные диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

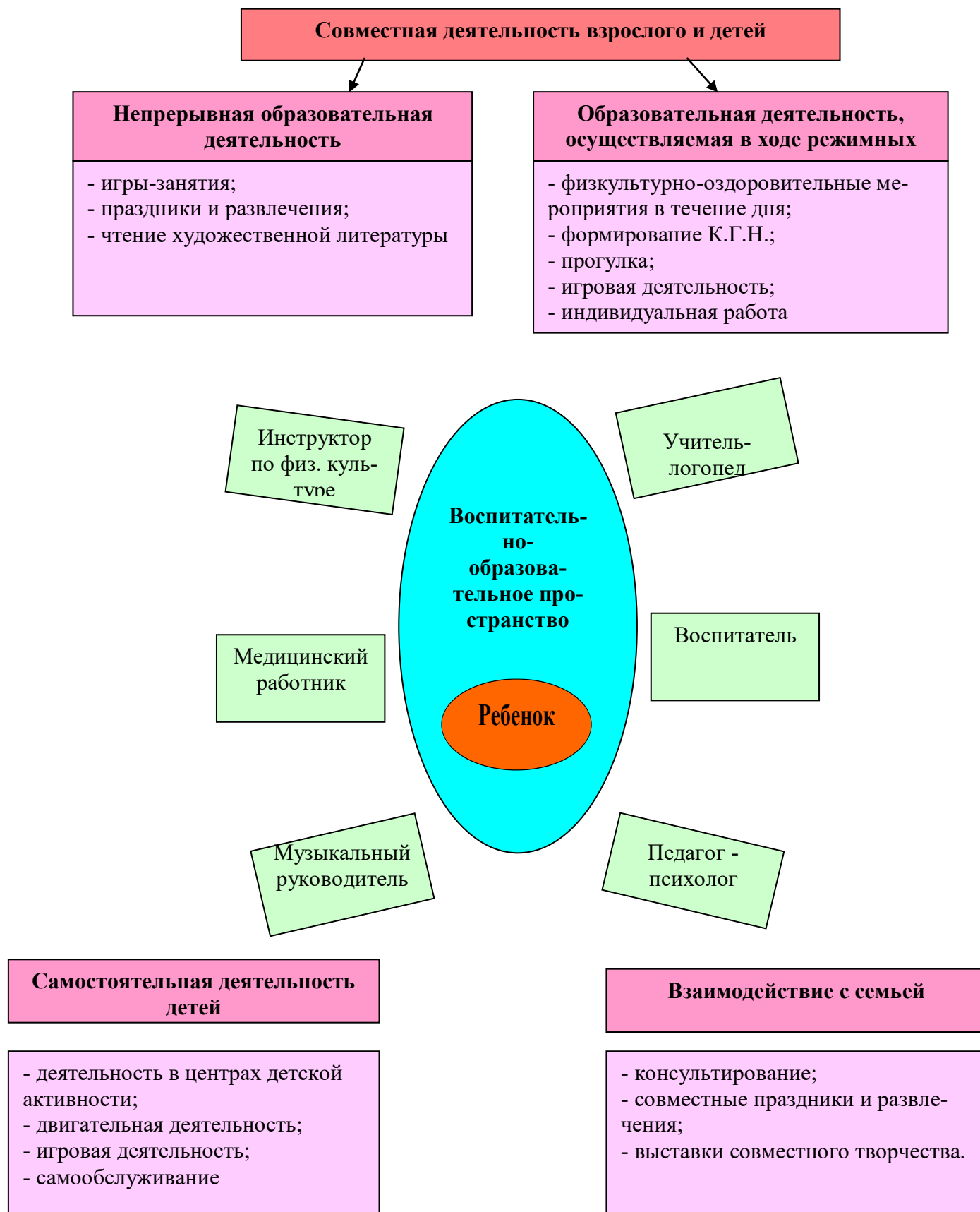
Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики, методических рекомендаций Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образо-

вательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Педагог вправе по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся другие рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель воспитательно-образовательного процесса, формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

2.1.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

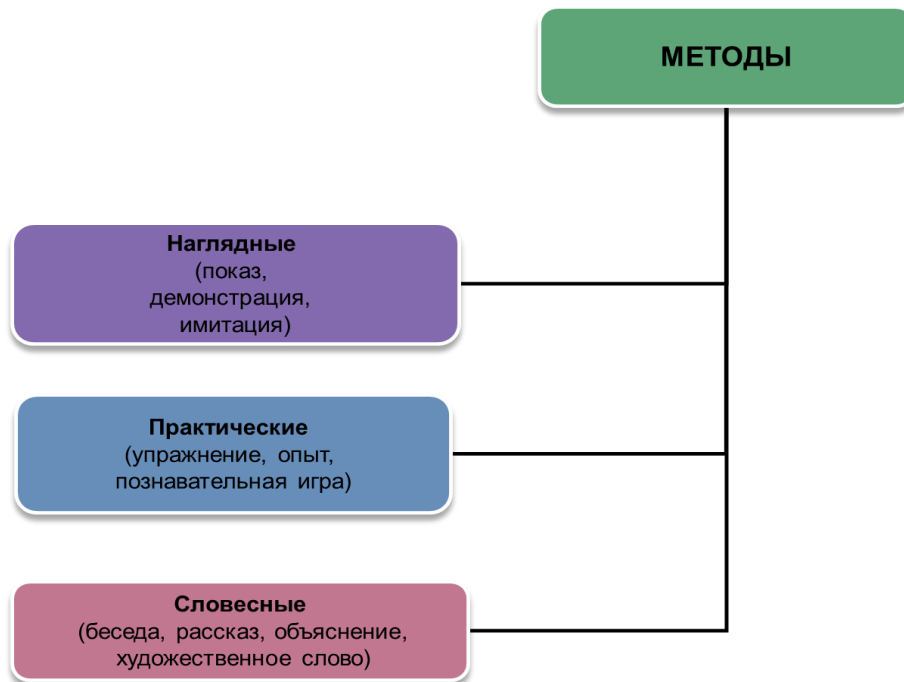


2.1.2. Формы, методы работы с детьми по реализации образовательных областей

<i>Режимные моменты</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные). Игровые упражнения. Прогулка. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Беседа. Показ. Объяснение. Поручения. Напоминание. Наблюдение. Проблемные ситуации. Тематические досуги.	Проектная деятельность. Сюжетно-игровая деятельность. Разыгрывание игровых ситуаций. Обучающие игры по инициативе воспитателя. Театрализованная деятельность. Занятия. Игры-занятия. Тематические занятия. Интегрированные занятия. Комплексные занятия. Итоговые занятия. Чтение художественной литературы. Беседа. Проблемно-поисковые ситуации. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экскурсии. Показ. Объяснения. Поручения. Совместная продуктивная деятельность. Праздники, развлечения, досуги.	Игры (дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные). Игровые упражнения. Самостоятельная продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Рассматривание. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Коллекционирование.

Педагог самостоятельно выбирает формы организации образовательного процесса с учетом поставленных задач и выбранному содержанию, а так же в соответствии с возрастом детей.

2.1.3. Методы



2.2 Схема закаливания детей

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		3 -4 лет
Утренняя гимнастика (в летнее время – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице во время прогулки)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
		с учетом погодных условий
Полоскание рта после обеда кипяченой водой комнатной температуры.	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Гимнастика после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Босохождение	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков т.п.	10
		с учетом индивидуальных особенностей
Игровой массаж, закаливающее дыхание	закаливающее дыхание, массаж волшебных точек ушей, массаж рук (адаптированная методика)	7-10

