

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №25 г. Белгорода

Принято:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ д/с № 25
_____ О.Н. Григоровой
приказ № 150 от «31» августа 2022 года

Рабочая программа
учителя-дефектолога МБДОУ д/с № 25
по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель – дефектолог:
Зайцева С.В.

Белгород, 2022 г.

Структура рабочей программы учителя-дефектолога:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- 1.3. Планируемые результаты освоения детьми рабочей Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
- 2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации Программы.
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса.
- 2.5. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Программно – методическое обеспечение Программы.
- 3.3. Циклограмма деятельности учителя - дефектолога.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя - дефектолога (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее – АООП ДО).

При разработке рабочей программы учителя-дефектолога учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основой для разработки данной учебной программы явились следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ детского сада № 25 г. Белгорода.
- Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.

- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Рабочая программа для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); включает коррекционную деятельность и работу по образовательным областям, определенным ФГОС ДО, определяет систему непрерывного коррекционного обучения. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция дефектологической, логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

Программа учителя – дефектолога для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Важное место занимает забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка, и оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Основные задачи рабочей программы:

1. Определение содержания, объема, методических подходов и порядка изучения тем с учетом особенностей контингента воспитанников данной группы.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Формирование у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.
6. Формирование мотивации к учебной деятельности, подготовка к школьному обучению.

Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- системно-деятельностный подход предполагает такое разнообразие организационных форм, средств, способов и методов реализации Программы, которое привлечёт воспитанника к активному усвоению её содержания;
- дифференцированный подход подбирать оптимальные формы, средства, способы и методы реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия, активное включение детей, родителей, педагогов и специалистов в совместную деятельность;
- принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного выхода к определению и разработке методов и средств образования;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов эффективны, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- удовлетворению особых образовательных потребностей детей с

НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА дошкольного возраста.

Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к

запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Рабочая программа учителя - дефектолога предполагает, что воспитанник с НОДА получает образование, полностью соответствующее образованию воспитанников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения. Образовательные области и основные задачи рабочей программы соответствуют ООП, составленной с учётом ФГОС ДО.

Программа имеет 2 блока: общеобразовательный и коррекционно-развивающий.

Общеобразовательный блок задач решается в соответствии с рабочей программой в процессе образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающий блок направлен на устранение и ослабление недостатков, имеющихся у ребёнка НОДА. Реализация задач этого блока происходит в индивидуальных, фронтальных и групповых формах работы, при организации предметно-пространственной развивающей среды, самостоятельной активности ребёнка, при взаимодействии с семьями воспитанников (организация работы как с семьёй ребёнка с ОВЗ, так и с семьями детей, не имеющих особых образовательных потребностей). Коррекция, воспитание, обучение и развитие детей осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения.

Дети с нарушениями ОДА – неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие,

нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движения ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7 % детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), то есть. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных

образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, то есть отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом — минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом

представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей — умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия, которая редко встречается в изолированном виде, а сочетается с задержкой речевого развития или алалией. У дошкольников с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Эти дети одни звуки не произносят совсем, другие — типа «р» — заменяют на «л», а шипящие и свистящие произносят искаженно. Иногда у детей отмечается повышенное слюнотечение.

Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение этих детей со своими сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно играют с ними. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с

трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления,

повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

Условно всех воспитанников можно разделить на три подгруппы.

В первой подгруппе диагнозы (сколиозы, деформации конечностей, грудной клетки, кривошеи, плоско-вальгусные стопы, остеомиелиты, дисплазии тазобедренных суставов и др.), которые вызывают единичные нарушения в развитии двигательной сферы детей и не затрагивают умственных возможностей дошкольников. Обучение таких воспитанников может осуществляться по обычной типовой программе.

Во второй подгруппе дети имеют диагнозы неврологического характера (парезы, ДЦП), в анамнезе перенесённые операции под общим наркозом, вследствие чего у таких дошкольников наблюдаются неустойчивость внимания, слабая память, повышенная психологическая утомляемость, фрагментарность восприятия; соматическая ослабленность, трудности передвижения не позволяли этим детям получать впечатления об окружающем в достаточно полном объеме. Сужение поля восприятия провоцирует появление задержки психического развития; но она как правило является вторичной.

