

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Бельговского сельского поселения
Хабаровского края**

Рассмотрено На заседании методического совета Протокол № __1__ «_27_»__08__2020г	Согласовано Зам. директора УМР МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения _____ Дигор А.К. «_27_»__08__2020г.	Утверждено Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения _____ Кузюрина О.И. «_27_»__08__2020г.
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Русский язык»

Уровень обучения: основное общее образование

6-9 класс

**Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Глухова Марина Прокопьевна**

2020-2021 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса **МБОУ ООШ Бельговское** составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Основной образовательной программой **МБОУ ООШ Бельговского с.п.** ;
- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы:** авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2017 г.

. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 175 часов .

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 41 час (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Из них сочинения – 6, изложения – 6, контрольных работ по анализу текста – 2. Кроме того, в конце каждой четверти предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 4 (8 часов). В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Курс обучения русскому языку 5 классе составляет 175 часов – 5 часов в неделю.

Изменения в рабочей программе по сравнению с авторской программой по русскому языку для 5 класса М. Разумовской состоят в том, что авторская программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю. Поэтому к авторской программе добавлены некоторые изменения в распределении часов. Часы распределены следующим образом: на изучение темы «О языке и речи» - 2 ч., закрепление и углубление изученного в начальных классах – 18 ч., «Текст. Орфография. Письмо. Строение слова» – 21 ч. «Фонетика. Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация» - 32 ч., «Лексика. Словообразование. Правописание» - 18 ч., «Морфология. Правописание» - 56ч. («Синтаксис и пунктуация» - 16 часов, «Речь» - 41 ч., «Имя существительное» – 18 часов, «Имя прилагательное» – 14 часов, «Глагол» - 20 часов). Повторение изученного в 5 классе 8 ч. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного и деятельностно-системного подходов* в обучении русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 5 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры

речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Программа включает в себя несколько блоков: первый описывает лингвистические понятия, обозначающие языковые и речевые явления и особенности их

функционирования; во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом

представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и

являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-

исторический компонент курса русского языка в целом.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ* -- «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебник М.М. Разумовской включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В 5 классе ребята **совершенствуют** умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*.

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В 5 классе продолжается **работа по овладению** способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

6.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой

речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
Русский язык

Речь и речевое общение Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться: выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться: понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться: создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться: писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться: создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться: различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебнонаучного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и

оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

7 Содержание основного общего образования по русскому (родному) языку

5 класс (175 часов)

О языке (2 часа)

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке.*

Выдающиеся лингвисты: М.В.Ломоносов.

Речь (45 часов= 37р/р+8 к/р)

(Из них 8 часов – к/р в форме сочинений и изложений)

Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация – условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Текст как предмет речевой деятельности – речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая ценность, формальная связность, относительная законченность высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

Фонетика, орфоэпия, графика – 10 часов

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Фонетика и графика как разделы лингвистики Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Р.И. Аванесов.

Письмо. Орфография – 10 часов

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительный *ъ* и *ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имен существительных и глаголов.

Не с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: Я.К. Грот.

Слово и его строение. Морфемика – 2 часа

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

Слово как часть речи. Морфология – 3 часа

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка (93 часа)

Лексика. Словообразование. Орфография – 19 часов

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа

Знакомство с толковым словарем и его использованием в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно-русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющие общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, посторонние по типичным моделям.

Правописание приставок на з/с. Правописание корней *-лаг-/-лож-*; *-раст-/-рос-/-ращ-*. Буквы *о-ё* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц* и в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

Выдающиеся лингвисты: В.И. Даль.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) – 32 часа

Предмет изучения синтаксиса.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

Выдающиеся лингвисты: А.М.Пешковский.

Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Морфология. Правописание

Глагол – 20 часов

Глагол как часть речи: общее ГЗ, морфологическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами.

Возвратные глаголы. Корни с чередованием *и-е* (*-мир-/-мер-*, *-тир-/-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

Текстовая функция видо-временных форм.

Имя существительное – 17 часов

Имя существительное как часть речи: общее ГЗ, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик-* (*-щик-*), *-ек* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок, группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Текстовая функция имен существительных со значением «Целое и его части».

Имя прилагательное – 14 часов

Имя прилагательное как часть речи: общее ГЗ, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная. Превосходная.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твердый и мягкий согласный (*бескрайний – бескрайный, искренно-искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных.

Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение изученного (6 часов)

Итоговый тест.

Повторение сведений по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису

8 .ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел курса	Количество часов
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	1 час + 1 р/р
РЕЧЬ	41час
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	25+8 Р\Р
Фонетика. Орфоэпия Графика.	15ч. = (10+ 5 чр/р+ <u>1к/р</u>)
. Орфография. Письмо.	10 ч.= (10ч+ <u>1ппр/р</u>)
Слово и его строение. Морфемика.	2ч.
Слово как часть речи. Морфология	6ч=(3 ч. + 3ч р/р)
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА	51+ 17р/р
Лексика. Словообразование. Правописание	27= (19+8р/р+ <u>2ч. к/р</u>)
Синтаксис и пунктуация	41=32 + 9р/р + 2 к/р
Морфология. Правописание	57 + 14Р\Р.
Глагол.	26 = (20+ 6 р/р + <u>1 к/р</u>)
Имя существительное.	24 ч. =(17 + 7 ч. р/р + <u>1 к/р</u>)
Имя прилагательное.	16 ч. =(14ч+ 2 р/р+ <u>1 к/р</u>)
Повторение изученного за год	7 ч.
Итого	175

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности обучающихся	Вид контроля
			Предметные		Метапредметные	Личностные			
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться					
О ЯЗЫКЕ – 1ч + 1 Р/Р ч.									
1	1	Значение языка в жизни человека	Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представление о роли языка в жизни общества.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. Восприятие высказывания .	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	<u>Проверочная работа</u> «Язык. Орфография» 1.Мини - рассуждение «Зачем человеку нужен язык?» Тест по орфографии.
2	2	Р/Р Речь как деятельность языковых средств для общения людей (речевая деятельность)	Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения		

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ -

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты				Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности обучающихся	Вид контроля
			Предметные		Метапредметные	Личностные			
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться					
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ ГРАФИКА – 10 ч. + 5 ч. Р/Р									
3	1	Предмет изучения графики . Алфавит. Правильное название букв алфавита	Соблюдать правильное название букв алфавита	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Овладение основными понятиями графики		
4	2	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Соблюдать основные орфоэпические правила. Современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Менее –«2»	<u>Проверочная работа.</u> Фонетика. Графика. Речь.
5	3	Элементы фонетической транскрипции. Фонетический	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства	Способность к преобразованию, сохранению и передаче	Устойчивый познавательный интерес и становление	Распознавание гласных и согласных, звонких	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4».	