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Двигательный режим

№	Мероприятия	Периодичность
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Физическая культура • в зале • плавание	2 раза в неделю 1 раз в неделю
3	Подвижные игры	2 раза в день
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
6	Спортивные игры	2 раза в неделю
7	Игровой «час»	1 раз в неделю
8	«Час» двигательного творчества	1 раз в неделю
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
10	Физкультурные праздники	2 раза в год
11	Дни здоровья	1 раз в квартал
12	Физкультминутки	Ежедневно
13	Спортивные игры (элементы)	1 раз в неделю

2.4. Содержание психолого-педагогической работы во второй младшей группе по образовательным областям



Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления работы	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски

	для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

направления работы	задачи
формирование элементарных математических представлений	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше»

	или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <i>Сезонные наблюдения</i> Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления работы	задачи
Развитие	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрос-

речи	лыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная Литература	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Направления работы	Задачи
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
Изобразительная Деятельность	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап,

	кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
Конструктивно-модельная деятельность	Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Музыкально-художественная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер

	музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свобод-

Культура	но, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
----------	--

Развитие игровой деятельности

Целью игровой деятельности во второй младшей группе, является: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Куда входят формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации).

Возраст	Задачи
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
--	--

2.5. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (Приложение 1)

2.6. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) (Приложении №2)

2.7. Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.7.1 Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется как в рамках интеграции с обязательной частью программы, так и в процессе взросло-детской партнерской деятельности через обогащение представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Якутии и России через сказки, легенды, рассказы о истории и природе Якутии, России, экскурсии.

2.7.2. Проектно-исследовательская деятельность.

Образовательная деятельность предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, чтение художественной литературы, игр, продуктивной деятельности, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Темы проектов определяются педагогом группы. Количество проектов в год: не менее 2-х. Деятельность реализуется во всех возрастных группах.

2.8. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников, социумом

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «101», «102», «103».

- продолжать знакомить родителей с правилами дорожной и пожарной безопасности.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- приглашать родителей на музыкальные развлечения, побуждать активно участвовать в них.

С социумом. Ежемесячно в детском саду проходят театрализованные постановки республиканского театра «Актёра и куклы» и других приезжих театров. Также один раз в месяц в группу приходит сотрудник детской городской библиотеки, который приносит книги для чтения и рассматривания.

2.3. Взаимодействие с семьей, социумом
План работы с родителями на 2022-2023 год

Месяц/ направление работы	Родительское со- брание	Консультация	Информация на стенде (памятки)	Конкурсы и оказание помощи в оформлении группы.
Октябрь	Организация вос- питательной рабо- ты в группе в 2022 -2023 году.	Что должен уметь ребенок в три года.	Возрастные осо- бенности детей четвертого года жизни. Профилактика ДТП «Ребенок на дороге». Права де- тей.	Анкетирование родите- лей «Пожелания на год». Конкурс поделок из природного материала. Оформление участков.
Ноябрь		Растим малыша здоровым.	Зачем и как учить стихи. Поиграйте вместе с детьми.	Фотоконкурс «Мамочка моя» День открытых дверей.
Декабрь	«Игра в жизни ре- бенка»	Математика на кухне.	Профилактика простуды. Учим стихи вме- сте.	Конкурс самоделок «Но- вогоднее чудо» Оформление группы к Новогоднему празднику. Постройки из снега на участке.
Январь		Искусство быть родителем.	<u>Памятки для роди- телей:</u> Подвижные игры с детьми на прогул- ке. Пойте вместе с детьми.	Фотогазета «Новый год – семейный праздник»
Февраль	«Растим ребенка здоровым»	Индивидуальные консультации по результатам диа- гностики реализа- ции программы.	Физкультура в жизни младшего дошкольника. Азбука безопасно- сти.	Мама, папа, я- спортивная семья. Праздник для пап.
Март		Как отпраздновать день рождения ре- бенка.	Комплексы паль- чиковых игр и ар- тикуляционной гимнастики.	Праздник для мам и ба- бушек. Фоторепортаж «Как мы делаем подарки мамам и бабушкам»
Апрель		Капризы и упрям- ство ребенка: как с ними справиться?	<u>Памятка для роди- телей:</u> «Семь пра- вил для всех (о наказании)»	Выставка семейных про- ектов «Наши увлече- ния».
Май	Успехи второй младшей группы.	Индивидуальные консультации по результатам диа- гностики реализа- ции программы.	Использование природных фак- торов для закали- вания детей летом.	Оформление фотоаль- бома группы «Вот, ка- кие мы большие». Оформление участка к летнему периоду. Анкетирование.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Режим деятельности учреждения – 10,5 часов с 07.30. до 18.00. Суббота, воскресенье выходные дни. Предусмотрен гибкий режим деятельности.