Особого внимания требуют дошкольники третьей подгруппы - с полиморфными нарушениями. Это дети, как правило, с диагнозом ДЦП, с органическим поражением коры головного мозга (тетрапарезы, двойная гемиплегия и др.), у которых грубые нарушения в развитии моторики сочетаются с тяжёлыми речевыми нарушениями (алалия, анартрия, дизартрия, ОНР), или нарушениями зрения, слуха и др. Задержка психического развития у таких детей носит органический характер и требует кропотливой индивидуальной работы всех специалистов с точной дозировкой умственной нагрузки на каждом занятии с учетом фактического состояния ребенка в момент его проведения.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Задержка психического развития

представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в 9 становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду; -

соблюдать ортопедический режим;

- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов в работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по детскому саду, принятии пищи, пользовании туалетом;
- привлекать детей с нарушениями ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Организация образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей.

Индивидуальные программы освоения основных образовательных областей должны быть адаптированы для детей с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму и каждому ребёнку с аутизмом

индивидуально. Программа дает возможность вводить коррекционные моменты в те или иные разделы программы дошкольного образования, планировать индивидуальную работу по актуальным для данного ребёнка темам программы.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений (прежде всего, аутистических, но и других) подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Все задачи подготовки к школе можно разделить на: - социально-коммуникативные,

- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению. Следует учитывать исключительный полиморфизм проявлений аутизма и, в связи с этим, обратить особое внимание на индивидуальный подход к обучению, неодинаковую значимость перечисленных выше задач подготовки к школе для детей с разными уровнями тяжести аутистических расстройств. Если социально-коммуникативные, поведенческие и организационные навыки, а также готовность в плане жизненных компетенций важны так или иначе для всех детей с РАС, то академическая подготовка актуальна, прежде всего, для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Используемые формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;

- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений,

обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоциональноволевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование

физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных

ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); усваивает сведения о мире людей и рукотворных материала считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки пространстве; реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных

произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых; знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с НОДА в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с НОДА учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Диагностическое направление. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса. Для успешности воспитания и обучения детей с НОДА необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической

диагностике, позволяющей: - выявить индивидуальные особенности ребенка с НОДА; - определить оптимальный педагогический маршрут; - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с НОДА в дошкольном учреждении; - спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребенка; - консультировать родителей ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе учитель-дефектолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальных для него уровень развития. Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности. Объектом коррекционной и развивающей работы учителя-дефектолога является работа с детьми, имеющими уровень психического развития, не соответствующий возрастной норме, требованиям, т.е. проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием психолога, дефектологов и других специалистов. Существуют следующие формы работы: - проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры; - проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду

других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя

формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способностей умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В дошкольном образовательном учреждении весь педагогический состав ведёт работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения опорно-

двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с НОДА. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с изображением предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Данный раздел программы предполагает накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование, установление равенства и неравенства множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством), проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера, усвоение элементарного математического словаря, что в целом имеет цель - развитие основ математического мышления детей.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, образовательную деятельность следует планировать

на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование и активизация коммуникативной функции, общения детей друг с другом и с взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне, соединение речи детей с различными видами детской деятельности.
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и

навыки связной речи в различных ситуациях общения;

- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной

формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Годовое тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата учителя-дефектолога
2022-2023 год

Дата	Лексическая тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	Мелкая моторика
		Сентябрь			
1-2 недели	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Диагностика			
3-4 недели	«Овощи и фрукты».	- Учить сличать парные предметы, картинки. - Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый	Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла). Учить детей узнавать	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	- Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя

		большой.	отдельные: яблоко, грушу, апельсин, лимон, банан).		захват предметов щепотью. - Пальчиковая Гимнастика.
		Октябрь			
1-2 недел я	«Вот она какая, осень золотая!».	- Учить сличать парные предметы, картинки. - Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой.	Знакомить детей с признаками осени.	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно- действенного мышления.	Учить детей выкладывать из мозаики предметы. - Пальчиковая Гимнастика.
3-4 недел я	«Все профессии важны, все профессии хороши!» («Труд взрослых»)	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.	Формировать представлени я о профессиях.	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов- заместителей в новые ситуации.	- Учить Проводить непрерывну ю линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика.
		Ноябрь			
1-2 недел я	«Я и мой организм (части тела)».	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырех колец с учетом величины.	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательны х средств и предметов- орудий фиксированного	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая Гимнастика.