		разбор слова		фонетики (звукопись)	информации, полученной в результате чтения	смыслообразующей функции познавательного мотива	и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.	10б. - 3 Менее –«2»	
6	4	Предмет изучения фонетики. Звуки речи	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Овладение основными понятиями фонетики	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. – «3» Менее –«2»	<u>Проверочная работа.</u> <i>Фонетика. Графика. Речь.</i>
7	5	.Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую		
8	6	Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие, звонкие.	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Менее –«2»	

9	7	Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Менее –«2»	
10	8	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Владение различными видами чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10 б- «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	Проверочная работа Фонетика. Орфоэпия. Речь.
11	9	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речи	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10 б- «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	Проверочная работа Фонетика. Орфоэпия. Речь.
12	10	К/Р	Соблюдать	Опознавать	Способность к	Потребность	Осознание	Оценка	Контрольная

		Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.	основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводить фонетически и орфоэпический разбор слова	основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	в самовыражении и самореализации, социальном признании.	важности нормативного произношения для культурного человека. Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	учителем по пятибалльной шкале.	работа по фонетике и орфоэпии.
13	11	Р.р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Сравнение Диалогической и монологической речи	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Менее –«2»	
14	12	Р.р. Текст как продукт речевой деятельности-речевое произведение.	Осуществлять информационную переработку текста, передавая	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста,	Лист самооценки: 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Менее –«2»	Проверочная работа Орфография. Строение слова. Речь.

			его содержание в виде плана			приятая	деление на абзацы. Определение Структуры абзаца		
15	13	Р.р. Тема и основная мысль текста.	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Лист самооценки: 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Менее –«2»	
16	14	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Самооценка.	Сочинение
17	15	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости	Самооценка.	Сочинение

					коррективы в исполнение действия		от цели, темы, основной мысли и ситуации общения		
ОРФОГРАФИЯ, ПИСЬМО.- 10 ч.									
18	1	Значение письма в жизни общества	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение вести самостоятель ный поиск информации, её анализ и отбор	Умение конструктивн о разрешать конфликты	Понимание Коммуника тивных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения		
19	2	Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последователь ность действий, оценивать достигнутые результаты	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением		
20- 21	3-4	Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.	Извлекать необходимую информацию из орфографическ их, орфоэпических словарей и справочников,	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании	Сопоставлени е и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов	Лист самооценки: 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Менее –«2»	<u>Проверочная работа Орфография.</u> г.)

			использовать её в различных видах деятельности				транскрипции произношения и написания слов		
22	5	Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, рщ.	Проводить фонетический анализ слова	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Лист самооценки: 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Менее –«2»	<u>Проверочная работа №3. Орфография. Строение слова. Речь. ЧАСТЬ 7</u> · (с.10-13). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)
23	6	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце	Лист самооценки: 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Менее –«2»	
24	7	Разделительные Ь и Ъ	Проводить фонетический анализ слова	Выразительно читать поэтические и прозаические тексты	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов		

						нормам	транскрипции произношения и написания слов		
25	8	НЕ-с глаголами	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола.	Самооценка Оценочный лист. (1 ответ – 1 балл)	Тест «Правописание НЕ- с глаголами»
26	9	Написание –тся и–ться в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи	Самооценка Оценочный лист. (1 ответ – 1 балл)	Тест.
27	10	Проверочный диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография»	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Проверочный диктант
Слово и его строение. Морфемика. (2 ч.)									

28	1	Работа над ошибками. Корень, приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Осмысление морфемы как значимой единицы языка	Самооценка	Морфемный разбор
29	2	Окончание как морфема, образующая форму слова, Нулевое окончание.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осознание роли морфем в процессах формо – и словообразования	Самооценка	Анализ слова
Слово как часть речи. Морфология 3ч. + 3ч. Р/Р.									
30	1	Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Осознавать основные выразительные средства морфологии	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Определение существенных признаков частей речи	Лист самооценки: 30 б. – «5». 25б- «4». 20б. - 3 Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 4. Морфология. Орфография. ЧАСТЬ 1</u> (с.13-15). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)
31	2	Самостоятельны	Анализировать	Извлекать	Осуществлять	Устойчивый	Выступление	Лист	<u>. Проверочная</u>

		е части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение.	слово с точки зрения его принадлежност и к той или иной части речи	информацию из словарей грамматических трудностей	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. - 3 Менее –«2»	<u>работа № 4. Морфология. Орфография. ЧАСТЬ 2.</u> (с. 13-15). Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)
32	3	Служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части речи	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. - 3 Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 4. Морфология. Орфография. ЧАСТЬ 3</u> . (с. 13-15) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)
33	4	Р/Р Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста,		

			виде плана			приятя	деление на абзацы. Определение Структуры абзаца		
34	5	Р.р. Абзац как часть текста. План текста.	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Взаимооценка. Оценочный лист с баллами.	Создание текста
35	6	Р\р. Строение абзаца.	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Взаимооценка. Оценочный лист с баллами.	Создание текста
Лексика. Словообразование. Орфография 19ч. + 8 ч Р/Р									
36	1	Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования слов.	Группировать слова по тематическим группам	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятя	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10 б. – «3» Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 6</u> (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)

37	2	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения	Проводить лексический анализ слова	Аргументировать различие лексического и грамматического значений	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Толкование лексического значения слова различными способами		
38	3	Фразеологизмы. Их стилистическая принадлежность	Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Владение различными видами чтения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10 б. – «4». 8 б. – «3». Менее – «2»	Проверочная работа № 6 ЧАСТЬ 2 (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М. Дрофа. 2013 г.)
39	4	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.	Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Владение различными видами чтения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи		
40	5	Пути пополнения	Пользоваться различными	Объяснять общие	Умение вести самостоятельный	Устойчивый познавательный	в русском языке	Лист самооценки:	Проверочная работа № 6

		словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков	видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности	принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей	ный поиск информации, её анализ и отбор	ый интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	ЧАСТЬ 3 (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В. Львов. М.Дрофа. 2013 г.)
41	6	К/Р.Контрольный диктант №6 по теме «Лексика»	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно само-но оценивать прав-ть выполнения действия и вносить изменения	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Оценка учителя	Контрольный диктант
42	7	Работа над ошибками. Понятие о механизме образования слов в русском языке	Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Самооценка.	Анализ к/р
43	8	Основные способы образования слов:	Делить слова на морфемы на основе смыслового,	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовате	Участие в спорах, обсуждениях Спос-ть к	Позитивная моральная самооценка и моральные	Сопоставл-е морфемной структуры слова и	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4».	Проверочная работа № 6 ЧАСТЬ 4 (с. 19-22))

		приставочный, суффиксальный, сложение.	граммат-го и словообраз-го анализа слова, различать осн. способы словообраз-я	льные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	преобр-ю, сохр-ю и передаче информации, получ-й в результате чтения	чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	способа его образования, различение основных способов словообразова ния	8 б. – «3». Менее –«2»	Тетрадь для оценки качества знаний.
44	9	Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Способность к преобразован ию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Умение конструктивн о разрешать конфликты	Используй ва ние знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 6 ЧАСТЬ 5</u> (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества знаний.
45-46	10-11	Правописание корней – лож-// -лаг-//, -рос-// -раст-//ращ-.	Применять знания и умения по морфемике и словообразован ию в практике правописания	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятель ный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Используй ва ние знаний по морфемике в практике правописания		
47	12	Буквы 0-ё после шипящих в корне.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятель ный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн	Используй ва ние знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 6</u> : <u>ЧАСТЬ 6</u> (с. 19-22)) Тетрадь для оценки качества

						ого мотива			знаний.
48	13	Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Извлечение информации из лингвистических словарей	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 7 ЧАСТЬ 3-4</u> (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.
49	14	Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы).	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Извлечение Информации из лингвистических словарей	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 7 Лексика. ЧАСТЬ 5</u> (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.
50	15	Устаревшие слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления,	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и	Адекватное понимание информации устного и письменного	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства –	Извлечение Информации из лингвистических словарей	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4».	<u>Проверочная работа № 7</u> <u>ЧАСТЬ 5</u> (с. 22-25)

			а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	лексического значения слова	сообщения	чувство гордости при следовании моральным нормам		8 б. – «3». Менее –«2»	Тетрадь для оценки качества знаний.
51	16	Этикетные слова как особая лексическая группа.	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 7 ЧАСТЬ 6</u> (с. 22-25) Тетрадь для оценки качества знаний.
52	17	Правописание приставок на з/с.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. – «3» Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 8 Орфография. Орфоэпия. ЧАСТЬ 1</u> (с. 26-28) Тетрадь для оценки качества знаний.
53	18	Буквы и –ы после ц в разных частях слов.	Применять знания и умения по морфемике и	Применять знания по морфемике и словообразованию	Овладение приёмами отбора и систематизации	Устойчивый познавательный интерес и становление	Использование знаний по морфемике в практике	Лист самооценки: 60 б. – «5».	<u>Проверочная работа № 8 Орфография. Орфоэпия.</u>

			словообразованию в практике правописания	ю в практике правописания	ии материала на определённую тему	смыслообразующей функции познавательного мотива	правописания	506- «4». 406. – «3». Менее –«2»	ЧАСТЬ 2-3 (с. 26-28) Тетрадь для оценки качества знаний.
54	19	К/Р.Контрольный диктант №7 по теме «Словообразование и правописание»	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Различение изученных способов словообразования	Оценка учителем по 5-балльной системе	Контрольный диктант
55	20	Работа над ошибками Р.р. Стили речи.. Разговорная и книжная речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление Принадлежности текста к определенной функциональной разновидности и языка	Взаимооценка. Оценочный лист с баллами.	Выступление с сообщением.
56	21	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Взаимооценка Оценочный лист с баллами.	Речь школьника перед аудиторией класса.

57	22	Р.р. Художественная и научно – деловая речь	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сравнивание р/высказ. с точки зрения их содерж-я и принад к определённой фуционал-й разновидност и языка	Самооценка по оценочному листу.	Создание текста
58	23	Р/Р.Культура речевого общения. Речевой этикет	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Взаимооцен ка Оценочный лист с баллами.	Речь школьника перед аудиторией класса.
59	24	Р.р. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	Различать и анализировать тексты разных стилей речи	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежнос ти к функциональ ному стилю речи	Оценка учителем по 5- балльной шкале.	Р.р. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи
60	25	Р.р. Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональны х стилей	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство	Анализ текста с точки зрения его принадлеж ности к функцио	Самооценка. Оценочный лист.	

					вносить необходимые коррективы в исполнение действия	гордости при следовании моральным нормам	нальному стилю речи		
61	26	Р.р. Подготовка к изложению «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании	Изложение содержания прочитанного		
62	27	Р.р. Изложения «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения.	Аргументироват ь собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений .	Изложение содержания прочитанного	Оценка учителем	Написание изложения

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32+9 ч р/р

63	1	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетани е, предложение) и их виды.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Способность извлекать информацию из различных источников. Смысловое чтение	Формировани е готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова нию	Овладеть основными понятиями синтаксиса	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 1</u> (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.
64	2	Словосочетание. Главное изависимое слово в словосочетании.	Анализировать различные виды словосочетани й с точки зрения структурной и смысловой	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение	Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн	Осознавать различия словосочетан ия и сочетания слов Выделять словосочетан	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 2</u> (с. 28-29) Тетрадь для оценки

			организации, функциональной предназначенности.	конструкций.	понятиям. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации	ого мотива	ия в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания		качества знаний.
65	3	Предложение. Интонация и порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание инфор-и устного и пис-го сообщения. Давать опре-е понятиям. Овл-е приемами отбора и систем-и мат.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 3</u> (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.
66	4	Восклицательные предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистическ	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 9 Синтаксис. речь. ЧАСТЬ 4</u> (с. 28-29) Тетрадь для оценки качества знаний.

			ости		их особенностей и языковых средств	языка в интеллектуальных, творческих способностей			
67	5	Главные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной и предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 1</u> (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.
68-69	6-7	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной	Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 2</u> (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.

			форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационны е ошибки			-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуал ьных, творческих способностей	ю		
70	8	Предложения распространённ ые и нераспространё нные	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функционально й предназначенн ости.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватно по ним. информационно го и письменного сообщения. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистическо го и языковых средств	Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуал ьных, творческих способностей	Разграничива ть и сопоставлять предложения распространё нные и нераспростра нённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностям и употреблен ия неполных предложений в речи	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация. Речь. ЧАСТЬ 3</u> (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.
71	9	Второстепенные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функционально й предназначенн	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистическ	Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского	Определять виды второстепенн ых членов предложения, и способы их выражения. Анализироват ь и характеризова ть	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 10 Синтаксис. Пунктуация.Р ечь. ЧАСТЬ 4</u> (с.30-31) Тетрадь для оценки качества знаний.