Режим дня составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию

Гибкий режим дня (на холодный и теплый период года)

группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (2 младшая)
2022-2023 уч. год

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	
Дома (примерно)			
6 ³⁰ -7 ⁰⁰	30 мин	Подъем, утренний туалет	
7 ⁰⁰ – 7 ³⁰	30 мин	Утренняя прогулка с родителями	
		В детском саду	
7 ³⁰ – 8 ⁰⁰	30 мин	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	
8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	10 мин	Утренняя гимнастика, подвижные игры	
8 ¹⁰ -8 ⁴⁵	25 мин	Подготовка к завтраку, завтрак.	
8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	15 мин	Самостоятельная деятельность.	
9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	15 мин	НОД 1 (подготовка к ней) 1 подгруппа	
9 ²⁰ – 9 ³⁵	1-1,5 мин	2 подгруппа Продолжительность физминутки в середине времени, отведенного на НОД	
9 ³⁵ – 10 ⁰⁰	25 мин	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам, совместная со взрослым образовательная деятельность	
10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 мин	Второй завтрак	
10 ¹⁰ – 10 ²⁵	15 мин 1-1,5 мин	НОД 2 – фронтальное (подготовка к ней) Продолжительность физминутки в середине времени, отведенного на НОД	
10 ²⁵ – 12 ⁰⁰	1 ч.35 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	30 мин	Подготовка к обеду, обед	
12 ³⁰ -15 ⁰⁰	2 ч. 30 мин	Подготовка ко сну, сон	
15 ⁰⁰ -15 ²⁵	25 мин	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, корректирующая гимнастика, оздоровительные игры	
15 ²⁵ – 15 ⁵⁰	25 мин	Полдник	
15 ⁵⁰ – 16 ⁴⁵	55 мин	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность по интересам, игры / кружковая работа	
16 ⁴⁵ – 18 ⁰⁰	1 ч. 15 мин	Двигательная активность детей, прогулка (в зависимости от состояния погоды). Постепенный уход домой	
		Дома примерно	
18 ⁰⁰ -18 ³⁰	30 мин	Подготовка к ужину, ужин	
18 ³⁰ – 19 ³⁰	1 час	Вечерняя прогулка с родителями	
19 ³⁰ – 20 ⁰⁰	30 мин	Спокойные игры, свободная деятельность по интересам	
20 ⁰⁰ – 20 ³⁰	30 мин	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
20 ³⁰ – 6 ³⁰ (7 ⁰⁰)	10 часов	Ночной сон	
Общий подсчет времени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.		30 мин
	Самостоятельная деятельность детей (самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) и организованная деятельность со взрослым (в детском саду)		4 часа
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями)		4 часа
	Сон дневной		2 ч. 30 мин

Примерный режим дня на тёплый период года

Тёплый период года	
Время	Деятельность детей
	Дома
6.30 – 7.00	Подъём, гигиенические процедуры
7.00 – 7.30	Прогулка
	В детском саду
7.30 – 8.00	Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика на воздухе.
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 8.55	Подготовка к прогулке. Выход.
9.00 – 9.30.	Совместная образовательная деятельность. Подгрупповая, индивидуальная работа (на участке)
9.30 – 11.20	Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны.
11.20 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке. Выход.
16.00 - 18.00	Самостоятельная деятельность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды)
	Дома
18.00 – 18.30	Прогулка
18.30 – 20.30	Возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры
20.30 – 6.30	Ночной сон