				назначения.	
3-4 недел я	«Мой дом». «День матери. Поздравляем мам.»	- Учить выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу. - Учить соотносить реальный предмет с рисунком. - Учить воспринимать цвет предмета при выборе по названию.	- Уточнить представлени я ребенка о себе и родных людях. - Формировать представлени я о Дне матери.	- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательны х средств и предметов- орудий фиксированного назначения.	- Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая Гимнастика.
			Декабрь		
1-2 недел я	«Здравствуй Зимушка зима» (признаки зимы, одежда, обувь)	Учить запоминать местонахожден ие спрятанных предметов.	Расширять Представлени я о зимних видах спорта и забавах, зимней одежде и обуви.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещива н ия шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика.
3-4 недел я	«Новый год». «Подарки Деда Мороза».	- Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать	Расширять представлени е о Новом годе.	Учить детей использовать предметы- заместител и в тех случаях, когда	- Учить проводить карандашом непрерывну ю линию от ее начала до

		два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд		предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.	конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика
Январь					
1-2 недел я	«Город мастеров» (мебель, транспорт)	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче».	Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Учить детей словесно определять последовательно с событиями, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева направо без переkreщивания шнурка. Пальчиковая гимнастика.
3-4 недел я	«В гостях у бабушки Федоры» (посуда)	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по	Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Расширять	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.

		величине.	представлени я детей о кухне, закрепляя представлени я о продуктах в слове.	опорой на свой реальный практический опыт.	- Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещива н ия шнурка. - Пальчиковая гимнастика.
Февраль					
1-2 недел я	«Все работы хороши» (профессии в детском саду)	Продолжать учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Формировать у Детей представлени я о труде взрослых в детском саду: Закреплять у детей представлени я о профессионал ьн ой деятельности Формировать у Детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующу ю, сопровождаю щу ю, планирующу	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающу ю, планирующую) в процессе решения проблемно практических задач.	Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятель н о по заданному образцу. Пальчиковая гимнастика.

			ю) в процессе работников детского сада.		
3-4 недел я	День защитника Отечества (23 февраля)	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-4 частей. Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.	Формировать у Детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика.
Март					
1-2 недел я	«Весна шагает по планете» (признаки весны, мамин праздник)	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: голубой, розовый.	Расширять знания и представления о празднике 8 марта. Знакомить детей с весной и ее отличительными и признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика.
3-4 недел я	Первые весенние цветы	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки.	Расширять представления о весенних цветах, о первоцветах	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	Продолжать учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями,

		Знакомить с новыми названиями цветов: «коричневый, оранжевый».			повторяя их изгиб.
Апрель					
1-2 недел я	«Неизведанн ые дали» (космос, Земля)	Учить воспроизводить пространственн ые отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять представлени я детей о космосе.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках.	Учить проводить непрерывну ю линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещива ния шнура. - Пальчиковая гимнастика
3-4 недел я	«На воде и на суше» (рыбы, насекомые)	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Расширять знания о насекомых.	Учить детей устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.	- Учить заштриховыв а ть в одном направлении – сверху вниз – простые предметы. - Пальчиковая гимнастика.
Май					
1-2 недел я	День Победы (9 мая)	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей.	Расширять знания и представлени я о празднике 9 Мая – День победы.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающу	Учить обводить по контур простые предметы. - Пальчиковая гимнастика

				ю, планирующую) в процессе решения проблемно- практических задач.	
3-4 недел я	Скоро лето. Цветы на лугу. (приметы лета, цветы, грибы)	Продолжать знакомство с определением величины «высокий – низкий».	Формировать обобщенные представлени я детей о ягодах, осуществляя классификаци ю и фиксируя ее результаты в слове. Расширять знания о лете, полевых цветах, грибах (съедобные, несъедобные).	Учить детей устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.	Учить самостоятель н о, выбирать цвет при раскрашиван и и сюжетной картинки. - Пальчиковая гимнастика.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога – создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечения в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляя коррекцию вторичных психических отклонений и создавая основу для успешного обучения.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального

индивидуального маршрута.

