



Ольга Юрьевна Русанова
педагог-психолог
МБОУ-СОШ № 50 г. Орла.

«Все мы родом из детства». Для каждого детство вызывает свои определенные ассоциации. Беззаботный мир грез, фантазий, представлений о будущем, воспоминания о своих первых детских переживаниях, впечатлениях. Не случайно психолог, работающий с клиентом разного возраста, обращается к теме детства. Удивительно, но именно детство становится истоком формирования личности, жизненных ценностей, становлением мироощущений. Я часто вспоминаю один фрагмент из своего детства, когда впервые задумалась о своей будущей профессии, мне было тогда примерно лет семь. Я отчетливо осознавала и представляла, что буду работать именно с детьми.

После замечательных лет обучения в Мезенском педагогическом училище и студенчестве в Орловском государственном университете, состоялась моя судьбоносная встреча с директором Некрасовской школы-интерната.



«Некрасовка» дала мне серьезный профессиональный старт.



Особая атмосфера, царящая в интернате, напоминала

большую семью, со своими правилами, традициями и теплой дружеской обстановкой.



Участие в непростой судьбе детей-сирот, научило меня понимать нужды, потребности, интересы, окружающих людей.



Я в свою очередь старалась сделать жизнь обездоленных детей яркой, красочной.

Создать благоприятные условия для их развития и воспитания.



Научить любить жизнь и окружающих людей, адаптироваться в социальной среде используя общепринятые правила.



Жизнь как по рельсам бежит навстречу мечте! Железная дорога действительно изменила мою жизнь.

Я стала психологом Орловского техникума путей сообщения имени Лапочкина.



В техникуме меня ждала не менее интересная и увлекательная работа. Студенты такие же дети, со своими проблемами, страхами, комплексами. Они так же нуждаются в постоянной поддержке, положительной оценке, внимании и даже защите.

Порой, мне казалось, что моя шумная студенческая ватага совсем не собирается взрослеть. Они по-детски наивны и непосредственны, любознательны и открыты.



В своей работе я всегда старалась создавать такие условия взаимодействия, в которых ребята не должны чувствовать угрозы для своего достоинства, где они могли бы проявить свою активность, за которую их не осудят и не накажут. Я создавала взаимоотношения равноправных людей, в которых есть место и сочувствию, и сопереживанию, и откровенности, взаимному расположению и уважению.

Для всестороннего изучения личности подростков использовала комплексный подход диагностических исследований.



Категория «неуспешных обучающихся», с низким уровнем учебной и профессиональной мотивации, является так называемой учебной «группой риска». Психологическое сопровождение, которое я осуществляла, было направлено в большей степени на повышение мотивации к учению, освоению знаний всеми возможными способами.

В свою очередь педагоги коллектива получали рекомендации по использованию индивидуального подхода в обучении и воспитании данной категории подростков.



Велась работа со студентами, состоящими на различных видах учета за совершение правонарушений. Моя задача заключалась в том, что бы поддержать подростков и дать им возможность реабилитироваться.

Положительный результат достигался в ходе индивидуальных и групповых занятий, где ребята могли позитивно самоутвердиться, повысить свою самооценку, поверить в собственные силы и возможности, проявить свои лучшие качества, быть интересными и полезными в

коллективе и семье.



Самоконтроль, проявление ответственного поведения к себе и окружающим, поддерживался благодаря вовлечению студентов в активную социальную жизнь.



Возможность корректировать и своевременно исправлять проблемы в поведенческой и эмоциональной сферах, значительно снижало показатель неблагополучия.



Психологическая коррекция реализовалась через индивидуальные и групповые формы работы, с целью предупреждения появления проблем или решения уже возникших. В рамках данного направления я проводила занятия с элементами тренинга.

Упражнения тренинга для подростков являлись своеобразной игрой, в которой они вели себя раскованно, непосредственно. Но в момент рефлексии происходило переосмысление своего поведения.



Особое внимание в психологическом сопровождении уделяла подросткам нового набора, проживающим в общежитии.