			ости.		их особенностей и языковых средств	языка в интеллектуальных, творческих способностей.	синтаксическую структуру простых двусоставных предложений		
72	10	Дополнение	Применять синтаксические знания и умения видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	<u>Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 1</u> (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.
73	11	Определение.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 2</u> (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.

						русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
74	12	Обстоятельство	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 3</u> (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.

						ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
75	13	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 11 Синтаксис. Пунктуация. ЧАСТЬ 4</u> (с.32-34) Тетрадь для оценки качества знаний.
76	14	<i>К/Р Контрольный диктант №8</i> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать		Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Оценка работы учителем	Контрольный диктант

			единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	ь роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи					
77-79	15-17	Предложения с однородными членами (Без союзов и с союзами а, но, одиночным и.)	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 206- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	Проверочная работа № 12 Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия ЧАСТЬ 1 (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний
80-	18-	Обобщающее	Применять	Анализировать	Соблюдение в	Достаточный	Обладать		

81	19	слово перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.	синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.	синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
82-83	20-21	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Понимать основные функции обращения	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>Проверочная работа № 12</u> <u>Синтаксис.</u> <u>Пунктуация.</u> <u>Орфография и орфоэпия</u> <u>ЧАСТЬ 2</u>

			пунктуационны е нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационны е ошибки	передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	правил пунктуации в процессе письменного общения	для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуал ьных, творческих способностей			(с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний
84	22	Р\Р. Подготовка к сочинению- описанию по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном признании	Изложение содержания прочитанного		
85	23	Р\Р. Сочинение- описание по картине И.И. Машкова «Клубника и	Владеть нормами речевого поведения.	Аргументироват ь собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений .	Изложение содержания прочитанного	Оценка учителем	Написание сочинения

		белый кувшин»							
86-87	22-25	Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	Самооценка	Анализ сложного предложения.
88-90	26-28	Запятая между частями сложного предложения перед союзами	Применять синтаксические знания и умения в практике	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать	Адекватное понимание информации устного и письменного	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Опознать и правильно интонировать сложные предложения	Самооценка	Анализ сложного предложения.

		и, а, но, что, чтобы и др.	правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.		
91-92	29-30	Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>Проверочная работа № 12 Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия ЧАСТЬ 4</u> (с.34-36) Тетрадь для оценки качества

			Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	необходимую информацию из словарей и справочников	общения	чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Использовать словари и справочники по правописанию.		знаний
93	31	Диалог и его оформление на письме	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 12</u> <i>Синтаксис. Пунктуация. Орфография и орфоэпия</i> <u>ЧАСТЬ 4</u> (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний

			Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки						
94	32	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	Анализировать и характеризовать синтаксическую конструкцию. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	Лист самооценки: 25 б. – «5». 206- «4». 156. – «3». Менее – «2»	<u>Проверочная работа № 12</u> <u>Синтаксис.</u> <u>Пунктуация.</u> <u>Орфография и орфоэпия</u> <u>ЧАСТЬ 4</u> (с.34-36) Тетрадь для оценки качества знаний
95-96	33-34	<i>К/Д</i> <i>Контрольный</i>	Применять синтаксические	Демонстрировать роль	Адекватно самостоятель	Готовность и способность к	Освоить содержание	Оценка учителем	Контрольный диктант

		диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию		Анализ диктанта. Работа над ошибками.
97	35	Р.р. Что такое тип речи	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Извлекает необходимую информацию из различных источников	Общеучебные: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества	Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей	ЦОР «Русский язык»	

					ва в поиске и сборе информации.				
98-99	36-37	Р.р. Описание, повествование, рассуждение	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывать её	<u>Регулятивные</u> : ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные</u> : используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка	Презентация	

100	38	Р/р. Оценка действительности	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Исправление речевых недостатков, редактирование текста	Взаимооценка	Выступление с сообщением перед школьниками
101	39	Р/р. Строение текста типа рассуждения – доказательства. Кр. Тип речи	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста.	Самоанализ	Анализ текста
102-103	40-41	Р/р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её	Общеучебные : у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Репродукция картины К.Ф. Юона "Русская зима" Презентация	

					Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	явления национальной культуры			
Морфология. Правописание Глагол 20 + 5ч.р/р									
104	1	Глагол как часть речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 13</u> <i>Глагол. Орфография. Словообразование. Речь. ЧАСТЬ 1</i> (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний
105	2	Инфинитив.	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный	Распознавать	Лист	<u>Проверочная</u>

			формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	инфинитив. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	<u>работа № 14</u> <i>Глагол.</i> <i>Орфография.</i> <i>Орфоэпия.</i> <i>Речь.</i> <u>ЧАСТЬ 2</u> (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний
106	3	Правописание не с глаголами.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	<u>Проверочная работа № 13</u> <i>Глагол.</i> <i>Орфография.</i> <i>Словообразование. Речь.</i> <u>ЧАСТЬ 2</u>

			написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	ых правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		(с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний
107-108	4-5	Основные способы образования глаголов.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	Проверочная работа № 13 Глагол. Орфография. Словообразование. Речь. ЧАСТЬ 3 (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний

						языка в интеллектуальных, творческих способностей			
109	6	Виды глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 13</u> <i>Глагол.</i> <i>Орфография.</i> <i>Словообразование. Речь.</i> <u>ЧАСТЬ 4</u> (с.36-39) Тетрадь для оценки качества знаний
110	7	Корни с	Соблюдать	Демонстрировать	Соблюдение	Достаточный	Обладать	Лист	<u>Проверочная</u>

		чередованием букв – Е – И.	орфографическое нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>работа № 14</u> <i>Глагол.</i> <i>Орфография.</i> <i>Орфоэпия.</i> <i>Речь.</i> <u>ЧАСТЬ 1</u> (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний
111	8	Возвратные глаголы. Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Соблюдать орфографическое нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	<u>Проверочная работа № 14</u> <i>Глагол.</i> <i>Орфография.</i> <i>Орфоэпия.</i> <i>Речь.</i> <u>ЧАСТЬ 3</u> (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний
112-114	9-11	Наклонение глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в	Применять морфологические знания и умения в	Овладеть приемами отбора и систематизации	Достаточный объем словарного запаса и	Анализировать и характеризовать общее	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4».	<u>Проверочная работа № 14</u> <i>Глагол.</i> <i>Орфография.</i>

