

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС № 52 «Самолётик»  
С.В.Базюк  
Приказ от 27.05.2021 г. №145

Рассмотрен на заседании педагогического совета №4 от 27.05.2021г.

**Рабочая учебная программа  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
группы общеразвивающей направленности  
для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет №6  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик»  
на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатель Галиева Г.Р.

г. Нижневартовск 2021

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Содержание                                                                                                                                                                                    |     |
| 1. Целевой раздел                                                                                                                                                                             | 3   |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                    | 3   |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы                                                                                                                                                                | 5   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                            | 6   |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:<br>Характеристика особенностей развития детей.<br>Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка. | 6   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                | 7   |
| 1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                                                                                           | 7   |
| 1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования                                  | 10  |
| 2. Содержательный раздел.                                                                                                                                                                     | 11  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.                                                  | 11  |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                            | 14  |
| 3. Организационный раздел                                                                                                                                                                     | 19  |
| 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                                                                | 19  |
| 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами                                                                                                                                  | 19  |
| 3.1.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности                                                                                                                    | 26  |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                     | 40  |
| Приложение                                                                                                                                                                                    |     |
| 1. Календарно - тематическое планирование ОД                                                                                                                                                  | 46  |
| 2. Календарное планирование по реализации вариативной программы «Социокультурные истоки»                                                                                                      | 169 |
| 3. План работы с родителями (законными представителями)                                                                                                                                       | 172 |
| 4. График выхода на прогулку                                                                                                                                                                  | 173 |
| 5. Система физкультурно - оздоровительной работы                                                                                                                                              | 174 |
| 6. Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста( от 6 до 8 лет)                                                                                                 | 176 |
| 7. Система закаляющих мероприятий в течение дня                                                                                                                                               | 177 |
| 8. Расписание утренней гимнастики                                                                                                                                                             | 178 |
| 9. График выдачи пищи (холодное время)                                                                                                                                                        | 179 |
| 10. График приема пищи на 2020 - 2021 учебный год                                                                                                                                             | 180 |
| 11. График проветривания 2020 - 2021 учебный год                                                                                                                                              | 181 |
| 12. Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям                                                                                                | 182 |

# 1. Целевой раздел

## 1. 1 Пояснительная записка

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации.

Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

Рабочая программа - определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Рабочая программа** рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №52 «Самолетик». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. **Рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения детского сада №52 «Самолетик».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

*Социально - коммуникативное развитие*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2021 по 31.05.2022 (один учебный год)**

**Объем рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной образовательной Программы МАДОУ.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений**, не более **40%**

- Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
- Обязательная часть (ОЧ) Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ: «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского.

| Обязательная часть ОПДО (ОЧ)*                                             | Цели задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</b> | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |

| Часть ОПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)*                                                                                          | Цели задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин</b>                                                                                             | Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника, приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа, развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей, создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.                           |
| <b>«ФЕНИКС» шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский</b>                                                                        | Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме», общение и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»</b> | Развитие научно – технического и творческого потенциала личности воспитанников 6 – 8 лет через обучение элементарным основам технического конструирования и работотехники.<br>Развивать у воспитанников интерес к моделированию и техническому конструированию. Формировать у воспитанников старшего дошкольного возраста навыки начального программирования. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Умение работать в коллективе. |

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### 1.1.1 Цель и задачи программы

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности:

- укрепление и охрана физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- приобщение ребенка к духовно- нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;
- развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;
- расширение возможностей социализации дошкольников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

*Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет описаны в образовательной программе МАДОУ № 52 «Самолетик» в подразделе 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) на ст.14*

#### **Индивидуальные особенности детей группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 8 лет № 6**

| Возрастная категория | Количество детей | Из них мальчиков | Из них девочек |
|----------------------|------------------|------------------|----------------|
| От 6 до 8 лет        | 23               | 13               | 10             |

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Социальный паспорт группы на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** владение информацией о семьях воспитанников; отслеживание причин, влияющих на состояние здоровья, эмоциональное состояние детей; оказание индивидуальной помощи (материальной и др.); планирование конкретной работы по категориям семей; индивидуальная работа с семьей специалистов детского сада.

|    | Воспитанники                      | Количество                   |
|----|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. | Количество воспитанников (группе) | 23                           |
| 2. | Количество семей в группе         | 23                           |
| 3. | Количество мальчиков/девочек      | Мальчики – 14<br>Девочки -11 |

|     |                                                |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Полные семьи                                   | 22                                                               |
| 5.  | Неполные семьи:                                | 1                                                                |
|     | - в разводе;                                   |                                                                  |
|     | - лишены родительских прав;                    | -                                                                |
|     | - мать-одиночка;                               | 1                                                                |
|     | - родитель умер;                               | 1                                                                |
|     | - отчим / мачеха;                              | -                                                                |
|     | -опекаемая семья;                              | -                                                                |
|     | - приемная семья                               | -                                                                |
| 6.  | Семьи с детьми-инвалидами                      | 1                                                                |
| 7.  | Дети с родителями-инвалидами                   | -                                                                |
| 8.  | Беженцы                                        | -                                                                |
| 9.  | Двуязычные семьи                               | 8                                                                |
| 10. | Неблагополучные семьи:                         | -                                                                |
|     | - малообеспеченные;                            | 6                                                                |
|     | - родители в местах лишения свободы;           | -                                                                |
|     | - родители, употребляющие алкоголь, наркотики; | -                                                                |
| 11. | Количество несовершеннолетних детей в семье    | 1 ребенок –1 семья<br>2 ребенка –12 семей<br>3 и более -11 семей |
| 13. | Какой ребенок по счету                         |                                                                  |
| 14. | Многодетные семьи                              | 13                                                               |
| 15. | Семьи коренных народов                         | -                                                                |
| 16. | Семьи, перенесшие ЧС                           | -                                                                |
| 17. | Родители, участники локальных воин             | -                                                                |
| 18. | Социальное положение родителей:                | -                                                                |
| 19. | - рабочие;                                     | 23                                                               |
|     | - служащие;                                    | -                                                                |
|     | - интеллигенция;                               | -                                                                |
|     | - предприниматели                              | 1                                                                |
|     | - пенсионеры;                                  | -                                                                |
|     | - домохозяйки;                                 | 3                                                                |

|           |                                |           |
|-----------|--------------------------------|-----------|
|           | - безработные;                 | <b>4</b>  |
| <b>20</b> | Уровень образования родителей: |           |
|           | - неполное среднее;            | -         |
|           | - среднее;                     | -         |
|           | - средне специальное;          | <b>11</b> |
|           | - высшее;                      | <b>12</b> |
|           | - ученая степень               | -         |
| <b>1</b>  | Жилищно-бытовые условия:       | -         |
|           | - хорошие;                     | +         |
|           | - удовлетворительные;          | -         |
|           | - неудовлетворительные;        | -         |
| <b>22</b> | Возраст родителей:             | -         |
|           | - до 30 лет;                   | -         |
|           | - до 40 лет;                   | <b>23</b> |
|           | - до 50 лет;                   | -         |
|           | - <b>более 50 лет</b>          |           |

| Группа здоровья             |              |
|-----------------------------|--------------|
| Группа здоровья             | Кол-во детей |
| <b>I группа</b>             | 10           |
| <b>II группа</b>            | 12           |
| <b>III группа(5 группа)</b> | 1            |

Дети общительны, всегда готовы прийти друг другу на помощь. Активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Дети с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Девочки отдают предпочтение сюжетно-ролевым играм, уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, а мальчики подвижным играм или конструированию из наборов «Лего». Также среди детей на высоком уровне развиты конструктивные способности. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность хорошо осуществляется по замыслу, но слабо на основе схемы. Мальчики особенно быстро и правильно подбирают необходимый материал они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки.

Все дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Внимание становится более устойчивым и произвольным. Почти все дети не умеют планировать последовательность действий и сотрудничать между собой для достижения цели, действуют по ситуации. Наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете соответствует возрасту у всех детей. 90% детей хорошо группируют предметы по признакам (цвет, форма, размер). Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. По результатам педагогической диагностики на 2020 - 2022 учебный год было выявлено 100 % освоение образовательной программы.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети не всегда используют части речи, на достаточном уровне используются синонимы и антонимы. Также большинство детей слабо используют средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:** *Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста с 6 до 8 лет представлены в подразделе 1.2. Планируемые результаты освоения Программы ст. 27 в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №52 «Самолетик».*

*Промежуточные планируемые результаты группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) по обязательной части программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

| Целевой ориентир                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.</li> <li>2. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</li> <li>3. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ.</li> <li>4. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</li> <li>5. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</li> <li>6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.</p> <p>2. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>3. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>4. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p> |
| <p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>                                                                                                                                                                          | <p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</p> <p>5. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>6. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>                                                                                                                                 |
| <p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнополовым нормативам.</p> <p>2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать по правилу и образцу.</li> <li>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</li> <li>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</li> <li>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</li> <li>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</li> <li>7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.</li> <li>8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности.</li> <li>2. В процессе экспериментирования даёт советы.</li> <li>3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству.</li> <li>4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.</li> <li>2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</li> <li>3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</li> <li>4. Имеет представление о различных видах труда.</li> <li>5. Определяет свое место в ближайшем социуме.</li> <li>6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями.</li> <li>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</li> <li>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда</li> <li>9. Представляет в уме целостный образ предмета</li> </ul> |

**Планируемые результаты группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) по формируемым части программ: по программе «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.**

Реализация программы «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

| Целевой ориентир                | Задачи (по программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>Категория «Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Имеет представление о ценностях | <ul style="list-style-type: none"> <li>о силе и значении напутственного слова.</li> <li>о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах</li> <li>о старании и терпении и их значении для человека в жизни.</li> <li>о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает | <p>о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова;<br/> об этапах жизненного пути человека.<br/> о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.<br/> о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.<br/> о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.<br/> об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**По программе «ФЕНИКС» Шахматы для дошкольников А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н. С. Скаржинского.**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

| Целевой ориентир    | Задачи (по программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕБЁНОК             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;</li> <li>- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);</li> <li>- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</li> </ul> |
| ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных</li> <li>- личностных свойств ребёнка;</li> <li>- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок-семья дошкольная образовательная организация»</li> </ul>                                                                                                       |
| РОДИТЕЛЬ            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;</li> <li>- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального пред профессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации</li> </ul>                                                                                                 |

**По программе Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ».**

Планируемые итоговые результаты освоения Дополнительная общеразвивающая программа детей дошкольного возраста 6 – 8 лет «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: у воспитанников сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предмет, выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. Развита познавательная активность у воспитанников. Воображение, фантазия и творческая инициативность. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. Сформированы умения собирать и программировать простых роботов. Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединении; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

### 1.2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

### График проведения диагностических и оценочных процедур в группе детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

| № п.п | Направление диагностики                                                                | Метод проведения диагностики                                                                                                                                 | Сроки проведения диагностики | Ответственные за проведения диагностики и предоставление результатов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1     | мониторинг образовательного процесса по целевым ориентирам (промежуточные результаты)  | оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, вопрос-ответ, анализ продуктов детских видов деятельности | С 1 по 15 сентября           | воспитатель, музыкальный руководитель<br>инструктор по ФИЗО, ИЗО     |
| 2     | мониторинг образовательного процесса по целевым ориентирам (итоговые результаты)       | оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, вопрос-ответ, анализ продуктов детских видов деятельности | с 20 апреля по 5 мая         | воспитатель, музыкальный руководитель<br>инструктор по ФИЗО, ИЗО     |
| 3     | диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования | оценка уровня готовности к школе                                                                                                                             | с 20 апреля по 5 мая         | педагог психолог                                                     |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям ст. 35ОПДО МАДОУ №52 «Самолётик»

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ДОУ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ст. 120 ОПДО МАДОУ №52 «Самолетик»  
Исходя из особенностей детей группы дошкольного возраста от 6 до 8 лет, особое внимание будет уделяться:

| Образовательная область                   | Формы и методы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Место в образовательной деятельности                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> | Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей<br><i>Наглядный метод:</i> наглядно-зрительные приемы, наглядно-слуховые приемы, метод иллюстраций, метод демонстраций<br><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, просьба, беседа, вопросы к детям, использование форм речевого этикета, образный сюжетный рассказ<br><i>Практический метод:</i> моделирование игровых ситуаций, экспериментирования с предметами, дидактические упражнения, выполнение практических заданий<br>Метод трудового воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <u>Ознакомление с окружающим миром</u><br>Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей<br><i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, наблюдение взаимоотношений между людьми в разных ситуациях<br><i>Словесный метод:</i> рассказ, беседа, элементы художественного общения, чтение художественной литературы<br><i>Практический метод:</i> дидактические игры, упражнения с дидактическим материалом, словесно-дидактические игры для формирования навыка социального взаимодействия<br><u>Ознакомление с природой</u><br><i>Наглядный метод:</i> наблюдения, рассматривания картин<br><i>Словесный метод:</i> рассказ, беседа, чтение<br><i>Практический метод:</i> дидактические, настольно-печатные, словесные игры, подвижные, творческие игры, труд в природе, элементарные опыты<br><u>Развитие элементарных математических представлений</u><br><i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение, анализ, сравнение<br><i>Словесный метод:</i> сравнение, беседа<br><i>Практический метод:</i> решение логических задач, упражнения с дидактическим материалом | Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <i>Наглядный метод:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение<br><i>Словесный метод:</i> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, речь педагога<br><i>Практический метод:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке |
| <b>Художественно эстетическое</b>         | Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>развитие</b>            | <p><i>Наглядный метод:</i> показ и рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, рассматривание игрушек</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседы, обсуждение, обобщающая беседа с опорой на образы из произведений художественной литературы, сравнение картин, рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Практический метод:</i> игровые методы, метод приучения, упражнения в практических действиях</p>                                                                                                                                    | моментов, утреннее время, на прогулке                                                             |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Наглядный метод:</i> наглядно-зрительные приемы, наглядно-слуховые приемы, тактильно-мышечные приемы</p> <p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, беседа, словесная инструкция</p> <p><i>Практический метод:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнения в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме</p> | Игры, наблюдения, индивидуальная работа в процессе режимных моментов, утреннее время, на прогулке |

#### Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

| Образовательная область                   | Формы и методы работы                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                | <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Игровая задача</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание</p> <p>ДИ, СРИ</p> | <p>ПИ (с элементами спортивных игр)</p> <p>ДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в утренний прием</li> <li>- в период подготовки к образовательной деятельности</li> <li>- на прогулке</li> <li>- в ходе закаливающих процедур</li> <li>- во второй половине дня</li> <li>- Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p> |
| <b>Социально коммуникативное развитие</b> | <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Праздник</p>       | <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p> <p>Коллективное обобщающее занятие</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Экспериментирование</p>                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Ситуативные разговоры с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Обсуждение<br>Рассказ<br>Беседа<br>Игры<br>Инсценирование<br>Продуктивная деятельность<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности<br>(рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)                                                                                                                                                  | Разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Проблемные ситуации<br>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)<br>Беседы после чтения<br>Рассматривание<br>Решение проблемных ситуаций<br>Разговоры с детьми<br>Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Рассказ<br>Беседа                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассказ<br>Беседа<br>СРИ<br>Развивающие игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b> | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Беседы интегративного характера<br>Беседы элементарного музыковедческого содержания<br>Интегративная детская деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальные упражнения<br>Попевки<br>Распевки<br>Двигательные, пластические, танцевальные этюды<br>Танцы<br>Творческие задания | Творческие задания<br>Концерты-импровизации<br>Музыкальные сюжетные игры<br>Музыкальные подвижные игры<br>Беседы элементарного музыковедческого содержания<br>Двигательные, пластические, танцевальные этюды<br>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров,<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Украшение предметов для личного пользования<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций<br>Проектная деятельность |

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ ДС №52 «Самолетик» и семьи.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ ДС №52 «Самолетик» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- ✓ работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, развития и оздоровления дошкольников проводят высококвалифицированные специалисты).
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

**Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.**

• Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**Индивидуальный подход:**

- Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### **Сотрудничество, а не наставничество:**

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### **Готовимся серьезно:**

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

#### **Динамичность:**

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Детский сад, являясь открытой образовательной системой, осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников со всеми категориями родителей:

- с семьями воспитанников детского сада;
- будущими родителями.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Работе с семьей уделяется большое внимание, так как коллектив считает, что только при взаимодействии можно добиться результатов в воспитании детей.

Родители – постоянные участники мероприятий детского сада – первые помощники, знают проблемы дошкольного учреждения и по возможности стремятся участвовать в их решении.

В детском саду создан Попечительский совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников: (Приложение 2)

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах

**Позиция педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

| <b>Педагог - партнер</b>                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гид ( <i>ведет, опираясь на инициативу участников</i> )                                                          |
| Задаёт вопросы                                                                                                   |
| Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие                                             |
| Ищет решение проблем вместе с родителями                                                                         |
| Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения     |
| Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

## Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

### Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анкетирование     | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Опрос             | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.                                                                                                                                                                                    |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |

### Познавательное развитие

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей                                                                                                                                      |
| Лекция    | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Круглый стол                              | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого                                                                                                                                                   |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей                                                                                                           |
| Родительская конференция                  | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность                                                                                                                       |
| Общие родительские собрания               | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей                                                                                        |
| Групповые родительские собрания           | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи                                                |
| Аукцион                                   | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме                                                                                                                                                                       |
| Вечера вопросов и ответов                 | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей                                                                                           |
| Родительские вечера                       | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения                       | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении                                                                                                                                        |
| Родительский тренинг                      | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным                                                                                       |
| Педагогическая беседа                     | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи                                                                                                                                        |
| Дебаты                                    | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.                                                                                                                                                              |
| Педагогическая лаборатория                | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                     |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Материально - техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для успешной реализации Программы в детском саду №52 «Самолетик» созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольной организации.

#### 3.1.2. Перечень учебных изданий, используемых при реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолётик» на 2021-2022у.г

| №п/п | Наименование учебного пособия                                                           | Автор                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.   | "От рождения до школы".<br>Основная образовательная программа дошкольного образования   | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой |
| 2.   | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.                          | Н.Ф.Губанова                                            |
| 3.   | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. | И.А.Помораева, В.А.Позина                               |
| 4.   | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.                           | В.В.Гербова                                             |
| 5.   | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.                 | О.А. Соломенникова                                      |
| 6.   | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.        | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова                              |
| 7.   | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего           | С.Ю.Федорова                                            |

|     |                                                                                        |                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|     | возраста.                                                                              |                           |
| 8.  | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года                                        | М.Б.Зацепина              |
| 9.  | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС 2016г |                           |
| 10. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа                                          | Н.Ф.Губанова              |
| 11. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа                      | О.В.Дыбина                |
| 12. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.                           | Т.С.Комарова              |
| 13. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.                                | О.А.Соломенникова         |
| 14. | Физическая культура в детском саду. Младшая группа.                                    | Л.И.Пензулаева            |
| 15. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.                |                           |
| 16. | Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет                                         | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова  |
| 17. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.                       | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова |
| 18. | Развитие речи в детском саду. Средняя группа.                                          | В.В.Гербова               |
| 19. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа.                                         | Н.Ф.Губанова              |
| 20. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.                     | О.В.Дыбина                |
| 21. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.                           | Т.С.Комарова              |
| 22. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.                                | О.А.Соломенникова         |
| 23. | Физическая культура в детском саду. Средняя группа.                                    | Л.И.Пензулаева            |
| 24. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.                | И.А.Помораева,В.А.Позина  |
| 25. | Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС                       | Л.В.Куцакова              |
| 26. | Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.                                 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова  |
| 27. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.                       | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова |
| 28. | Развитие речи в детском саду. Старшая группа.                                          | В.В.Гербова               |
| 29. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.                     | О.В.Дыбина                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 30. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.                                                                                                                                                                                          | Т.С.Комарова                                                |
| 31. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.                                                                                                                                                                                               | О.А.Соломникова                                             |
| 32. | Физическая культура в детском саду. Старшая группа.                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева                                              |
| 33. | Конструирование из строительного материала. Старшая группа.                                                                                                                                                                                           | Л.В.Куцакова                                                |
| 34. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.                                                                                                                                                                               | И.А.Помораева, В.А.Позина                                   |
| 35. | Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.                                                                                                                                                                                                | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова                                    |
| 36. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.                                                                                                                                                                                      | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова                                  |
| 37. | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС                                                                                                                                                                           | В.В.Гербова                                                 |
| 38. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС                                                                                                                                                              | О.В.Дыбина                                                  |
| 39. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС                                                                                                                                                                    | Т.С.Комарова                                                |
| 40. | Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС                                                                                                                          | И.А.Помораева, В.А.Позина                                   |
| 41. | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС                                                                                                                                               | Л.И.Пензулаева                                              |
| 42. | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС                                                                                                                                                                | О.А.Соломникова                                             |
| 43. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС                                                                                                                                                       | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова                                  |
| 44. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС ДО | О.Н.Небыкова                                                |
| 45. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май. ФГОС ДО        | О.Н.Небыкова                                                |
| 46. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО | О.Н.Небыкова                                                |
| 47. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5        | Н.В.Лободина, О.Н.Смольякова, Е.В.Демященкова, О.В.Зеленина |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     | лет) Март-май.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
| 48. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО   | Н.В.Лободина                                                        |
| 49. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. ФГОС ДО | Н.В.Лободина                                                        |
| 50. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО                   | Н.В.Лободина                                                        |
| 51. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (5- 6 лет). Март-май. ФГОС ДО                               | Н.В.Лободина                                                        |
| 52. | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь   | Н.Н.Черноиванова,А.М.Малахова,Н.Г.Аксенова,О. В.Голова,Т.В.Фёдорова |
| 53. | СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовит. к школе группа (6-7 лет)                                                                                                                                                                 | Л. В Абрамова., И. Ф. Слепцова                                      |
| 54. | СД. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)                                                                                                                                                                           | Е. В.Краснушкин                                                     |
| 55. | СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа                                                                                                                                                                               | Т. С.Комарова                                                       |
| 56. | СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа                                                                                                                                                                                | Т. С.Комарова                                                       |
| 57. | СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа                                                                                                                                                                                | Т. С.Комарова                                                       |
| 58. | СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа                                                                                                                                                               | Т. С.Комарова                                                       |
| 59. | СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа                                                                                                                                                                          | О. В.Дыбина                                                         |
| 60. | СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Вторая младшая группа                                                                                                                                                                             | О. А.Соломенникова                                                  |
| 61. | СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.                                                                                                                                                                                    | О. А.Соломенникова                                                  |
| 62. | СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.                                                                                                                                                                                    | О. А.Соломенникова                                                  |
| 63. | СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к                                                                                                                                                                                 | О. А.Соломенникова                                                  |

|     |                                                                                                                             |                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     | школе группа                                                                                                                |                                    |
| 64. | CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста                                            | В. В.Гербова                       |
| 65. | CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа                                                           | В. В.Гербова                       |
| 66. | CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа .                                                          | В. В.Гербова                       |
| 67. | CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа                                                            | В. В.Гербова                       |
| 68. | CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа                                           | В. В.Гербова                       |
| 69. | CD. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)                                                        | О. А.Шиян                          |
| 70. | CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Вторая группа раннего возраста                         | Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова    |
| 71. | CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года). Младшая группа                                        | Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова    |
| 72. | CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет). Средняя группа                                         | Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова    |
| 73. | CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). Старшая группа                                         | Л. В., Абрамова, И. Ф. Слепцова    |
| 74. | CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа                                                      | Л. И. Пензулаева                   |
| 75. | CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа.                                                     | Л. И. Пензулаева                   |
| 76. | CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.                                    | Л. И. Пензулаева                   |
| 77. | CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа | В. А Позина., И. А. Помораева      |
| 78. | CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа                                  | В. А Позина., И. А. Помораева      |
| 79. | CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа                                  | В. А Позина., И. А. Помораева      |
| 80. | CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа                 | В. А Позина., И. А. Помораева      |
| 81. | Истоковедение, том 5, издание 5е (дополненное)                                                                              | И. А. Кузьмин,<br>Л.П.Сильвестрова |
| 82. | Истоковедение, том 11                                                                                                       | И. А. Кузьмин,<br>Л.П.Сильвестрова |
| 83. | Истоковедение, том 15                                                                                                       | И. А. Кузьмин,<br>Л.П.Сильвестрова |
| 84. | CD. Истоки                                                                                                                  | И. А. Кузьмин,                     |

|      |                                                                                            |                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                                                                                            | Л.П.Сильвестрова                            |
| 85.  | Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет                       | Н.И.Захарова                                |
| 86.  | Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет                       | Н.И.Захарова                                |
| 87.  | Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет                       | Н.И.Захарова                                |
| 88.  | Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет | В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова |
| 89.  | «Феникс – шахматы для дошкольников»                                                        | Кузина А.В., Коновалова Н.В.                |
| 90.  | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет ФГОС                   | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов                    |
| 91.  | Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 3-4 ФГОС                   | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 92.  | Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 4-5 ФГОС                   | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 93.  | Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. Старший возраст ФГОС       | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 94.  | Примерное комплексно-тематическое планир. От рождения до школы. 6-7 л. ФГОС                | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 95.  | Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 3-4 года ФГОС           | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 96.  | Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 4-5 лет ФГОС            | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 97.  | Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 5-6 лет ФГОС            | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 98.  | Программа и краткие методические рекомендации От рождения до школы 6-7 лет ФГОС            | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева    |
| 99.  | Конструирование из строительного материала                                                 | Л.В.Куцакова                                |
| 100. | Лего-конструирование в детском саду                                                        | Е.В.Фешина                                  |
| 101. | Умные игры в добрых сказках                                                                | С.В.Макушкина                               |
| 102. | Формирование представлений о здоровом образе жизни                                         | И.М.Новикова                                |

|     |                                                                                                                |                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 103 | Парциальная образовательная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" | Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

### 3.1.3 Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режим составлен на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, и карантин в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 - 13.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

*При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:*

- ❖ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ❖ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ❖ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ❖ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ❖ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ❖ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №52 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12 - ти часовым пребыванием.

- ❖ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

- ❖ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.
- ❖ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости.
- ❖ Проводятся Дни Здоровья.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ❖ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ❖ индивидуальная работа с детьми;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ❖ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ❖ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ❖ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ❖ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ❖ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ❖ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ❖ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ❖ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ❖ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ❖ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ❖ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Во время образовательной деятельности, в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- ❖ утренний прием детей;
- ❖ умывание;
- ❖ одевание и раздевание детей;
- ❖ прием пищи;
- ❖ укладывание на дневной сон;
- ❖ закаливание после дневного сна;
- ❖ проведение профилактических мероприятий;
- ❖ уход детей домой.