- Формировать способы усвоения ребенком с НОДА социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с НОДА.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка с НОДА способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога.

Исходя из психофизических особенностей детей с НОДА основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в дошкольном возрасте являются:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных

и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
- Подготовка к школе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе всех специалистов в ДОУ. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия: подгрупповые и индивидуальные.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с НОДА, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе. Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и

упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);
- зрительной гимнастики;
- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

На индивидуальных занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с индивидуальной программой.

Задания по развитию мелкой моторики, психических функций, сенсорному развитию, по конструированию автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью.

График организации коррекционно-развивающего процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуального-образовательного маршрута, разработка индивидуальной образовательной программы.
15 сентября - 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15-30 февраля	Промежуточный мониторинг уровня освоения индивидуально образовательной программы.
15-30 мая	Итоговая диагностика уровня усвоения индивидуальной образовательной программы.
1-30 июня	Индивидуальная работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, воспитателя.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности, могут быть реализованы, через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы работы с детьми

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Усилия педагогов образовательного учреждения направлены на развитие у ребенка с ОВЗ самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля

и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Виды деятельности
Познавательное развитие	• Создание коллекций. • Проектная деятельность. • Исследовательская деятельность. • Конструирование. • Экспериментирование. • Развивающая игра. • Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Рассказ. • Беседа. • Экскурсии. • Коллекционирование. • Моделирование. • Игры с правилами.
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа. • Рассматривание. • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. • Игра. • Проектная деятельность. • Создание коллекций. • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование. • Ситуативный разговор с детьми. • Сочинение загадок. • Проблемная ситуация. • Использование различных видов театра.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.3. Педагогические технологии, используемые при реализации Программы

Педагогические технологии	Цель	Содержание
Технология проектной деятельности	Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.	
Здоровье сберегающие технологии	Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	• Гимнастика для глаз. • Релаксация. • Гимнастика дыхательная. • Гимнастика пальчиковая. • Подвижная и спортивная игра. • Динамическая пауза. • Физкультурное занятие. • Коммуникативная игра. • Игротерапия, игротренинги. • Точечный массаж. • Коррекционные технологии. • Технологии музыкального воздействия. • Сказкотерапия. • Логоритмика.
Технология исследовательской	Формирование у дошкольников основных ключевых	• беседы; • наблюдения;

деятельности	компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.	• моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; • «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; • использование художественного слова; • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; • трудовые поручения, действия.
Игровая технология	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр,

		воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Информационно-коммуникационные технологии	Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.	• Ноутбук. • Зеркало логопеда.
Личностно-ориентированные технологии	Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях.	• Игры, занятия, спортивные досуги. • Упражнения, наблюдения, • Экспериментальная деятельность. • Упражнения, игры, гимнастика, массаж. • Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

2.4. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующим и другими специалистами.

Педагог-психолог. Осуществляет диагностическую, коррекционно-

развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.

Инструктор физического воспитания. Работает над развитием общей и мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель. Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Медсестра. Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

2.5. Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников

Согласно ФГОС, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в образовательный процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными.

Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации.

- Родительские собрания.
- Праздничные тематические мероприятия, например «День мам».
- Рекомендации по выполнению домашних заданий.
- Информационный стенд.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- анкетирование;
- информационные стенды.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

План взаимодействия с родителями

Сроки выполнения	Мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка материалами: - консультацией «Особенности формирование математических способностей у детей ЗПР»; - «Паспорт группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР»; - консультацией на тему: «Развитие мелкой моторики у дошкольников» Оформление буклетов: - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