			соответствии с нормами СРЛЯ	различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	ии материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	15б. – «3». Менее – «2».	Орфоэпия. Речь. ЧАСТЬ 4 (с.39-42) Тетрадь для оценки качества знаний
115	12	Времена глагола.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.	Самооценка 1 б -1 правильный ответ. 10б. – «5» 7б. – «4» 5 б. – «3» Менее – «2».	Тест. «Время глагола»

				использовать эту информацию в различных видах деятельности	информацию из словарей	мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально			
116	13	Спряжение глагола. Лицо и число.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологически е знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Самооценка. Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест. «Правописание личных окончаний глаголов».С.60 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)

						русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
117	14	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест. «Правописание личных окончаний глаголов».С.60 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)
118	15	Безличные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест. «Правописание в глаголах в форме повелительного наклонения». С.56 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)

						общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
119	16	Переходные и непереходные глаголы.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных	Распознавать переходные и непереходные глаголы.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест. «Правописание глагольных суффиксов ОВА_ЕВА, ЫВА, ИВА». С.46 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)

						национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
120-121	17-18	Повторение темы «Глагол».	Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологическое знание и умения в различных видах анализа	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов	Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест. Тренировочный
122-123	19-20	К/Д Контрольный диктант по теме «Глагол».	Соблюдать орфографические нормы в процессе	Демонстрировать роль орфографии в передаче	Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Потребность в самовыражении и	Группировать глаголы по заданным морфологическим	Оценка учителем	Контрольный диктант

		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	самореализации, социальном признании	ким признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.		Анализ к/д. Работа над ошибками.
124-125	21-22	Р/р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	Взаимооценка.	Создание собственного текста.
126-127	23-24	Р/р. Строение текста типа повествование.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры;	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать	. Самоанализ. Взаимооценка.	Создание собственного текста типа повествование.

			создавать и редактировать собственные тексты		Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	ь и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности		
128	25	Р/р. Подготовка к изложению «Джек здоровается»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Изложение содержания прочитанного		
129	26	Р/р. Изложение «Джек здоровается»	Владеть нормами речевого поведения.	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений .	Изложение содержания прочитанного	Оценка учителем	Написание изложения
Имя существительное – 17 ч. + 7ч р/р									
130	1	Имя существительное как часть речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять	Самооценка	Тест. Самостоятельные части речи.

					из словарей	чувств в процессе речевого общения	его синтаксическую функцию.		
131-132	2-3	Основные способы образования имен существительных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	Оценка учителем	Тест. Словообразование
133	4	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. – «3». Менее – «2».	Проверочная работа № 15 Имя существительное. Орфография. Речь. ЧАСТЬ 1 (с.42-44) Тетрадь для оценки качества знаний

134	5	Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 30 б. – «5». 25б- «4». 20б. – «3». Менее –«2»	<u>Проверочная работа № 15</u> <i>Имя существительное.</i> <i>Орфография. Речь.</i> <u>ЧАСТЬ 2</u> (с.42-44) Тетрадь для оценки качества знаний
135	6	Правила употребления слитного и раздельного написания НЕ с существительными.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 30 б. – «5». 25б- «4». 20б. – «3». Менее –«2».	<u>Проверочная работа № 15</u> <i>Имя существительное.</i> <i>Орфография. Фонетика</i> <u>ЧАСТЬ 3</u> (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний

						смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива			
136	7	Имена существительны е одушевлённые и неодушевлённые.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами.	Применять морфологически е знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Распознавать существитель ные одушевлённые и неодушевлённые.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест. Одушевленные и неодушевленн ые существительн ые» С.72 (Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)
137	8	Собственные и нарицательные имена существительны е.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологически е знания и умения в различных видах анализа. Извлекать	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств	Распознавать собственные и нарицательны е имена существитель ные.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3	Тест. «Правописание собственных и нарицательных существительн ых» С.81

				необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	(Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г)
138	9	Род имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление	Определять род	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	<u>Проверочная работа № 16</u> <i>Имя существительное.</i> <i>Орфография.</i> <i>Фонетика</i> <u>ЧАСТЬ 1</u> (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний

						смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива			
139	10	Существительн ые общего рода.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологически е знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Распознавать существитель ные общего рода.		
140	11	Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения « Ежик»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Потребность в самовыражен ии и самореализац ии, социальном	Изложение содержания прочитанного		

					форме	признании			
141	12	Р.р. Изложение с элементами сочинения «Ежик»	Владеть нормами речевого поведения.	Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений .	Изложение содержания прочитанного	Оценка учителем	Написание изложения
142	13	Род несклоняемых имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определённую тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	<u>Проверочная работа № 16</u> <i>Имя существительное.</i> <i>Орфография.</i> <i>Фонетика</i> <u>ЧАСТЬ 2</u> (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний
143	14	Число имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматическ	Определять число имен существительных. Распознавать имена	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».	<u>Проверочная работа № 16</u> <i>Имя существительное.</i> <i>Орфография.</i>

				Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.	Менее – «2».	Фонетика <u>ЧАСТЬ 3</u> (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний
144	15	Падеж и склонение имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	Проверочная работа № 16 <i>Имя существительное.</i> <i>Орфография.</i> Фонетика <u>ЧАСТЬ 4</u> (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний

						становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива			
145	16	Правописание безударных падежных окончаний имён существительны х.	Соблюдать орфографическ ие нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографическ их словарей и справочников	Демонстрироват ь роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизац ии материала на определенну ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматическ их средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива	Обладать пунктуационн ой зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационн ых правил, алгоритмы их использовани я. Использовать словари и справочники по правописани ю.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	<u>Проверочная работа № 16</u> <i>Имя существитель ное. Орфография. Фонетика</i> <u>ЧАСТЬ 5</u> (с.44-47) Тетрадь для оценки качества знаний
146	17	Повторение темы «Имя существительно е».	Анализировать слово сточки зрения принадлежност и к той или иной части	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Умение соотносить свои действия с планируемым и	Формировани е ответственног о отношения к учению. Готовность и	Группировать глаголы по заданным морфологичес ким признакам.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. -	Тест. Тренировочны й

			речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологическ ие знания и умения в различных видах анализа	различных видах деятельности	результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов	способность к саморазвитию и личностному самоопределе нию		№3 40-206. – «2». Менее 20 – «1»	
147- 148	18- 19	К/Р Контрольная работа по морфологии. Анализ контрольной работы.	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятель но оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями морфологии.	Оценка учителем. Самооценка – анализ К/Р.	Контрольная работа. Анализ К/Р,
149- 150	20- 21	Р.р. Строение текста типа описания предмета.	Анализировать и характеризоват ь тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Знать композицион ные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализоват ь и	Самоанализ текста. Взаимооцен ка.	Создание текста описания.