**Режим дня на теплое время года** отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

**Холодный период года.**

| Временные интервалы  | Режимные моменты                                                                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дома</b>          |                                                                                                                                                  |
| <b>6.30 - 7.00</b>   | Подъем. КГН                                                                                                                                      |
| <b>Утро</b>          |                                                                                                                                                  |
| <b>7.00 - 8.00</b>   | Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями/ индивидуальная работа с детьми                             |
| <b>8.00 - 8.10</b>   | Утренняя гимнастика                                                                                                                              |
| <b>8.10 - 9.00</b>   | Чтение художественной литературы, подготовка к завтраку, завтрак (КГН)                                                                           |
|                      | Самостоятельная деятельность детей (подготовка к непосредственно образовательной деятельности)                                                   |
| <b>9.00 - 10.35</b>  | Непосредственно образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)                                                                    |
| <b>10.00 - 10.10</b> | 2 завтрак                                                                                                                                        |
| <b>10.35 - 10.45</b> | Познавательная-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке.                                                                            |
| <b>10.45 - 12.05</b> | Прогулка. Индивидуальная работа. Познавательная-исследовательская деятельность. Двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег). |

|               |                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                  |
| 12.05 - 12.20 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. КГН. Индивидуальная работа                                              |
| 12.20 - 12.40 | Обед                                                                                                                |
| 12.40 - 15.00 | Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы. Гигиенические процедуры, Дневной сон                   |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. Гигиенические процедуры. |
| 15.15 - 15.40 | Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику, полдник                                                  |
| 15.40 - 16.30 | Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю по 25 минут), развлечения.                            |
|               | Самостоятельная деятельность детей (ежедневно) Индивидуальная работа                                                |
| 16.30 - 17.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.                         |
| 17.00 - 17.30 | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. ужин (КГН)                                                              |
| 17.30 - 18.00 | Чтение художественной литературы, коммуникативная, игровая деятельность. Двигательная деятельность                  |
| 18.00 - 19.00 | Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа. Уход детей домой            |
| Дома          |                                                                                                                     |
| 19.00 - 20.00 | Прогулка                                                                                                            |

#### Теплый период года

| Временные интервалы | Режимные моменты                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дома                |                                                                                                          |
| 6.30 - 7.00         | Подъем. КГН                                                                                              |
| 7.00 - 8.15         | Утренний приём, игры. Утренняя гимнастика                                                                |
| 8.15 - 8.35         | Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                          |
| 8.35 - 9.00         | Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку                                                |
| 9.00 - 9.25         | Образовательная деятельность на участке                                                                  |
| 9.25 - 12.10        | Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд. 2 завтрак. Возвращение с прогулки, водные процедуры. |
| 12.10 - 12.35       | Подготовка к обеду, обед                                                                                 |
| 12.35 - 15.00       | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                           |
| 15.00 - 15.10       | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика                                                           |
| 15.10 - 15.25       | Игры, подготовка к полднику, полдник                                                                     |
| 15.25 - 17.15       | Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, досуг.                                                   |
| 17.15 - 17.35       | Подготовка к ужину. Ужин.                                                                                |
| 17.35 - 19.00       | Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой.                                                    |

| Дома          |          |
|---------------|----------|
| 19.00 - 20.00 | Прогулка |

**Режим дня на теплое время года** отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

#### **Организация сна.**

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 - 13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

- В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 - 5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 - 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация питания детей**

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику (**приложение**).

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3 - 4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

#### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок (**приложение**): в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельную игровую деятельность детей
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

#### ***Расписание НОД (непосредственно образовательной деятельности)***

При организации режима пребывания детей в ДОУ №52 учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса):

### **Расписание**

| <b>Дни недели</b>  | <b>ООД</b>                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром/ Физическое развитие</b><br><b>10.05 – 10.35</b><br><b>10.35 – 11.05</b> |
|                    | <b>Музыка</b><br><b>15.30 – 16.00</b>                                                                       |
| <b>Вторник</b>     | <b>ФЭМП</b><br><b>9.00 – 9.30</b><br><b>9.35 – 10.05</b>                                                    |
|                    | <b>Лепка/Аппликация</b><br><b>15.30 – 16.00</b><br><b>16.05 – 16.35</b>                                     |
| <b>Среда</b>       | <b>ИЗО/Развитие речи</b><br><b>9.00 – 9.30</b><br><b>9.35 – 10.05</b>                                       |

|                |                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Физическое развитие</b><br><b>10.15 - 10.45</b>                                                                                  |
|                | <b>Музыка</b><br><b>15.30 – 16.00</b>                                                                                               |
| <b>Четверг</b> | <b>ИЗО/Обучение к грамоте</b><br><b>11.40 – 12.10</b><br><b>12.10 – 12.40</b>                                                       |
|                | <b>Конструирование/Плавание</b><br><b>15.30 – 16.00</b><br><b>16.05 – 16.35</b>                                                     |
| <b>Пятница</b> | <b>Физическое развитие( на улице)</b><br><b>9.00 – 9.30</b><br><b>Плавание/ФЭМП</b><br><b>11.20 – 11.50</b><br><b>11.50-12 - 20</b> |
|                | <b>Шахматы</b><br><b>15.30 – 16.00</b>                                                                                              |



|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
|----------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----|---|-------------------|--------------------|--------------------|
| Месяц                      | Февраль |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | итого: |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     | 21      |     |     |     |     |     |     |     | 22  |     |     |     |     |     |     |     | 23  |     |     |     |     |     |     |     | 24  |     |     |     |     |     |     |        | 25 | - | -                 | -                  | 3 недели<br>4 дня  |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | -   | -   | -   |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | у       | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | п   | у   | у   | в   | в   | у   | -   | -   | -      |    |   |                   |                    |                    |
| Количество<br>учебных дней | 4       |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 4   |     |     |     |     |     |     |        | 1  | - | -                 | -                  | 19                 |
|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Месяц                      | Март    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | итого: |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     | 25      |     |     |     |     |     |     |     | 26  |     |     |     |     |     |     |     | 27  |     |     |     |     |     |     |     | 28  |     |     |     |     |     |     |        | 29 |   |                   |                    | 4 недели<br>1 день |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | у       | у   | у   | у   | в   | в   | п   | п   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у      |    |   |                   |                    |                    |
| Количество<br>учебных дней | 4       |     |     |     |     |     |     |     | 3   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |        | 4  |   |                   |                    | 21                 |
|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Месяц                      | Апрель  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | итого: |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     | 29      |     |     |     |     | 30  |     |     |     |     |     |     |     | 31  |     |     |     |     |     |     |     | 32  |     |     |     |     |     |     |     | 33  |     |        |    |   | -                 | 4 недели<br>1 день |                    |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | -   |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | у       | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в      | -  |   |                   |                    |                    |
| Количество<br>учебных дней | 1       |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |        |    |   | -                 | 21                 |                    |
|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Месяц                      | Май     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | итого: |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     |         | 34  |     |     |     |     |     |     |     | 34  |     |     |     |     |     |     |     | 35  |     |     |     |     |     |     |     | 36  |     |     |     |     |     |        |    |   | 3 недели<br>4 дня |                    |                    |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | в       | п   | п   | у   | у   | у   | в   | в   | п   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у      |    |   |                   |                    |                    |
| Количество<br>учебных дней |         | 3   |     |     |     |     |     |     |     | 4   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     |     |        |    | 2 | 19                |                    |                    |
|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Месяц                      | Июнь    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | -   |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | л/п     | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | -      |    |   |                   |                    |                    |
|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Месяц                      | Июль    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | л/п     | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п    |    |   |                   |                    |                    |
|                            |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Месяц                      | Август  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Неделя                     |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |   |                   |                    |                    |
| Дата                       | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |        |    |   |                   |                    |                    |
|                            | л/п     | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п    |    |   |                   |                    |                    |

**Учебный план образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолёттик» на 2021-2022 учебный год.**

| Образовательная область                                          | Непосредственно образовательная деятельность           | Возрастные группы                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                        | Дошкольный возраста от 6 до 7 лет                                                                                                                 |
| Обязательная часть программы (не более 60%, ФГОС ДО пункта 2.10) |                                                        |                                                                                                                                                   |
|                                                                  |                                                        | Объём недельной образовательной нагрузки: непосредственно образовательная деятельность                                                            |
|                                                                  |                                                        | 17                                                                                                                                                |
|                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие                                              | Физическая культура                                    | 2/60                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 72/36 ч.                                                                                                                                          |
|                                                                  | Физическая культура (на воздухе)                       | -                                                                                                                                                 |
|                                                                  |                                                        | -                                                                                                                                                 |
| Речевое развитие                                                 | Речевое развитие                                       | 1/30                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 36/18 ч                                                                                                                                           |
|                                                                  | Обучение грамоте/коррекционное                         | 1/30                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 36/18 ч                                                                                                                                           |
|                                                                  | Чтение художественной литературы                       | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах |
| Познавательное развитие                                          | Формирование элементарных математических представлений | 2/60                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 72/36 ч.                                                                                                                                          |
|                                                                  | Ознакомление с окружающим                              | 1/30                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 36/18 ч.                                                                                                                                          |
| Художественно – эстетическое развитие                            | Рисование                                              | 2/60                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 72/36 ч.                                                                                                                                          |
|                                                                  | Лепка (чередуется с аппликацией)                       | 0,5/15-0.5/15                                                                                                                                     |
|                                                                  |                                                        | 36/18 ч.                                                                                                                                          |
|                                                                  | Музыка                                                 | 2/50                                                                                                                                              |
|                                                                  |                                                        | 72/ 30 ч                                                                                                                                          |
| Социально – коммуникативно                                       | Социализация, развитие общения, нравственное           | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах |

|                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| е развитие                                                                                  | воспитание                                                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                                             | Ребёнок в семье и обществе                                             | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах |
|                                                                                             | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание               | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах |
|                                                                                             | Безопасность «Основы безопасности»                                     | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах |
| Итого:<br>непосредственно образовательной деятельности (неделя/год) %                       |                                                                        | 360 мин/ 6 ч./216 ч./<br>12 занятий<br>60%                                                                                                        |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40 % ФГОС ДО пункт 2.10) |                                                                        |                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие                                                                         | Физическая культура (плавание)                                         | 2/50                                                                                                                                              |
|                                                                                             |                                                                        | 72/ 30 ч                                                                                                                                          |
|                                                                                             | Физическая культура (на воздухе)                                       | 1/30                                                                                                                                              |
|                                                                                             |                                                                        | 36/18 ч.                                                                                                                                          |
| Художественно – эстетическое развитие                                                       | Конструктивно – модельная деятельность                                 | 1/30                                                                                                                                              |
|                                                                                             |                                                                        | 36/18 ч.                                                                                                                                          |
| Познавательное развитие                                                                     | Обучение детей игре в шахматы и шашки «Ох уж эти шашки», «Белая ладья» | 1/30                                                                                                                                              |
|                                                                                             |                                                                        | 36/18 ч.                                                                                                                                          |
|                                                                                             | Программа «Социокультурные истоки»                                     | Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах |
| Итого:<br>непосредственно образовательной деятельности                                      |                                                                        | 150 мин.- 2ч.30 мин./90 ч./<br>5 занятий<br>40%                                                                                                   |

|                |  |                                                     |
|----------------|--|-----------------------------------------------------|
| (неделя/год) % |  |                                                     |
| Всего: %       |  | 510 мин – 8 ч.30 мин./306 ч.<br>17 занятий<br>100 % |

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности  
для старшего дошкольного возраста на 2021 - 2022 учебный год.**

| Дата | № недели                                        | Тема недели                                                  | Итоговые мероприятия |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1    | «Наш любимый детский сад»                       | Педагогический мониторинг                                    |                      |
| 2    | «До свиданья, лето»                             | Вечер загадок                                                |                      |
| 3    | «Что нам осень подарило? (фрукты, овощи, хлеб)» | Осенняя ярмарка<br>«Кот Федот и кошка Матрешка»              |                      |
| 4    | «Кладовая природы (Грибы, ягоды)»               | Экранизация сказки «Война грибов с ягодами»                  |                      |
| 5    | «Царство деревьев»                              | Викторина                                                    |                      |
| 6    | «Золотая осень»                                 | Осенний праздники по плану музыкального руководителя.        |                      |
| 7    | «Пернатые друзья (Красная книга Югры)»          | Досуг. Выставки рисунков.                                    |                      |
| 8    | «Как в поле рубашка выросла»                    | «Коллекция тканей»<br>(альбом, проект)                       |                      |
| 9    | «Путешествие в страну безопасности»             | Выставки рисунков.                                           |                      |
| 10   | «Люди разных народов»                           | Презентация                                                  |                      |
| 11   | «Моя семья, моя родословная»                    | Выставка<br>«Семейное дерево»                                |                      |
| 12   | «Страна, в которой мы живем. Символика страны»  | Сказки народов России                                        |                      |
| 13   | «Природные богатства России и ХМАО-Югры»        | Праздник по плану музыкального руководителя<br>«День матери» |                      |

|    |                                                                             |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 14 | «Зимний пейзаж»                                                             | Выставка рисунков                                                           |
| 15 | «Коренные народы Севера»<br>Игры народов Севера                             | Изготовление национальной куклы                                             |
| 16 | «Дикие животные и птицы зимой»                                              | Экранизация сказки «Три медведя»                                            |
| 17 | «Встречаем новый год»                                                       | Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи». Новогодний праздник               |
| 18 | «Зимние забавы. Народные гуляния (Рождество)»<br>«Зимние виды спорта.       | Развлечение «Ладушки-ладушки», «Сюрпризы сладкого дерева»<br>Подвижные игры |
| 19 | Домашние животные                                                           |                                                                             |
| 20 | «Животные жарких стран»                                                     | Конкурс зимних стихов.                                                      |
| 21 | «Народная культура и традиции. Народные промыслы»<br>Посуда                 | «Семейные традиции» развлечение                                             |
| 22 | «Профессии пап»                                                             | Выставка<br>«Мой папа – солдат»                                             |
| 23 | «Наша Армия. Военная техника»                                               | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества<br>«День Российской армии»    |
| 24 | «Проводы зимы»                                                              | Фольклорное развлечение «Масленица»                                         |
| 25 | «Мамин праздник. Женские профессии»                                         | Праздники, посвященные 8 марта по плану музыкального руководителя           |
| 26 | «Моя малая Родина – Нижневартовск»                                          | Выставка рисунков «Мой город Нижневартовск»                                 |
| 27 | «К нам весна шагает»                                                        | Выставка рисунков                                                           |
| 28 | «В гостях у сказки»                                                         | Изготовление книжки – малышки<br>«Придумай свою сказку»                     |
| 29 | «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники<br>(международный день здоровья)» | Развлечение                                                                 |
| 30 | «Загадочный космос»                                                         | Выставка поделок ко Дню космонавтики                                        |
| 31 | «Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»                       | Викторина                                                                   |
| 32 | «Животные весной. Природа весной»                                           | Вечер загадок                                                               |

|    |                                    |                                                            |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 33 | «Мебель, от прошлого к настоящему» | Викторина                                                  |
| 34 | «День победы»                      | Праздник. Чтение стихов.<br>«Светлый праздник-День Победы» |
| 35 | «В мире транспорта»                | Развлечение                                                |
| 36 | «Здравствуй, лето!»                | Развлечение<br>«День защиты детей»                         |

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда, далее (РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Групповая комната поделена на центры (зоны), которые оборудованы необходимым материалом, оборудованием, дидактическими пособиями. Игровые центры организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

| Название центра                                                                                             | Назначение центра                                                                                                             | Перечень материалов, пособий, инвентаря, оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровой центр</b><br> | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Социализация детей, накопление жизненного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уголок игр и игрушек для девочек (по возрасту);</li> <li>▪ Уголок игр и игрушек для мальчиков (по возрасту);</li> <li>▪ Дидактические игрушки: вкладыши, рамки, вкладыши, пазлы, застёжки-молнии, пуговицы, шнуровки, пирамидки, матрешки;</li> <li>▪ Машины разных размеров, куклы, наборы посуды;</li> <li>▪ Атрибуты к сюжетно - ролевым играм; Уголок ряженья.</li> <li>▪ Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>▪ Оборудование для режиссерской игры: Многофункциональные кубики; Макеты (объемные - домики, гаражи, плоскостные карты - схемы игрового пространства, ширмы);</li> <li>▪ Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого</li> </ul> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                         | <p>размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа);</li> <li>▪ Неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;</li> <li>▪ Символы пространства: реки, солнце, скамейки, цветы, грибы;</li> <li>▪ Мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Центр грамоты</b></p>                   | <p>Реализация ребенком полученных знаний о мире звуков, букв, предложений. Знакомство с книгой и ее наполнением.</p>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира;</li> <li>▪ Произведения русской и зарубежной классики;</li> <li>▪ Произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи)</li> <li>▪ Сезонная литература</li> <li>▪ Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Центр науки и естествознания</b></p>  | <p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Книги - энциклопедии;</li> <li>▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора);</li> <li>▪ Папки, альбомы соответствующего содержания;</li> <li>▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные;</li> <li>▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена;</li> <li>▪ Песочные часы, лупы;</li> <li>▪ Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей;</li> <li>▪ Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор);</li> <li>▪ Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями;</li> </ul> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Литература природоведческого содержания;</li> <li>▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.);</li> <li>▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания;</li> <li>▪ Информационно – методический материал по валеологии.</li> <li>▪ Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.</li> <li>▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная.</li> <li>▪ Красители: акварельные краски, безопасные красители.</li> <li>▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</li> </ul>                          |
| <p><b>Центр конструирования</b></p>  | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чертежи, схемы, рисунки, фотографии;</li> <li>▪ Разные виды конструктора;</li> <li>▪ Строительный материал (крупный, мелкий);</li> <li>▪ Игры типа «Танграм».</li> <li>▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Центр математики</b></p>      | <p>Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные;</li> <li>▪ Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты;</li> <li>▪ Логико-математические игры;</li> <li>▪ Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту);</li> <li>▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки);</li> <li>▪ Занимательные примеры;</li> <li>▪ Лабиринт;</li> <li>▪ Пособия для нахождения сходства и различия;</li> <li>▪ Составление целого из частей;</li> <li>▪ Карты по мнемотехнике;</li> <li>▪ Коллажи;</li> <li>▪ Геометрические фигуры (плоскостные и объёмные);</li> <li>▪ Верёвочки разной длины;</li> <li>▪ Ленты широкие и узкие;</li> <li>▪ Линейки;</li> <li>▪ Модели: года, дней недели, частей суток, часы.</li> </ul> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое;</li> <li>▪ Игры с цифрами, монетами.</li> <li>▪ Учебно-игровое пособие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Центр искусства</b></p>  | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Настольный, кукольный, пальчиковый театры;</li> <li>▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений;</li> <li>▪ Ширмы;</li> <li>▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству;</li> <li>▪ Маски, полушапочки героев сказок;</li> <li>▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).</li> <li>▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.);</li> <li>▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;</li> <li>▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</li> <li>▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</li> <li>▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.;</li> <li>▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</li> <li>▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики</li> <li>▪ Репродукции, книжная графика;</li> <li>▪ Оборудование для театрализации: ширмы, маски, костюмы, детали одежды для ряжения, разные виды театров;</li> <li>▪ Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов;</li> <li>▪ Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.);</li> <li>▪ Портреты поэтов, писателей.</li> <li>▪ Предметные и сюжетные картинки;</li> <li>▪ Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.</li> </ul> |
| <p><b>Центр физической культуры (спорта)</b></p>                                                                | <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p> <p>Расширение познавательного опыта,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;</li> <li>▪ Кольцеброс, бубен;</li> <li>▪ Наборы масок для подвижных игр;</li> <li>▪ Дискомфортные коврики, дорожки.</li> <li>▪ Инвентарь для массажа;</li> <li>▪ Дидактический материал;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | его использование в повседневной деятельности.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</li> <li>▪ Карточки с комплексами упражнений.</li> <li>▪ Коврики для коррекции стопы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Творческая мастерская</b></p>  | <p>Расширение творческого потенциала ребенка, его самореализация.<br/>Получение новых умений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природный, бросовый материал;</li> <li>▪ Трафареты;</li> <li>▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки, ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.</li> <li>▪ Дидактическое пособие с образцами;</li> <li>▪ Мольберты, столы;</li> <li>▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства;</li> <li>▪ Алгоритмы;</li> <li>▪ Материалы и инструменты (бумага, картон, кисти, краски, природный и бросовый материал, штампы, печати);</li> <li>▪ Предметы декоративно – прикладного искусства;</li> <li>▪ Аудио – визуальные средства (магнитофон, телевизор, DVD – проигрыватель с подборкой дисков);</li> <li>▪ Тематические подборки детских работ;</li> <li>▪ Муляжи;</li> <li>▪ Посуда;</li> <li>▪ Ткань для драпировок;</li> <li>▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству.</li> <li>▪ Восковые и акварельные мелки, цветной мел;</li> <li>▪ Гуашевые краски;</li> <li>▪ Фломастеры, карандаши;</li> <li>▪ Кисти, штампы, стеки, поролон, трафареты и т.д.;</li> <li>▪ Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся плёнка, наклейки, ткани, нитки;</li> <li>▪ Рулон простых белых обоев;</li> <li>▪ Доски для рисования мелом, фломастерами;</li> </ul> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Центр повседневного труда</b></p>  | <p>Воспитание у детей постоянной готовности к труду, привычки к трудовому усилию, терпения, самоконтроля. Приобретение необходимых трудовых навыков и умений, которые затем закрепляются в повседневной жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подносы, крупы.</li> <li>▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель.</li> <li>▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки.</li> <li>▪ Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий;</li> <li>▪ Образцы, иллюстрации;</li> <li>▪ Природный, бросовый материал в контейнерах;</li> <li>▪ Инвентарь для уборки;</li> <li>▪ Инструменты (ножницы, карандаши, линейки и т.д.).</li> </ul>                                                                                                             |
| <p><b>Центр природы</b></p> <p><b>Открытая площадка</b><br/>(Участок детского сада, экологическая тропа)</p>              | <p>Наглядное и действенное ознакомление с природой. Приобретение и расширение конкретных знаний о природе. Формирование трудовых умений и навыков в природе.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Календарь природы, комнатные растения, наборы животных, дидактический материал по временам года, дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания, природный материал.</li> <li>▪ Модели, схемы.</li> <li>▪ Календари природы и погоды.</li> <li>▪ Иллюстрированный материал.</li> <li>▪ Дневники наблюдений за посадками.</li> <li>▪ Пооперационные карты посадок.</li> <li>▪ Игровой материал, дидактические игры по экологии.</li> <li>▪ Справочники, энциклопедии.</li> <li>▪ Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</li> <li>▪ Детские халаты, клеенчатые передники.</li> </ul> |

**Перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности  
Учебная неделя № 1. Тема «Скоро в школу».**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                           | Методы и приемы                                                                                          | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №1<br>Школа. Учитель<br>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. | Рассказ о профессии учителя, игра «Наоборот», поговорка «Учиться – всегда пригодится», загадки           | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. № 6.<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) – Занятие 2 «Скоро в школу». |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №1<br>Ознакомительное<br>Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9:<br>Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зайчики, кубики, пирамидки, машины, Кукла, мишка, геометрические фигуры                                                                | «Путаница», «Какой цифры не стало?», «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 17                                                                                                                 |
|       |                         |                                                 | ООД №2<br>Ознакомительное<br>Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости<br>Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года):                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Елочки, квадраты, Круги треугольники на ребенка                                                                                        | «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор» «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей»,  | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 18                                                                                                                 |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №1<br>«Знакомство»<br>Познакомить с комплектом раздаточного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шахматная доска, проектор                                                                                                              | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).                                                         | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников                                                                                                                |

|    |                     |                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                     | материала и спортивным инвентарем.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                                                                    |
|    |                     | Конструирование     | <b>Машиностроение и машиноведение:</b><br><i>Машиноведение, системы приводов и детали машин. «Проектирование машин»</i>                                                                                     | "Проектирование машин" Дети придумывают и моделируют модель своей машины (по условиям: должны быть - колеса, руль, сидения, бамперы...)                                                                   | Презентация Проектирование машин:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/proektirovanie-mashin/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/proektirovanie-mashin/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| 2. | Речевое развитие    | Развитие речи       | ООД №1<br>Подготовишки<br>Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.                               | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, опорные схемы, сюжетные картинки                                                                                                                                 | Беседа, работа на время по картинке – путанице.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду<br>Занятие 1.<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) – Занятие 2 «Скоро в школу».        |
|    |                     | Обучение грамоте    | ООД №1<br>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.        | Доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.<br>Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы | Игра «Назови слова со звуком ч».                                                                                                                                                                                                                                                                             | Н.С. Варенцова Стр.60<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                |
| 3. | Физическое развитие | Физическая культура | ООД №1<br>Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Мяч – 1, мешочки – по количеству детей, обручи – 2 шт.                                                                                                                                                    | 1. Построение в две шеренги.<br>Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую.<br>2. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины»,                                                                                                                                                         | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 11                                                                                          |

|    |                                     |                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Догони свою пару».<br>3. Игра малой подвижности<br>«Вершки и корешки».            |                                                                                                                  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Чудесная мозаика»                                            | Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус к оформлению интерьера.                                                                                                                                                             | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная работа. | Познавательное развитие, речевое развитие: беседа об увлечениях мальчиков и девочек. Рассматривание иллюстраций. |
|    |                                     |                                  | «Веселые качели»                                              | Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях. Самостоятельный поиск изобразительных средств. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность и эмоциональную отзывчивость.                                                                                                                                                          | Беседа; объяснение, показ; самостоятельная и индивидуальная работа.                |                                                                                                                  |
|    |                                     |                                  | «Любимая игрушка»<br>«Игрушки в подарок малышам» (аппликация) | Продолжать развивать умение составлять аппликацию из шерстяных ниток; показать два способа создания образа: контурный рисунок и силуэтное изображение; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции, творческую фантазию; воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к малышам; вызвать желание порадовать их подарками, сделанными своими руками. | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.  |                                                                                                                  |