Процесс адаптации к обучению в техникуме осложняется самостоятельной организацией быта, самоподготовкой уроков, соблюдением правил проживания в общежитии, организацией досуговой деятельности. Подростки зачастую нуждались в психологической поддержке, опеке. Возможность рассказать о своих проблемах, планах достижениях, позволяло компенсировать недостаток общения с близкими.

Важным компонентом психологического сопровождения воспитательного процесса являлась работа с родителями, которые в немаловажной степени заинтересованы в успешном обучении своих детей. Индивидуальные



консультации, просвещение, беседы по интересующим вопросам сопровождались предоставлением рекомендаций по целенаправленному воздействию на процесс воспитания.



Демонстрировались различные примеры и техники, помогающие родителям обеспечить благоприятные взаимоотношения в семье. Педагоги так же нуждались в психологическом сопровождении и эмоциональной поддержке.



Я проводила ряд мероприятий по профилактике эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагогов.

В силу своих возрастных особенностей и малого жизненного опыта, даже самые уверенные в себе подростки иногда переоценивали свои возможности и попадали в ситуации растерянности, безысходности, паники. Психологическая поддержка участников «Студенческого самоуправления» возвращала уверенность, возможность проанализировать свои поступки, сделать правильные выводы, и самое

главное снова включиться в активную деятельность.



Готовя студентов к профессиональной самореализации, я использовала различные технологии, позволяющие вызвать интерес к профессии, погружаться в реальные ситуации профессиональной деятельности, преодолевая физические и эмоциональные нагрузки.



Психологическая готовность позволяла ребятам проявить на практике все свои лучшие личностные и профессиональные качества.



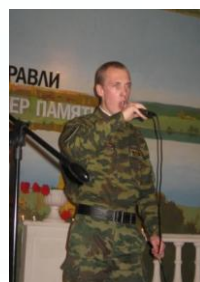
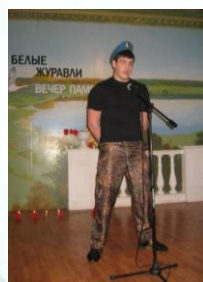
В дальнейшем беспрепятственно трудоустроиться в различных городах страны, продолжить обучение в ВУЗах.



Железная дорога является военно-стратегическим объектом и каждый студент знает, что служба в армии ему необходима. Повышая мотивацию гражданского долга – службы в армии, на протяжении нескольких лет я организовала всевозможные акции внутри техникума, повышающие интерес к военному делу.



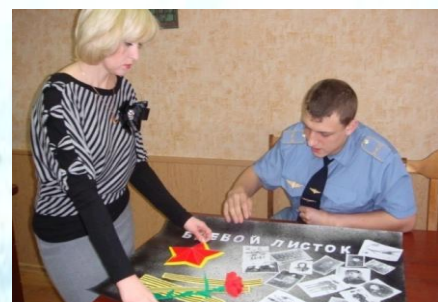
Масштабный проект «Белые журавли» по формированию патриотизма среди молодежи был организован мной в связи с присвоением нашему учебному заведению имени бойца ОМОН В.А. Лапочкина. (Вечер памяти)



В продолжении проекта «Белые журавли», в качестве передачи будущим поколениям «Эстафеты мужества», я создала «Альбом памяти», посвященный Владиславу Лапочкину.



Проект, «Мужество – суть мужчины!», завершился созданием Боевого листка с представлением фотографий участников военных событий разных лет.



Итогом этой работы стали результаты, которые не заставили себя ждать, когда наши студенты получали грамоты и благодарности от командира ОМОН УМВД по Орловской области.



Призывались на службу в элитные войска Российской армии.



Кроме оказания психологической помощи и поддержки студентов, я вела работу по созданию благоприятного психологического климата и эстетического образа техникума. Свои творческие порывы я могла реализовать благодаря помощи и поддержке ребят. Студенты в практических делах демонстрировали свои профессиональные знания и умения. Осознавали важность и полезность социальной активности своей профессиональной деятельности.