3.2. Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе

Длительность занятий и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность занятий
3 -4	9	15 мин

Игры-занятия с детьми от 3 до 4-х лет проводятся по подгруппам в первую половину дня. Физкультурные занятия проводятся инструктором совместно с воспитателем в спортивном зале. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем совместно с воспитателем в музыкальном зале со всей группой. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
1. Инвариантная часть			
Познавательное развитие			
1.1	Ознакомление с окружающим миром	15 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, игры-опыты, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
	Математическое развитие	15 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины.
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Интеграция в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», а также совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Опыты, исследования; - Игры-экспериментирования, с разными материалами - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Реализация проектов
Речевое развитие			
1.2	Приобщение к художественной литературе	совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, показ, рассматривание
	Развитие речи	15 мин. (1 НОД)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
Художественно - эстетическое развитие			
1.3	Рисование	15 мин. (1 НОД)	
	Лепка	0,5/15 мин.	
	Аппликация	0,5/15 мин.	
	Музыкальная деятельность	30 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижная игра, досуги, праздники, развлечения.
	Прикладное творчество	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Приобщение к искусству	Интеграция в образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое», а также совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Конструктивно – модельная деятельность	Интеграция в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», а также совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Театрализованные	Интеграция в образовательные области «Познавательное развитие»,	

	игры	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», а также совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Физическое развитие			
1.4	Физическая культура (в помещении)	2/30 мин.	
	Физическая культура (Плавание/Игровое)	1/15 мин.	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция во все образовательные области а также совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Социально – коммуникативное развитие			
1.5	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения, развитие игровой деятельности, формирование позитивных установок к труду и творчеству, формирование основ безопасности)	Интеграция во все образовательные области а также совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
Коррекционная работа			
1.6	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (учитель – логопед, учитель - дефектолог)	Образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой форме	
Всего обязательная часть		10- (100%)/2ч.30мин.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
STEM- образование	ОМ «LEGO в детском саду»	Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Игры с конструктором, строительным материалом, природным материалом, бумага, картон, беседы
Национально-региональный компонент	Знакомство с родным краем	Интеграция во все образовательные области	Беседы, чтение, заучивание, продуктивная деятельность, рассматривание
Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Проектно-исследовательская деятельность	Реализация образовательных проектов, Интеграция во все образовательные области; Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.	Беседы, чтение, заучивание, продуктивная деятельность, рассматривание, слушание произведений, игры, двигательная активность, выставки, конкурсы.
Всего часть формируемая участниками образовательных отношений 0 (0%)			
Общая недельная нагрузка		2часа 30мин.	

Продолжительность НОД (не более) (СанПин 1.2.3685 – 21)	15 мин.
Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПин 1.2.3685 – 21)	30 мин.
Максимально – допустимый объём образовательной нагрузки в день (СанПин 1.2.3685 – 21)	30 мин.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Структура НОД
на период с 01. 09. 2022 по 31. 05. 2023 уч.год.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1. Музыкальное	9.10 – 9.25
	2. Плавание	10.05 – 10.20 (1) 10.25 – 10.40 (2)
Вторник	1. Физическая культура	9.10 – 9.25 (фронтальное)
	2. Ознакомление с окружающим	9.35 – 9.40 (фронтальное)
Среда	1. Развитие речи	9.10 – 9.25 (1) 9.30 – 9.45 (2)
	2. Рисование	9.50 – 10.05 (фронтальное)
Четверг	1. ФЭМП	9.10 – 9.25 (1) 9.30 – 9.45 (2)
	2. Музыкальное	9.55 – 10.10 (фронтальное)
Пятница	1. Физическая культура	9.10 – 9.25
	2. Лепка / Аппликация	9.35 – 9.50 (фронтальное)