## Учебная неделя № 2. Тема «До свидания, лето!»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                      | Методы и приемы                                                                                                                             | Примечание (ЭОР, страницы )                                                        |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №2<br>Цветы дикорастущие и садовые<br>Знакомство воспитанников с автором многих литературных рассказов Михаилом Михайловичем Пришвиным; знакомство воспитанников с рассказом М. М. Пришвина «Золотой луг»; формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (литературному рассказу); приобщение их к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; актуализация знаний воспитанников по теме «Цветы»; на понимание прослушанного рассказа; воспитание культуры речи, чувств и переживаний; на понимание смысла названия текста, выделение главной мысли рассказа; развитие словарного запаса (понимание переносного значения слов) и навыков связного высказывания; формирование умения складывать мозаику, собирая из частей целое по образцу, становление эстетического отношения к окружающему миру. | Проектор, интерактивная доска, слайд-шоу                                                                                                                          | Просмотр слайд-шоу, отгадывание загадки, чтение стихотворений о цветах                                                                      | МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) – Занятие 1 «До свидания, Лето!». |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №3<br>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.<br>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | Игра «Живая неделя». Дидактическая игра «Кто ушел?». Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». Игровое упражнение «Собираем игрушки | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17                                        |

|    |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                 | <p>котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>                                                                                                   |                                                                                                                                                                              | для куклы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|    |               |                 | <p>ООД № 4</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> | Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). | <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».</p> <p>Дидактическая игра «Составьте целое по его части».</p> <p>Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».</p>                                                                               | ФЭМП<br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр. 18                                                                                                           |
|    |               | Шахматы         | <p>ООД №2</p> <p>«Шахматная доска»</p> <p>Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шахматная доска, интерактивная доска, опорные схемы                                                                                                                          | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p>                                                                                                                                                                                           | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                           |
|    |               | Конструирование | <p><b>Машиностроение и машиноведение:</b></p> <p><i>Роботы, мехатроника и робототехнические системы. «Роботы – помощники»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Роботы будущего»                                                                                                                                                            | <p>Презентация Роботы будущего:</p> <p><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitel'naya-gruppa/roboty-budushchego2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitel'naya-gruppa/roboty-budushchego2/</a></p> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова, Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| 2. | Развитие речи | Развитие речи   | <p>ООД №2</p> <p>Летние истории</p> <p>Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | Слайд-шоу, интерактивная доска, опорные схемы                                                                                                                                | Составление рассказа по опорным схемам, дидактическое упражнение «Подбери слово»,                                                                                                                                                                                                                                | 1. В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Занятие 2                                                                                                |

|    |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | Обучение грамоте                | ООД №2<br>Программное содержание:<br>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки.<br>Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Демонстрационный: доска, указка, пятизвучная схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов.<br>Раздаточный: пятизвучные схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.                                                                           | Игра «Живые звуки». Слово ручка. Игра «Назови слова со звуком й».                                                                                                                                                                                                                    | Н.С. Варенцова<br>Стр.61<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                   |
| 3. | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №2<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.                                                      | Кегли – 8 шт., обручи – 10 шт., кубики – 3 шт. разного цвета.                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. Ходьба и бег между предметами, змейкой.<br>3. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.<br>4. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».<br>5. Подвижная игра «Совушка».<br>6. Игра «Великаны и гномы». | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 14                                                             |
| 4. | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Как я провел лето».                                                                                                                                                                        | Обучить детей составлять рассказ-описание о том, что больше всего запомнилось о лете и рисовать по его содержанию. Закреплять умение самостоятельно выбирать материал и формат листа, для рисунка. Закреплять навыки пользования красками и карандашами. Воспитывать самостоятельность и эмоциональную | Художественное слово; беседа; составление рассказа-описания; самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                | Познавательное развитие: наблюдение на прогулке за деревьями. Рассмотрение произведений пейзажной живописи на тему «Золотая |

|  |  |  |                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                        |         |
|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  |  |                             | отзывчивость.                                                                                                                                         |                                                                                                        | осень». |
|  |  |  | «Картинки на песке»         | Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовывать творческую задачу. | Беседа; объяснение, показ; самостоятельная и индивидуальная работа.                                    |         |
|  |  |  | «Бабочки красавицы» (лепка) | Выявление уровня владения пластическими умениями, способности к интеграции изобразительных техник.                                                    | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа. |         |

### Учебная неделя № 3. Тема «Что нам осень подарила? (фрукты, овощи)»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                  | Методы и приемы                                                                                                        | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №3<br>Дары осени<br>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции. | показ слайд-шоу, игра с мячом «Готовим овощи и фрукты на зиму», выполнение осенней композиции из различных материалов. | 1. Соломенникова О. А:<br>Ознакомление с природой в детском саду №1.<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) – Тема 3 «Здравствуй осень!». Занятие 1 «Фрукты, овощи». |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ФЭМП    | <p>ООД № 5</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>                                                                                                               | <p>Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан),</p> <p>, 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p>Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>             | <p>Игровое упражнение «Сосчитай грибы».</p> <p>Уточнить: «Цифра один обозначает число один».</p> <p>Дидактическая игра «Найди столько же».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант).</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>                   | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20</p>                                          |
|  |  |         | <p>ООД № 6</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul> | <p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка.</p> <p>Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины,</p> | <p>Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)».</p> <p>Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число».</p> <p>Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».</p> <p>Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».</p> <p>Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</p> | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21</p>                                          |
|  |  | Шахматы | <p>ООД №3</p> <p>Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Шахматная доска, интерактивная доска, опорные схемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p> <p>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по</p>                                                                                                                          | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p> |

|    |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | Конструирование     | <b>Машиностроение и машиноведение</b><br>«Сварка, родственные процессы и технологии».                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удивительные соединения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | образцу).<br>Презентация Удивительные соединения:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/udivitelnye-soedineniya/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/udivitelnye-soedineniya/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| 2. | Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №3<br>Работа с сюжетной картиной<br>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа                                                                                                                                                                                                                                               | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, сюжетная картина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Упражнение в составлении плана рассказа по картине, игра «Я задумала предмет»                                                                                                                                                                                                                                                    | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Занятие 2                                                                                             |
|    |                     | Обучение грамоте    | ООД №3<br>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвучковые схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки. | Игра «Подбери картинку». На доске предметные картинки, внизу – трех-, четырех-, пятизвучковые модели слов. Дети называют картинки, соотносят количество звуков в них со схемами и стрелками соединяют картинки и схемы.                                                                                                          | Обучение дошкольников грамоте<br>Н.С. Варенцова<br>Стр.61                                                                                             |
| 3. | Физическое развитие | Физическая культура | ООД №3<br>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.                                                                                                                                                                                                                           | Кубики – 5 шт., мячи – 4 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. Бег – 20 м.<br>3. Ходьба – 10 м.<br>4. Ходьба и бег между предметами.                                                                                                                                                                                                                       | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 16                                                                                       |

|    |                                     |                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>5. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди – не задень».</p> <p>6. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>7. Подвижная игра «Летает – не летает».</p> |                                                                                                    |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Осенний натюрморт. (Декоративное рисование) | Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе.                             | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                | Социально-коммуникативное развитие: рассматривание натюрмортов, обыгрывание. Игры на подбор формы. |
|    |                                     |                                  | «Сочное, румяное для всех ребят желанное».  | Обучить детей рисовать с натуры яблоки, точно передовая их форму, строение, величину. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Воспитывать умение сравнивать свою работу с натурой и рассказывать о ней. Развивать внимание и усидчивость. | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                |                                                                                                    |
|    |                                     |                                  | «Веточки яблони» (аппликация)               | Совершенствовать технику работы с ножницами, умение вырезать детали с закругленными углами из квадратов и прямоугольников, красиво располагать их, составляя выразительные композиции; воспитывать аккуратность, усидчивость.                      | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                      |                                                                                                    |

**Учебная неделя № 4. Тема «Кладовая природы (Грибы, ягоды)»**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                          | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №4<br>Дары осени<br>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах и ягодах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.                   | Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.                                                                                                                                                                                                                                                      | показ слайд-шоу, игра с мячом «Готовим грибы, ягоды на зиму», выполнение осенней композиции из различных материалов.                                                                                                                     | 1. Соломенникова О. А:<br>Ознакомление с природой в детском саду №1<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) – Тема 3 «Здравствуй осень!». Занятие 2 - 3 «Грибы, ягоды». |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 7<br>Познакомить с цифрой 4.<br>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.<br>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика) 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». Игровое упражнение «Составьте число правильно». Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики». Игровое упражнение «Строим дороги для машин». Игровое упражнение «Где расположен предмет?». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24                                                                                                                                            |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №4<br>«Знакомство с шахматной доской»<br>Познакомить с шахматной                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шахматная доска, наборы шахмат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).                                                                                                                                                                                         | Программа «ФЕНИКС» шахматы для                                                                                                                                                         |

|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|--|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                     | доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          | Наглядный метод (использование раздаточного материала).                                                                                                                                                                                                                               | дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                                                             |
|  |                     | Конструирование     | <b>Машиностроение и машиноведение:</b><br>«Организация производства (по отраслям)»                                                                                                                                                                                                                          | Макет «АвтоВАЗа». Разные конструкторы и дополнительный материал.                                                                                                                                                                                         | Презентация Макет АвтоВАЗ:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/maket-avtovaz2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/maket-avtovaz2/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №4<br>На лесной поляне<br>Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.                                                                                                                                                                                                    | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, сюжетная картина                                                                                                                                                                                                | Упражнение в составлении плана рассказа по картине, игра «Я задумала предмет»                                                                                                                                                                                                         | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Октябрь.<br>Занятие 7                                                                                          |
|  |                     | Обучение грамоте    | ООД № 4<br>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. | Демонстрационный: доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы. | Беседа.<br>Игра «Назови слова». Воспитатель предлагает детям придумать слова по модели: мягкий согласный, гласный, твердый согласный звуки                                                                                                                                            | Обучение дошкольников грамоте<br>Н.С. Варенцова<br>Стр.62                                                                                                      |
|  | Физическое развитие | Физическая культура | ООД № 4<br>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».                                                                                                                                                                     | Кегли -5 шт., мячи – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                               | 1.Ходьба в колонне по одному с различным положением рук.<br>2. Построение в круг.<br>3. Игровые упражнения:<br>«Прыжки по кругу»,<br>«Проведи мяч»,                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |

|    |                                     |                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Круговая лапта».<br>4. Подвижная игра<br>«Фигуры».                                                 |                                                                                                                                                   |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Лукошко с ягодами и грибами. | Закреплять умение детей лепить грибы, передавая особенности их строения, форму, пропорции и выразительные особенности. В работе использовать движение всей кисти и пальцев, самостоятельно находить и использовать способы лепки разных видов грибов. Воспитывать усидчивость. | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: чтение загадок, стихов, рассказов о грибах. Беседа о съедобных и несъедобных грибах. |
|    |                                     |                                 | «Сказочный дом – гриб».      | Развивать у детей самостоятельность в придумывании сюжета, связывая в единую форму и величину. Формировать умения создавать композицию. Развить комбинаторное мышление. Воспитывать целеустремленность.                                                                        | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                                                                                   |
|    |                                     |                                 | «Грибное лукошко» (лепка)    | Создание по замыслу композиции из грибов. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.                                                                                                                                                                | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа  |                                                                                                                                                   |

#### Учебная неделя № 5. Тема «Царство деревьев»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                   | Развивающая предметно-пространственная среда | Методы и приемы | Примечание (ЭОР, страницы )     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №5<br>Леса хвойные, лиственные, смешанные | МЭО                                          | МЭО             | МЭО (Дошкольное образование для |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |         | Формирование способности детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, замечать приметы осени (листопад); развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение, сериация); развитие мышления, внимания, речи.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>детей 6 – 8 лет) -<br/>Тема №6<br/>«Золотая осень!»</i> |
|  |  | ФЭМП    | <p>ООД № 9</p> <p>Продолжать формировать умение составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>                                      | <p>Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1). Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>          | <p>Игровое упражнение «Сбор урожая». Игровое упражнение «Раскладываем урожай». Игровое упражнение «Разноцветные листья». Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу». Игровое упражнение «Фруктовый пирог».</p> | <p>ФЭМП<br/>И.А. Помораева,<br/>В.А. Позина<br/>стр.27</p> |
|  |  |         | <p>ООД № 10</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> | <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> | <p>Игровое упражнение «Наведем порядок». Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». Игровое упражнение «Сколько нас?». Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». Игровое упражнение «Неделя, стройся».</p>            | <p>ФЭМП<br/>И.А. Помораева,<br/>В.А. Позина<br/>стр.30</p> |
|  |  | Шахматы | ООД №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шахматная доска, проектор,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Словесный метод                                                                                                                                                                                                                                      | Программа                                                  |

|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Знакомство с шахматными фигурами»<br>Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.                                                                                                                                                                                       | шахматные наборы                                                                    | (рассказ, общая беседа, диалог).<br>Наглядный метод (использование раздаточного материала).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                            | «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                                        |
|               | Конструирование  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение: Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения                                                                                                                                    | «Кондиционеры, как помощники в быту и на производстве»                              | Презентация Кондиционеры:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/konditsionery2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/konditsionery2/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи | Развитие речи    | ООД №5<br>Работа с сюжетной картиной<br>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа                                                                                                                                                                        | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, сюжетная картина                                                                                                                                                                                                                                                  | Упражнение в составлении плана рассказа по картине.                                 | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Сентябрь.<br>Занятие 7                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|               | Обучение грамоте | ООД № 5<br>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч.<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки. | Игра «Назови слова со звуком ж». Дети вспоминают «секрет» звука ж (всегда твердый). | Обучение дошкольников грамоте<br>Н.С. Варенцова<br>Стр.62                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |

|  |                                     |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура              | ООД №5<br>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Бруски – 5 шт., мячи – 10 шт., мешочки – по количеству детей.                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений.<br>2. Бег с преодолением препятствий – перепрыгивание через бруски.<br>3. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Не попадись».<br>4. Подвижная игра «Фигуры». | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 22                                    |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Ветка рябины.                                                                                                                       | Обучить рисовать ветку рябины, передавать характерные ее особенности (листочки симметрично, с зубчиками). Закрепить технику рисования простым карандашом; внесение цвета в цвет при рисовании акварелью. Развить анализирующее мышление, эстетическую оценку. Воспитывать умение работать аккуратно. | Художественное слово, использование алгоритма, объяснение, показ, индивидуальная и самостоятельная работа.                                                                                                                                 | Познавательное развитие.<br>Наблюдение на прогулке: листопад, деревья (их части, наряд, различия). |
|  |                                     |                                  | Деревья смотрят в озеро.                                                                                                            | Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)                                                                                                                                                              | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|  |                                     |                                  | «Березовая роща» (аппликация)                                                                                                       | Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация) и составление                                                                                                                                                                                    | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного                                                                                                                                                              |                                                                                                    |

|  |  |  |  |                          |                                                             |  |
|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | многоярусной композиции. | выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. |  |
|--|--|--|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

### Учебная неделя № 6. Тема «Золотая осень»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приемы                                                                                                                                                                                        | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                         |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №6<br>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...<br>Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | Проектор. Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П. И. Чайковского, вальс (по выбору педагога).<br>Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти № 2 и 5, салфетки                                                                             | Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Золотая осень», Показ слайда «Золотая осень», рассказывание стихотворений о золотой осени, отражение впечатлений об осени в рисунках.                        | 1. Соломенникова О.А<br>Ознакомление с природой в детском саду №4<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №6 «Золотая осень!» |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 11<br>Продолжать формировать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.<br>Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.                                                                                                                           | Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (рис. 1), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.<br>Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала | Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик». Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». Игровое упражнение «Найди цифру». Игровое упражнение «Назови день недели». Д. игра «Колумбово яйцо». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А.Позина стр.32                                                                                                           |
|       |                         |                                                 | ООД №12<br>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.                                                                                                                                                                                    | Мяч, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь,                                                                                                                                                                                         | Дидактическая игра «Считай дальше». И упр «Матроскин готовит салат». И упр «Поможем                                                                                                                    | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34                                                                                                          |

|  |               |                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
|--|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                  | Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.                                 | капуста, картофель, лук).<br>карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины | Матроскину записать рецепт салата». И упр «Матроскин расставляет баночки с медом по весу». И упр «Раскладываем продукты в погребе».                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|  |               | Шахматы          | ООД №6<br><b>«Знакомство с пешками»</b><br>Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры. | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                    | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование  | Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение: <i>Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы.</i>                           | <b>«Мелиораторы»</b> Макет поливочной системы                                                                                                                                                                              | Презентация Мелиораторы: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/meliatory/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/meliatory/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи    | ООД №6<br>Осенние мотивы<br>Формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.      | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, выставка книг об осени                                                                                                                                                            | Беседа об осенних приметах, составление рассказов по иллюстрациям в книгах                                                                                                                                                                                             | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Занятие 2                                                                                             |
|  |               | Обучение грамоте | ООД №6<br>Программное содержание. Развитие умения                                                                                                | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного,                                                                                                                                                                           | Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                                                                                   | Н.С. Варенцова<br>Стр.63                                                                                                                              |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё послесогласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                        |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД № 6<br>Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.                                                                                                                 | Верёвка – 2 шт. (1,5-2 метра), мешочки с песком – 8 шт., обручи – 4 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. Перестроение в колонну по два в движении.<br>3. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень».<br>4. Подвижная игра «Совушка».<br>5. Ходьба в колонне по одному. | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 24                                                                                                         |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Лес, точно терем расписной ...» (по стих. Бунина «Листопад»)                                                                                                                                                                                | Прививать детям любовь к русской природе, к своему Отечеству. Формировать нравственное – эстетические чувства при встрече с прекрасным в природе. Обучить рисовать осенний пейзаж с гнущимися деревьями по памяти, представлению, связанному со стихотворной формой. Закрепить знания и умения в рисовании пейзажа, композиционные умения. | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                 | Познавательное развитие: наблюдение на прогулке: признаки поздней осени; движения под музыку. Рассматривание произведений пейзажной живописи на тему «Золотая осень» |
|  |                                     |                                 | «Золотая осень».                                                                                                                                                                                                                             | Обучить детей отражать в рисунке впечатления об осенних явлениях,                                                                                                                                                                                                                                                                          | Художественное слово; беседа; использование                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                               | закреплять умение рисовать разнообразные деревья (хвойные, лиственные), передавая в рисунке их особенности и величину. Закрепить умение располагать изображение на всем листе бумаги, передавать колорит осени. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.                                                                                    | иллюстраций и ИКТ, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                                       |  |
|  |  |  | «Лес, точно терем расписной ...» (по стих. Бунина «Листопад») | Прививать детям любовь к русской природе, к своему Отечеству. Формировать нравственное – эстетические чувства при встрече с прекрасным в природе. Обучить рисовать осенний пейзаж с гнущимися деревьями по памяти, представлению, связанному со стихотворной формой. Закрепить знания и умения в рисовании пейзажа, композиционные умения. | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 7. Тема «Пернатые друзья (Красная книга Югры)»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                       | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                              | Методы и приемы                                                                                         | Примечание (ЭОР, страницы )                                        |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №7<br>Птицы нашего края<br>Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные | Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги | Загадывание загадки, показ слайдов с фотографиями кормушек, просмотр видеообращения орнитолога к детям, | 1. Соломенникова О.А:<br>Ознакомление с природой в детском саду №5 |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |         | особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль — куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.                                                                                                                                                                                                                                                             | оформление паспортов на птиц, занесенных в Красную книгу Югры                                                                                                                                                                                    | 2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №8 «Перелётные птицы». |
|  |  | ФЭМП    | <p>ООД №13</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul> | Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. Методические указания | Игровое упражнение «Веселый счет». Игровое упражнение «Составим числа». Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».                                                                             | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36                                        |
|  |  |         | <p>ООД №14</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>                                                                                                               | Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).                                                                                                                                      | Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы». Игровое упражнение «Сколько осталось?». Игровое упражнение «Мишкина каша». Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Назови соседей». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38                                        |
|  |  | Шахматы | <p>ООД №7</p> <p>«Пешка»</p> <p>Закрепить навыки игры пешкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование                                                                                                                                                                  | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В.,                           |

|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                     |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | раздаточного материала).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                         | Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С. |
|               | Конструирование  | <b>Транспортное, горное и строительное машиностроение: «Колесные и гусеничные машины».</b>                                                                                                                                                                                       | «Трактор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация Трактор: <a href="https://inott.ru/project/s/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitelnaya-gruppa/traktor2/">https://inott.ru/project/s/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitelnaya-gruppa/traktor2/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |                                     |
| Развитие речи | Развитие речи    | ООД №7<br>Заучивание стихотворения<br>А. Фета «Ласточки пропали...»<br>Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».                                                                                                                                       | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, сюжетная картина                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа об осенних приметах, ознакомление со стихотворением А. Фета «Ласточки пропали...», упражнение в заучивании стихотворения                                                                                                                                      | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Октябрь.<br>Занятие 2                                                                                          |                                     |
|               | Обучение грамоте | ООД № 7<br>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | . Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы. | Игра «Назови слова со звуком ш».                                                                                                                                                                                                                                     | Н.С. Варенцова<br>Стр.63<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                      |                                     |

|  |                                     |                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура              | ООД № 7<br>Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Мяч – 4 шт., кегли – 4 шт.                                                                                                                                                                                                       | 1. Ходьба в колонне с изменением направления движения по указанию воспитателя.<br>2. Бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам.<br>3. Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему».<br>4. Подвижная игра «Не попадись».<br>5. Ходьба в колонне по одному. | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>с. 26                                                                                                                       |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Филин»                                                                                                                                                    | Обучить передавать сходства и отличия птиц, подчеркивать наиболее выразительные признаки; использовать в работе нетрадиционные техники изображения. Развивать воображение, планирующее мышление. Воспитывать целеустремленность. | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                    | Познавательное развитие:<br>рассматривание изображений и фигурок птиц: эмоциональный отклик на выразительный образ, выделение некоторых средств выразительности (поза, движение, полет). |
|  |                                     |                                  | Летят перелетные птицы.                                                                                                                                    | Развивать у детей воображение и фантазию, учить соотносить формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловища, голова) и дорисовывать дополнительные детали. Воспитывать усидчивость.                                     | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|  |                                     |                                  | «Птичья школа» (коллективная аппликация)                                                                                                                   | Совершенствовать умения выполнять разметку деталей по шаблону, вырезать                                                                                                                                                          | Беседа; объяснение, показ; самостоятельная и                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  |  |  |  | детали сложной формы, размещать их с учетом правил композиции; совершенствовать технику работы с ножницами; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам, умение работать коллективно. | индивидуальная работа. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

### Учебная неделя № 8. Тема «Как в поле рубашка выросла»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Примечание (ЭОР, страницы )                                               |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №8<br>В мире материалов<br>Закреплять знания о различных материалах для изготовления одежды. Познакомить с историей изготовления одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Презентация, картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Просмотр презентации, обучающего видео, демонстрация одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением.<br>№11. |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №15<br>Продолжать формировать умение составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). | Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» по схеме выполнять задания<br>1. Предложить детям найти на плане цифру 2 и определить, в каком направлении надо нарисовать стрелку.<br>2. Предложить детям найти на плане цифру 3 и провести стрелку от цифры 2.<br>3. Предложить детям найти на плане цифру 4 и провести стрелку от цифры 3 | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>стр.41                             |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. Предложить детям найти на плане цифру 5 и провести стрелку от цифры 4<br>Вып.задан.                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|  |  |                 | ООД №16<br>Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов) картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами | Игровое упражнение «Составь число». Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты». Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?». Дидактическая игра «Танграм». Игровое упражнение «Времена года».                                   | ФЭМП<br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр.44                                         |
|  |  | Шахматы         | ООД №8<br>«Соревнование пешками»<br>Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.                                                                                                                                                                                              | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу). | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. |
|  |  | Конструирование | Транспортное, горное и строительное машиностроение: «Дорожные, строительные и подъемно-транспортные                                                                                                                                                                                                                  | «Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация Дорожная техника: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-</a>                                                                                                                                    | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная                                       |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | машины».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                | <a href="http://robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/dorozhnaya-tekhnika-katok-asfaltoukladchik2/">robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/dorozhnaya-tekhnika-katok-asfaltoukladchik2/</a> | образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №8<br>Рассказы по картинкам<br>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.                                                                                                                                     | Интерактивная доска, слайд-шоу, картинки с последовательно разворачивающимся сюжетом (история изготовления одежды)                                                                                                                                                                                             | Просмотр презентации, обучающего видео                                                                                                                                                         | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Апрель. Занятие 4                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №8<br>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы. | Рассказывание истории про звук (ю). Артикуляция звука. Характеристика звука. Выделение звука в словах. Печатание букв в тетради. Игра «Назови слова».                                          | Н.С. Варенцова<br>Стр.64<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД № 8<br>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.                                                                                                                                                              | Мяч – 4 шт., мешочки – по количеству детей, ленточки – 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.<br>2. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут).<br>3. Ходьба.<br>4. Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись». | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 28                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |

|  |                                     |                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                   |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Подвижная игра «Ловишки с ленточками».<br>6. Игра «Эхо».                                                                               |                                                                                   |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Роспись рубашки, «Городецкие цветы».  | Обучить рисовать Городецкие узоры, украшать рисунок цветами, листьями, закреплять технические навыки рисования узоров. Развивать творческую активность, желание нарисовать яркий, красочный узор. Прививать любовь и уважение к народному творчеству.                                            | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. | Познавательное развитие: беседа о - народных промыслов, рассматривание предметов. |
|  |                                     |                                 | Хохломские узоры на разных формах.    | Продолжать знакомство с хохломской росписью, ее колоритом, растительно-травным орнаментом. Обучать рисовать красивую веточку с ягодами и листьями, украшать ее знакомыми элементами «травки», выбирать цвета красок для рисования узора в соответствии с фоном. Развивать творческую активность. | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа.                                    |                                                                                   |
|  |                                     |                                 | Растительные узоры (шкатулка) (лепка) | Закреплять умение детей лепить растительный узор, передавая особенности их строения, форму, пропорции и выразительные особенности. В работе использовать движение всей кисти и пальцев. Воспитывать усидчивость, аккуратность.                                                                   | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                       |                                                                                   |

