

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЭЛЕКТРОСТАЛЬ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 51»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МДОУ № 51
(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «___» _____ № _____
Заведующий МДОУ № 51
_____ Н.А. Родина

**Рабочая программа дополнительной платной услуги
студии «Маленькие знатоки»**

(математика)

Возраст детей 4-5 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель – Порываева Марина Александровна
воспитатель

г.о. Электросталь

2020 год

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.1. Актуальность.....	стр.3
1.2. Цель и задачи программы.....	стр.3-4
1.3. Принципы реализации программы.....	стр.4
1.4. Условия реализации программы.....	стр.4
• Объем и срок освоения программы.....	стр.4
• Периодичность и продолжительность занятий.....	стр.4
• Формы организации детей на занятиях.....	стр.4
• Форма проведения занятий.....	стр.4
• Время проведения занятий.....	стр.4
1.5. Особенности организации деятельности педагога с детьми..	стр.5
1.6. Планируемые результаты.....	стр.5
1.7. Формы подведения итогов реализации программы.....	стр.5
1.8. Материально – техническое обеспечение.....	стр.5
2. Тематический план.....	стр.6
3. Перспективное планирование.....	стр.7-11
4. Методическое обеспечение программы.....	стр.12
4.1. Педагогические технологии.....	стр.12
4.2. Алгоритм деятельности.....	стр.12-13
4.3. Методы воздействия.....	стр.13
4.4. Формы работы с родителями.....	стр.13
5. Система мониторинга.....	стр.13-15
6. Список литературы.....	стр.16

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Данная Рабочая программа ДОД по обучению математике детей группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) составлена:

- ✓ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- ✓ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- ✓ с использованием парциальной авторской программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

В программе предлагаются занимательные упражнения и задания, которые учат анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать умозаключения и выводы; при этом формируются элементарные математические навыки, предпосылки учебной деятельности и личность ребенка в целом. Отличительная особенность методики в том, что многие предложенные вопросы не предполагают простых, однозначных вариантов ответов - вариантов ответов может быть несколько. Такой подход дает ребенку возможность порассуждать, поразмыслить, обосновать свое мнение. Важно, чтобы он самостоятельно решил, какой ответ подойдет.

1.2. Цель программы:

формирование у детей 4-5 лет элементарных математических представлений, знакомство с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и, наконец, с количеством.

Задачи программы:

- Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.
- Познакомить с образованием чисел от 1 до 5 и соответствующими цифрами, упражнять в счете в пределах 5.

- Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром.
- Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление, учить различать части суток и называть их.
- Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения.
- Учить сравнивать предметы по величине.

1.3 Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Развивающий и воспитательный характер обучения – на интеллектуальное развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов, овладение математическими знаниями.

1.4. Условия реализации Программы:

Объем и срок освоения программы.

Программа составлена для средней группы и рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май).

Комплектование группы.

Дети в возрасте 4 – 5 лет, посещающие детский сад. Наполняемость группы до 15 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность и продолжительность занятий.

1 раз в неделю в первую половину дня (4 занятия в месяц, 32 темы). Длительность - 20 минут. Общее количество за весь период - 640 мин. (10,6 часов)

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Время проведения.

Среда 9.40- 10.00

1.5. Особенности организации деятельности педагога с детьми.

Работа осуществляется в соответствии с перспективным тематическим планом в группах детей одного возраста, состав группы постоянный.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей и определенной системы: от простого к сложному, направлена на

формирование предпосылок к овладению математическими знаниями.

Способы и формы работы с детьми

- Словесный (беседа, рассказ);
- Наглядный (демонстрация педагогом способов и приемов);
- Практический (выполнение работ детьми в тетрадях);
- Перспективный (выполнение детьми заданий по замыслу).

Форма работы: Тематическая совместная деятельность детей и педагога
Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс воздействия, поддержать их интерес к этой деятельности и легче освоить сложные умения и навыки.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года ребёнок:

- Умеет сравнивать 2 группы предметов путем наложения и приложения, находит одинаковые предметы, ориентируется в пространстве.
- Знает образование чисел от 1 до 5 и соответствующие цифры, умеет считать в пределах 5.
- Знает названия геометрических фигур, умеет классифицировать их по форме, цвету, имеет представление о геометрических телах – кубе и шаре.
- Ориентируется в пространстве, правильно определяет направление, различает части суток и называет их.
- Сравнивает предметы по высоте, отражает в речи результат сравнения.
- Сравнивает предметы по величине.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы – мониторинг результатов освоения детьми программного материала, размещение наглядной информации

1.8. Материально – техническое обеспечение.

- ✓ групповая комната,
- ✓ мебель, соответствующая росту детей;
- ✓ доска;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ дидактические игры и пособия;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ цветные карандаши.

2. Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество занятий	Количество минут
1.	Сравнение предметов	1	20
2.	Числа 1 и 2	1	20
3.	Геометрические фигуры	1	20
4.	Счет в пределах 2	1	20
5.	Ориентировка в пространстве	1	20
6.	Число 3	1	20
7.	Сравнение по высоте	1	20
8.	Счет в пределах 3	1	20
9.	Треугольник	1	20
10.	Куб, шар	1	20
11.	Квадрат	1	20
12.	Число 4	1	20
13.	Прямоугольник	1	20
14.	Геометрические фигуры (продолжение)	1	20
15.	Состав числа 4	1	20
16.	Счет в пределах 4	1	20
17.	Счет в пределах 4 (закрепление)	1	20
18.	Сравнение предметов по величине	1	20
19.	Сравнение предметов по высоте	1	20
20.	Ориентировка во времени	1	20
21.	Число 5	1	20
22.	Счет в пределах 5	1	20
23.	Измерение предметов	1	20
24.	Измерение предметов (продолжение)	1	20
25.	Сравнение предметов по высоте	1	20
26.	Порядковый счет	1	20
27.	Ориентировка в пространстве (закрепление)	1	20
28.	Величина	1	20
29.	Ориентировка во времени	1	20
30.	Геометрические фигуры (закрепление)	1	20
31.	Сравнение предметов по величине (закрепление)	1	20
32.	Повторение материала	1	20
	Всего:	32	640

3. Перспективное планирование

№ п/п	Название темы	Цель	Содержание занятия
Октябрь			
1.	Сравнение предметов	Учить сравнивать 2 группы путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	Упражнение « Разноцветные круги » На прогулке игра « Найди такой же » Игра « Прятки»
2.	Числа 1 и 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2; сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношение: больше- меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Знакомство с числом 2 « Игра с кругами » Игра « Кто больше принесет?» Игра на прогулке «Найди парные предметы»
3.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Игра « Что изменилось?» Игра « Угадай, что в мешочке?» Игра « Каких фигур больше?»
4.	Счет в пределах 2	Упражнять в счете в пределах 2.	Игра « Что изменилось?» Игра «Найди пару»
Ноябрь			
1.	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по 2 и 1; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь, называть предметы квадратной и круглой формы.	Упражнение «Отгадай » Игра « Подумай и ответь » Игра « Кто больше назовет? » Игра « Куда пойдешь и что найдешь?»
2.	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Знакомство с числом 3 Игра « Что изменилось?» Работа с карточкой
3.	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, уметь	Загадывание загадки « Моделирование предмета» Игра « Найди игрушки» Игра « Выше- ниже»

		составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	
4.	Счет в пределах 3	Продолжать учить считать в пределах 3, раскладывать предметы правой рукой слева направо	Игра « Что изменилось?» Работа с карточкой
Декабрь			
1.	Треугольник	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять предмет из 4 треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадывание загадки Моделирование предмета Игра « Чудесный мешочек» Игра « Отгадай» Игра « Нарядим кукол»
2.	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами - кубом и шаром, учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от их расположения; упражнять в счете предметов в пределах 3.	Игра « Прокати в ворота» Игра « Что изменилось?» Игра « Чудесный мешочек» Задание на прогулке
3.	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; последовательность частей суток.	Упражнение «Который по счету?» Упражнение « Составляем квадрат из палочек» Игра «Что за чем?» Игра « Что бывает такой формы?»
4.	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать	Знакомство с числом 4 Игра «Назови цифру» Игра « Что бывает по 4?» Работа с карточкой

		предметы правой рукой слева направо.	
Январь			
1.	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Беседа Загадывание загадки Игра «Куда летит мяч?» Игра «Найди свой домик» Игра «Не ошибись» Задание на прогулке
2.	Геометрические фигуры (продолжение)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	Упражнение «Сделай машину» Игра « Найди свою пару» Игра «Сколько всего?» Задание на прогулке
3.	Состав числа 4	Продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4	Упражнение « Собери в коробку» Работа с карточкой
4.	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры	Работа с карточкой Игра «Найди свою пару» Игра «Назови такой же» Игра с кубами и мячами
Февраль			
1.	Счет в пределах 4(закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4.	Игра «Чего не стало?» Игра «Столько, сколько» Игра «Зайчики»
2.	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве	Беседа Загадывание загадки Игра «Где больше?» Задание на прогулке
3.	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между 2 группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о частях суток.	Упражнение «Скажи наоборот» Загадывание загадок Беседа Игра «Пройди в ворота»
4.	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету,	Упражнение «Разложи фигуры по форме и цвету» Работа с карточками

		величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Игра «Что стало не так?» Игра с палочками
Март			
1.	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее - короче	Занятие Игра «Назови цифру» Игра «Что бывает по 5?» Задание на прогулке Задание «Сделай лесенку»
2.	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах 5, закреплять знания о цифрах от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины	Беседа Работа с карточкой Игра «Найди свой домик» Упражнение «Отсчитай столько же» Игра «Оденем куклу на прогулку»
3.	Измерение предметов	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Загадывание загадок Проблемная ситуация Игра «Не промочи ноги» Игра «Найди свое место» Задание на прогулке
4.	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко)	Проблемная ситуация Игра «Что длиннее» Игра «Кто дальше бросит»
Апрель			
1.	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении результата сравнения (выше – ниже);продолжать учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок	Проблемная ситуация Игра «Назови пропущенное слово» Игра «Стройплощадка»
2.	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счет;	Упражнение «В какой вазе больше цветов?» Игра «Какая команда быстрее построится?» Игра «Найди такое же колечко»