Творческие мастерские, Арт-терапия. (мои работы)



«Веселая студенческая жизнь»
Проекты «Социальная реклама»



Областной конкурс
«Педагог-психолог 2013»
Визитная карточка



Творческое задание



Авторская психологическая
игра «Путешествие на
воздушном шаре»



С 2014 года я являюсь педагогом - психологом МБОУ-СОШ № 50 г Орла.

Современные школьники — это дети мультимедийных технологий. Интернет в большей степени формирует взгляды нового поколения, обучение и общение со сверстниками становится более онлайн-овым.



Как же в современных условиях осуществлять воспитание, обучение и социализацию детей нового поколения, ведь старый принцип — прямая передача знаний из уст в уста, от учителя ученику — безнадежно устарел.



Вот почему введение ФГОС предъявляет иные требования к организации образовательного процесса, важное место в котором занимает психологическое здоровье учащихся.



Индивидуальные образовательные маршруты, создание психологически

безопасной и комфортной образовательной среды — это работа психолога, которая становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.



Моя основная цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счет последовательного решения задач:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников, для осуществления своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.



2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся, в том числе в период адаптации, позволяющей им не только приспособиться к новым условиям, но всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и

деятельности.



3. Совершенствование специальных педагогических и социально-психологических условий, направленных на развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности и имеющими особые образовательные потребности.



Поставленные задачи позволяют осуществлять психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах школьного обучения, включая переходные периоды: **подготовка к обучению в школе,**



1-й класс,



переход в среднее звено 5-й класс,



ранний юношеский возраст 9-й -11й класс.



Моими приоритетными направлениями в работе в условиях введения ФГОС являются: просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая, методическая и экспертная работа.

Психологическое сопровождение направлено на всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, администрацию школы, родителей.

Предотвратить нежелательные тенденции в поведении и обучении детей и подростков помогает психологическое просвещение взрослых на различные темы.



Просвещение родителей я провожу в любой доступной форме: классные и общешкольные собрания, психологические лектории, оформление информационных стендов.



Основная задача просвещения, сделать его не навязчивым, свободным для доступа, возможным обратиться к информации неоднократно. В этом случае удобно использовать буклеты и памятки в период проведения родительских собраний, массовых школьных мероприятий для родителей.

В отличие от родителей, учителя имеют возможность постоянно участвовать в активных методах обучения. Наличие психологических знаний позволяет педагогам строить образовательный процесс с учетом особенностей, интересов и физиологических возможностей детей.



Реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования предполагает систему психолого - педагогического сопровождения адаптации к

обучению в начальной, средней и старшей школе с использованием различных психолого-педагогических средств.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить не только круг проблемных детей и подростков, имеющих рассогласование в тех или иных сферах, но и детей, имеющих особые образовательные потребности.



На основании полученных результатов составляются индивидуальные рекомендации участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации и нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке.

Организуются консилиумы, малые педсоветы. Проводятся индивидуальные или групповые консультации для педагогов и родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании.



Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы

риска» и детьми, имеющими особые образовательные потребности с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.



На этом этапе решаются следующие задачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в средней школе по программе «Интеллектуальная мастерская»;



- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами программа «Перекресток» и «Точка опоры»;



- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности по

программе «Я – пятиклассник».

В эти занятия входят различные серии заданий и упражнений, например, «Школьный путь».



Необходимо продолжить фразу: «В начальной школе мне больше всего запомнилось...», В пятом классе мне хотелось бы...» Все высказывания вывешиваются на общем плакате «Гора достижений» и обсуждаются автором.



Еще одно упражнение из этой серии «Создание портрета класса».



Дети пишут на листе бумаги, свое имя, и то качество, которым автор может быть полезен своему классу (например, «Я смогу выступать от класса на соревнованиях, потому, что быстро бегаю»).



Готовые работы наклеиваются на «Дерево» в том месте, которое выбрал автор. Затем все написанное комментируется.