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия проводимые в группе

Формы проведения	Название мероприятий	Время проведения
Тематические дни и недели	• День знаний	сентябрь
	• День города	ноябрь
	• Неделя здоровья	февраль
	• День открытых дверей	март
	• День Земли	апрель
	• День семьи, любви и верности	июль
Праздники	• Осенние развлечения	октябрь
	• Новогодние праздники	декабрь
	• Праздник мам	март
	• Международный день защиты детей	1 июня
Конкурсы	• Конкурс совместных поделок детей и родителей к Новому году	декабрь
	• Конкурс коллажей	июль
Выставки	Выставки рисунков:	
	• «Осень одевается пестро-пестро»	октябрь
	• Выставка рисунков (коллажей) ко Дню города	ноябрь
	• «Зимушка-зима»	декабрь
	• Выставка рисунков к Международному женскому дню	март
	• «Весна-красна»	апрель
	Фотовыставки:	
	• «Как я провел лето»	август-сентябрь
	• «Зимние развлечения»	февраль-март

3.5. Оформление предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание предметно-пространственной среды. При организации предметной среды в средней группе, учитывается всё, что будет способствовать развитию личности каждого ребёнка:

- закономерности психического развития дошкольников 3 – 4 лет;
- показатели их здоровья;
- коммуникативные особенности данной группы детей;
- уровень общего и речевого развития, эмоциональной сферы.

Предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательных задач в определённый период. В группе имеются мобильные центры развития, которые при необходимости легко трансформируются или заменяются другими.

Предметно-пространственная среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, обеспечивается эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия.

В игровом центре имеется игровое оборудование для развития сюжетной игры, строительных проектов. Игровой материал регулярно меняется и хранится в свободном доступе для детей. Игрушки подобраны с учётом гендерного подхода, развивающего значения, эстетического удовлетворения, возможности выбрать игрушку по своим интересам.

В центре природы и экспериментирования имеется оборудование для трудовой и исследовательской деятельности. Комнатные растения подобраны в соответствии с методическими реко-

мендациями, безопасны для детей. Календарь природы, расположенный в этом центре позволяет следить за сезонными и погодными изменениями, самостоятельно делать простейшие выводы.

Центр детского творчества имеет разнообразный практический материал для художественного творчества детей. Яркие, красочные изделия народных умельцев помогают развивать воображение, желание проявить себя в самостоятельной творческой деятельности.

В группе имеются средства ТСО, для показа презентаций, и развивающих компьютерных игр, прослушивания литературных произведений в записи.

В познавательном центре множество различных развивающих игр и игрушек: вкладыши, пазлы, различные мозаики, лото, домино, кубики для складывания картинок и т. д.

В литературном центре имеется в достаточном количестве детская художественная и познавательная литература, которая регулярно меняется.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Направление развития	Используемые программы, Парциальные программы	Методические пособия
1.1	Познавательное развитие		
	Ознакомление с окружающим миром	Веракса «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» С.Н. Николаева «Юный эколог»	1.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; 2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
	Математическое развитие	Веракса «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» В.Н. Новикова «Математика в детском саду»	1.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; 2.Помораева И.А. «ФЭМП»
1.2	Речевое развитие		
	Развитие речи	Веракса «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Гербова В.В., «Развитие речи»	1.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; 2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
Художественно - эстетическое			
1.3	Рисование	Веракса «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	1.Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; 2.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 3. Колдина Д.Н. «Рисование, лепка, аппликация»
	Лепка		
	Аппликация		
Физическое развитие			
1.4	Физическая культура	Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий.»

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

2.4. Планирование работы с детьми.

Календарно – тематическое планирование НОД и совместной деятельности

Развитие речи. Художественная литература.