			редактировать собственные тексты		различными видами монолог. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета		характеризова ть текст с точки зрения смысловой цельности.		
151- 152	22- 23	Р.р. Соединение типов речи в тексте.	Анализировать и характеризоват ь тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолог. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Знать композицион ные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализироват ь и характеризова ть текст с точки зрения смысловой цельности.	Самооценка. Взаимооцен ка. Оценка учителем.	Создание текста разных типов речи.
153	24	Р/Р. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг,....»	Владеть нормами речевого поведения.	Аргументироват ь собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений .	Изложение содержания прочитанного	Оценка учителем	Написание сочинения

Имя прилагательное (14 + 2ч р/р)									
154	1	Имя прилагательное как часть речи	Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	Тест.
155-157	2-4	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, сравнительная. Превосходная.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1	Тест. Разряды прилагательных.

				различных видах деятельности		процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
158	5	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3». Менее – «2».	<u>Проверочная работа № 17</u> <i>Имя прилагательное Орфография. Речь</i> <u>ЧАСТЬ 1</u> (с.47-51) Тетрадь для оценки качества знаний
159	6	Основные	Делить слова	Характеризовать	Овладеть	Достаточный	Опознавать	Лист	<u>Проверочная</u>

		способы образования имён прилагательных	на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.	самооценки: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3». Менее –«2».	<u>работа № 17</u> <i>Имя прилагательное Орфография. Речь</i> <u>ЧАСТЬ 2</u> (с.47-51) Тетрадь для оценки качества знаний
160-161	7-8	Прилагательные полные и краткие. Их роль в предложении.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры.	Лист самооценки: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3». Менее –«2».	<u>Проверочная работа № 17</u> <i>Имя прилагательное Орфография. Речь</i> <u>ЧАСТЬ 3</u> (с.47-51) Тетрадь для оценки качества знаний

				деятельности		речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
162	9	Р.р. Повторение раздела «Текст».	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидностью и языка.	Анализ текста. Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем.	Создание собственного текста
163-	10-	Степени	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный	Правильно	Лист	<u>Проверочная</u>

165	12	сравнения имен: положительная, сравнительная, превосходная.	формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	морфологически е знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	самооценки: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3». Менее –«2».	<u>работа № 17</u> <i>Имя прилагательное Орфография. Речь</i> <u>ЧАСТЬ 4</u> (с.47-51) Тетрадь для оценки качества знаний
166	13	<i>Р.р. Контрольное изложение «Весной».</i>	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Оценка учителем.	Контрольное изложение
167-168	14-15	Повторение и обобщение изученного по	Использовать полученную информацию в	Извлекать необходимую информацию из	Адекватно самостоятельно оценивать	Готовность и способность к выполнению	Анализировать и характеризовать	Лист самооценки: 100-80 б. –	Тест. «Тренировочный»

		теме «Имя прилагательное»	различных видах деятельности	лексических словарей	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	ть общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	«5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1	
169	16	К/Р Итоговый контрольный диктант	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Оценка учителем	Контрольный диктант

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч.

170-171	1-2	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения.	Самооценка. 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	Тест. Фонетика. Орфоэпия.
172-173	3-4	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии.	Самооценка. 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	Тест. Лексика и фразеология.
174-175	5-6	Повторение раздела «Орфография».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники	Самооценка. 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	Тест. Орфография.

							по правописани ю.		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

10. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

- 1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 10) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- 12) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград:Учитель, 2018.
- 13) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2014.

- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2017г
- 16). Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2017 г.
- 17). Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2019 г.
- 18). Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2018 г.
- 19). Русский язык V класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2018 г.
- 20). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2020 г

I. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

1. Входной диктант с грамматическим заданием.

С каждым днём весна наступает. Оживает, голубеет небо. Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли. Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки. Радостной трелью льются их песни высоты.

Приятно прогуляться в весенний лес погожим деньком. Извилистая тропка петляет между деревьев. Пахнет весенними почками. Как хорошо и легко дышится! Вот вертится на кленовой веточке маленькая птичка. Спешит по своим делам колючий ёж. Быстро спускается по стволу ели шустрая белочка. Звонкой дробью отмечает приход весны дятел. Далеко разносится чудесная песня голосистого дрозда.

Щебету птиц вторит говорливый ручей. Лесная тропка выводит нас к нему. Ветви ивы склоняются к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

2. Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне, графически объясните их написание.

3. Выпишите из текста три глагола I спряжения и три глагола II спряжения, графически объясните их правописание.

4. Разберите по членам предложения

1 вариант: Тёплый ветер гонит по нему воздушные корабли.

2 вариант: Высоко над землей купаются в лучах солнца жаворонки.

2. Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография».

Дни поздней осени

Живая природа чутко откликается на времена года. Вот и последние листочки облетели с деревьев. Ковёр из мокрых листьев покрывает сады и парки. Идешь по такому ковру и слышишь, как под ногами шуршат яркие звездочки листвы. На голых сучьях повисли крупные капли ночного дождя.

Но жизнь продолжается. Вот несколько синичек пролетело над головой и пропало в чаще парка. В кучке листвы шуршит обычная серая мышь. Она ищет съестное, запасается на зиму.

Скоро и настоящие холода. Снег оденет чащи, леса и перелески в белый наряд.

Грамматическое задание:

Выпишите из текста 5 слов с безударными гласными, проверяемыми или непроверяемыми ударением. Подчеркните нужную букву.

Выпишите слова с Ь на конце, в скобках обозначьте часть речи.

Выпишите однокоренные слова группами.

3. Контрольная работа. Анализ текста. Определение стиля текста.

Задания.

1 .Спишите текст.

2.Определите стиль речи, укажите речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.

3.Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля речи.

Тексты для анализа.

1 вариант.

Зима на исходе. Сонно хмурится солнце в лесу, сонно ресницами игл п лес. Снег на дорогах чернеет, и в полдень на них маслянисто блещут л
Пахнет снегом и березовыми почками.