Интересны задания на поиск приемов самопомощи в тревожных ситуациях школьной жизни «Психологическая аптечка». Ребята, работая в малых группах, сами ищут профилактические способы, снятия эмоционального напряжения, которое может тревожить кого-то из них. Пишут рекомендации, оставляя их в аптечке.



Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения, которые я использую в своей работе, является практико-ориентированный подход: проведение психологических акций, организационно-деловых игр, психологических тренингов, интеллектуальных марафонов.



С целью создания условий психологической культуры среди участников образовательного процесса, улучшения психологического микроклимата в школе и презентации работы психолога я проводила «Неделю психологии» или «Неделю счастья».



Неделя психологии представляла запланированный комплекс мероприятий, который охватывал все возрастные категории обучающихся, а также педагогов и родителей.

В начальной школе были популярны акции, творческие мастер-классы, выставки и конкурсы.

Акция «Поделись добром! Улыбкой! Счастьем!» сопровождалась работой мастерских по изготовлению закладок для книг.



Акция стартовала после условного сигнала: «Итак все хорошо, а тут еще и шарик подарили!»



Участники акции обменивались закладками с приятными словами, адресованными друг к другу.

Начальная школа представила на Арт - выставку рисунки на тему «Счастье». Как оказалось, счастье для каждого ребенка наполнено особым личным смыслом. Для кого-то счастье – это семья и его близкие люди, для кого-то счастье быть сильным мужчиной, для кого-то счастье – это мороженое или лошадка.



Учащиеся 4-5 классов участвовали в Акции «Следопыт», целью которой являлось расширение жизненного пространства за счет внесения новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений школьной жизни. Следопыт являлся этапом психологической игры КТД. Предполагал ряд вопросов поискового характера, на которые необходимо ответить точно, а не приблизительно. Для этого ребятам приходилось обращаться за помощью к педагогам и другим сотрудникам школы. Одним из этапов игры «Следопыт» был поиск клада.



Игра вызвала необычный энтузиазм у детей, получивших

возможность удовлетворения своей любознательности. Взрослому коллективу оказалось удивительно-приятным такое неожиданное внимание к их личностям, особенно для тех, кто не имеет тесных контактов общения с ребятами, как учителя.

В 6-8 классах удачно прошел «Интеллектуальный марафон» на развитие и решение психологических задач.



Все участники акций, творческих проектов, выставок получили памятные призы в виде календаря с логотипом «Недели психологии» и другие сувениры и сладости.



Кроме этого все участники образовательного процесса имели возможность познакомиться с доступными и эффективными приемами саморегуляции, релаксации, аффирмирования.

«Подушка - обнимашка» снимала эмоциональное и мышечное напряжение.



Арт - йога (раскрашивание циклического рисунка) обеспечивала психоэмоциональную разгрузку, обретение чувства спокойствия, уравновешенности. Все желающие получали листы с раскрасками в подарок.



Кубок «Пожелание дня» настраивал на положительное настроение, а в некоторых случаях давал позитивные прогнозы на предстоящий день.



«Рука Йоги» – это аффирмация или позитивная мысль, созданная самим человеком о себе, своем окружении или своем будущем.



Интерактивные планшеты-заборы, на которых обучающиеся писали высказывания о своих представлениях, о таких понятиях как: «Интеллект», «Талант», «Креативность» - заставляли задуматься не только о наличии этих особенностей у себя, но и возможности их дальнейшего развития.



В этом случае, как дети, так и педагоги могли обратиться к информационным стендам «Рекомендации на каждый день», «Учитель тоже человек!» по профилактике эмоционального выгорания.



В рамках «Недели психологии» прошел психологический урок «Встреча друзей - Реки мира».

Задачи психологического урока: насыщение картины мира психологическим содержанием, самопознанием, пониманием себя и других, развитием способности управления собой, расширение знаний за пределами школьной программы. Участниками встречи были пятые классы всех параллелей и представители четвертых классов. На встречу друзей были приглашены студенты

ОГУ им. Тургенева, приехавшие из Камеруна и Гвинеи Биссау (студенты проходили производственную практику на базе нашей школы). Название встречи «Реки мира» появилось не случайно. Так же, как реки стремятся к морям и океанам, так и люди стремятся к общению и дружбе. И это нам доказывали наши гости.