№ п/п	Тематика занятий	Количество занятий
1	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	1
2	Звуковая культура речи. Звуки [у], [а].	1
3	Звуковая культура речи. Звуки [у].	1
4	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбовской.	1
5	Звуковая культура речи. Звук [о].	1
6	Рассматривание картины «Семья петушка»	1
7	Составление рассказа по игрушке «Машина легковая и грузовая»	1
8	Звуковая культура речи. Звук [и].	1
9	Составление рассказа об осени по серии картин.	1
10	Домашние животные	1
11	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	1
12	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	1
13	«Мы солдаты»	1
14	Рассматривание картины «Зимний лес»	1
15	Звуковая культура речи. Звук. [э].	1
16	«Новый год. Ёлка»	1
17	«Наша ёлочка»	1
18	Звуковая культура речи. Звуки [м] [п].	1
19	Звуковая культура речи: Звуки [ф], [с].	1
20	Чтение русской сказки «Гуси - лебеди»	1
21	Домашние животные.	1
22	Домашние птицы.	1
23	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1
24	Чтение стихотворений о детях. Заучивание Н. Саконской «Где мой пальчик?»	1
25	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
26	«Моя мама»	1
27	Чтение стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает»	1
28	Звуковая культура речи: звуки: [т], [п], [к].	1
29	Рассказывание по сюжетной картине «Пришла весна»	1
30	Рассматривание сюжетной картины: «Дети кормят курицу и цыплят»	1
31	Звуковая культура речи: звуки [б], [бъ]	1
32	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	1
33	Рассматривание сюжетной картины: «Дети кормят курицу и цыплят»	1
34	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнёздышко»	1
35	Составление предложений по сюжетным картинкам «Луговые цветы»	1
36	Звуковая культура речи. Звук [з] [ц].	1
37	Итоговое занятие: «На весеннем на лугу!»	1
Итого		37

Ребенок и окружающий мир

№ п/п	Тематика занятий	Количество занятий
1	«Чудо овощи»	1
2	«Что нам осень подарила?»	1
3	«Здравствуйте!»	1
4	«На прогулку в лес»	1
5	«Животные жарких стран»	1
6	«Моя семья»	1
7	«Дом, в котором мы живем»	1
8	«Едем, плаваем, летаем»	1
9	«Деревья нашей Родины»	1
10	«А у нас во дворе»	1
11	« Путешествие по комнате»	1
12	«Знакомство с матрёшкой»	1
13	Спортивно – военная игра «Мы солдаты».	1
14	«Тихо, тихо, снег идет!»	1
15	«Зимние развлечения»	1
16	«Что за праздник, Новый год!»	1
17	«Праздник Рождества»	1
18	«Азбука безопасности»	1
19	«От прошлого к будущему или по следам Смешариков»	1
20	«У кормушки»	1
21	«В гостях у кошки»	1
22	«Тот кто рядом живёт»	1
23	«На земле, в небесах и на море»	1
24	«Делаем покупки»	1
25	«Мамочка моя»	1
26	«Идем в магазин за продуктами»	1
27	«Путешествие в подводный мир»	1
28	«Какие краски у весны?»	1
29	«Домашние животные и их детеныши»	1
30	«Космическое путешествие»	1
31	«Лес в опасности»	1
32	«Животный мир Якутии»	1
33	Беседа «О дружбе»	1
34	«Что растет на клумбе?»	1
35	«Насекомые» («На лугу»)	1
36	«Дождик песенку поёт»	1
Итого		36

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тематика занятий	Количество занятий
1	«Диагностика знаний»	1
2	«Уточнение знаний»	1
3	«Шар и куб»	1
5	«Выделение Большие и маленькие мячики»	1
6	«Форма предметов (круг, квадрат, треугольник)»	1
7	«Сравнение предметов по длине»	1
8	«Классификация предметов по признаку формы (круг, квадрат)»	2
9	«Форма предметов (треугольник)»	2
10	Итоговое: «Путешествие игрушек»	1
11	«Сравнение предметов по ширине»	1
12	«Сравнение предметов по длине, ширине, высоте»	2
13	«Сравнение двух групп предметов путем наложения»	2
14	«Сравнение двух групп предметов путем приложения»	2
15	«Ориентировка в пространстве»	2
5	«Части суток»	1
16	«Сравнение предметов по длине»	2
17	«Сравнение двух групп предметов»	3
18	«Сравнение предметов по величине»	4
19	«Количество предметов»	1
18	«Повторение»	2
19	Итоговое занятие	1
Итого		37

Изобразительная деятельность.