(по Б.Пастернаку)

2 вариант

-А какая Италия?

- Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, і всякие растут сладкие да вкусные. Все там черные от солнца ходят, раздетые, вовсе нет.

(Ю.Казаков)

4.Изложение «Барсучонок».

1)Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. 2)Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. 3)Долго бродили и выбрались наконец на полянку.4) Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

5)Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. 6)Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. 7)Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

8)От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. 9)Что там такое, я и не понял. 10)Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то.11) Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. 12)Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. 13)Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! 14)Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. 15)А осы за ним. 16)Я корзину с грибами бросил да бежать. 17)Джек тоже удирать пустился.

18) И всё-таки не удрали.19) Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. 20)Один Барсик не пострадал. 21)Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.

5. Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.

Вариант1

1.Фонетика – это наука .. а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о звуках речи.

2.Укажи звонкие согласные звуки- а) [в,ф, г,к], б) [р,б, г,в], в) [р,ф, г,к].

3.Укажи только твердые согласные звуки - а) [ф,ж,к], б) [б, ш,в], в) [ж,ш, ц].

4. Запиши название букв алфавита с 11 по 18.
5. Запиши слова и расставь в них ударение : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.
6. В каком слове на месте Ч произносится) [Ш]? а) чтобы, б) почему, в) четко
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а) район; б) сияние; в) декабрь;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а) тушь; б) горсть; в) четки;
9. В каком слове произносится звук [ч']? а) счет; б) грузчик; в) чемпионат.
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : юбилей, выюжный, скользкий, яшма.

Вариант 2

1. Орфоэпия – это наука... а) о языке; б) правилах произношения; в) правилах написания слов.
2. Укажи глухие согласные звуки - а) [ш, ф, с, к], б) [р, с, г, в], в) [р, ф, г, к].
3. Укажи только мягкие согласные звуки - а) [ф', ж', й'], б) [б', л', в'], в) [й', ч', щ'].
4. Запиши название букв алфавита с 19 по 26.
5. Запиши слова и расставь в них ударение : досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.
6. В каком слове на месте Ч произносится) [Ш]? а) пчела, б) что, в) черт.
7. В каком слове звуков больше, чем букв? а) птица; б) дождь; в) елочка;
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые? а) мышь; б) печь; в) рой;
9. В каком слове нет звука [т]? а) расчистить; б) подписчик; в) брусчатка.
10. Затранскрибируй слова, одного сделай фонетический разбор : южный, тюбик, дождь, семья.

6. Контрольный диктант по теме «Лексика»

Павел Михайлович Третьяков был известным русским фабрикантом, богатым купцом, а также истинным другом художников. Он употреблял свое состояние на приобретение картин русских живописцев. Третьяков покупал их у знаменитых и молодых мастеров, если видел в них талант и преданность искусству. Тихо, без лишних слов делал Третьяков великое дело. А когда собрал большую коллекцию, создал галерею, то передал ее в дар Москве.

Когда П.М. Третьякова не стало, его дом превратился в музей, а фасад галереи потребовалось перестроить. Проект было предложено разработать Виктору Михайловичу Васнецову.

В.М. Васнецов создал чудесный терем. Красный, белый, с резными каменными украшениями, с золотым кружевом под крышей. Высоко над входом, в фигурном кокошнике, черный барельеф - древний герб Москвы: Георгий Победоносец, побеждающий змея.

(По Л. Кудрявцевой)

(113 слов)

Задания к тексту:

1. Найдите синонимы к слову *художник*.
2. Являются ли слова *молодой* и *знаменитый* антонимами?

3. Составьте словосочетания со словом *молодой*, иллюстрируя разные значения этого слова.

7. Изложение

Друг детства

Я решил заняться боксом. Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

- Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара. Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один его собственный – жёлтый, стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся... Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

(127 слов) (По В.Драгунскому)

8. Контрольный диктант №7 по теме «Словообразование и правописание»

Погода стала меняться. *Из-за горизонта быстро пронеслись низкие облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.*

Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.

«Мальчики, проводите меня домой!» - предложила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.* Сплошной полосой пошел проливной дождь. Нина радостно закричала: «Бежим, ребята!»

Задания.

1. В последнем предложении первого абзаца выделите основу.
2. Составьте схему предложения, обозначенного звездочкой.
3. Выпишите из выделенных предложений словосочетания: 1 вариант-1-е предложение, 2 вариант – 2-е предложение.
4. Сделайте морфологический разбор выделенных слов: 1 вариант-в голубом **просвете**, 2 вариант – сплошной **полосой**.
5. Запишите слова и разберите их по составу: 1 вариант – налетает, 2 вариант – стихает. Запишите 2 слова с таким же составом
- 6.

9. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Начало формы

1. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является подлежащим.

- ☐ 1) Солнце светило сквозь ВЕТВИ сосен.
- ☐ 2) Есть ГОРОД, который я вижу во сне.
- ☐ 3) Все гости усердно хвалили яблочный ПИРОГ, и вскоре на большом фарфоровом блюде остались одни крошки.
- ☐ 4) Но какую же РАДОСТЬ испытает мой папа?

2. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.

- ☐ 1) За справедливостью ДИМА всегда обращался к бабушке.
- ☐ 2) Радости и трагедии, открытия и сражения, происходившие в разные годы и эпохи, перемешались с голове, путались, насакивали друг на друга. И все же Дима, вздохнув, принялся за второй ТОМ.
- ☐ 3) Бабушка ОЧЕНЬ любила нас воспитывать. Но делала это как-то по-своему.
- ☐ 4) «А сын моей соседки научился варить суп», – говорила бабушка, и я должен был понять, что мне ТОЖЕ не мешало бы этому научиться.

3. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является определением.

- ☐ 1) «А Коля, который вместе с тобой окончил медицинский институт, стал заведующим отделением», – сообщала она папе. И папа должен был сделать вывод, что ему тоже не мешало бы стать ЗАВЕДУЮЩИМ.
- ☐ 2) Я учусь в той же школе, где когда-то учились мама и папа. Папу почему-то никто не запомнил. А маму запомнили МНОГИЕ.
- ☐ 3) Два года назад мне удаляли гланды. «ЧЕПУХОВАЯ операция!» – говорили все. Но я как-то этого не почувствовал...
- ☐ 4) Хирург причинял мне ужасную боль, и я должен был бы его ненавидеть, а я относился к нему прямо-таки С ВОСХИЩЕНИЕМ.

4. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является обстоятельством.