Несмотря на территориальные и языковые барьеры, они не просто приехали в нашу страну, но и выучили наш язык и получают образование в нашем городе.



Встреча оказалась очень интересной, познавательной, насыщенной интересными формами сотрудничества. В ней были интерактивные игры, проблемно-поисковые задания, музыкальные паузы и т.д. Прослеживались межпредметные связи: иностранные языки, история, география, обществознание, биология.



Студенты на высоком уровне представили презентацию своих стран. Ученицы четвертых классов исполнили танец «Барыня» и патриотическую песню о России.



Гости встречи получили памятные подарки, которые мы сами для них приготовили, статуэтки «Гвоздь программы». Мы подчеркнули, что в богатом русском языке есть такое понятие, как фразеологизмы «Гвоздь программы» – это украшение встречи. Украшением нашей встречи стали студенты-иностранцы.



Полученные отзывы о «Неделе психологии» подтвердили мои профессиональные ожидания. Мне удалось не только разнообразить досуг детей, но вызвать и расширить интерес к самопознанию, самосовершенствованию, самораскрытию и самореализации, творческих, интеллектуальных,

коммуникативных способностей, за счет использования различных средств, форм и методов работы.



МОИ АКЦИИ И МЕРОПРИЯТИЯ В МБОУ-СОШ № 50
Безопасная среда.
Авторский проект «Отряд ЮИД за безопасность на дороге»



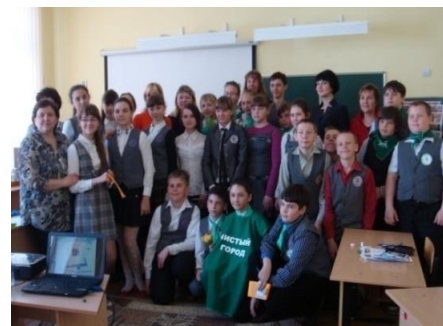
Патриотизм – основа нашей гражданской идентичности.
Инсталляция из бумаги «Мы этой памяти верны!» По мотивам памятника Неизвестному солдату в Александровском саду в Москве



«Бессмертный полк»
Фото - выставка «Не стареющая память» с портретами участников событий ВОВ, дедов и прадедов наших учеников и педагогов.



Личностное и профессиональное самоопределение – уверенный путь в будущее.
Участие в Научно-практической конференции с экологическим проектом «Этот город самый лучший город на земле!»



Коммуникативные технологии в создании видеороликов «Социальная реклама глазами подростков»





Создавая собственные маленькие видеошедевры, подростки выступают в роли режиссеров, сценаристов, актеров, костюмеров, художников и т.п.



В роликах используют темы актуальные для всего подросткового возраста: любовь и дружба, агрессивность, употребление ПАВ, конфликты с

родителями и сверстниками, толерантность, принадлежность к молодежным движениям, юмор и т.д. В этом заключается новизна подхода коммуникативных технологий.



К тому же этот метод дает возможность внедрения новых форм работы с подростками, имеющими проблемы в социальной адаптации.



Применение современных коммуникативных технологий в коррекции поведения детей и подростков действует мягко, не травмируя и без того уязвимую психику.



Новые формы деятельности привлекают всегда и всех. Они дают возможность позитивно самоутвердиться, проявить свои лучшие качества, заявить о себе как о незаурядной личности.



Активные формы деятельности и их инновационное содержание, призваны повысить качество образования, в том числе и в процессе психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, на всех возрастных этапах.



Практико-ориентированные, проектные, исследовательские формы работы, которые я применяю на протяжении всей своей профессиональной деятельности, на мой взгляд, всегда дают положительный результат в обучении, воспитании, социализации и общем развитии детей и подростков.



Спасибо за внимание!