### Учебная неделя № 9. Тема «Путешествие в страну безопасности»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                               | Примечание (ЭОР, страницы )                                         |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №9<br>Путешествие в прошлое светофора<br>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.                                                                                                                                                                                             | Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».                                                                                                                                                                                                          | Игровая мотивация, игра «Ищу своих друзей», игра «Хорошая дорога».                                                                                                                                                                            | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. №17. |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 17<br>Формировать умение, составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Счетные палочки, набор геометрических фигур, набор карточек с цифрами от 1 до 7.                                                                                        | Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». Игровое упражнение «Заселим дом». Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Игровое упражнение «Найди отличия». Игровое упражнение «Собери картинку». Игровое упражнение «Составь неделю». | ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46                             |
|       |                         |                                                 | ООД №18<br>Формировать умение, составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .                                     | Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, модель перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), | Игровое упражнение «Зоопарк». Игровое упражнение «План зоопарка». Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк». Игровое упражнение «Улицы нашего города».                                                                                         | ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48                             |

|  |               |                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|--|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                  |                                                                                                                                                         | резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|  |               | Шахматы          | ООД №9<br><b>«Знакомство с Ладьями»</b><br>Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.               | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                               | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).<br>Наглядный метод (использование раздаточного материала).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                  | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование  | <b>Транспортное, горное и строительное машиностроение: «Горные машины»</b>                                                                              | «БелАЗ, горная машина»                                                                                                                    | Презентация БелАЗ: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/belaz-gornaya-mashina2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/belaz-gornaya-mashina2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи    | ООД №9<br>Рассказы по картинкам<br>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук                                                                                                   | Беседа, отгадывание загадок, составление схемы, упражнение в заучивании                                                                                                                                                                                                                    | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Апрель. Занятие 4                                                                                     |
|  |               | Обучение грамоте | ООД № 9<br>Программное содержание. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.                                    | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами                                    | Игра «Кто самый внимательный?».<br>Игра «Назови слова».<br>Артикуляция звука.                                                                                                                                                                                                              | Н.С. Варенцова<br>Стр.65<br>Обучение дошкольников                                                                                                     |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели | А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Характеристика звука.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | грамоте                                                                                                                                  |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №9<br>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.                                                                                                                  | Кегли – 6 шт., шнуры – 6 шт., бруски – 5 шт.                                                                                                                                                                           | 1. Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их.<br>2. Ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры.<br>3. Бег с перепрыгиванием через бруски.<br>4. Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким».<br>5. Подвижная игра «Мышеловка».<br>6. Игра малой подвижности «Затейники». | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 32                                                                             |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Дорожные знаки.                                                                                                                                                                                                                  | Развивать у детей воображение и фантазию, учить соотносить формы овала, круга с частями знакомых предметов и дорисовывать дополнительные детали. Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца.                   | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                                                           | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие: организация подвижных игр, соревнования по правилам дорожного движения, беседа. |
|  |                                     |                                 | «Улицы города».                                                                                                                                                                                                                  | Обучить детей передавать в                                                                                                                                                                                             | Игровая ситуация,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                      | <p>рисунке впечатление от наблюдений, используя для этого определенную цветовую гамму. Закреплять умение смешивать акварель, а также использовать в работе восковые мелки. Развить детское творчество, планирующее мышление.</p>                                                                            | художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                   |  |
|  |  |  | «Берегись! Автомобиль!» (аппликация) | <p>Продолжать развивать умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз бумаги; развивать умение определять замысел работы; подвести к созданию выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p> | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 10. Тема «Люди разных народов»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающая предметно-пространственная среда | Методы и приемы                                                                             | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                   |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | <p>ООД №10</p> <p>День народного единства. Что объединяет людей?</p> <p>формирование у ребёнка представления о России как о большой многонациональной стране. Обобщение и закрепление материала, связанного с понятиями «музыка», «музыкальное произведение», «музыкальная традиция». обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> | Магнитофон, музыкальные композиции           | Рассказ взрослого, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №10 «Родная страна – Россия!».</i> |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | ФЭМП    | <p>ООД №19</p> <p>Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul> | <p>Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) круги, треугольники, карандаши.</p> | <p>Игровое упражнение «Играем с мячами».</p> <p>Игровое упражнение «Учимся измерять».</p> <p>Игровое упражнение «Составляем число».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».</p>                                              | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51</p> |
|  |  |         | <p>ООД №20</p> <p>Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>             | <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>                                           | <p>Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с гномами</li> <li>2. Игра «Собери орешки для белочки»</li> <li>3. Игра «Измерь коврики».</li> <li>4. Игра «Разукрась коврики»</li> </ol> | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54</p> |
|  |  | Шахматы | <p>ООД 10</p> <p>«Ладья»</p> <p>Закрепить навыки игры фигурой Ладья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Шахматная доска, проектор, шахматные наборы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для</p>                 |

|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                           |
|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                    | дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. |
|               | Конструирование  | <b>Авиационная и ракетно-космическая техника: «Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов»</b>                                                                                                                                                                                     | «Воздушный змей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Презентация Воздушный змей: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/vozdushnyy-zmey2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/vozdushnyy-zmey2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |                                                           |
| Развитие речи | Развитие речи    | ООД №10<br>Работа с сюжетной картиной<br>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.                                                                                                                                                                      | Интерактивная доска, проектор, ноутбук, сюжетная картинка                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, отгадывание загадок, составление схемы, упражнение в составлении рассказа по сюжетной картинке                                                                                                                                                                                    | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Апрель. Занятие 4                                                                                     |                                                           |
|               | Обучение грамоте | ООД №10<br>Программное содержание:<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Артикуляция звука. Характеристика звука. Звуковой анализ слова.<br><br>Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                               | Н.С. Варенцова<br>Стр.65<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                             |                                                           |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №10<br>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом. | Набивные мячи – 6 шт., мяч – 4 шт., кубики – 8 шт                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика).<br>2. Бег с перепрыгиванием через предметы.<br>3. Ходьба в колонне по одному.<br>4. Игровые упражнения «Передача мяча по кругу в одну и другую сторону», «Не задень».<br>5. Подвижная игра «Не оставайся на полу».<br>6. Игра «Затейники». | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 34                                                     |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Украсить фигурку коровы или коня филимоновским узором»                                                                                       | Обучить детей узнавать филимоновскую игрушку, элементы росписи, цветовую гамму узоров и способы их выполнения. Познакомить с элементом филимоновской росписи – «цветком». Показать образцы филимоновских цветов, объяснить последовательность выполнения каждого цветка. Развивать фантазию, цветовое восприятие. | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                                                        | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: беседа о народных промыслах, рассматривание предметов. |
|  |                                     |                                 | Бабушкины сказки.                                                                                                                             | Рисование по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций),                                                                                                                                                                                              | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |  |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                            | передача движений.<br>Закрепить навыки рисования акварелью.<br>Воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.                                                                           | работа.                                                                                             |  |
|  |  |  | «Хоровод матрешек» (лепка) | Продолжать развивать умение составлять растительный орнамент на силуэт матрешки (на лугу, в хороводе и т.д.); развивать эстетическое восприятие; воспитывать у детей интерес к народному искусству. | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 11. Тема «Моя семья, моя родословная»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                         | Методы и приемы                                                                                                                      | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №11<br>Дружная семья<br>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).<br>Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.). | Пословицы о семье, рассказ о близких по фотографиям, беседа, изготовление подарков                                                   | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. №2.<br>2. <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №12 «Мой дом, моя семья».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №21<br>Формирование умения составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.<br>• Упражнять в измерении длины предметов с                                                                                                                         | Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной                      | Игровое упражнение «Наведем порядок». Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55                                                                                                                           |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |         | <p>помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов). Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».</p> <p>Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|  |  |         | <p>ООД № 22</p> <p>Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul> | <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p> | <p>Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».</p> <p>Игровое упражнение «На зарядку становись».</p> <p>Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».</p> <p>Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом).</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке».</p> | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58</p>                                           |
|  |  | Шахматы | <p>ООД №11</p> <p><b>«Тренировочные позиции (Ладья)»</b></p> <p>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шахматная доска, проектор, шахматные наборы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p> <p>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p>                                                                                                              | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p> |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     | Конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Авиационная и ракетно-космическая техника: «Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов».                                                                                                                                                                                                                                              | «Самолет»                                                                                                                                                | Презентация Самолет: <a href="https://inott.ru/project/s/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitelnaya-gruppa/samolet2/">https://inott.ru/project/s/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitelnaya-gruppa/samolet2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №11<br>Работа с сюжетной картиной<br>Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.                                                                                                                                                                             | Интерактивная доска, проектор, ноутбук, сюжетная картинка                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, отгадывание загадок, составление схемы, упражнение в составлении рассказа по сюжетной картинке                                                   | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Апрель. Занятие 4                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|                     | Обучение грамоте    | ООД № 11<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова. Игра «Кто самый внимательный?».                                                    | Н.С. Варенцова<br>Стр.66<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД № 11<br>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.                                                                                                                                                             | Мяч – 4 шт., шнур – 4 шт., кубики – по количеству детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Ходьба в колонне по одному.<br>2. Ходьба с высоким подниманием колен.<br>3. Ходьба широкими шагами со свободной координацией рук.<br>4. Ходьба мелким, | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 36                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |

|                                     |                                  |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                  |                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | семенящим шагом на носочках.<br>5. Бег врассыпную.<br>6. Ходьба обычным шагом.<br>7. Игровые упражнения<br>«Передача мяча».<br>8. Подвижная игра «По местам».<br>9. Ходьба в колонне по одному. |                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Знакомство с портретом как жанром живописи. |                                        | Познакомить с портретной живописью. Увидеть общее и различие в картинах художников. Вызвать у детей радость от встречи с прекрасным. Воспитывать интерес к творчеству.                                                                               | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                             | Познавательное развитие: рассматривание детских портретов и жанровых изображений (выразительность образов, традиций, историй) |
|                                     |                                  |                                             | «Моя любимая семья» (семейный портрет) | Обучить детей передавать в рисунке впечатление от наблюдений, используя для этого определенную цветовую гамму. Закреплять умение смешивать акварель, а также использовать в работе восковые мелки. Развить детское творчество, планирующее мышление. | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                     |                                  |                                             | «Веселый клоун» (объемная аппликация)  | Продолжать знакомить детей с предметами народного творчества; совершенствовать технику выполнения аппликации; показать разные приемы изготовления деталей; умения составлять узоры; развивать чувство формы и                                        | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                             |                                                                                                                               |

|  |  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|--|-------------|--|--|
|  |  |  |  | композиции. |  |  |
|--|--|--|--|-------------|--|--|

### Учебная неделя № 12. Тема «Страна, в которой мы живем. Символика страны»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                     | Методы и приемы                                                                                                                                                                        | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №12<br>Мое Отечество – Россия<br>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.                                                                                                                                                           | Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.                              | Прослушивание аудиозаписи, чтение и обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Родина», игры «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира», «Сложи картинку и расскажи»                | 1. Дыбина О.В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. №14<br>2. <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №10 «Родная страна - Россия».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 23<br>Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.<br>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.<br>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. | Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи». Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». Игровая ситуация Поможем Красной шапочке | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61                                                                                                                                |
|       |                         |                                                 | ООД № 24<br>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от                                                                                                                                                       | Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.                                                                             | Игровое упражнение «Крокодила считалка». Дидактическая игра «Конструктор». Игровое упражнение «Чудесное правило».                                                                      | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.64                                                                                                                                |

|  |               |                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|--|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                  | величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|  |               | Шахматы          | ООД №12<br>« <b>Знакомство со Слонами</b> »<br>Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.                                             | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                              | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).<br>Наглядный метод (использование раздаточного материала).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                 | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование  | <b>Авиационная и ракетно-космическая техника: «Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов»</b>                                               | «Космодром»                                                                                                              | Презентация Космодром:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/kosmodrom/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/kosmodrom/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи    | ООД №12<br>Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»<br>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.   | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук                                                                                  | Беседа, отгадывание загадок, составление схемы, упражнение в заучивании                                                                                                                                                                                                   | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду Май. Занятие 8                                                                                           |
|  |               | Обучение грамоте | ООД № 12<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил                              | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, | Игра «Найди свой домик».                                                                                                                                                                                                                                                  | Н.С. Варенцова<br>Стр.66<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                             |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.                                                                                                      | Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные);<br>указки, фишки-призы.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД № 12<br>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Мяч – 4 шт., обручи – 8 шт.                                                                                                                                                                                                                 | 1. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам.<br>2. Ходьба в колонне по одному.<br>3. Выполнение поворотов прыжков направо (налево).<br>4. Ходьба и бег врассыпную.<br>5. Игровые упражнения «Передай мяч», «С кочки на кочку».<br>6. Подвижная игра «Хитрая лиса».<br>7. Игра малой подвижности по выбору детей. | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>с. 39                                                       |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Без березы не мыслю России»                                                                                                                                                                                    | Обеспечить развитие умения рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Способствовать развитию изобразительных умений детей, творческого воображения, способностей к композиции.<br>Способствовать воспитанию патриотических чувств, | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательное развитие.<br>Выставка: рассматривание иллюстраций, макетов, иллюстрированных энциклопедий или фотографий. |

|  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                    | интереса к познанию своей Родины.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
|  |  |  | Мы живем в России! | Помочь детям отобрать из полученных впечатлений самые интересные моменты, способствовать развитию стремления отобразить эти впечатления в рисунке, закрепить умение рисовать простыми карандашами, красками.                | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа. |  |
|  |  |  | «Кремль» (лепка)   | Продолжать знакомить детей с декоративным искусством. Научить создавать пластину, выравнивая ее стекой, наносить рисунок путем наклепа. Развивать планирующее мышление, анализирующее восприятие. Воспитывать аккуратность. | Беседа; объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                    |  |

### Учебная неделя № 13. Тема «Природные богатства России и ХМАО - Югры»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                             | Развивающая предметно-пространственная среда                  | Методы и приемы                                                              | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №13<br>Люблю тебя, мой край родной<br>Расширить у детей знания о природных богатствах России и ХМАО-Югры.<br>Воспитание бережного отношения к природе родного края. | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу «Природа ХМАО-Югры» | Просмотр слайд – шоу, загадывание загадок, чтение художественной литературы. | <a href="https://docplayer.ru/41688516-Lyublyu-tebya-moy-kray-rodnoy-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vospitatel-andreeva-natalya-vasilevna.html">https://docplayer.ru/41688516-Lyublyu-tebya-moy-kray-rodnoy-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-vospitatel-andreeva-natalya-vasilevna.html</a> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 25<br>Познакомить с монетами достоинством 1, 2,                                                                                                                   | Буратино, купюры и монеты разного достоинства,                | Игровое упражнение «Познакомим                                               | ФЭМП<br>И.А. Помораева,                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | <p>5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>                                                            | <p>карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p>                                                                                                                                                                                | <p>Буратино с монетами». Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки». Игра с обручами Работа с раздаточным материалом.</p>                                                             | <p>В.А. Позина стр.67</p>                                                                       |
|  |  |                 | <p>ООД № 26</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul> | <p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p> | <p>Игровое упражнение «Делаем покупки». Игровое упражнение «Считаем по-разному». Игровое упражнение «Сосчитай квадраты».</p>                                                                              | <p>ФЭМП<br/>И.А. Помораева,<br/>В.А. Позина<br/>стр.69</p>                                      |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №13<br/>«Слон»<br/>Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Шахматная доска, проектор, шахматные наборы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p>                | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p> |
|  |  | Конструирование | <p><b>Кораблестроение: «Проектирование и конструкция судов»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Авианосец»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Презентация Авианосец:<br/><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robot22/tematicheskoe-planirovanie-</a></p> | <p>Т.В. Волосовиц,<br/>Ю.В. Карпова,<br/>Т.В. –<br/>Парциональная образовательная программа</p> |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="#">/podgotovitel'naya-gruppa/avianosets/</a>                                                                                                                                                      | дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №13<br>Формировать умение употреблять в своей речи национальные термины.<br>Развивать связную речь.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа по вопросам<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игра: «Передай сердечко и скажи словечко»                                                                                                              |                                                                          |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №13<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                       | Н.С. Варенцова<br>Стр.67<br>Обучение дошкольников грамоте                |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №13<br>Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.                                                | Мяч – 4 шт., обручи – 8 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам.<br>2. Ходьба в колонне по одному.<br>3. Выполнение поворотов прыжков направо (налево).<br>4. Ходьба и бег врассыпную.<br>5. Игровые | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 39          |

|  |                                     |                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | упражнения «Передай мяч», «С кочки на кочку».<br>6. Подвижная игра «Хитрая лиса».<br>7. Игра малой подвижности по выбору детей.           |                                                                                                                              |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Зимующие птицы» (Тетерев, сорока, синица) | Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы различны в окраске, форме и величине, сходны по строению. Развивать умения применять при закрашивании изображения, разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, регулировать разный нажим. Воспитывать интерес к работе. | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                       | Социально-коммуникативное развитие: беседа «Звери и их детеныши», чтение рассказов и рассматривание иллюстраций У. Чарушина. |
|  |                                     |                                  | «Встреча на лесной опушке»                 | Обучить детей изображать животных наших лесов, разными способами: от овала, прямыми линиями передавать характерные признаки каждого животного. Закрепить технику работы карандашами. Формировать умения рисовать в крупном плане. Воспитывать интерес к занятию.                                                                  | Художественное слово, беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                                                              |
|  |                                     |                                  | «Царство диких зверей» (аппликация)        | Формировать умение выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки»; подбирать нужный цвет; развивать умение аккуратно                                                                                                                                                                             | Художественное слово, использование алгоритма, объяснение, показ, индивидуальная и самостоятельная работа.                                |                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | пользоваться клеем;<br>воспитывать желание<br>содержать свое рабочее<br>место в чистоте и порядке;<br>развивать<br>самостоятельность,<br>творческую инициативу. |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Учебная неделя № 14. Тема «Зимний пейзаж»

| №<br>п.п | ОО                         | Вид<br>организационно-<br>образовательной<br>деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивающая предметно-<br>пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                  | Примечание<br>(ЭОР, страницы )                                                                          |
|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Познавательное<br>развитие | Ознакомление с<br>окружающим миром                        | ООД №14<br>Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер)<br>обогащение словарного запаса, развитие<br>внимания и мышления (выявление<br>несоответствий) и навыков построения<br>элементарных рассуждений. Уточнить<br>словарь по теме «Погода зимой» посредством<br>анализа изображения и нахождения<br>и объяснения несоответствий при выполнении<br>интерактивного задания.               | Проектор, экран,<br>видеофильм или слайд-шоу<br>«Природа зимой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр слайд -<br>шоу, игра «Природа<br>зимой», «Когда это<br>бывает - зимой или<br>летом?».                                                                                                                   | <i>МЭО<br/>(Дошкольное<br/>образование для<br/>детей 6 – 8 лет) -<br/>Тема №14<br/>«Природа зимой».</i> |
|          |                            | ФЭМП                                                      | ООД № 27<br>Продолжать знакомить с монетами<br>достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и<br>разменом.<br>• Развивать чувство времени, учить<br>регулировать свою деятельность в<br>соответствии с временным интервалом.<br>• Продолжать учить считать по заданной мере<br>в пределах 20.<br>• Развивать умение воссоздавать сложные по<br>форме предметы из отдельных частей по<br>контурным образцам. | Набор монет из картона<br>достоинством 1, 2, 5, 10<br>рублей (по несколько монет<br>каждого достоинства),<br>песочные часы с интервалом<br>в 3 минуты, елочные<br>украшения (елочка, Дед<br>Мороз, Снегурочка, 2 шара<br>разного цвета, хлопушка),<br>ценники (по количеству<br>елочных украшений), 20<br>кругов одного цвета и<br>размера, 10 карточек<br>с изображениями различных<br>предметов (из игры<br>«Колумбово яйцо»). | Дидактическая игра<br>«Магазин». Игровое<br>упражнение<br>«Считаем быстро».<br>Игровое упражнение<br>«Узнай, сколько пар».<br>Игровое упражнение<br>«Успей вовремя».<br>Игровое упражнение<br>«Рисуем заборчик». | ФЭМП<br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр.71                                                        |

|  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|--|---------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                 | <p>ООД № 28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul> | <p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> | <p>Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц». Игровое упражнение «Готовим корм для птиц». Игровое упражнение «Собираем скворечник». Игровое упражнение «Тик-так».</p>                                                                                           | <p>ФЭМП<br/>И.А. Помораева,<br/>В.А. Позина<br/>стр.73</p>                                                                                                   |
|  |               | Шахматы         | <p>ООД №14<br/>«Слон»<br/>Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Шахматная доска, проектор, шахматные наборы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p>                                                                        | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p>                                                              |
|  |               | Конструирование | <p><b>Кораблестроение: «Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Мини-макет «Верфь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Презентация Верфь: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/verf2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/verf2/</a></p> | <p>Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»</p> |
|  | Развитие речи | Развитие речи   | <p>ООД №14<br/>Первый снег.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, опорные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Беседа, упражнение в заучивании</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>В.В. Гербова<br/>Развитие речи в</p>                                                                                                                      |

|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|--|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                     | Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»<br>Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».                                                                                | схемы, сюжетные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | детском саду<br>Занятие 8                                        |
|  |                     | Обучение грамоте    | ООД №14<br>Программное содержание:<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов [9]; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные буквы). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Игра «Живые звуки»<br>Игра «Назови слова сначала со звуком ф, потом со звуком фь».                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Н.С. Варенцова<br>Стр.67<br><br>Обучение дошкольников грамоте    |
|  | Физическое развитие | Физическая культура | ООД №14<br>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.                                                                      | Кегли – 8 шт., мяч – 10 шт., скакалки – 5 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист», дети останавливаются на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны.<br>2. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки» присесть, положив руки на колени.<br>3. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Зайки» прыжки на двух ногах на месте.<br>4. Бег в умеренном темпе | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 41. |

|                                     |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   | (продолжительность до 1, 5 минут).<br>5. Ходьба обычным шагом.<br>6. Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Пас на ходу».<br>7. Подвижная игра «Совушка».<br>8. Ходьба в колонне по одному. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Расстелила зимушка-зима свои белоснежные узоры. | Закрепить знания о линии горизонта, правильно располагать предметы на листе. Развить воображение, проявлять творчество в работе. Воспитать усидчивость, целеустремленность.                                                                                              | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                 | Познавательное развитие.<br>Наблюдение на прогулке: сравнение природных объектов (деревьев, кустарников, сугробов) со сказочными персонажами.                                                  |  |
|                                     |                                 | Лыжная прогулка.                                | Закрепить умение рисовать цветными карандашами, несложные сюжеты; создавать в рисунке выразительный образ человека, занимающийся зимними видами спорта. Стараться передавать элементы движения, аккуратно закрашивать. Развивать колористические и комбинаторные умения. | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.               |                                                                                                                                                                                                |  |
|                                     |                                 | Зимняя красота. Дерево в инее. (лепка)          | Обучить располагать изображения на широкой полосе: расположение близких и дальних деревьев выше и ниже на листе. Развивать интерес к природе, видеть её красоту                                                                                                          | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная |                                                                                                                                                                                                |  |

|  |  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |  | работа. |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|