		упражнять в сравнении предметов по величине.	Игра «Автогонки»
3.	Ориентировка в пространстве (закрепление)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы : сколько? Который по счету?	Загадывание загадки Игра «Где правая, где левая?» Игра «Кто первый назовет?» Задание на прогулке
4.	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Игра «Что бывает такой формы?» Игра «Отгадай, чего не стало?» Задание на прогулке
Май			
1.	Ориентировка во времени	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5, учить из палочек делать фигуру (треугольник)	Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Собери фигуру» Упражнение «Подбери игрушки» Игра «Расставь по порядку»
2.	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете в пределах 5.	Игра «Магазин посуды» Игра «Найди спрятанную игрушку» Упражнение «Разложи фигуры»
3.	Сравнение предметов по величине (закрепление)	Закрепить умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности - от самого большого до самого маленького.	Проблемная ситуация Игра «Что, где?» Игра «Какое число пропущено?»
4.	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Волчок» Игра «Найди такую же» Игра «Отгадай» Игра на прогулке «Найди свое место»

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Педагогические технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина групповое помещение для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В старшем дошкольном возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые нравятся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология деятельностного подхода - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности воспитанников.

4.2. Алгоритм деятельности.

- Подготовка (установка на работу).
- Введение в новую тему:
 - ✓ загадки, проблемная ситуация, раскрывающие тему занятия
 - ✓ показ, объяснение
 - ✓ рассматривание, обсуждение
- Практическая часть:
 - ✓ показ и рассказ воспитателем задания по плану

- ✓ самостоятельная работа детей
- ✓ анализ работы воспитанников

4. 3. Методы воздействия.

- ❖ словесный,
- ❖ наглядный,
- ❖ практический,
- ❖ объяснительно – иллюстративный,
- ❖ игровой.

4.4. Формы работы с родителями

- Индивидуальные беседы (в течении года) по освоению ребенком материала
- Размещение информации на сайте группы (в течение года)

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель мониторинга: выявление знаний детей 4-5 лет по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Задачи мониторинга:

- ✓ Выявление навыков счета;
- ✓ Выявление знаний цифр, порядковых чисел;
- ✓ Выявление знаний геометрических фигур;
- ✓ Выявление умения ориентироваться в пространстве, во времени, в названиях частей суток;
- ✓ Выявление знаний о величине, о сравнении групп предметов по признакам.

Методики проведения мониторинга:

Методика №1. Выявление навыков счета.

Инструкция к проведению. Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

Методика №2. Выявление знания цифр.

Материал. Набор цифр до 5 в случайном порядке.

Инструкция к проведению. Сначала педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку.

Методика №3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сначала отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

Методика №4. Выявление умения отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.

Материал. Шесть грибков, шесть матрешек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

Методика №5. Выявление умения сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Материал. Три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, стоящие близко друг к другу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

Методика №6. Выявление знания порядковых чисел.

Материал. На столе зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка.

Методика №7. Выявление умения раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал. Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика №8. Выявление знания геометрических фигур.

Материал. По три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

Методика №9. Выявление умения ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

Методика №10. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Материал. Картинки, на которых изображены части суток.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Спрашивает: «Какое сейчас время суток?»

Система оценки

Система мониторинга предполагает 3-х бальную систему оценки:

1 балл - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

0 баллов - ребенок не справляется с заданием.

По результатам мониторинга суммируется общий балл, находится средний балл.

Форма протокола обследования детей

Таблица 1

Таблица 1											
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИГУРЫ						КОЛИЧЕСТВО			
											
		пока- зывают	назы- вают	пока- зывают	назы- вают	пока- зывают	назы- вают	счет	много	мало	один
1											
2											
3											

Таблица 2

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	ВЕЛИЧИНА											
		Длина			Ширина			Высота			Толщина		
		метод наложения	метод приложения	визуально	метод наложения	метод приложения	визуально	метод наложения	метод приложения	визуально	метод наложения	метод приложения	визуально
1													
2													
3													

Таблица 3

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ			ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ			
		слева	справа	впереди	утро	вечер	день	ночь
1								
2								
3								

Периодичность:

Система мониторинга организуется 2 раза в год. Проводится: входной мониторинг – в сентябре; итоговый мониторинг – в мае.

6. Список литературы

1. Дьяченко О.М. «Дети, в школу собирайтесь: Книга для родителей и воспитателей детского сада», 1996.
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок» – Ярославль, 1997.
3. Ерофеева Т.К., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников», 1997.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника, 1997.
5. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», 1997.
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду», 2016.
7. Интернет ресурсы.