№ п/п	Тематика занятий	Количество занятий
Сентябрь	Рисование «Яблоко с листочком и червячком»	1
	Лепка «Репка на грядке»	1
	Рисование «Гучка и дождик»	1
	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1
	Рисование «Мячики»	1
	Лепка «Карандаши»	1
	Рисование «Ёжик»	1
	Аппликация «Накормим ёжика»	1
Октябрь	Рисование «Пятнышки для жирафа»	1
	Лепка «Черепашка»	1
	Рисование «Бублики - баранки для всей семьи»	1
	Аппликация «Мыло пенится в корыте, Мы стираем! Посмотрите!»	1
	Рисование «Дорога и светофор»	1

	Аппликация «Машинка»	1
	Рисование «Пешеходный переход»	1
	Аппликация «Светофор»	1
Ноябрь	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	
	Лепка «Листопад»	
	Рисование «Котёнок»	1
	Аппликация «Будка для собачки»	1
	Рисование «Красивые воздушные шары»	1
	Лепка «Погремушка»	1
	Рисование «Филимоновская игрушка»	1
	Аппликация «Филимоновские игрушки».	1
	Рисование «Российский флаг»	1
	Лепка «Открытка для папы»	1
Декабрь	Рисование «Зима»	1
	Аппликация «Снежинка»	1
	Рисование «Нарядим ёлку»	1
	Лепка «Праздничная ёлочка»	1
Январь	Рисование «Серпантин танцует»	1
	Аппликация «Игрушка на ёлку»	1
	Рисование «Чашка в горошек»	1
	Аппликация «Кружка с ручкой»	1
	Рисование «Кошкин дом»	1
	Лепка «Неваляшка»	1
Февраль	Рисование «Рябинка для снегиря»	1
	Аппликация «Прилетайте в гости»	1
	Рисование «Козлёнок»	1
	Лепка «Поросёнок»	1
	Рисование «Цыплята»	1
	Аппликация «Барашек»	1
	Рисование «Танк»	1
	Лепка «Открытка для папы»	1
Март	Рисование «Конфетки»	1
	Аппликация «Лесной магазин»	1
	Рисование «Моя мама»	1
	Аппликация «Мимоза»	1
	Рисование «Колобок»	1
	Лепка «Бублики - баранки»	1
	Рисование «Осьминожки»	1
	Аппликация «Аквариум».	1
	Рисование «Почки и листочки»	1
	Лепка «Ходит в небе солнышко».	1
Апрель	Рисование «Скворечник»	
	Аппликация «Ручеёк и кораблик»	
	Рисование «К звёздам»	1
	Лепка «Космический корабль»	1

	<i>Рисование «Цветок в горшке»</i>	1
	<i>Аппликация «Деревья весной»</i>	1
	<i>Рисование «Почки и листочки»</i>	1
	<i>Лепка «Птенчики в гнёздышках»</i>	1
Май	<i>Рисование «Флажки»</i>	1
	<i>Аппликация «Флажки такие разные»</i>	1
	<i>Рисование «Цыплята и одуванчики»</i>	1
	<i>Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</i>	1
	<i>Рисование «Божья коровка»</i>	1
	<i>Лепка «Сороконожка»</i>	1
	<i>Рисование «Дождь, дождь»</i>	1
	<i>Лепка «Мостик»</i>	1
Итого		74