### Учебная неделя № 15. Тема «Коренные народы Севера»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                                                                                                        | Примечание (ЭОР, страницы )                                                          |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №15<br>Общение между людьми разных народов знакомство с особенностями жизни народов Севера — эскимосами, их жилищами — иглу. развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельной творческой деятельности, умения детей управлять интонацией при произнесении слов.                                                                                   | Ноутбук, проектор, мультимедийная презентация «Быт и традиции коренных народов Югры»                                                                                                           | Слайд-шоу «Быт и традиции коренных народов Югры», знакомство с фольклором народов Югры                                                                                 | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №16 «Народы севера.».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 29<br>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.<br>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.<br>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги. | Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья». Игровое упражнение «Определяем время выпечки». Игровое упражнение «Определяем форму печенья». Работа в тетрадях | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.76                                           |
|       |                         |                                                 | ООД № 30<br>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.<br>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.<br>• Развивать «чувство времени»; учить                                                                                                | Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9. Пластин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов                     | Игровое упражнение «Построй цифры в ряд». Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину». Игровое упражнение «Моделируем                                                 | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.77                                           |

|               |                  |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |  |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                  |                                                                                                                 | различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.<br>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | одного цвета и размера.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | фигуры».                                                                                                                                                |  |
|               | Шахматы          | ООД №15<br>«Тренировочные позиции (Слон)»<br>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                               | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).<br>Наглядный метод (использование раздаточного материала).<br>Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                               | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                                |  |
|               | Конструирование  | Электротехника: «Электротехнические материалы и изделия».                                                       | «Электрические цепи»                                                                                                      | Презентация Электрические цепи: <a href="https://inott.ru/project/s/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/elektricheskie-tsepi2/">https://inott.ru/project/s/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/elektricheskie-tsepi2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»   |  |
| Развитие речи | Развитие речи    | ООД №15<br>Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.      |                                                                                                                           | Беседа по вопросам<br>Чтение небылиц - перевертышей<br>Составление небылиц<br>Подвижные игры народов севера                                                                                                                                                                                               | Практическая энциклопедия дошкольного работника<br>Развитие речи в детском саду<br>Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет В.В. Гербова<br>Октябрь №8 |  |
|               | Обучение грамоте | ООД №15<br>Программное содержание.                                                                              | Демонстрационный: доска, указка; фишки красного,                                                                          | Игра «Кто самый внимательный?».                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н.С. Варенцова<br>Стр.68                                                                                                                                |  |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Изменение слов.<br>Бам – бим– бом; бок – бак – бык.<br>Игра «Назови слова сначала со звуком в, потом со звуком вь».                                                                                                                                                                                                                                              | Обучение дошкольников грамоте                                                                               |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №15<br>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.                                                                            | Кубики – 8 шт., обручи – 6 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Ходьба в колонне по одному.<br>2. Ходьба враспынную, на сигнал воспитателя «Цапля», остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие.<br>3. Ходьба обычным шагом, на сигнал «Бабочки» бег враспынную, помахивая руками «как крылышками».<br>4. Игровые упражнения «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!». | Л. И.Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 43                                              |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Хантыйский национальный орнамент».<br><br>(2 занятия)                                                                                                                                                                                               | Продолжать обучать детей узнавать элементы хантыйского орнамента, видеть разнообразие элементов орнамента с учетом тематики узора                                                                                                                                                                                       | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательное развитие.<br>Беседа о коренных жителях севера, рассматривать элементы хантыйского орнамента. |

|  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                        | (природы, животных);<br>развивать умение<br>применять различные<br>композиционные приемы,<br>исходя из формы и<br>назначения изделия;<br>способствовать<br>запоминанию сочетания<br>цветов, симметричное<br>расположение элементов в<br>узоре. Развивать внимание,<br>зрительную память;<br>прививать осознанное<br>отношение к красоте<br>народного орнамента.                                                                                                                 | работа.                                                                                                                  |  |
|  |  |  | «Хантыйский чум» (аппликация)                          | Продолжать закреплять у<br>детей умение делать<br>колпачок с конической<br>поверхностью из круга,<br>разрезанного по радиусу,<br>делать постройки,<br>основной частью которого<br>является колпачок;<br>развивать умение<br>использовать хантыйский<br>орнамент, развивать у<br>детей воображение и<br>смекалку, художественный<br>вкус; воспитывать чувство<br>ответственности за<br>качество работы, умение<br>доводить дело до конца,<br>укладываться в отведенное<br>время. | Игровая ситуация,<br>художественное<br>слово, объяснение,<br>показ,<br>самостоятельная и<br>индивидуальная<br>работа     |  |
|  |  |  | «Хантыйский национальный орнамент».<br><br>(2 занятия) | Продолжать обучать детей<br>узнавать элементы<br>хантыйского орнамента,<br>видеть разнообразие<br>элементов орнамента с<br>учетом тематики узора<br>(природы, животных);                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Художественное<br>слово; беседа;<br>иллюстрации;<br>использование ТСО.<br>Самостоятельная и<br>индивидуальная<br>работа. |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | развивать умение применять различные композиционные приемы, исходя из формы и назначения изделия; способствовать запоминанию сочетания цветов, симметричное расположение элементов в узоры. Развивать внимание, зрительную память; прививать осознанное отношение к красоте народного орнамента. |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Учебная неделя № 16. Тема «Дикие животные и птицы зимой»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                              | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №16<br>Животные зимой<br>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч. | Слайд-шоу «Животные зимой», игра «Когда это бывает — зимой или летом?».                      | 1. Соломенникова О.А:<br>Ознакомление с природой в детском саду №7.<br>2. <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №15 «Дикие звери и птицы зимой».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №31<br>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.<br>• Закреплять представления о                                                                                                                                                                                     | Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, <u>карточки с</u>                                        | Игровое упражнение «Соберемся вместе». Игровое упражнение «Покажи цифры». Игровое упражнение | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.80                                                                                                                                |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | <p>последовательности времен и месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p><u>изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик).</u></p> <p>картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> | «Собираем год». Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|  |  |                 | <p>ООД № 32</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul> | <p>Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>                    | <p>Игровое упражнение «Игра с мячом».</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем точки».</p> <p>Подвижная игра «Найди пару».</p> <p>Игровое упражнение «Измени фигуру».</p> <p>Подвижная игра «Живая неделя».</p>                                                                                       | ФЭМП<br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр.83                                                  |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №16</p> <p><b>«Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слона)»</b></p> <p>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                                        | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p> <p>Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).</p> <p>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p> | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С. |
|  |  | Конструирование | Электротехника: «Светотехника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Настольная лампа своими руками»                                                                                                                                                                                                                   | Презентация<br>Настольная лампа                                                                                                                                                                                                                                                                | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,                                                                  |
|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | своими руками:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/nastolnaya-lampa-svoimi-rukami/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/nastolnaya-lampa-svoimi-rukami/</a> | Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №16<br>Лохматые и крылатые<br>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.                                                                                                                                                                       | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, опорные схемы, сюжетные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, упражнение в составлении рассказа по опорной схеме                                                                                                                                                                                                                                                  | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Март. Занятие 7                                                         |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №16<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.<br>Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Игра «Назови пару».<br>Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                                                                                                 | Н.С. Варенцова<br>Стр.69<br>Обучение дошкольников грамоте                                                               |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД № 16<br>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.                                                                                                         | Мяч – 10 шт., кегли – 8 шт., набивной мяч – по количеству детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.<br>2. Бег врассыпную.<br>3. Ходьба в колонне по одному с                                                                                                                                                       | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 46                                                         |

|  |                                     |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ускорением и замедлением темпа движения.</p> <p>4. Игровые упражнения «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони».</p> <p>5. Подвижная игра «Лягушки и цапля».</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Пингвины в Антарктиде.         | Помочь детям передать в рисунке впечатления от полученных знаний, об обитателях Антарктиды; суметь передать цвет и оттенки, среду обитания пингвинов, обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения. Развивать планирующее мышление; анализ и синтез; композиционные и колористические умения. Воспитывать интерес к занятию. | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                                                         | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: рассматривание скульптурных образов животных Севера (олений, тюленей, медведей и т.д.), выделение выразительности образов. Особенности передачи движения, фактуры, композиции. |
|  |                                     |                                 | Путешествие на северный полюс. | Обучить детей изображать животных севера, разными способами: от овала, прямыми линиями передавать характерные признаки каждого животного, закрепить технику работы карандашами. Формировать умения рисовать в крупном плане. Воспитывать интерес к занятию.                                                                           | Художественное слово, беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                     |                                 | Пингвины в Антарктиде.         | Помочь детям передать в рисунке впечатления от полученных знаний, об обитателях Антарктиды;                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>суметь передать цвет и оттенки, среду обитания пингвинов, обогащать содержание рисунка, внести в него дополнения. Развивать планирующее мышление; анализ и синтез; композиционные и колористические умения. Воспитывать интерес к занятию.</p> | <p>выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

### Учебная неделя № 17. Тема «Встречаем новый год»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                              | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                       | Примечание (ЭОР, страницы )                                                            |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | <p>ООД №17</p> <p>Музыка праздника</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие к заданной теме.</p> | <p>Слайд-шоу, магнитофон, музыкальные новогодние композиции</p>                                                                                                                                                           | <p>Рассказ взрослого о традициях отмечать Новый год в разных странах. Беседа с детьми о новогоднем празднике в нашей стране: нарядах, сказочных героях праздника, играх, танцах, музыкальных традициях, угощении.</p> | <p><i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №17 «Новый год».</i></p> |
|       |                         | ФЭМП                                            | <p>ООД № 33</p> <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                               | <p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением</p> | <p>Игровое упражнение «Готовимся к школе». Игровое упражнение «Дорисуй предмет». Игровое упражнение «Закончи ряд».</p>                                                                                                | <p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85</p>                                         |

|  |               |                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|--|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                  |                                                                                                                                                                                                                              | кошек, расположенных в 3 ряда<br>Треугольники двух цветов, карандаши.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|  |               |                  | ООД № 34<br>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление. | Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши. | Игровая ситуация: «Поможем Буратино сделать уроки. Буратино нужно нарисовать в тетради заборчик. Дидактическая игра «Поросята и серый волк».                                                                                                                                                                        | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88                                                                                                            |
|  |               | Шахматы          | ООД №17<br>«Спортивное соревнование»<br>Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.                  | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                  | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).                                                                                                                                                                                                                                      | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование  | <b>Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы: «Приборы и методы измерения (по видам измерений)».</b>                                                                                       | «Приборы измерения: часы»                                                                                                                                                                                    | Презентация Приборы измерения: часы:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/pribory-izmereniya-chasy/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/pribory-izmereniya-chasy/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи    | ООД №17<br>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»<br>Повторить с детьми любимые стихотворения.                                                                                                             | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, опорные схемы, сюжетные картинки                                                                                                                                    | Беседа, упражнение в заучивании стихотворения по опорной схеме                                                                                                                                                                                                                                                      | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Занятие 1                                                                                                   |
|  |               | Обучение грамоте | ООД №17<br>Программное содержание.                                                                                                                                                                                           | Демонстрационный: доска, указка; фишки красного,                                                                                                                                                             | Игра «Найди свой домик».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Н.С. Варенцова Стр.69                                                                                                                                 |

|  |                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Игра «Назови слова».                                                                                                                                                     | Обучение дошкольников грамоте                                                                                              |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура              | ООД №17<br>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.                                                                                                                   | Клюшки – по количеству детей, шайбы – 10 шт., кубики – 8 шт.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.<br>2. Игровые упражнения «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи». | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 48                                                               |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Украстить веточку елочки.                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать планирующее мышление; анализ и синтез; композиционные и колористические умения. Воспитывать интерес к занятию.                                                                          | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                        | Познавательное развитие: беседа о традициях проведения празднования Нового года, рассматривания коллекции елочных игрушек. |
|  |                                     |                                  | Снеговики в шапочках и шарфиках.                                                                                                                                                                                                                                                         | Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Развивать способности к композиции, творческому воображению. Воспитывать любознательность,                                                                                                                                                                              | Беседа, использование иллюстраций, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                       |                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                                     | художественный вкус.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |  |
|  |  |  | «Как приходит зима. Снежинки»<br>(Белая бумага. Ажурная аппликация) | Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр; поощрять в детях творчество при создании аппликации; продолжать учить технике ажурного вырезания; развивать воображение и фантазию, развивать композиционную выразительность. | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 18. Тема «Зимние забавы. Народные гуляния (Рождество)»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                       | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                         | Методы и приемы                                                                                                                                                                           | Примечание (ЭОР, страницы )                                                     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №18<br>«Рождественская песня»<br>развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие. | Интерактивная доска, проектор, слайд-шоу                                                                                                                                             | Рассказ взрослого о традициях отмечать Рождество. Затем беседует с детьми о рождественском празднике:<br>о древности традиций, обрядах, героях праздника, музыкальных традициях праздника | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №17 «Новый год».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №35<br>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.<br>• Развивать умение ориентироваться на листе          | Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, | Игровое упражнение «Строим ледяную крепость». Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости».                                                                      | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>стр.90                                   |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | <p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).                                                                                         | <p>Игровое упражнение «Рисуем узоры».</p> <p>Игровое упражнение «Найди пять отличий».</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|  |  |                 | <p>ООД №36</p> <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul> | <p>Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p> <p>Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, наглядный материал.</p> | <p>Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки».</p> <p>Игровое упражнение «Узор для бабушки».</p> <p>Наглядный материал, «Логические задачи».</p> <p>Дорисовать флажок и рыбку.</p>                                                                             | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.93</p>                                                                                                        |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №18</p> <p><b>«Знакомство с Ферзями»</b></p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры.</p>                                                                                                                                                                                                                  | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                             | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p> <p>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p>                                                               | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p>                                                              |
|  |  | Конструирование | <p><b>Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы: «Приборы навигации»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Компас»                                                                                                                                                                                                                | <p>Презентация Компас: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/kompas2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/kompas2/</a></p> | <p>Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»</p> |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развитие речи                       | Развитие речи                   | ООД №18<br>Новогодние встречи<br>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.                                                                                                                                                        | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, опорные схемы, сюжетные картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа, загадывание загадки, составление рассказа из личного опыта по опорной схеме                                               | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Занятие 1                                                                      |
|  |                                     | Обучение грамоте                | ООД № 18<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Демонстрационный: доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные).<br>Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы. | Игра «Кто самый внимательный?».<br>Игра «Назови слова со звуками б и бь».                                                         | Н.С. Варенцова<br>Стр.69<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                      |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №18<br>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».                                                                                     | Кегли – 8 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Игровые упражнения «кто быстрее», «Проскользи – не упади».<br>2. Подвижная игра «Два Мороза».<br>3. Ходьба в колонне по одному. | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 51                                                                |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Зимние забавы»                                                                                                                                                                                                                                                                               | Закрепить умение рисовать цветными карандашами, несложные сюжеты; создавать в рисунке выразительный образ человека, занимающийся зимним видом спорта. Передавать элементы движения, аккуратно закрашивать. Развивать колористические и комбинаторные умения.                                                                                                                | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.               | Познавательное развитие: разучивание праздничных хороводов, песен. Беседа о традициях коледования и рождественских праздников. |
|  |                                     |                                 | «Рождественский ангел»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обучить детей создавать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Художественное                                                                                                                    |                                                                                                                                |

|  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                         | фантазийные образы. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                |  |
|  |  |  | «Красивый кокошник Снегурочки». (лепка) | Напоминать детям сказку о необычной снежной девочке – Снегурочке, предложить украсить для нее головной убор – кокошник в определенной цветовой гамме. Продолжить учить видеть своеобразие, красоту, нежность гжельской росписи, проявлять самостоятельную творческую фантазию. Обучить из знакомых элементов, составлять композицию узора, заполняя середину, края и располагать узор на бумаге разной формы. Совершенствовать навыки работы кистью и красками. | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 19. Тема «Зимние виды спорта. Игры народов Севера»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                            | Развивающая предметно-пространственная среда | Методы и приемы                                                               | Примечание (ЭОР, страницы )                                                         |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №19<br>Зимние виды спорта<br>закрепление названий спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря, обогащение словарного запаса | Интерактивная доска, проектор, слайд-шоу     | Чтение стихотворения, беседа «Зимние игры и виды спорта. Хоккей», презентация | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №20 «Зимние забавы».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №37                                                                                                                                | Карточки с цифрами, 9                        | Игровое упражнение                                                            | ФЭМП                                                                                |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                                                                                                                            | рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Наглядный материал, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.                                                                                                                      | «Рыбки в аквариуме». Игровое упражнение «В гостях у гномиков». Игровое упражнение «Рисуем палочки».                                                                                                                                                                 | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.95                                                                                          |
|  |  |                 | <p>ООД №38</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul> | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 — синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, наглядный материал, карандаши. | Дидактическая игра «Стройся в ряд». Игровое упражнение «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Угостим гостей тортом». Игровое упражнение «Кто что видит»                                                                                                            | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.97                                                                                  |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №19</p> <p><b>«Ферзь»</b></p> <p>Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                                            | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                 | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                    |
|  |  | Конструирование | <b>Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы: «Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Телескоп»                                                                                                                                                                                                                                             | Презентация Телескоп: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/teleskop/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/teleskop/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: |

|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|--|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             | РАСТИМ<br>БУДУЩИХ<br>ИНЖЕНЕРОВ»                                                                                                         |
|  | Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №19<br>Уточнить и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»;<br>Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;<br>Активизировать словарный запас у детей: аркан, мунэк, юрта, камус, тэти.<br>Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; общую и личную моторику; общие речевые навыки; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа по вопросам<br>Чтение пословиц<br>Игра «Кто что делает?»<br>Игра «Один – много»<br>Рассматривание картинок                                           | <a href="#">Конспект нод по РР на тему "Зимние виды спорта"</a><br><br><a href="#">Конспект нод по РР на тему "Игры народов Севера"</a> |
|  |                     | Обучение грамоте    | ООД №19<br>Программное содержание. Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.                                        | Демонстрационный: доска, указка; комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); карточка с буквой М черного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, касса букв. Раздаточный: комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные), карточка с буквой М черного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова.<br><br>Игра «Живые слова».<br>Графическая запись предложения.<br>Игра «Назови слова». | Н.С. Варенцова<br>Стр.70<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                               |
|  | Физическое развитие | Физическая культура | ООД №19<br>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками                                                                                                                                                                                                                           | Кубики – 6 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Игровое упражнение «Снежная королева».<br>2. Игровые упражнения «Кто                                                                                      | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 54                                                                         |

|  |                                     |                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | «Весёлые воробышки».             |                                                                                                                                                                                                                                                                          | дальше бросит?»,<br>«Весёлые воробышки».<br>3. Игра «Два Мороза».<br>4. Ходьба в умеренном темпе между постройками. |                                                                                                                                             |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Веселые коньки!»                | Закрепить умение рисовать цветными карандашами, несложные сюжеты; создавать в рисунке выразительный образ человека, занимающийся зимними видом спортом. Стараться передавать элементы движения, аккуратно закрашивать. Развивать колористические и комбинаторные умения. | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. | Познавательное развитие: наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми. Беседа о зимних забавах, играх, спортивных занятиях. |
|  |                                     |                                 | Спортивная семья.                | Продолжать работу над выразительностью образа человека, занимающегося зимним спортом (любым зимним спортом) обучить передавать элементы движения. Воспитывать усидчивость в работе.                                                                                      | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                   |                                                                                                                                             |
|  |                                     |                                 | «Загадки и отгадки» (аппликация) | Продолжать закреплять умение создавать силуэт предмета; развивать у детей воображение, фантазию, умение рассматривать и оценивать созданные изображения.                                                                                                                 | Беседа, использование иллюстраций, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                  |                                                                                                                                             |

**Учебная неделя № 20. Тема «Зима в городе (сезонные изменения; одежда, обувь)»**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приемы                                                                                                                                                   | Примечание (ЭОР, страницы )                                                         |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №20<br>Месяцы времён года<br>формирование умения обобщать и систематизировать представления о временах года, понимание взаимосвязей между явлениями природы.                                                                                                                                                                                                                                           | Интерактивная доска, проектор, слайд-шоу                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения, беседа, загадывание загадок, презентация                                                                                                    | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №14 «Природа зимой».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №39<br>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.<br>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.                                                                                                               | карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник — каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. | Игровое упражнение «Реши задачу». Игровое упражнение «Найдем похожие» Дидактическая игра «Найдем соседей числа». Игровое упражнение «Рисуем узор».                | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.98                                          |
|       |                         |                                                 | ООД № 40<br>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.<br>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.<br>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i><br>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.<br>• Развивать внимание, воображение. | Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.                                                                   | Дидактическая игра «Дополни предложение». Игровое упражнение «Реши задачу». Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее» Дидактическая игра «Магазин открыток». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.100                                         |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №20<br>«Ферзь и пешки»<br>Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).                                                                                    | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В.,                             |

|                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                                                                                                                                                          | Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                                                                                            |
|                            | Конструирование        | <b>Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы: «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий»</b>                                                                              |  | «Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»                                                                                                                                                                                                                                                        | Презентация Метеорологическая станция:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitel'naya-gruppa/meteorologicheskaya-stantsiya/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitel'naya-gruppa/meteorologicheskaya-stantsiya/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи              | Развитие речи          | ООД №20<br>Чтение сказки С. Маршака<br>«Двенадцать месяцев»<br>Познакомить детей со сказкой С. Маршака<br>«Двенадцать месяцев».                                                                                                             |  | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, картинки по сказке                                                                                                                                                                                                                                                             | Беседа, загадывание загадки, чтение сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Занятие 1                                                                                                      |
|                            | Обучение грамоте       | ООД №20<br>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. |  | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел.<br>Раздаточный: комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука. Характеристика звука. Звуковой анализ слова. Игра «Живые слова». Графическая запись предложения. Чтение текста.                                                                                                                                                                                                  | Н.С. Варенцова<br>Стр.71<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                      |
| Физическое развитие        | Физическая культура    |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Художественно эстетическое | Рисование<br>Апликация | «Образы зимы в сказках и рассказах».                                                                                                                                                                                                        |  | Обучить располагать изображения на широкой                                                                                                                                                                                                                                                                              | Художественное слово; беседа;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Познавательное развитие.                                                                                                                                       |

|  |          |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|--|----------|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развитие | Лепка |                            | полосе: расположение близких и дальних деревьев выше и ниже на листе. Обучить передавать и различать высоту молодых старых деревьев, характерное строение. Развивать интерес к природе, видеть её красоту                                                                                                                                 | использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                               | Наблюдение на прогулке: сравнение природных объектов (деревьев, кустарников, сугробов) со сказочными персонажами. |
|  |          |       | Зимние узоры.              | Продолжать обучать рисовать зимние сюжеты, используя впечатления от прослушивания музыкальных произведений, просмотра картин великих художников. Закреплять навыки смешивания красок использования в работе разного изобразительного материала. Развивать планирующее мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические чувства. | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО и ИКТ. Самостоятельная и индивидуальная работа.                              |                                                                                                                   |
|  |          |       | « Снегопад пришел» (лепка) | Создать образ сказочной деревни; продолжать упражнять детей в выполнении коллективной работы; развивать умение договариваться о совместной работе; воспитывать стремление довести начатое до конца, радоваться полученному результату.                                                                                                    | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                                                   |

**Учебная неделя № 21. Тема «Народная культура и традиции. Народные промыслы»**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                                                                                                                            | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                         |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №21<br>Создаем красоту из глины<br>ознакомление детей с таким природным материалом, как глина, на развитие любознательности, более полное освещение картины мира и ознакомление с народными промыслами.<br>ознакомление детей с гончарным промыслом, развитие любознательности, более полное освещение картины мира и ознакомление с народными промыслами. | Слайд-шоу, интерактивная доска, проектор, изделия из глины                                                                                                                                                                     | Сюрпризный момент:<br>К детям приходит посылка из города Мастеров, рассказ взрослого о народных промыслах, гончарном ремесле и изделиях из глины, презентация                              | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №18 «Создаём красоту».</i><br><i>Тема 11 – Занятие 4</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 41<br>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.<br>• Упражнять в счете предметов по образцу.<br>• Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                | Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковши; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. | Игровое упражнение «Реша задачу».<br>Игровое упражнение «Считайка» Игровое упражнение «Измеряем дорожки для зайчиков».<br>Игровое упражнение «Найди общее название».                       | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.101                                                                         |
|       |                         |                                                 | ООД № 42<br>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>• Закреплять умение называть зимние месяцы.<br>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.<br>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.                                                                          | Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 матрешки, силуэты птиц свестулук: картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш — 2 рубля, конверт — 5 рублей, открытка — 10 рублей; коробка с прорезью.              | Игровое упражнение «Составь по описанию задачу».<br>Игровое упражнение «Письмо-загадка».<br>Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником».<br>Игровое упражнение «Собери картинку». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.103                                                                         |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №21<br>«Тренировочные позиции»<br>Отработать практические навыки, полученные                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                    | Практический метод (выполнение практических заданий)                                                                                                                                       | Программа «ФЕНИКС» шахматы для                                                                                      |

|  |               |                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|--|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                  | на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в соревновательной форме).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                                                       |
|  |               | Конструирование  | <b>Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы: «Приборы и методы преобразования изображений и звука»</b>                                                                                                    | «Видеокамера»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация<br>Видеокамера:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/videokamera/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/videokamera/</a><br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/videokamera/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/videokamera/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи    | ООД №21<br>Работа по сюжетной картине<br>Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.<br>Активизировать речь детей.                                                                                            | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук, сюжетная картина «                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Упражнение в составлении плана рассказа по картине, игра «Я задумала предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Занятие 2                                                                                                |
|  |               | Обучение грамоте | ООД №21<br>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.<br>Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова.<br>Графическая запись предложения<br>Чтение слогов по пособию «окошечки».<br>Чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Н.С. Варенцова<br>Стр.71<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                |

|  |                                     |                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура              | ООД №21<br>Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Санки – 2 шт., клюшки – 6 шт., шайбы – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                          | 1. Ходьба и бег между снежками.<br>2. Игровые упражнения «Хоккеисты», «Катание друг друга на санках».<br>3. Игра «Два Мороза».<br>4. Ходьба в колонне по одному между снежками. | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 56                                                                                |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Гжельская птица».                                                                                                                                             | На основе знаний о разных видах промыслов, закрепить умение создавать самостоятельную композицию, передавая нужную цветовую гамму, характерный орнамент для той или иной росписи. Развивать в детях стремление к творчеству.                                          | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                               | Социально-коммуникативное развитие: рассматривание репродукций картин И. Шишкина, И. Бродского на тему «Зима», чтение стихотворений о зиме. |
|  |                                     |                                  | Искусство Гжели. Украшение сервиза элементами гжельской росписи.                                                                                               | Обобщить знания детей о гжельском промысле, процессе изготовления. Обучить видеть красоту гжельского узора, разнообразие элементов. Обучить из знакомых элементов, составлять композицию узора, равномерно заполнять середину. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Листы бумаги А 4, акварель, кисти, салфетки, баночки с водой, восковые мелки, простые карандаши                                                                                 |                                                                                                                                             |
|  |                                     |                                  | «Хохломской букет». (аппликация)                                                                                                                               | На основе полученных знаний о хохломском промысле закреплять умение создавать самостоятельную композицию, передавая                                                                                                                                                   | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и                                                                                    |                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                      |                                           |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | растительный характер орнамента, праздничность, торжественность колорита Золотой Хохломы. Развивать в детях стремление к творчеству. | индивидуальная работа; использование ТСО. |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

### Учебная неделя № 22. Тема «Профессии пап»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                  | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №22<br>Защитники Родины<br>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.                                                                                             | Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».                                                                                                                  | Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе», беседа, вопросы, стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской», игра «Кто такие военные?», «У кого какая форма?», чтение рассказа Б. Никольского «Личное время солдата», показ иллюстраций. | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. №12<br>2. <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №22 «Профессии».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 43<br>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i><br>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.<br>• Развивать представления о величине предметов. | Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. | Игровое упражнение «Решим задачу». Дидактическая игра «Неделька». Игровое упражнение «Украшаем линии». Игровое упражнение «Мальчик с пальчик».                                                                                                   | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр106                                                                                                                  |

|  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|--|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                 | <p>ООД № 44</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul> | Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. | <p>Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадраты».</p> <p>Игровое упражнение «Изменяем форму предмета». Игровое упражнение «Рисуем узор».</p>                                                                                                       | ФЭМП<br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр.109                                                                                                              |
|  |               | Шахматы         | <p>ООД №22</p> <p><b>«Знакомство с Конями»</b></p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p> <p>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p>                                                                                                               | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование | <p><b>Радиотехника и связь: «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Модель приема телепередач»                                                                | Презентация Модель приема телепередач: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/model-priema-teleperedach/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/model-priema-teleperedach/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи   | <p>ООД №22</p> <p>Закрепить представления о военных профессиях, о военной технике.</p> <p>Развивать чувство любви к своей семье, Родине, уважение друг к другу.</p> <p>Воспитывать уважение к людям военных</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                            | <p>Беседа по вопросам</p> <p>Чтение стихов и отрывков из рассказов</p> <p>Рассматривание предметных картинок</p>                                                                                                                                                                                                       | <a href="#">Конспект нод по РР на тему "Профессии пап"</a>                                                                                                     |

|  |                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  | профессий, желание быть похожими на них;                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дид. игра «Кто чем управляет», «Отгадай профессию»                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|  |                                     | Обучение грамоте                 | ООД №22<br>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука. Характеристика звука. Звуковой анализ слова.<br><br>Игра «Назови слова». Чтение текстов.                                                   | Н.С. Варенцова<br>Стр.73<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                               |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура              | ООД №22<br>Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «по местам!»                                                                                                                                                                        | Санки – 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Ходьба в колонне по одному между постройками из снега.<br>2. Ходьба и бег враспынную.<br>3. Игровые упражнения «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд». | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 58                                                                                         |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Мужские профессии»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | На основе знаний о разных видах профессий, закрепить умение создавать самостоятельную композицию, передавая нужную цветовую гамму. Развивать в детях стремление к творчеству.                                                                                                                                                    | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа.                                                        | Познавательное развитие: рассматривание жанровых изображений на тему «Труд», выявление трудовых традиций, проявления отношения к труду, выразительности |
|  |                                     |                                  | «Строители!»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продолжать обучать видеть единство содержания и средств выразительности в картине. Формировать развернутые и эстетические                                                                                                                                                                                                        | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная                                                                                     |                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                      |
|--|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |  |                     | суждения и оценки, используя эмоционально-эстетические термины.                                                                                                               | работа.                                                                                                | создаваемых образов. |
|  |  |  | «Мужские профессии» | На основе знаний о разных видах профессий, закрепить умение создавать самостоятельную композицию, передавая нужную цветовую гамму. Развивать в детях стремление к творчеству. | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа. |                      |