	направленности для детей с ЗПР»; - «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей». Анкетирование родителей. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.
Октябрь	Оформление родительского уголка консультаций на тему: – «ЗПР – что это?»; – «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития». – Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников». – Проведение группового родительского собрания на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Знакомство родителей с индивидуальными коррекционно-развивающими программами». – Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года. – Оформление в родительском уголке консультации: «Обучение без стресса». – Оформление буклета на тему: «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, важность и правила выполнения домашнего задания».
Ноябрь	Оформление в родительском уголке консультаций: – «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР». – «Особенности мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления». – «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир». Оформление в папку передвижку материала: – «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления» – «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в группе». Оформление буклетов: – «Математические игры с дошкольниками по дороге домой»; – «Что должен знать ребенок о себе, своей семье и окружающем мире». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Декабрь	– Проведение круглого стола «Особенности внимания детей с задержкой психического развития. Пути развития и коррекции». – Оформление выставки: «Игры и упражнения на расширение объема, развитие устойчивости и концентрации внимания». Оформление в родительском уголке консультаций: – «Гиперактивность: как быть?» – «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками». Оформление буклетов: – «Правила работы с гиперактивным ребенком». – «Как провести с ребенком выходной». Подготовка к новомуднему утренику совместно с родителями.

	Оформление в группе «Почты для деда Мороза». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Январь	Оформление в родительском уголке консультаций: – «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР». – «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению». Оформление памятки: «Художественная литература для домашнего чтения». – Оформление в папку-передвижку материала «Игры и упражнения на расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи». – Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой». – Оформление в уголке родителей раздела «Возьми, пригодится!» (советы, материал для заучивания: стихи, потешки, пословицы, приметы и т.п.) – Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие». – Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
Февраль	Оформление в родительском уголке консультаций: – «Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития». – «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников». – «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР». Оформление в папку передвижку материала: – «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»; – «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков». Оформление буклетов: – «Основы нравственного воспитания». – «Как воспитать маленького патриота». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Март	Оформление в родительском уголке консультаций: - «Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с ЗПР»; - «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»; Оформление в папку передвижку материала: - «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»; - «Комплексы артикуляционной гимнастики». Оформление буклетов: - «Учимся слушать звуки». - «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии речи». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Апрель	Оформление в родительском уголке консультаций:

	- «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»; - «Формирование чувства времени и временных представлений у детей». Проведение круглого стола «Познавательные процессы у дошкольников с ЗПР, их особенности и развитие». Оформление в папку передвижку материала: - «Занимательные игры «Что? Зачем? Почему?» (на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). Оформление буклетов: - «Конструируем дома»; - «Игры на развитие воображения». Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.
Май	Оформление в родительском уголке консультаций: – «Развитие тактильного восприятия у детей с ЗПР»; – «Рекомендации родителям на лето». Оформление в папку передвижку материала: – «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия». Оформление буклета: – «Материал для закрепления на лето» – Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР». – Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ. – Организация выставки художественной литературы для чтения с детьми дома.
Еженедельно	– Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). – Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.

План консультаций с родителями

Тема консультаций	Дата
Индивидуальные беседы с родителями, сбор анамнеза.	сентябрь
Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов (индивидуально).	октябрь
Консультация: «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков». Viber.	октябрь
Консультация: «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра». Viber.	ноябрь
Консультация: «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает» Viber.	декабрь

Консультация: «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей». Viber.	декабрь
Консультирование по итогам повторного дефектологического обследования ребенка Viber.	декабрь
Консультация: «Характерологические особенности детей с задержкой психического развития». Viber.	январь
Консультация: «Как же развить ручную умелость». Viber.	февраль
Консультация: «Основные причины возникновения заикания». Сайт детского сада. Viber.	март
Консультация: «В игры играем — речь развиваем. Viber.	март
Консультация: «Психологическая готовность к школе». Viber.	апрель
Консультация: «Что бы память развивать — нужно всем нам поиграть». Viber.	апрель
Консультация на тему: «Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития». Viber.	май
Консультирование по итогам повторного дефектологического обследования ребенка.	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение Программы

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В группе создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром;
- игры по формированию элементарных математических представлений;

- игры и пособия по развитию сенсорных представлений;
- игры и пособия по развитию ВПФ (внимание, память, мышление);
- игры и пособия по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

3.2. Программно – методическое обеспечение Программы

Программы	Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ детского сада № 25 г Белгорода Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.
Методические пособия	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- 35 педагогического обследования детей; Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988; Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. Пособие. М.: ВЛАДОС, 2014. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;

	Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г..
Дидактические игры	Лото «Профессии», «Что сначала, что потом», «Одень куклу», «Знаю все профессии», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «Готов ли ты к школе?», «Считаем и читаем», «Я учусь считать», «Что из чего?» «Истории в картинках», «Зоопарк настроений», Ковролиновый конструктор «Застежки-расстежки» «Противоположности»
Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения	«Лабиринт» «Бусы» «Обведи картинку», «Цифры по порядку» «Собери картинку», «Кольцеброс», «Что нарисовано?», «Прокати шар в ворота», «Попади в цель», «Бильярд» «Набрось кольцо» Конструктор Мозаика
Игры, направленные на развитие зрительного восприятия	«Найди похожую фигуру» «Предметы и контуры» «Запоминай-ка» «Цветное лото» «Разноцветные узоры» «Части и целое» «Парные картинки» «Найди домик» «Предмет-контур-силуэт» «Разрезные картинки» «Подбери цвета» «Цветные картинки» «Смотри, думай, запоминай» «Определи форму» «Найди различие» Наборы пирамидок, матрешки, геометрических фигур, лабиринты большой и малый, «Коробка форм»
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, барабан. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
Игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики	«Чудесный мешочек» «Игры с палочками» «Посчитай пуговицы» «Определи на ощупь» Игры с прищепками Мозаика, Пособия по развитию мелкой моторики рук: Фасоль, горох. Счеты. Косточки, шишки. Шары, мячи. Трафареты Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки трафареты по лексическим темам.. Мозаики. Пирамидки.
Наглядные пособия	Наборы сюжетных, предметных картинок по лексическим темам. Набор фруктов, овощей, посуды, транспорта, деревянный конструктор.

План работы учителя - дефектолога на 2022 - 2023 учебный год

1. Организационно - методическая деятельность

	Содержание	Сроки исполнения
1.1.	<i>Подготовка и оформление документации:</i>	Сентябрь
	Написание рабочей программы	
1.2.	Составление карт индивидуального развития воспитанников	Сентябрь
1.3.	Тетрадь учета индивидуальных консультаций с родителями воспитанников	В течение года
1.4.	Тетрадь взаимодействия учителя – дефектолога с воспитателями	В течение года
1.4.	Оформление и систематизация банка данных на воспитанников	Сентябрь
1.5.	Составление графика работы и циклограммы рабочего времени	Сентябрь
1.6.	Расписание индивидуальной и подгрупповой коррекционно - образовательной деятельности	Сентябрь
1.7.	Составление и оформление перспективного плана работы на 2020-2021 учебный год	Сентябрь
1.8.	Тетрадь учета посещаемости воспитанниками индивидуальной и подгрупповой коррекционно - образовательной деятельности	В течение года
1.9.	Годовой отчет о результатах коррекционно-образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год	Май
1.10.	<i>Повышение уровня педагогического мастерства:</i>	В течение года
	Изучение руководящих документов МО и науки РФ, методической литературы, журналов, интернетресурсов.	
1.11.	Оснащение кабинета методическими и дидактическими пособиями	В течение года
1.12.	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
1.13.	Посещение и участие в семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах и ГМО учителей - логопедов и учителей – дефектологов.	В течение года

2. Диагностическая деятельность

	Содержание	Сроки исполнения
2.1.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Сентябрь
2.2.	Психолого - педагогическое обследование воспитанников (диагностика)	Сентябрь, май
2.3.	Психолого-педагогическое наблюдение, промежуточные срезы.	В течение года

3. Коррекционно - развивающая деятельность

	Содержание	Сроки исполнения
3.1.	Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками согласно расписанию.	В течение года

4. Консультативная деятельность

№	Содержание	Сроки исполнения
4.1.	<i>Работа с педагогами:</i>	В течение года
	Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.	
4.2.	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога, учителя – логопеда по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным воспитанником.	В течение года
4.3.	<i>Работа с родителями:</i>	Сентябрь, май
	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	
4.4.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций Приглашение родителей на индивидуальную коррекционно – образовательную деятельность Оформление информационных стендов, папок – передвижек.	В течение года
4.6.	<u>Консультации, ширмы, стенды:</u>	Сентябрь
	«Познавательное развитие детей в процессе развития сюжетно-ролевых игр» (ширма)	
4.7.	«Игры и упражнения, направленные на развитие	