### Учебная неделя № 23. Тема «Наша Армия. Военная техника»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                  | Методы и приемы                                                                                                                                                          | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                  |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №23<br>Российская армия<br>Формирование представления о пространственном расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа), развитие внимания, расширение представлений детей о российской армии.<br>Активизация словаря прилагательными и существительными, обозначающими рода войск, военную технику, развитие внимания и упражнение в определении направления движения вверх, вниз, налево, направо | Слайд-шоу, магнитофон, музыкальные композиции                                                                                                                                                                                                 | Просмотр слайд-шоу, рассказ воспитателя о различных видах войск                                                                                                          | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №23 «Подвиги русских воинов».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 45<br>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.<br>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.<br>• Развивать логическое мышление.                                                                                                                  | Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой — 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и | Игровое упражнение «Определяем время». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Посадим ели». Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме» | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>стр.111                                               |

|  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|--|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|  |               |                 | ООД № 46 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul> | Мяч, 8 силуэтов машин, 8 силуэтов самолета. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур | Игровое упражнение «Передай мяч». Игровое упражнение «Ручеек». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Нарисуй квадрат». Игровое упражнение «Раскрась правильно».                                                                                      | ФЭМП<br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр114                                                                                                      |
|  |               | Шахматы         | ООД №23<br><b>«Конь»</b><br>Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                            | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование | <b>Радиотехника и связь: «Антенны, СВЧ-устройства и их технологии»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Телевышка»                                                                                                                                                                            | Презентация Телевышка: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/televyshka/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/televyshka/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи   | ООД №23<br>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»<br>Обогащать литературный багаж детей, помочь                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме                                                                                                | Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе», беседа, вопросы,                                                                                                                                                                                                         | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Февраль.                                                                                              |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.                                                                                                                                                                                                                    | «Наши защитники».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской», игра «Кто такие военные?», «У кого какая форма?», чтение рассказа Б. Никольского «Личное время солдата», показ иллюстраций. | Занятие 7                                                                                                  |
|  |                                     | Обучение грамоте                | ООД №23<br>Программное содержание. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука. Характеристика звука. Звуковой анализ слова. Игра «Назови слова». Составление предложения. Игра «Назови слова».                                              | Н.С. Варенцова<br>Стр.73<br>Обучение дошкольников грамоте                                                  |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №23<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.                                                                                                           | Санки – 3 шт., клюшки – 6 шт., шайбы – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Игровое упражнение «Быстро по местам».<br>2. Игровые упражнения «Точная подача», «Попрыгунчики».<br>3. Подвижная игра «Два Мороза».                                          | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 60                                            |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Наша Армия родная.                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучить детей отражать в рисунке впечатления от просмотра иллюстраций и телепередач; располагать рисунок крупным планом. Расширить знания о защитниках Родины.                                                                                                                                                                         | Художественное слово, объяснение, показ, использование ИКТ, самостоятельная и индивидуальная                                                                                    | Познавательное развитие, речевое развитие: беседа об армии на основе просмотра презентации, рассматривание |

|  |  |  |                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                       | Развить технические навыки рисования карандашом. Воспитывать целеустремленность.                                                                                          | работа.                                                                                                                                   | произведений военной тематики И.Айвазовского, А. Бубнова, Н. Рериха, А. Дейнеки и др. |
|  |  |  | «Наша армия: самолет, танки, корабли. | Закрепить умение рисовать человека и технику. Расширить знания о защитниках Родины. Развить технические навыки рисования карандашом. Воспитывать целеустремленность       | Художественное слово, объяснение, показ, использование ИКТ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                      |                                                                                       |
|  |  |  | «Вертолет» (аппликация)               | Создать военную технику; продолжать упражнять детей в выполнении коллективной работы; воспитывать стремление довести начатое до конца, радоваться полученному результату. | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                       |

### Учебная неделя № 24. Тема «Проводы зимы»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающая предметно-пространственная среда                                    | Методы и приемы                                                            | Примечание (ЭОР, страницы )                                                     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №24<br>Народные песни и пляски<br>формирование интереса к русской национальной культуре, ознакомление детей с видом и звучанием музыкальных инструментов разных народов России — гуслей, варгана, гармонии и др.; закрепление умения узнавать звуки, издаваемые различными инструментами. | Проектор, интерактивная доска, слайд-шоу, картина Б. М. Кустодиева «Масленица». | Беседа по картине Б. М. Кустодиева «Масленица», хороводная игра, слайд-шоу | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №24 «Масленица».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 47                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Круги двух цветов (по 10                                                        | Игровое упражнение                                                         | ФЭМП                                                                            |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>                                                                                                       | кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам 2 полоски, равные по длине 5 кругам                | «Считаем по-разному». Игровое упражнение «Составим задачу».                                                                                                                                                                                                                        | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.116                                                                                                |
|  |  |                 | ООД № 48 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul> | Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур | Игровое упражнение «Считай по порядку». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Строим фигуры». Дидактическая игра «Путаница».                                                                                                                                   | ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118                                                                                           |
|  |  | Шахматы         | ООД №24<br><b>«Конь угрожает»</b><br>Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                   | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                          | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                           |
|  |  | Конструирование | <b>Радиотехника и связь: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Сотовая связь»                                                                                               | Презентация Сотовая связь: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/sotovaya-svyaz/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/sotovaya-svyaz/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ |
|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |

|                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                       |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                           | БУДУЩИХ<br>ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи                       | Развитие речи                   | ООД №24<br>Рассказы по картинкам.<br>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.                                                                                      | Проектор, интерактивная доска, ноутбук, картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Просмотр картинок, составление рассказа по картинкам по образцу                                                                                | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Апрель. Занятие 4                                                         |                       |
|                                     | Обучение грамоте                | ООД №24<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); мел, кукла.<br>Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова.<br>Игра «Живые слова».<br>Работа с предложением.<br>Игра «Назови слова». | Н.С. Варенцова<br>Стр.74<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                 |                       |
| Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №24<br>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.                                                                                                                         | Санки – 4 шт., клюшки – 6 шт., шайбы – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Игра «Фигуры».<br>2. Игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку».<br>3. Игра «Затейники».                                              | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 62                                                           |                       |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Солнышко нарядись!»                                                                                                                                                                                                                           | Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).                                                                                                                                                                                      | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа; использование ТСО.         | Социально-коммуникативное развитие: чтение, обсуждение былин, историй, рассказов и сказок, выделение героических образов. |                       |
|                                     |                                 | «Бабушкины сказки»                                                                                                                                                                                                                             | Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ,                                                                                     |                                                                                                                           |                       |

|  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                 | характер взаимодействия героев. Развивать способность к сюжетосложению и композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.                                                                                                                                                                                                                                                                               | самостоятельная и индивидуальная работа.                                          |  |
|  |  |  | «Проводы зимы»<br>(коллективная работа) (лепка) | Вспомнить с детьми о русском народном празднике Масленица; обобщить знания детей о зимнем времени года и его признаках; закреплять умения составлять коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы; развивать образное мышление, чувство цвета и композиции, способности к формообразованию, воображение, любознательность; воспитывать интерес к природе, народному творчеству, играм, желание отражать его в аппликации. | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 25. Тема «Мамин праздник. Женские профессии»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                     | Развивающая предметно-пространственная среда | Методы и приемы                                                                          | Примечание (ЭОР, страницы )                                                            |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №25<br>Помогаем на кухне<br>Воспитание доброго и уважительного отношения к маме, стремления ей помочь, формирование умений подготовить стол | Проектор, интерактивная доска, слайд-шоу     | Отгадывание загадки, моделирование ситуации сервировки стола, беседа о помощи родителям, | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №26 «Праздник 8 МАРТА».</i> |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | к празднику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | о домашних обязанностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|  |  | ФЭМП            | <p>ООД № 49</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul> | Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.                                                                                         | <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу».</p> <p>Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?».</p>                                                                                                                                                          | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.120                                                                                        |
|  |  |                 | <p>ООД № 50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>                                          | Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Тетради в клетку, карандаши. | <p>Игровое упражнение «Назови число».</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу».</p> <p>Игровое упражнение «Продолжи узор».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p>                                                                                                                                  | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.123                                                                                        |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №25</p> <p><b>«Тренировочные позиции»</b></p> <p>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                           | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                                             | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                        |
|  |  | Конструирование | <b>Информатика, вычислительная техника и управление: «Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Наш друг – компьютер»                                                                                                                                                                | Презентация Наш друг – компьютер:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/nash-drug-kompyuter/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/nash-drug-kompyuter/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | БУДУЩИХ<br>ИНЖЕНЕРОВ»                                                                                                                                                            |
|  | Развитие речи                       | Развитие речи                   | ООД №25<br>Обогащать диалогическое общение детей.<br>Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать.<br>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам<br>Чтение пословиц<br>Чтение стихотворения<br>Игра «Отгадай загадку»<br>Пересказ рассказа        | Развивающие занятия с детьми<br>6 – 8 лет под редакцией Л.А. Парамоновой<br>Стр. 625                                                                                             |
|  |                                     | Обучение грамоте                | ООД №25<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквами С, З. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.<br>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова.<br>Чтение текста.<br>Игра «Назови слова».     | Н.С. Варенцова<br>Стр.75.<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                       |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №25<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.                                                                                                                     | Санки – 4 шт., клюшки – 6 шт., шайбы – 3 шт.                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Игровое задание «Снежинки».<br>2. Игровые упражнения «Гонка санок», «Загони шайбу».<br>3. Игра «Карусель».        | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 64                                                                                                                  |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Портрет мамы.                                                                                                                                                                                                                                     | Продолжать знакомить с портретной живописью: поясной, головной, полный.<br>Обучить рисовать человека, прорисовывать все детали лица. Развивать умение видеть и передавать черты характера линией, цветом.<br>Воспитывать любовь к матери.                                              | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. | Социально-коммуникативное развитие: диалог о проявлении заботы о маме. Чтение поэтических произведений, рассматривание репродукций картин (женских портретов)<br>А. Архипова, П. |
|  |                                     |                                 | Цветы для мамы. «Жостовские букеты».                                                                                                                                                                                                              | Обобщить знания об                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа;                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                            |
|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  |  |                            | особенностях жостовской росписи: элементах узора, колорите, композиции. Обучить составлять узор на круге, овале, прямоугольнике, заполняя середину и края – кайму. Составлять букеты из крупных и мелких цветов, наносить мазки, передовая оттенки. Самостоятельно составлять узор на выбранной форме. | использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа; использование ТСО            | Крамского, К. Маяковского, И. Репина и др. |
|  |  |  | «Мама доктор» (аппликация) | Учить детей создавать предметы из бумаги по замыслу. Самостоятельно комбинируя освоения приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Развивать композиционные умения.                                                                                                                                      | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа |                                            |

### Учебная неделя № 26. Тема «Моя малая Родина – Нижневартонск»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                    | Развивающая предметно-пространственная среда | Методы и приемы                                                                           | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №26<br>Моя малая Родина – Нижневартонск<br>Формирование у детей представлений о символике города Нижневартонска, о его достопримечательностях, профессиях людей, живущих в Нижневартонске. | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу    | Слайд-шоу «Моя малая Родина – Нижневартонск», стихи о Нижневартонске, пословицы о Родине. | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/moja-malaia-rodina-ghorod-nizhnievartovsk.html">https://videouroki.net/razrabotki/moja-malaia-rodina-ghorod-nizhnievartovsk.html</a> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 51<br>• Продолжать учить самостоятельно                                                                                                                                                  | Мяч, мел, карточка с изображением квадрата,  | Игровое упражнение «Круглый год».                                                         | ФЭМП<br>И.А. Помораева,                                                                                                                                                         |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.                                                                                                                                       | конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.                                                                                                                                                  | Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». Игровое упражнение «Собираемся в школу». Игровое упражнение «Рисуем фигуры».                                                                                                                  | В.А. Позина стр.126                                                                      |
|  |  |                 | ООД № 52<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.<br>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.<br>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.<br>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. | Игровое упражнение «Составь число». Игровое упражнение «Весна пришла». Игровое упражнение «Рисуем узор».                                                                                                                                     | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.128                                              |
|  |  | Шахматы         | ООД №26<br><b>«Знакомство с Королями»</b><br>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                                                                                                                                       | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                          | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. |
|  |  | Конструирование | <b>Энергетика: «Электрические станции и электроэнергетические системы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Макет "Гидроэлектростанция»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Презентация Гидроэлектростанции: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного |
|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="#">gruppa/gidroelektrostantsiya/</a>                                                               | образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №26<br>Заучивание стихотворения М. Матусовский «С чего начинается Родина?». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа по вопросам<br>Чтение стихотворения<br>Заучивание стихотворения<br>Рассматривание сюжетных картинок  | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (подготовительная группа)<br>Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Сентябрь – модуль 6 - ТК №1, стр. 122) |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №26<br>Программное содержание. Знакомство с буквамиЩ, Ч и правописанием сочетаний ща – шу, ча – ща, чу – шу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой 3 (по 2 заглавные и 4 строчные); мел.<br>Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой 3 (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова.<br>Игра «Телеграф»<br>Чтение текстов. | Н.С. Варенцова<br>Стр.75.<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №26<br>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.                                                                                          | Кубики – 4 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет».<br>2. Игровые                                       | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                     |                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | упражнения «Не попадись».<br>3. Игра «Белые медведи».                                                                                     | с. 66                                                                                                                    |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Визитная карточка города «Герб».         | Знакомство с геральдикой, обучение стилизации и условности в изображении. Дать детям знания о том, что каждый город имеет свой герб – показывающий богатство и красоту его. Помочь детям составить герб города на основе полученных знаний, сравнивать его с оригиналом. Воспитывать интерес к данной деятельности, развивать мышление, воображение. | Художественное слово; беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа. | Познавательное развитие.<br>Выставка: рассматривание иллюстраций, макетов, иллюстрированных энциклопедий или фотографий. |
|  |                                     |                                 | «Улицы города».<br>(Не забываемые места) | Обучить детей передавать в рисунке впечатление от наблюдений, используя для этого определенную цветовую гамму. Закреплять умение смешивать акварель, а также использовать в работе восковые мелки. Развить детское творчество, планирующее мышление.                                                                                                 | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                       |                                                                                                                          |
|  |                                     |                                 | «Нефтяной город» (лепка)                 | Закреплять навыки работы: вытягивание, сглаживание, скрепление. Продолжать обучать лепить предмет конструктивным способом. Воспитывать аккуратность. Развивать мышление                                                                                                                                                                              | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа                                     |                                                                                                                          |

**Учебная неделя № 27. Тема «К нам весна шагает»**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                                | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                             |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №27<br>Полнобуйсы: весна наступает...<br>Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.                                                                                 | Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце». Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А3 с нарисованным фоном. | Прослушивание стихотворения С.Я.Маршака Описание по картинам И. Левитана «Март». К. Юона «Мартовское солнце», знакомство с заклчками, оформить выставку «Весна, мы ждем тебя!» | 1. Соломенникова О.А:<br>Ознакомление с природой в детском саду №13<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №30 «Природа весной». |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 53<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.<br>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора, тетради в клетку, карандаши.                                                                 | Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд». Дидактическая игра «Сколько вместе?».  | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.130                                                                                                             |
|       |                         |                                                 | ООД № 54<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.<br>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.<br>• Развивать пространственное восприятие формы.                                                | Мяч. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал.                                                                                                                                      | Игровое упражнение «Назови день недели». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». Игровое упражнение «Формляндия»        | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.132                                                                                                             |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шахматная доска, проектор,                                                                                                                                                                                                                                   | Практический метод                                                                                                                                                             | Программа                                                                                                                                               |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Король»</b><br>Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.                                                                                | шахматные наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (выполнение практических заданий в соревновательной форме).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                      | «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С. |
|                     | Конструирование     | <b>Технология продовольственных продуктов: «Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства»</b>                                                                                               | «Производство кабачковой икры»                                                                                                                                                                                                                       | Презентация<br>Производство кабачковой икры:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-roboty22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/proizvodstvo-kabachkovoy-ikry/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-roboty22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/proizvodstvo-kabachkovoy-ikry/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |                                                                                         |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №27<br>Весна идет, весне дорогу!<br>Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.                                                                                                                                                              | Слайд-шоу, интерактивная доска, ноутбук                                                                                                                                                                                                              | Просмотр слайд-шоу, отгадывание загадок, прослушивание музыкальных произведений                                                                                                                                                                                                                                                       | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Март. Занятие 6                                                                                                |                                                                                         |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №27<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Работа с предложением.<br>Чтение текста.                                                                                                                                                                                                                                               | Н.С. Варенцова<br>Стр.75.<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                     |                                                                                         |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №27<br>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.                                                                                                                                                                                            | Мяч – 4 шт., шнур – 2 шт.                                                                                                                                                                                                                            | 1.Игровое задание «Бегуны».<br>2. Игровые упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с.                                                                                                   |                                                                                         |

|                                     |                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |    |
|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     |                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       | «Лягушки в болоте»,<br>«Мяч о стенку».<br>3. Игра «Совушка».<br>4. Игра малой подвижности.                                                         | 73 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Близнецы.            | Продолжать обучать изображать рисунок в нетрадиционные техники монотипия. Эту технику можно использовать в качестве упражнений по развитию фантазии, воображения, чувства цвета и формы. Формировать зрительную память образа. Воспитывать интерес и усидчивость.                                          | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа.                   | Познавательное развитие.<br>Наблюдение на прогулке: лужи, цвет и особенности облаков, отражение в воде. Рассматривание репродукции картин по теме. |    |
|                                     |                                  | Ранняя весна.        | Продолжать обучать отображать в рисунке картину окружающего, использовать холодные и теплые оттенки в живописи, добавлять краски в основной цвет в соответствии с восприятием реального окружения. Воспитывать эстетическое отношение к работе.                                                            | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                     |                                                                                                                                                    |    |
|                                     |                                  | «Верба» (аппликация) | Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний. | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа; использование ТСО |                                                                                                                                                    |    |

### Учебная неделя № 28. Тема «В гостях у сказки»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                         | Методы и приемы                                                                                                                                                    | Примечание (ЭОР, страницы )                                             |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №28<br>Библиотека<br>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                                                                                    | Посылка с библиотечными книгами.                                                                                     | Игровая мотивация «Появление посылки в группе», беседа, игра «Можно и нельзя»                                                                                      | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. №10      |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 55<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.<br>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.                                           | . Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак». Игровое упражнение «Дорисуй героя сказки». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.134                             |
|       |                         |                                                 | ООД № 56<br>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление.                               | 4 карточки с отпечатками ладошек. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | Математическая разминка. Игровое упражнение «Зверюшкины загадки». Игровое упражнение «Пальчики-пятерки». Игровое упражнение «Рисуем смешариков».                   | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.136                             |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №28<br>«Тренировочные позиции»<br>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.                                                                                                                                                                                                                      | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                          | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).<br>Репродуктивный                                                                   | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      | метод (повторение ребёнка задания воспитателя по образцу).                                                                                                                                                                                                                                                            | Скаржинский Н.С.                                                                                                                                         |
|                     | Конструирование     | <b>Технология продовольственных продуктов: «Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств»</b>                                                                                                                                                          | «Холодильное оборудование»                                                                                                                                                                                                                           | Презентация Холодильное оборудование: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitelnaya-gruppa/kholodilnoe-oborudovanie2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-/podgotovitelnaya-gruppa/kholodilnoe-oborudovanie2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»    |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №28<br>Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа по вопросам<br>Чтение отрывков из сказок<br>Рассматривание иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая энциклопедия дошкольного работника<br>Развитие речи в детском саду<br>Подготовительная к школе группа 6-7 лет<br>В.В. Гербова<br>Декабрь №2 |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №28<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Звуковой анализ слова.<br>Чтение текстов.<br>Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                                      | Н.С. Варенцова<br>Стр.76<br>Обучение дошкольников грамоте.                                                                                               |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №28<br>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.                                                                                                                                                                                               | Мяч – 2 шт., ленточка – 1 шт.                                                                                                                                                                                                                        | 1.Игра с бегом «Мы – весёлые ребята».<br>2. Игра «Охотники и утки».                                                                                                                                                                                                                                                   | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,                                                                                                |

|  |                                     |                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Игра «Тихо – громко».                                                                                            | с. 75                                                                                                                     |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Царевна есть, что не можно глаз отвесть». | Закреплять и углублять представление о жанрах живописи и ее средствах выразительности; помочь понять, какими средствами выразительности можно передавать яркость образа (цвет, линия, формат). Закрепить умения передавать в рисунке сказочный образ. Закрепить технику работы карандашами; создавать цветовые тона путем силы нажима на карандаш. Развивать эмоционально-эстетические чувства. Воспитывать аккуратность, интерес к работе. | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа.              | Социально-коммуникативное развитие: чтение, обсуждение былин, историй, рассказов и сказок, выделение героических образов. |
|  |                                     |                                  | «Обложка для книги сказок»                 | Обучить создавать сказочный образ на основе литературных и художественных образов, используя при этом разные приемы рисования, разные линии, завитки, штрих, спираль. Обучить самостоятельно подбирать разные ИЗО материала, располагать изображения в крупном плане. Воспитывать эстетическое отношение к работе. Развивать творческое воображение.                                                                                        | Иллюстрации, художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                                                           |
|  |                                     |                                  | «Сказочные птицы». (лепка)                 | Продолжать знакомить с птицами из разных сказок. Закреплять навыки работы: оттягивание, сглаживание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа; объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная                                                         |                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                      |         |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  |  |  | скрепление. Продолжать обучать лепить предмет конструктивным способом. Воспитывать аккуратность. Развивать мышление. | работа. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

**Учебная неделя № 29. Тема «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники (международный день здоровья)»**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                                                                                                    | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                    |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №29<br>В здоровом теле – здоровый дух<br>Формирование представлений о режиме дня, привычки соблюдать режим дня, желания укреплять здоровье.                                                                                                                                                                 | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слайд-шоу «Мои помощники», стихи, пословицы о здоровье                                                                                                             | <a href="#">МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №21 «Неделя здоровья».</a> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 57<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление. | Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга | Дидактическая игра «Найди различия». Игровое упражнение «Составь задачу для друзей». Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии». Эстафета фигур (блоки Дьенеша). | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138                                                    |
|       |                         |                                                 | ООД № 58<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.                                                         | Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и                                                                                                                                                      | Игровое упражнение «Круглый год». Игровое упражнение «Числовая линейка». Игровое упражнение «Зажги лампу». Игровое упражнение «Живая неделя».                      | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.140                                                    |

|  |               |                 |                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                             | арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|  |               | Шахматы         | ООД №29<br><b>«Ценность фигур»</b><br>Познакомить с ценностью каждой шахматной фигурой.                                                        | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                 | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                          | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                                                  |
|  |               | Конструирование | <b>Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности: «Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий»</b> | «Конструирование обуви»                                                                                     | Презентация Конструирование обуви: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/konstruirovanie-obuvi2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/konstruirovanie-obuvi2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»                     |
|  | Развитие речи | Развитие речи   | ООД №29<br>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.                             |                                                                                                             | Беседа по вопросам<br>Чтение литературы<br>Составление и рассказывание текста                                                                                                                                                                                                                                | Практическая энциклопедия дошкольного работника<br>Развитие речи в детском саду<br>Подготовительная к школе группа 6–7 лет В.В. Гербова<br>Э. Шим «Очень вредная крапива» |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | Обучение грамоте                | ООД №29<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквой Д, Т. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши.<br>Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши».<br>Раздаточный: комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Чтение текста.<br>Игра «Назови слова».                                                              | Май №6<br>Н.С. Варенцова<br>Стр.77<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                            |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №29<br>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.                                                                                                                                                                                                  | Шнур (длина 3 м.) – 2 шт., мяч – 4 шт., кегли – 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Игровое задание «Кто быстрее до мяча».<br>2. Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата».<br>3. Подвижная игра «Горелки».<br>4. Игра «Эхо». | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 78                                                                                                                |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Спортивные рисунки.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продолжать работу по изображению человека, используя различную технику изображения. Формировать у детей композиционные и колористические умения. Развивать анализирующее мышление. Воспитывать эстетическое восприятие своих работ.                                                     | Беседа; объяснение, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                       | Физическое развитие, познавательное развитие: диалог важности здорового образа жизни, витаминах, роли движения в поддержании здоровья. Об истории и традициях Олимпийских игр. |
|  |                                     |                                 | Спортивный инвентарь (что для чего?).                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивать у детей воображение и фантазию, учить соотносить формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловища, голова) и                                                                                                                                                         | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная                                                        |                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                               | дорисовывать дополнительные детали. Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | работа.                                                                                                              |  |
|  |  |  | Туристы в горах. (аппликация) | Обучить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Воспитывать навыки сотрудничества.<br>Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки).<br>Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности. | Иллюстрации , художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа. |  |

### Учебная неделя № 30. Тема «Загадочный космос»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                      | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                               | Методы и приемы                                                                        | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                               |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №30<br>Космос<br>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | Беседа, рассказ воспитателя, демонстрация картинок, иллюстрации о космосе, презентация | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. №16<br>2. МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №29 – |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | <i>Занятие 5 «День космонавтики».</i>                                                       |
|  |  | ФЭМП            | <p>ООД № 59</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> | Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек              | Игровое упражнение «Сделай картинки похожими». Игровое задание «Рисуем задачу». Игровое упражнение «Спрячь фигуры». Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».                           | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>стр.143                                              |
|  |  |                 | <p>ООД № 60</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                     | Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. | Игровое упражнение «Найди пропущенные числа». Игровое упражнение «Петя в царстве Математики». Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». Дидактическая игра «Составь картинку». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>стр.145                                              |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №30<br/>«Шах»</p> <p>Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                     | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог). Наглядный метод (использование раздаточного материала). Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).       | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. |
|  |  | Конструирование | <b>Процессы и машины агроинженерных систем: «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Выращивание растений»                                                                                                                                          | Презентация<br>Выращивание растений:<br><a href="https://inott.ru/projects/">https://inott.ru/projects/</a>                                                                               | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная                                          |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | <a href="http://ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/vyrashchivanie-rasteniy/">ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/vyrashchivanie-rasteniy/</a> | образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»                                                       |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №30<br>Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | Беседа по вопросам<br>Чтение стихотворения<br>Подв. игра «День - ночь»                                                                                                                                                       | Практическая энциклопедия дошкольного работника<br>Развитие речи в детском саду<br>Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет.<br>В.В. Гербова<br>Март №4 |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №30<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквами Х, Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения.<br>Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Работа с предложением.<br>Чтение текстов.                                                            | Н.С. Варенцова<br>Стр.77<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №30<br>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.                                                                                                                                                                                                      | Мяч – 4 шт., кегли – 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Игровое упражнение «Салки-перебежки».<br>2. Игровое упражнение «Передача мяча в колонне».<br>3. Игра «Удочка» (с прыжками).<br>4. Игра «Горелки». | (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 80                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |

|  |                                     |                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | Звезды и кометы.                                    | Обучить детей использовать в работе разнообразный материал для передачи выразительности рисунка, смешивать краски. Закреплять умение обдумывать свой замысел, реализовывать его; уметь устанавливать связь между выразительностью образа и выборе техники исполнения. Воспитывать творческую активность.  | Беседа; объяснение, показ, использование ИКТ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                 | Социально-коммуникативное развитие:<br>рассматривание картин звездного неба, изображение планет. |
|  |                                     |                                 | Большое космическое путешествие.                    | Закреплять умение рисовать фигуру человека в скафандре, отображать в рисунке особенности труда космонавтов. Добиваться передачи выразительности используя живописные приемы работы, композиционные и колористические умения. Развивать комбинаторное мышление. Воспитывать активность, самостоятельность. | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                      |                                                                                                  |
|  |                                     |                                 | Летающие тарелки и пришельцы из космоса.<br>(лепка) | Провести беседу о Ю. Гагарине, просмотреть фотографии и рисунки, связанные с космосом. Обучить создать планеты, ракеты, дополнять рисунок мелкими деталями. Развивать воображение и фантазию детей при создании космических образов. Воспитывать усидчивость.                                             | Игровая ситуация, использование ИКТ, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                                  |

**Учебная неделя № 31. Тема «Дом, в котором мы живём! (Международный день земли)»**

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                           | Методы и приемы                                                                                                                                              | Примечание (ЭОР, страницы )                                                           |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №31<br>Природа Земли<br>Формирование знаний об ограниченности природных ресурсов формирование представлений о способах сохранения природы, ресурсов.<br>Формирование представления о способах сохранения природы и планеты.                                                                                                                        | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу                                                                                                                                              | Презентация «Бережем природу», беседа, вопросы, игра «Хорошо-плохо»                                                                                          | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №28 «Бережём планету».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 61<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 2).<br>Тетради в клетку с образцом рисунка , карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наглядный материал | Игровое упражнение «Отгадай число». Игровое упражнение «Составь задачу». Игровое упражнение «Рисуем крепость». Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.147                                           |
|       |                         |                                                 | ООД № 62<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление                                     | Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, наглядный материал, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.                    | Игровое упражнение «Найди свое место». Игровое упражнение «Составим задачу» Игровое упражнение «Море волнуется». Игровое упражнение «Веселые фигуры»         | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.149                                           |
|       |                         | Шахматы                                         | ООД №31<br>«Мат в один ход»<br>Сформировать представление о позиции мат,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                            | Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).                                                                                                             | Программа «ФЕНИКС» шахматы для                                                        |

|  |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|--|---------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                     | развивать способность думать, рассуждать и анализировать сложившиеся позиции.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наглядный метод (использование раздаточного материала).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                                                        | дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                                                             |
|  |                     | Конструирование     | <b>Транспорт: «Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог»</b>                                                                                                                                                                         | «Путевые машины»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация Путевые машины:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/putevye-mashiny2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/putevye-mashiny2/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №31<br>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»<br>Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».                                                                                                                                         | Слайд-шоу, интерактивная доска, проектор                                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа, чтение сказки, вопросы                                                                                                                                                                                                                                                               | В.В. Гербова<br>Развитие речи в детском саду<br>Декабрь. Занятие 6                                                                                             |
|  |                     | Обучение грамоте    | ООД №31<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ, Ь и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | . Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы. | Игра «Телеграф».<br>Чтение текста.<br>Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                                                                   | Н.С. Варенцова<br>Стр.78<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                      |
|  | Физическое развитие | Физическая культура | ООД №31<br>Повторить игровое упражнение с бегом;                                                                                                                                                                                                            | Обручи – 8 шт., кегли – 2 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Игровое задание «Быстро в шеренгу».                                                                                                                                                                                                                                                       | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая                                                                                                                                |

|  |                                     |                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  | игровые задания с мячом, с прыжками.     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. игровые упражнения<br>«Перешагни – не задень», «С кочки на кочку».<br>3. Подвижная игра «Охотники и утки».<br>4. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».        | культура в детском саду», с. 82                                                                                                                 |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Дерево жизни.                            | Закрепить умение создавать сложную композицию. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать планирующее мышление, фантазию. Воспитывать усидчивость, доводит работу до конца.                                                                         | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО. Самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                | Социально-коммуникативное развитие: беседа «Звери и их детеныши». Познавательное развитие. Наблюдение на прогулке: сравнение природных объектов |
|  |                                     |                                  | Кто в лесу живет?                        | Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетной композиции. Формировать умение передавать некоторые характерные детали образов. Развивать анализирующее восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.                                                    | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, коллективная работа.                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|  |                                     |                                  | Голуби на черепичной крыше. (аппликация) | Обучать создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать | Рассматривание разных голубей и их изображение в разных произведениях искусства (книжная графика, скульптура разных форм, декоративно-прикладное искусство. Рассказ о |                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. | голубях – помощниках человека (почтальонах, связистах)<br>Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО.<br>Самостоятельная и индивидуальная работа. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Учебная неделя № 32. Тема «Животные весной. Природа весной»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                    | Методы и приемы                                                                                                                                                           | Примечание (ЭОР, страницы )                                                          |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №32<br>Приметы весны<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширение представлений дошкольников об изменениях в природе, о природных явлениях.                                                                                                            | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу                                                                                                                                                                                                       | Беседа, отгадывание загадок, просмотр слайд-шоу                                                                                                                           | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №30 «Природа весной».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 63<br>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.<br>• Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.<br>Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; карточки с цифрами и арифметическими знаками. | Игровое упражнение «Считай дальше». Игровое упражнение «Составим задачу». Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука». Игровое упражнение «Собираем коврик». | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина<br>стр.151                                       |

|  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|--|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                 | <p>ООД № 64</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> | <p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p>Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> | <p>Игровое упражнение «Выполни задание».</p> <p>Игровое упражнение «Составим задачу».</p> <p>Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».</p> <p>Игровое упражнение «Собери шарики».</p>                                                                                | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153</p>                                                                                                       |
|  |               | Шахматы         | <p>ООД №32</p> <p><b>«Шах и мат»</b></p> <p>Сформировать представление о комбинациях шах и мат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Шахматная доска, проектор, шахматные наборы</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Словесный метод (рассказ, общая беседа, диалог).</p> <p>Наглядный метод (использование раздаточного материала).</p> <p>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).</p>                                                       | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p>                                                              |
|  |               | Конструирование | <p><b>Транспорт: «Эксплуатация водного транспорта, судовождение»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Макет «Порт»</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Презентация Порт: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/port2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/port2/</a></p> | <p>Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»</p> |
|  | Развитие речи | Развитие речи   | <p>ООД №32</p> <p>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Схемы по рассказу</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Беседа по вопросам</p> <p>Составление рассказа по схеме</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Практическая энциклопедия дошкольного</p>                                                                                                                 |

|  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 | и птицах.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | Составление предложений                                                                                                                                                                                                                                 | работника<br>Развитие речи в детском саду<br>Подготовительная к школе группа 6-7 лет В.В. Гербова<br>Март №7 |
|  |                                     | Обучение грамоте                | ООД №32<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Повторение правописания сочетаний жи – ши.<br>Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), фишки-призы. | Чтение текста.<br>Игра «Назови слова».                                                                                                                                                                                                                  | Н.С. Варенцова<br>Стр.78<br>Обучение дошкольников грамоте                                                    |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура             | ООД №32<br>Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.                                                                                                                                                                                        | Набивные мячи – 8 шт., кегли – 4 шт., мяч – 4 шт.                                                                                                                                                                                                            | 1. Ходьба в колонне по одному.<br>2. Бег в колонне по одному.<br>3. Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».<br>4. Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко».<br>5. Ходьба в колонне по одному. | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 86                                              |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Семья бобров»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обучить передавать сходства бобров, подчеркивать наиболее выразительные признаки; использовать в работе нетрадиционные техники изображения. Развивать воображение, планирующее                                                                               | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа;                                                                                                                                     | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие: рассматривание скульптурных образах животных    |

|  |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                         | мышление. Воспитывать целеустремленность.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     | леса, выделение выразительности образов. Особенности передачи движения, фактуры, композиции. |
|  |  |  | «Лиса – кумушка»        | Развивать у детей воображение и фантазию, учить соотносить формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловища, голова) и дорисовывать дополнительные детали. Воспитывать усидчивость.                                                                                                      | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа. |                                                                                              |
|  |  |  | «Мазай и зайцы» (лепка) | Формировать умение передавать некоторые характерные детали образов. Обучить лепить предметы из овальной формы, придавая выразительности образу; используя приемы: оттягивания, сглаживания, налеп, примазывание. Развивать анализирующее восприятие. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Беседа; объяснение, показ; самостоятельная и индивидуальная работа.                                 |                                                                                              |

### Учебная неделя № 33. Тема «Мебель, от прошлого к настоящему»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развивающая предметно-пространственная среда                                            | Методы и приемы                                                                                                          | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №33<br>Магазин мебели<br>Закрепить знание детей об отдельных предметах мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван); активизировать и обогатить словарь ребенка по данной теме, ввести собирательное имя существительное «мебель».<br>Закрепить с помощью игрового сюжета, представление о функциональном назначении | Игрушки - 2 машины, корзинка, предметные картинки, «осенние листочки» из тонкой бумаги. | Рассматривание картинок, вопросы детям, беседа, игры, физминутки, совместная деятельность с детьми – постройка автобуса. | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-organizovanoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-magazin-mebeli.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-organizovanoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-magazin-mebeli.html</a> |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |         | каждого предмета мебели.<br>Формировать умение строить предложения, используя картинки и имеющиеся знания о предметах мебели.<br>Формировать правильное и отчетливое произношение звука «Б».<br>Развивать речевое дыхание, умение менять силу голоса.<br>Воспитывать доброту, дружбу, умение слушать друг друга.                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|  |  | ФЭМП    | ООД № 65<br>Работа по закреплению пройденного материала.<br>Закрепить:<br>- знания образования числа 10<br>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;<br>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;<br>- решать логическую задачу на анализ и синтез;<br>- формулировать учебную задачу;<br>- выполнять задачу самостоятельно. | Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами | Игровое упражнение «Состав числа». Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» Д. игра «Рисуем лошадку» Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» | ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140 - 153                                           |
|  |  |         | ООД № 66<br>Работа по закреплению пройденного материала Закрепить<br>- написание число 20;<br>- решать примеры в пределах второго десятка<br>- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи                                                                                                                           | Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.       | «Пишем число 20». Игровое упражнение «Решаем примеры» Логическая задача «Закрась правильно» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру»                                                    | ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 140-153                                             |
|  |  | Шахматы | ООД №33<br>«Тренировочные позиции»<br>Закрепить знания о позициях шах и мат.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                              | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по                                            | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | образцу).                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|                     | Конструирование     | <b>Строительство и архитектура:</b><br>«Строительные конструкции, здания и сооружения»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Макет «Стадион»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Презентация Стадион:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/stadion/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/stadion/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи       | Развитие речи       | ООД №33<br>Закреплять умение формировать грамматически правильные фразы, умение составлять описательный рассказ.<br>Формировать умение правильно употреблять предлоги в предложении, образованию прилагательных от существительных, простые распространённые предложения, образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беседа по вопросам<br>Отгадывание загадок<br>Дид. игры<br>Игра «Доставим мебель»                                                                                                                                                                                    | <a href="#">Конспект нод по РР на тему "Мебель"</a><br><br><a href="#">Конспект нод по РР по теме "Мебель"</a>                                        |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №33<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквой Пи Б. Овладение пословным и слитным способами чтения.<br>Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.                                                                                                              | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Работа с предложением.<br>Чтение текста.<br>Игра «Назови слова».                                                                                                                                                     | Н.С. Варенцова<br>Стр.79<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                             |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №33<br>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мяч – 4 шт. Обручи – 8 шт.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» выполняют                                                                                                                                                                                         | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,                                                                                             |

|  |                                     |                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | поворот направо и прыгают вперёд.<br>2. Ходьба и бег враспынную.<br>3. Игровое упражнение «Передача мяча в колонне».<br>4. Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками).<br>5. Подвижная игра «Горелки».<br>6. Игра малой подвижности «Великаны и гномы». | с. 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Моя комната» | Обучить детей составлять узоры для обоев. Продолжать учить подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность. | Беседа; использование иллюстраций, алгоритма поэтапного выполнения работы; самостоятельная и индивидуальная работа; использование ТСО                                                                                                                       | Беседы с детьми по темам: «Что такое интерьер?», как выглядит их квартира, чтение художественной литературы по теме. раскрыть значимость изобразительного искусства по теме: «Моя комната. Интерьер в произведениях русских художников. Интерьер избы и современной квартиры» репродукции картин Виноградова С.А. «В доме», Бобров А.А. «Внутренний вид комнаты», Пушкин |
|  |                                     |                                 | «Сундучок»    | Обучить изображать предметы интерьера в фронтальной перспективе. Развивать координацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Художественное слово; беседа; иллюстрации; использование ТСО.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                      |
|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |  |  |                                   | кистей рук, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь и интерес к изобразительному искусству, аккуратность в работе, любовь к труду.                                                    | Самостоятельная и индивидуальная работа.                            | ев П.Е. «В комнатах» |
|  |  |  | «Мебель для Медведя» (аппликация) | Обучить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. | Беседа; объяснение, показ; самостоятельная и индивидуальная работа. |                      |

### Учебная неделя № 34. Тема «День Победы»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                | Развивающая предметно-пространственная среда                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                               | Примечание (ЭОР, страницы )                                                           |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №34<br>Москва – столица нашей Родины. Расширение представлений о Москве — столице России.                                                                                                                              | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу                                                    | Чтение стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь», просмотр слайд-шоу                                                                                                                                                      | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №34 «Праздник Победы».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД № 67<br>Работа по закреплению пройденного материала закрепить: решение арифметической задачи; решение примеров.<br>- измерение линейкой.<br>- умение ориентировку на листе бумаги; - работать в тетради самостоятельно | Карточки с задачами, с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка, тетради в клетку | Задача «Сколько цветов на столе?»<br>Игровое упражнение «Где чей домик?»<br>Упражнение «Закрась правильно» работа с линейкой<br>Логическая задача «В каком домике живет мальчик», Слуховой диктант, Упражнение «Дорисуй узор» | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140 - 153                                    |
|       |                         |                                                 | ООД № 68                                                                                                                                                                                                                   | Карточки с логическими                                                                       | Упражнение «Помоги                                                                                                                                                                                                            | ФЭМП                                                                                  |

|  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|--|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                 | Работа по закреплению пройденного материала<br>Закрепить:<br>умения правильно пользоваться математическими знаками +, - ;<br>отгадывать математическую загадку, записывать решение;<br>определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;<br>измерять с помощью линейки записывать результаты измерения | загадками, знаки +, -, , с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка, тетради в клетку | собачкам правильно написать знаки»,<br>Игровое упражнение «Измерь правильно»,<br>Игровое упражнение «Соедини правильно», Игровое упражнение «Обведи нужную цифру»                                                                                                                                      | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>стр. 140-153                                                                                                                 |
|  |               | Шахматы         | ООД №34<br>«До свидания, шахматная страна»<br>Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях                                                                                                                                                                                                                                                     | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                      | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).<br>Репродуктивный метод (повторение ребёнком задания воспитателя по образцу).                                                                                                                                           | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников<br>Кузин А.В.,<br>Коновалов Н.В.,<br>Скаржинский Н.С.                                                              |
|  |               | Конструирование | <b>Строительство и архитектура: «Основания и фундаменты, подземные сооружения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Подземный переход»                                                                              | Презентация<br>Подземный переход:<br><a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/podzemnyy-perekhod/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitel'naya-gruppa/podzemnyy-perekhod/</a> | Т.В. Волосовиц,<br>Ю.В. Карпова,<br>Т.В. –<br>Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
|  | Развитие речи | Развитие речи   | ООД №34<br>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  | Беседа по вопросам<br>Чтение стихотворения<br>Дид. игра «Составь рассказ из                                                                                                                                                                                                                            | Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с                                                                                         |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | соединения их частей; совершенствовать фонематический слух.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             | предложений»<br>Рассматривание иллюстраций<br>Беседа по картинкам | детьми (подготовительная группа)<br>Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Сентябрь – модуль 12 - ТК №2, стр. 270) |
|                     | Обучение грамоте    | ООД №34<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Знакомство с буквой В, Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения.<br>Развитие способности называть слова с заданным звуком  | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br><br>Работа с предложением.                                                                                                                                   | Н.С. Варенцова<br>Стр.79<br>Обучение дошкольников грамоте         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое развитие | Физическая культура | ООД №34<br>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Мяч – 10 шт., скакалки – по количеству детей.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Ходьба в колонне по одному.<br>2. Бег в среднем темпе (продолжительность ю до 2 минут).<br>3. Чередование ходьбы и бега.<br>4. Игровые упражнения «Пас на ходу», «Брось – поймай», «Прыжки через короткую | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду», с. 90   |                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                     |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | скалку».                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | «Весна победная».                      | Развивать наблюдательность восприятия формы, умение дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей жизни. Развивать планирующее мышление, фантазию. Воспитывать усидчивость, доводит работу до конца.                                             | Беседа; объяснение, использование ИКТ, самостоятельная и индивидуальная работа.         | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: беседа о великой Отечественной войне и Дне Победы, рассматривание иллюстраций, изображение монументов, посвященных войне (скульптуры) |
|  |                                     |                                  | «Фейерверк над городом ко Дню Победы». | Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.                                                                                                                                 | Беседа; объяснение, показ; самостоятельная и индивидуальная работа.                     |                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                     |                                  | «Гвоздика» (лепка)                     | Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги; закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы; упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Беседа, использование иллюстраций, алгоритма выполнения работы, самостоятельная работа. |                                                                                                                                                                                                    |

### Учебная неделя № 35. Тема «В мире транспорта»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                            | Развивающая предметно-пространственная среда                    | Методы и приемы                                                 | Примечание (ЭОР, страницы )                                                                   |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №35<br>Катание на велосипеде<br>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей | Карандаши, фломастеры, проектор, интерактивная доска, слайд-шоу | Игра «Можно-нельзя», просмотр презентации, отгадывание загадок. | 1. Авдеева Н.Н., Князева Р.Б., Стёркина Р.Б. Безопасность. Тема 40.<br>2. <a href="#">МЭО</a> |

|  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                 | правилам поведения в таких ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               | <i>(Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №21 – Задание 4 «Виды транспорта. Безопасность на транспорте».</i> |
|  |  | ФЭМП            | <p>ООД № 69</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения соотносить количество предметов с числом;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- знания о последовательности дней недели;</li> <li>- геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник</li> </ul> | <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка, тетради в клетку</p> | <p>Упражнение «Сосчитай и дорисуй», Игровое упражнение «Дорисуй правильно», Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» «Рисуем бабочку»</p> | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140 - 153</p>                                                             |
|  |  |                 | <p>ООД № 70</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала</p> <p>Закреплять:</p> <p>умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</p> <p>решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>понимать отношения между числами;</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>                                                           | <p>Логическая задача «Закрась предмет» «Нарисуй правильно» «Сосчитай и дорисуй» Игровое упражнение «Дорисуй колечки»</p>                      | <p>ФЭМП</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140 - 153</p>                                                             |
|  |  | Шахматы         | <p>ООД №35</p> <p><b>«Спортивное соревнование»</b></p> <p>Закрепить пройденный материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Шахматная доска, проектор, шахматные наборы</p>                                                                                                  | <p>Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).</p>                                                         | <p>Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.</p>                           |
|  |  | Конструирование | <p><b>Строительство и архитектура:</b></p> <p><b>«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Макет «Трубопровод в моем доме»</p>                                                                                                              | <p>Презентация Трубопровод в моем доме:</p>                                                                                                   | <p>Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. –</p>                                                                               |

|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|---------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>и освещение.<br/>Водоснабжение, канализация,<br/>строительные системы охраны водных<br/>ресурсов»</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/truboprovod-v-moem-dome/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/truboprovod-v-moem-dome/</a> | Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» |
| Развитие речи | Развитие речи       | ООД №35<br>Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Транспорт.<br>Совершенствовать грамматический строй речи детей:<br>Закреплять умение согласовывать числительные с существительными;<br>Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных; образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах; образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.<br>Развивать речевую деятельность детей; фонематическое восприятие; психические процессы: внимание, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мышление; |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа по вопросам<br>Отгадывание загадок<br>Дид игра «Один - много»<br>Чтение стихотворения<br>М/п игра «Светофор»                                             | <a href="#">Конспект нод по РР на тему "Транспорт"</a><br><br><a href="#">Конспет по РР на тему "Транспорт"</a>                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|               | Обучение грамоте    | ООД №35<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы. | Артикуляция звука.<br>Характеристика звука.<br>Составление графической схемы.<br>Чтение текста.<br>Игра «Назови слова сначала со звуком г, потом со звуком гь». | Н.С. Варенцова<br>Стр.80<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| Физическое    | Физическая культура | ООД №35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обручи – 8 шт., кубики – 5                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Ходьба в колонне                                                                                                                                              | Л. И. Пензулаева                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |

|  |                                     |                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | развитие                            |                                 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | шт., мяч – 2 шт., скакалки – 6 шт.                                                                                                                                                                   | по одному.<br>2. Ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе.<br>3. Ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании.<br>4. Бег врассыпную.<br>5. Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».<br>6. Игра «Мышеловка».<br>7. Ходьба в колонне по одному. | «Физическая культура в детском саду», с. 92                                                                                                 |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Апликация<br>Лепка | «Из далеких стран»                                                                              | Передачей характерных особенностей внешнего вида корабля. Развивать эстетическое восприятие. Формировать колористические умения. Воспитывать интерес к занятию.                                      | Иллюстрации, художественное слово, беседа, использование ТСО и ИКТ. Самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие, познавательное развитие: беседа о творчестве И. Айвазовского «Третье большое путешествие по морю», журнал о путешествиях. |
|  |                                     |                                 | «Мчится поезд....»                                                                              | Развивать у детей воображение и фантазию, учить соотносить формы овала, круга с частями знакомых предметов и дорисовывать дополнительные детали. Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца. | Игровая ситуация, художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|  |                                     |                                 | «Воздушный шар» (апликация)                                                                     | Передачей характерных особенностей внешнего вида и устройства для движения. Освоения                                                                                                                 | Иллюстрации, художественное слово, беседа, использование ТСО и                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                   |                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|  |  |  |  | способа рисования на основе дуг разной ширины, толщины и кривизны. Воспитывать интерес к занятию. | ИКТ.<br>Самостоятельная работа. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|

### Учебная неделя № 36. Тема «Здравствуй, лето!»

| № п.п | ОО                      | Вид организационно-образовательной деятельности | Тема/Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                 | Методы и приемы                                                                                                                                                   | Примечание (ЭОР, страницы )                                                       |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром                 | ООД №36<br>Лето. Летние месяцы<br>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширение представлений дошкольников об изменениях в природе, о природных явлениях.                                                                                               | Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу                                                                                                    | Чтение стихотворения Я. Кима «Лето», просмотр слай-шоу                                                                                                            | <i>МЭО (Дошкольное образование для детей 6 – 8 лет) - Тема №35 «Скоро Лето!».</i> |
|       |                         | ФЭМП                                            | ООД №71<br>Работа по закреплению пройденного материала<br>Закрепить умения:<br>решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br>Закрепить знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; | Карточки с задачами, карандаши простые, цветные,                                                                                             | Д. игра «Отгадай загадки»<br>Упражнение «Напиши правильно»,<br>Игровое упражнение «Отгадай математические загадки».<br>Повтори пословицы о весне                  | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140 - 153                                |
|       |                         |                                                 | ООД № 72<br>Работа по закреплению пройденного материала<br>Закрепить умение составлять число из двух меньших в пределах 10; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины,                                                                                 | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка, тетради в клетку | Д. упражнение «Вспомни образование числа»<br>Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры», Упражнение «Нарисуй правильно»<br>«Посчитай и напиши» | ФЭМП<br>И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140 - 153                                |

|  |               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|--|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                  | стороны, углы.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|  |               | Шахматы          | ООД №36<br><b>«Здравствуй, лето!»</b><br>Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.                                                                                                                                                                     | Шахматная доска, проектор, шахматные наборы                                                                                                                                              | Практический метод (выполнение практических заданий в соревновательной форме).                                                                                                                                                                                                                | Программа «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.                                                                                 |
|  |               | Конструирование  | <b>Строительство и архитектура:</b><br><b>«Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов»</b>                                                                                                                                                                                  | «Город моей мечты»                                                                                                                                                                       | Презентация Город моей мечты: <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/gorod-moej-mechty2/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-do-robota22/tematicheskoe-planirovanie-podgotovitelnaya-gruppa/gorod-moej-mechty2/</a> | Т.В. Волосовиц, Ю.В. Карпова, Т.В. – Парциональная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»                    |
|  | Развитие речи | Развитие речи    | ООД №36<br>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          | Беседа по вопросам<br>Чтение рассказа                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая энциклопедия дошкольного работника<br>Развитие речи в детском саду<br>Подготовительная к школе группа 6-7 лет.<br>В.В. Гербова<br>В. Бианки «Май»<br>Май №4 |
|  |               | Обучение грамоте | ООД №36<br>Программное содержание.<br>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв.<br>Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил.<br>Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения | Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект | Чтение текстов.<br>Игра-загадка.                                                                                                                                                                                                                                                              | Н.С. Варенцова<br>Стр.80<br>Обучение дошкольников грамоте                                                                                                                |

|  |                                     |                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                  | составлять слова по звуковой модели.                                                                                           | фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ф (по 2 заглавные и 4 строчные).                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|  | Физическое развитие                 | Физическая культура              | ООД №36<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Кегли – 8 шт., кубики – 8 шт., шнур – 2 шт., мяч – 4 шт.                                                                                                                                                                                                             | 1.Ходьба в колонне по одному.<br>2. Ходьба между кеглями и кубиками – в чередовании.<br>3. Игровые упражнения «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».<br>4. Подвижная игра «Горелки».<br>5. Ходьба в колонне по одному | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», с. 93                           |
|  | Художественно эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка | Первые одуванчики!                                                                                                             | Продолжать обучать детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирать художественные материалы, изобразительно-выразительные материалы. Вызывать интерес к познанию природы. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус. | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                     | Познавательное развитие:<br>рассматривание картин по теме «Лето в гости к нам спешит!» |
|  |                                     |                                  | «Прекрастное, вокруг нас!»                                                                                                     | Развивать у детей творчество, совершенствовать технику рисования карандашами и мелками. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.                                                                                                                            | Художественное слово, объяснение, показ, самостоятельная и индивидуальная работа.                                                                                                                                     |                                                                                        |
|  |                                     |                                  | «Веселые насекомые!» (лепка)                                                                                                   | Продолжать знакомить детей с декоративным искусством. Научить                                                                                                                                                                                                        | Беседа; объяснение, показ, самостоятельная и                                                                                                                                                                          |                                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |                        |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|  |  |  |  | создавать пластину, выравнивая ее стеклой, наносить рисунок путем наклепа. Развивать планирующее мышление, анализирующее восприятие. Воспитывать аккуратность. | индивидуальная работа. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|