	умственных и речевых способностей у дошкольников» (консультация)	Октябрь
4.9.	«Что такое познавательная деятельность или почему ребенок долго думает. Особенности мышления детей » (стенд)	Ноябрь

3.3. Циклограмма деятельности учителя – дефектолога

День недели	Время работы	Обучающиеся	Консультативная деятельность	Помещение для дефектологических занятий	Всего часов
Понедельник	08.00 – 09.00	Индивидуальные занятия	Информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей)).	Работа с документацией. Работа по оформлению помещения для дефектологических занятий. Изготовление наглядных пособий, методических и дидактических материалов.	4
	09.00 – 09.25	Подгрупповое занятие			
	09.25 – 12.00	Индивидуальные занятия			
Вторник	08.00 – 12.00	Индивидуальные занятия			4
Среда	08.00 – 09.00	Индивидуальные занятия			4
	09.00 – 09.25	Подгрупповое занятие			
	09.25 – 12.00	Индивидуальные занятия			
Четверг	08.00 – 12.00	Индивидуальные занятия			4
Пятница	15.00 – 16.00	Индивидуальные занятия			4
	16.00 – 16.25	Подгрупповое занятие			
	16.25 – 16.40	Индивидуальные занятия			
	16.40 – 17.05	Подгрупповое занятие			
	17.05 – 18.00	Индивидуальные занятия			
	18.00 – 19.00				
Всего		20ч.			20 ч.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Основная деятельность направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям, администрации ДООУ в форме рекомендаций.

Основные требования, предъявляемые к коррекционной предметно-развивающей среде кабинета учителя-дефектолога - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете имеются следующие зоны: учебная, сенсорная, моторно-двигательная, коррекционно-развивающая, консультативная.

Учебная зона, состоит из рабочего места учителя-дефектолога и места проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Рабочее место содержит рабочий стол, стеллажи для хранения материалов.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Место занятий содержит: столы и стулья в соответствии с возрастными особенностями детей, доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиНа к учебному помещению.

Сенсорная зона – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Эта зона организации предметно-пространственной среды включает в себя игры и пособия по развитию сенсорных способностей детей:

- материалы для развития зрительного восприятия: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных, предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

- материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития.

- материал для развития слухового восприятия: музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки.

Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать

Моторно-двигательная зона обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики и включает в себя: материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, трафареты, обводки, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций, шнуровка, «Волшебная

фасоль»)(с фасолью можно использовать множество игр и заданий и на развитие психических процессов, и на развитие мелкой моторики).

В двигательной зоне рабочего кабинета обеспечиваю соблюдение режима двигательной активности детей и предусматриваю небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зону использую для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столами и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

В консультативной зоне созданию информативное поле для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее – АООП ДО).

Основная цель рабочей программы - осуществление коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка, и оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

Основными задачами являются:

1. Определение содержания, объема, методических подходов и порядка изучения тем с учетом особенностей контингента воспитанников данной группы.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Формирование у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.
6. Формирование мотивации к учебной деятельности, подготовка к школьному обучению.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребёнка в ДОУ и направлена на разностороннее развитие. Режим работы

детского сада представляет годовой цикл:

- 1 - 15 сентября - психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей. Заполнение диагностических карт. Составление индивидуального-образовательного маршрута, разработка индивидуальной образовательной программы.
- 15 сентября - 15 мая - подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
- 15 - 30 февраля - промежуточный мониторинг уровня освоения индивидуально образовательной программы.
- 15 - 30 мая - итоговая диагностика уровня усвоения индивидуально образовательной программы.
- 1 - 30 июня - индивидуальная работа с детьми.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

Основой для разработки данной учебной программы явились следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ детского сада № 25 г. Белгорода.
- Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001.
- Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Целевой раздел включает в себя: пояснительная записка, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, планируемые результаты освоения детьми рабочей Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие, в который входит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, педагогические технологии, используемые при реализации программы, особенности взаимодействия учителя – дефектолога с педагогами ДООУ в ходе коррекционно-развивающего процесса, особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, программно – методическое обеспечение Программы, циклограмму деятельности учителя – дефектолога, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел включает в себя краткую презентацию Программы.