**Календарное планирование по реализации вариативной программы «Социокультурные истоки»  
для детей ОРН от 6 до 8 лет, реализуемое в совместной деятельности.  
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

| Месяц    | Виды совместной образовательной деятельности                                                                                         | Тема, программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методические приемы                                                                                                             | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Рисование, Познавательное, Развитие речи, Ознакомление с художественной литературой. | <b>Верность родной земле (1)</b><br><br>Программное содержание:<br>Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на обобщение в группе. Формирование представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Беседа с детьми на основе прочитанных былин:<br><br>Работа в тетради на печатной основе (стр.21)                                | Картины русских художников «Русские богатыри», иллюстрации к сказкам, презентации, выставка детской литературы по данной теме, аппликация «Древняя крепость», макет «Богатырская застава», аудиозапись песни «Богатырская сила» Пахмутовой, альбомы для рисования, книга «Верность родной земле» |
| Октябрь  | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Рисование, Познавательное, Развитие речи, Ознакомление с художественной литературой. | <b>Верность родной земле (2)</b><br><br>Программное содержание:<br><br>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.                                                       | Рассматривание картин Васнецова «Три богатыря»:<br><br>Беседа о подвигах богатырей<br><br>Работа в тетради «Защитник отечества» | Картины русских художников «Русские богатыри», иллюстрации к сказкам, презентации, выставка детской литературы по данной теме, аппликация «Древняя крепость», макет «Богатырская застава», аудиозапись песни «Богатырская сила» Пахмутовой, альбомы для рисования, книга «Верность родной земле» |

|         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой.                             | <b>Радость послушания</b><br><br>Программное содержание:<br><br>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.                                           | Чтение художественной литературы:<br><br>Работа в альбоме<br><br>Работа в микрогруппах                                  | Книга сказок «Гуси - лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна лягушка», альбом «Радость послушания», пальчиковый театр                                                              |
| Декабрь | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой, Физкультурное, Развитие речи, музыкальное. | <b>Светлая надежда</b><br><br>Программное содержание: Освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умение слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.                                                                   | Чтение художественной литературы:<br><br>Работа в альбоме<br><br>Ресурсный круг<br><br>Хоровод                          | Книга Е Ивановской «Предания о первой рождественской елочке», аппликация «Зимняя елочка», макет «Рождественский вертеп», праздничное украшение группы                             |
| Январь  | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой, Физкультурное.              | <b>Доброе согласие</b><br><br>Программное содержание:<br>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.              | Беседа из личного опыта, драматизация отрывка сказки, работа в круге, паре.<br><br>Подвижная игра                       | Книга А Нечаева «Саночки», И.С. Шмелева «Лето Господне»,<br><br>«Доброе согласие»,<br><br>дидактическая игра «Собери здание», альбом «Доброе согласие», книга игр «Дружная семья» |
| Февраль | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой.                             | <b>Добрые друзья</b><br><br>Программное содержание: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять добрые отношения друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. | Чтение сказки «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей»<br><br>Беседа о поступках героев<br><br>Игра «Дом дружбы», ресурсный круг | Книга «Сивка-бурка», «Зимовье зверей», альбом «Добрые друзья», выставка книг детских писателей о дружбе, аудиозапись «Друзья», мультфильм «Верные друзья» Союзмультфильм.         |

|        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Развитие речи, Познавательное, Рисование, Ознакомление с художественной литературой, Физкультурное. | <b>Добрые дела</b><br><br>Программное содержание:<br>Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.  | Беседа на основе сказки П.Ершова «Конек-горбунек»<br><br>Русская народная игра «Кто с нами», рассказы из личного опыта<br><br>Работа в альбоме «Добрые дела», драматизация отрывка,<br><br>Работа в парах<br><br>Просмотр отрывка мультфильма | Книга П.Ершова «Конек-горбунек», «Добрая забота», настольный театр, иллюстрации, альбом для раскрашивания «Добрые дела»             |
| Апрель | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Ознакомление с художественной литературой, Рисование, Познавательное, Развитие речи.                | <b>Мудрое слово</b><br><br>Программное содержание:<br>Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребность в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. | Речевая игра «Мудрые слова»<br><br>Ресурсный круг «Кого хочешь назвать мудрым?»<br><br>Беседа из личного опыта<br><br>Творческое задание                                                                                                      | Выставка книг «Народная мудрость», аудиозапись «Заповеди Владимира Монаха детям», карточки с словами дружба, добро, труд, правда.   |
| Май    | <b>Интеграция образовательной деятельности:</b> Ознакомление с художественной литературой, Рисование, Познавательное, Развитие речи, Физкультурное. | <b>Мудрые люди</b><br><br>Программное содержание:<br>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категорией «Мудрость». Воспитание у детей доброго уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии.                | Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»<br><br>Беседа «Кого в вашей семье можно назвать мудрым»<br><br>Работа в микрогруппах<br><br>Показ презентаций                                                                                          | Книги «Пастушья дудочка», «Названный отец», альбом «Мудрые люди», изо материалы, презентация «Любимые игры наших бабушек и дедушек» |

## План работы с родителями в группе ОРН детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет

| Период          | Форма работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему Особенности развития ребенка «6 - 8 лет».</li> <li>2. Папка-передвижка «Осень пришла»</li> <li>3. Родителям совместно с детьми предложить оформить осеннюю поделку, используя природный материал.</li> </ol>                                                                                                    |
| <b>октябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечения «1 октября - День пожилых людей».</li> <li>2. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей, рекомендации на новый учебный год.</li> <li>3. Привлечение родителей в подготовке «Праздника осени»</li> <li>4. Памятка «ОРЗ. Профилактика»</li> </ol>                                                    |
| <b>ноябрь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Готов ли ребенок к школе».</li> <li>2. Памятка для родителей по развитию правильной речи ребенка.</li> <li>3. Развлечение «Любимая мама» посвященный дню матери.</li> </ol>                                                                                                                                            |
| <b>декабрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Зима»</li> <li>2. Мастер-класс совместно с родителями и детьми «Новогодние поделки»</li> <li>3. Родителям совместно с детьми предложить принять участие в оформлении выставки поделок «Елочка зеленая».</li> <li>4. Привлечение родителей в подготовке новогоднего утренника «К нам приходит Новый год»</li> </ol>          |
| <b>январь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.</li> <li>2. Фотоотчет развлечение «Рождественские колядки» в Viber группу родителей</li> <li>3. Памятка: «Игры для развития алгоритмического мышления детей»</li> </ol>                                                                                            |
| <b>февраль</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух»</li> <li>2. Папка-передвижка «Безопасность»</li> <li>3. Фотовыставка: «Папы разные нужны - папы разные важны!»</li> </ol>                                                                                                              |
| <b>март</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения»</li> <li>2. Папка- передвижка «Весна красна, к нам пришла!»</li> <li>3. Совместно с родителями подготовиться к развлечению на неделе (подготовка костюмов).</li> </ol>                                                                                                                          |
| <b>апрель</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум для родителей: «В игре готовимся к школе»</li> <li>2. Привлечение родителей совместно с детьми принять участие в выставке поделок на тему «Этот загадочный космос»</li> <li>3. Презентация проектной деятельности «Огород на окне»</li> <li>4. Привлечение родителей в подготовке и проведении «Выпускного бала»</li> </ol> |
| <b>май</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей (индивидуально) о результатах мониторинга детей на конец года</li> <li>2. Оформление родительского уголка по теме «Перед памятью в долгу».</li> <li>3. Итоговое родительское собрание: «На пути к школе».</li> <li>4. Памятка для родителей «Первый раз в первый класс»</li> </ol>                                   |

**График выхода на прогулку**

| Дни недели  | Время выхода на прогулку       |
|-------------|--------------------------------|
| Понедельник | 11.20 - 12.10<br>17.45 - 18.45 |
| Вторник     | 11.00 - 12.10<br>17.45 - 18.45 |
| Среда       | 9.00 - 11.00<br>17.45 - 18.45  |
| Четверг     | 11.00 - 12.10<br>17.45 - 18.45 |
| Пятница     | 11.25 - 12.10<br>17.45 - 18.45 |

## Система физкультурно - оздоровительной работы

| №  | Мероприятия                                                                                                | Периодичность                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников                                                    | Постоянно                                                      |
| 2  | Диспансеризация                                                                                            | 1 раз в год                                                    |
| 3  | Антропометрические измерения                                                                               | 2 раза в год                                                   |
| 4  | Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика                                                               | 1/3 неделя месяца; 2/4 неделя месяца                           |
| 5  | Физическая культура<br>-в зале<br>-на воздухе<br>-плавание                                                 | 1 раз в неделю 1 раз в неделю<br>1 раз в неделю                |
| 6  | Подвижные игры и упражнения на улице                                                                       | Ежедневно                                                      |
| 7  | Гимнастика пробуждения                                                                                     | Ежедневно                                                      |
| 8  | Спортивные упражнения                                                                                      | 2 раза в неделю                                                |
| 9  | Спортивные игры                                                                                            | 2 раза в неделю                                                |
| 10 | Оздоровительный бег                                                                                        | Ежедневно                                                      |
| 11 | Физкультурные досуги                                                                                       | 1 раз в месяц                                                  |
| 12 | Физкультурные праздники                                                                                    | 2 раза в год                                                   |
| 13 | День здоровья                                                                                              | 1 раз в квартал                                                |
| 14 | Неделя здоровья                                                                                            | 2 раза в год                                                   |
| 15 | Система закаливающих мероприятий                                                                           | Ежедневно                                                      |
| 16 | Витамиотерапия                                                                                             | Ежедневно                                                      |
| 17 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции |
| 18 | Кварцевание групп                                                                                          | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей   |

|    |                                                                                    |                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 19 | Аэрация воздуха                                                                    | Ежедневно           |
| 20 | Профилактические прививки                                                          | По плану            |
| 21 | Организация и контроль питания детей                                               | Ежедневно           |
| 22 | Воздушные ванны                                                                    | Ежедневно           |
| 23 | Босохождение по массажным коврикам                                                 | Ежедневно           |
| 24 | Облегченная одежда детей                                                           | В течение дня       |
| 25 | Ходьба босиком                                                                     | После сна           |
| 26 | Оздоровительный бег босиком без маек                                               | После сна           |
| 27 | Корректирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия) | Ежедневно           |
| 28 | Зрительная гимнастика                                                              | Ежедневно           |
| 29 | Пальчиковая гимнастика                                                             | Ежедневно           |
| 30 | Дыхательная гимнастика                                                             | Ежедневно           |
| 31 | Элементы точечного массажа                                                         | Ежедневно           |
| 32 | Динамические паузы                                                                 | Ежедневно           |
| 33 | Релаксация                                                                         | 2 - 3 раза в неделю |
| 34 | Музотерапия                                                                        | Ежедневно           |
| 35 | Сазкотерапия                                                                       | Ежедневно           |
| 36 | Привитие культурно-гигиенических навыков                                           | Ежедневно           |
| 37 | Соки натуральные, фрукты                                                           | Ежедневно 10.00     |

**Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)**

| <b>Модель двигательного режима детей группы ОРН старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</b> |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы работы</b>                                                                               | <b>Особенности организации</b>                                                               |
| <b>Занятия по физической культуре</b>                                                             | <b>2 раза в неделю, 30 минут, в физкультурном зале, на воздухе</b>                           |
| <b>По плаванию (при наличии условий)</b>                                                          | <b>1 раза в неделю, 30 минут группами не более 12 человек</b>                                |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                        | <b>8 - 10 минут, ежедневно;</b>                                                              |
| <b>Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.</b>                                | <b>15 - 20 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день</b>                                       |
| <b>Физкультурная минутка</b>                                                                      | <b>2 - 3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности</b>  |
| <b>Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна.</b>  | <b>10 - 12 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема</b>                                |
| <b>Физкультурный досуг</b>                                                                        | <b>1 раз в месяц. Длительность 50-60 минут.</b>                                              |
| <b>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе</b>                                      | <b>2 - 3 раза в год. Длительность 50-60 минут.</b>                                           |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>                                            | <b>Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.</b> |
| <b>День здоровья</b>                                                                              | <b>Не реже 1 раза в квартал</b>                                                              |
| <b>Неделя здоровья</b>                                                                            | <b>2 раза в год</b>                                                                          |
| <b>Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</b>                                     | <b>Ежедневно во время прогулки</b>                                                           |
| <b>Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада</b>                       | <b>В течение года</b>                                                                        |

## Система закаливающих мероприятий в течение дня

| №   | Мероприятия                                                                                                                                                 | Старший<br>дошкольный возраст (от 6 до 8 лет)                                                                                                                                                   |                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.  | Прием детей на воздухе                                                                                                                                      | С апреля по октябрь                                                                                                                                                                             | Круглый год при благоприятных условиях погоды |
| 2.  | Утренняя зарядка                                                                                                                                            | С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.<br>С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком. |                                               |
| 3.  | Сквозное проветривание<br>(в отсутствие детей)                                                                                                              | Три раза в день до +14 -16                                                                                                                                                                      |                                               |
| 5.  | Одежда детей в группе                                                                                                                                       | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом                                                                                                                       |                                               |
| 6.  | Сон                                                                                                                                                         | В хорошо проветриваемом помещении. Аэрация воздуха                                                                                                                                              |                                               |
| 7.  | Гимнастика пробуждения                                                                                                                                      | Без маек, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам                                                                                                                                  |                                               |
| 8.  | Оздоровительный бег                                                                                                                                         | Ежедневно (старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                          |                                               |
| 9.  | Физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в зале (босиком в физкультурной форме);</li> <li>• на улице в облегченной одежде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в неделю</li> <li>• один раз в неделю</li> </ul>                                                                                              |                                               |
| 10. | Физкультурные занятия<br>(плавание)                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• один раз в неделю</li> </ul>                                                                                                                           |                                               |
| 11. | Прогулка                                                                                                                                                    | ежедневно в соответствии с погодными условиями                                                                                                                                                  |                                               |

## Расписание утренней гимнастики

| Дни недели  | Физкультурный зал | Музыкальный зал |
|-------------|-------------------|-----------------|
| Понедельник | 8.10 - 8.20       |                 |
| Вторник     |                   | 8.10 - 8.20     |
| Среда       | 8.10 - 8.20       |                 |
| Четверг     |                   | 8.10 - 8.20     |
| Пятница     | 8.10 - 8.20       |                 |

**График выдачи готовых блюд (холодное время)  
в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик»  
в 2020 - 2021 учебном году корпус №3 (Романтиков 14)**

| №<br>п/п | Группы                                     | Время выдачи пищи |                |       |         |       |
|----------|--------------------------------------------|-------------------|----------------|-------|---------|-------|
|          |                                            | Завтрак           | Второй завтрак | Обед  | Полдник | Ужин  |
| <b>1</b> | группа ОРН для детей от 6 до 8 лет<br>(№6) | 08.18             | 10.12          | 12.22 | 15.14   | 17.11 |

**График приёма пищи  
(холодное время)  
в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётник»  
на 2020 - 2021 учебный год корпус 3 (Романтиков 14)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Группы</b>                           | <b>Завтрак</b> | <b>Второй<br/>завтрак</b> | <b>Обед</b> | <b>Полдник</b> | <b>Ужин</b> |
|------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------|
| <b>1</b>         | группа ОРН для детей от 6 до 8 лет (№6) | 08.35          | 10.15                     | 12.35       | 15.20          | 17.25       |

**График проветривания в группе МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС № 52 «Самолёттик» в 2020 - 2021 учебном году  
корпус 3 (Романтиков 14)**

|                                                                       |                                                        |                                |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
| Группа общеразвивающей<br>направленности детей<br>от 6 до 8 лет<br>№6 | 06.40 - 06.50 – сквозное                               |                                |                                                  |
|                                                                       | 08.40 - 08.50<br>одностороннее                         | 08.30 - 08.40<br>одностороннее | 09.00 - 10.00 – одностороннее<br>(кроме пятницы) |
|                                                                       | 11.00 - 11.50 – сквозное                               |                                |                                                  |
|                                                                       |                                                        | 12.30 - 13.00<br>одностороннее | 12.00 - 12.10 – одностороннее                    |
|                                                                       | 12.40 - 14.40<br>одностороннее                         | 14.15 - 14.30<br>одностороннее | 15.00 - 15.20 – одностороннее                    |
|                                                                       | 16.40 - 16.50<br>одностороннее<br>(кроме понедельника) | 15.40-16.00 –<br>одностороннее | 16.50 - 17.20 – одностороннее                    |
|                                                                       | 17.45 - 18.30 - сквозное                               |                                |                                                  |

## Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:

## Мониторинг освоения содержания образовательной программы

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения: начало года \_\_\_\_\_

конец года \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Основная часть                                                                 |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               | формируемая часть                            |                                                                                                       |
|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |              | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               | Национальн<br>о –<br>культурный<br>компонент | Компоне<br>нт ДОО<br>(региона<br>льный,<br>климатич<br>еский,<br>приорите<br>тное<br>направле<br>ние) |
|          |              | Физическое<br>развитие                                                         |               | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие |               | Познавательное<br>развитие |               | Речевое<br>развитие |                    | Художественно<br>– эстетическое<br>развитие |                    | Итоговый<br>результат |               |                                              |                                                                                                       |
|          |              | Начало<br>года                                                                 | Конец<br>года | Начало<br>года                             | Конец<br>года | Начал<br>о года            | Конец<br>года | Начал<br>о года     | Конец<br>ц<br>года | Начало<br>года                              | Конец<br>ц<br>года | Начал<br>о года       | Конец<br>года |                                              |                                                                                                       |
| 1        | 2            | 3                                                                              | 4             | 5                                          | 6             | 7                          | 8             | 9                   | 10                 | 11                                          | 12                 | 13                    | 14            | 15                                           | 16                                                                                                    |
| 1        |              |                                                                                |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               |                                              |                                                                                                       |
| 2        |              |                                                                                |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               |                                              |                                                                                                       |
| 3        |              |                                                                                |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               |                                              |                                                                                                       |
| 4        |              |                                                                                |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               |                                              |                                                                                                       |
| 5        |              |                                                                                |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               |                                              |                                                                                                       |
| 6        |              |                                                                                |               |                                            |               |                            |               |                     |                    |                                             |                    |                       |               |                                              |                                                                                                       |

|  | № п/п | Ф.И. ребенка | Познавательные действия, конструктивно – модульная деятельность |    |                                                                                          |    |                              |    |                            |    |                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                                                                               |    |                                                                        |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                                           |    | Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире.         |    |                                                                                  |    |                                                                       |    |                                                            |    |                                                                                                                                                                           |    |
|--|-------|--------------|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----|----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |       |              | Умеет анализировать образец постройки                           |    | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |    | Создает постройку по рисунку |    | Умеет работать коллективно |    | Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «какой?» |    | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) |    | Сравнивает предметы на глаз (по длине, высоте, ширине, толщине), проверяет точность определений путем наложения и приложения. |    | Правильно пользуется количественным и порядковым числительными (до 10) |    | Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |    | Выражает словами местоположение предмета по отношению к себе. К другим предметам. Знает некоторые характерные особенности |    | Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день, неделю. |    | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту |    | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны |    | Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу |    | Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений. |    |
|  |       |              | НГ                                                              | КГ | НГ                                                                                       | КГ | НГ                           | КГ | НГ                         | КГ | НГ                                                              | КГ | НГ                                                                           | КГ | НГ                                                                                                                            | КГ | НГ                                                                     | КГ | НГ                                                                                                               | КГ | НГ                                                                                                                        | КГ | НГ                                                                                                         | КГ | НГ                                                                               | КГ | НГ                                                                    | КГ | НГ                                                         | КГ | НГ                                                                                                                                                                        | КГ |
|  |       |              |                                                                 |    |                                                                                          |    |                              |    |                            |    |                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                                                                               |    |                                                                        |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                                           |    |                                                                                                            |    |                                                                                  |    |                                                                       |    |                                                            |    |                                                                                                                                                                           |    |
|  |       |              |                                                                 |    |                                                                                          |    |                              |    |                            |    |                                                                 |    |                                                                              |    |                                                                                                                               |    |                                                                        |    |                                                                                                                  |    |                                                                                                                           |    |                                                                                                            |    |                                                                                  |    |                                                                       |    |                                                            |    |                                                                                                                                                                           |    |

Диагностика освоения содержания Программы

воспитанниками группы \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Виды деятельности                                                                                    |    |                                                                                |        |                                                                                    |        |                                                                     |        |                                                                                                                                                            |        |                                                                                                     |    |                                                                                                           |        |                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                             |        |                                                                                     |        |        |        |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
|       |              | Игровая, коммуникативная деятельность                                                                |    |                                                                                |        |                                                                                    |        |                                                                     |        |                                                                                                                                                            |        |                                                                                                     |    |                                                                                                           |        | Элементарная трудовая деятельность                                                                                                                      |        |                                                                                                                                    |    | Формирование основ безопасного поведения                                                                                                   |    |                                                                                                                                             |        |                                                                                     |        |        |        |
|       |              | Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. |    | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей |        | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш |        | Объясняет правила игры со сверстниками, сам соблюдает правила игры. |        | После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки |        | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре |    | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразную материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) |        | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой. |        | Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |    | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения |    | Различает виды специального транспорта, знает его назначения, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги. |        | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к ней |        |        |        |
|       |              |                                                                                                      |    |                                                                                |        |                                                                                    |        |                                                                     |        |                                                                                                                                                            |        |                                                                                                     |    |                                                                                                           |        |                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                             |        |                                                                                     |        |        |        |
|       |              | Н<br>Г                                                                                               | КГ | Н<br>Г                                                                         | К<br>Г | Н<br>Г                                                                             | К<br>Г | Н<br>Г                                                              | К<br>Г | Н<br>Г                                                                                                                                                     | К<br>Г | НГ                                                                                                  | КГ | Н<br>Г                                                                                                    | К<br>Г | Н<br>Г                                                                                                                                                  | К<br>Г | Н<br>Г                                                                                                                             | КГ | Н<br>Г                                                                                                                                     | КГ | Н<br>Г                                                                                                                                      | К<br>Г | Н<br>Г                                                                              | К<br>Г | Н<br>Г | К<br>Г |
|       |              |                                                                                                      |    |                                                                                |        |                                                                                    |        |                                                                     |        |                                                                                                                                                            |        |                                                                                                     |    |                                                                                                           |        |                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                             |        |                                                                                     |        |        |        |

Диагностика освоения содержания Программы  
воспитанниками группы \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Речевое развитие                                                                               |    |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                             |    |                                                               |    |                                                                |    |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|----|
|       |              | Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. |    | Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин. |    | Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синоним) |    | Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. |    | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения |    | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы. |    |
|       |              | НГ                                                                                             | КГ | НГ                                                                                                                                                   | КГ | НГ                                                                                                                                                                | КГ | НГ                                                                                          | КГ | НГ                                                            | КГ | НГ                                                             | КГ |
|       |              |                                                                                                |    |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                             |    |                                                               |    |                                                                |    |
|       |              |                                                                                                |    |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                             |    |                                                               |    |                                                                |    |
|       |              |                                                                                                |    |                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                   |    |                                                                                             |    |                                                               |    |                                                                |    |

# Диагностика освоения содержания Программы

воспитанниками группы \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |        |    |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|----|
|       |              | Изобразительная деятельность                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |        |    |
|       |              | <i>Рисование.</i> Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует различные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративного – прикладного искусства. | <i>Лепка.</i> Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. | <i>Аппликация.</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно - прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов |        |        |        |    |
|       |              | НГ                                                                                                                                                                                                                                         | КГ                                                                                                                                                                                                                        | Н<br>Г                                                                                                                                     | К<br>Г                                                                                                                                                                                                                                                                   | Н<br>Г | К<br>Г | Н<br>Г | КГ |
|       |              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |        |    |
|       |              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |        |    |

# Анализ динамики развития детей по результатам мониторинга

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И. ребенка | Уровни развития ребенка |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
|----------|--------------|-------------------------|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
|          |              | Начало года (сентябрь)  |  |  |  |  | Конец года (май) |  |  |  |  |
|          |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 1        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 2        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 3        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 4        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 5        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 6        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 7        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 8        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 9        |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 10       |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
| 11       |              |                         |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |

## Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной программы для старшего дошкольного возраста (7 года жизни)

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа старшего дошкольного возраста (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей группы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

Программа разработана педагогами группы в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолетик».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы. В программе учтены индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет, возможности предметно-пространственной развивающей среды.

Основные принципы построения и реализации Программы: - научной обоснованности и практической применимости; - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, - комплексно-тематического построения образовательного процесса; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В основе перспективного комплексно- тематического планирования лежит основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**Рабочая программа** содержит обязательные разделы:

**Целевой раздел** (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка); планируемые результаты: целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования)

**Содержательный раздел** (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

**Организационный раздел** (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психологопедагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

**Приложение** (примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В каждом разделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, обозначаются условным обозначением\*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**  
**Характеристика особенностей развития детей.**  
**Характеристика современных социокультурных ситуаций развития ребенка.**