- ☐ 1) Я раскрыл портфель и запрятал ОТКРЫТКИ поглубже.
- ☐ 2) Конечно, мама могла увидеть ЭТУ афишу и где-нибудь в другом месте. Но тут уж я ничего поделать не мог!
- ☐ 3) Сперва я хотел сорвать афишу и уничтожить ЕЁ.
- ☐ 4) В тот же день мама, вернувшись с работы, вошла в комнату прямо в пальто. Когда она так СТЕМИТЕЛЬНО, не задерживаясь в коридоре, проходит в комнату, я знаю, что ничего хорошего ждать не следует.

5. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.

- ☐ 1) Однажды по почте пришли сразу две ОТКРЫТКИ из нашей школы.
- ☐ 2) Я ВООБЩЕ не люблю, когда моим родителям из школы присылают открытки.
- ☐ 3) И как-то НЕЧАЯННО прочитал... На этот раз речь шла не обо мне.
- ☐ 4) Маму и папу приглашали на традиционный «объединенный» вечер выпускников сразу двух ШКОЛ: нашей и музыкальной.

6. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является определением.

- ☐ 1) Первое, что я увидел в школьном вестибюле, было огромное объявление о традиционном «объединенном» вечере. ВНИЗУ чёрным по белому было написано: «В художественной части выступит лауреат Всероссийского конкурса С. Потапов».
- ☐ 2) «Так, понятно... – подумал я. – Значит, он будет у всех на глазах демонстрировать СВОЁ искусство. Ему будут аплодировать. А папа продемонстрировать свое искусство у всех на глазах не сумеет. Ведь не сможет же он прямо на сцене вырезать кому-нибудь аппендицит!»
- ☐ 3) Я ВОПРОСИТЕЛЬНО развёл руки в стороны.
- ☐ 4) Я давно уже знал этот способ: когда не хочется врать, не хочется говорить «да» или «нет», надо вопросительно развести руки В СТОРОНЫ. Пусть думают что хотят!

7. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является подлежащим.

- ☐ 1) – Нам с папой НИЧЕГО не присылали из школы? – спросила мама. Я попытался неопределенно развести руки в стороны. Но она повторила: – Нам ничего не присылали?
- ☐ 2) – Ах да! Вспомнил! Вам прислали открытки. Я их по РАССЕЯННОСТИ сунул в портфель. В тот день была контрольная работа и я как-то...
- ☐ 3) Я протянул маме открытки. Но она даже не взглянула на них: она не могла оторвать глаз от МЕНЯ!
- ☐ 4) – Забыл! Не обратил внимания! Это хуже всего. Потому что говорит о твоём равнодушии. ОНО меня убивает! Неужели ты не понимаешь, какое удовольствие доставила бы мне встреча с друзьями? Которых я не видела столько лет!

8. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является обстоятельством.

- ☐ 1) – ЧТО же ты натворил, если так боялся нашего появления в школе?!
- ☐ 2) Мама, не снимая пальто, даже не расстегнув его, ТЯЖЕЛО опустилась на стул.
- ☐ 3) – Ну хорошо... МНЕ ты не пожелал доставить радость. Но подумал бы об отце! Неужели и он тебе безразличен? Что я мог ей ответить?

- ☐ 4) К счастью, в этот момент в комнату вошла бабушка и сказала: – А сын моей соседки опять получил ПЯТЁРКУ. И научился варить компот!

9. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является сказуемым.

- ☐ 1) – Вот когда у тебя опять БУДЕТ приступ мигрени, – сказал я, – вызывай не врача, а этого своего... виолончелиста! Пусть он тебе поможет!
- ☐ 2) – Добиваются же люди таких успехов, как Серёжа Потапов! – причитала бабушка, уже НАТЯГИВАЯ пальто.
- ☐ 3) Через несколько дней, СОБИРАЯСЬ в школу, я услышал в программе передач, что Сергей Потапов будет выступать вечером по телевизору. К счастью, кроме меня, этого никто не услышал.
- ☐ 4) Ещё через неделю я обнаружил, что Сергей Потапов собирается выступать по радио. За пятнадцать минут до его ВЫСТУПЛЕНИЯ я разложил тетради на кухне, где у нас стоит радиоприёмник.

10. Укажите тот вариант ответа, где выделенное слово является дополнением.

- ☐ 1) – Вот видите, как удобно, – говорил я. – Совсем БЛИЗКО! И вы садитесь на современный вид транспорта... Правда, не на метро, но по крайней мере и не на трамвай!
- ☐ 2) Еще через несколько дней я сообщил: – Мы писали сочинение на тему «Кем быть?». И представьте себе, почти ВСЕ ребята хотят стать врачами!
- ☐ 3) Вообще-то мне не хотелось, чтобы мои родители каждое утро прямо у всех на глазах провожали меня, шестиклассника, в школу. Но теперь я был готов абсолютно на ВСЁ!
- ☐ 4) Как-то в воскресенье я привел к нам домой своего друга Ваську-Паганини. Паганини – это ПРОЗВИЩЕ. Васька играет на скрипке и учится в школе для одаренных.

Конец формы

10. Изложение

Джек здоровается

ЗАДАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ:

1. Озаглавьте текст.
2. напишите изложение, сохраняя стиль и тип речи.
3. Отметьте на полях типы речи.

4. Подчеркните в тексте слова и выражения, с помощью которых изображается, рисуется картина.

Мы с братом Сережей ложились спать. Вдруг дверь растворилась, и вошел папа, а следом за ним большая красивая собака, белая, с коричневыми пятнами на боках. Морда у нее была коричневая, огромные уши свисали вниз.

- Папа, откуда? Это наша будет? Как ее зовут? – закричали мы, вскакивая с постелей и бросаясь к собаке.

Папа сказал, что эта охотничья собака теперь наша и что зовут ее Джек.

Пес, немного смущенный такой бурной встречей, все же дружелюбно завилял хвостом и позволил себя погладить. Шерсть у Джека была короткая, блестящая, гладкая, а из-под нее проступали сильные мускулы. Он даже обнюхал мою руку и лизнул ее мягким розовым языком.

- Джек, здравствуй! – сказал папа.

Пес подал ему руку. Папа потряс ее и снял с колен, но Джек подал лапу опять. Так он «здоровался» раз десять. Мы весело смеялись. (132 слова)

(По Г.Скребицкому)

11. Контрольная работа.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА РЕЧИ.

Задания: 1. Спишите текст, укажите тип речи.

2. Оформите свой ответ в виде связного письменного рассуждения.

1) Перышки у свиристелей были коричнево-розовые, крылья и хвост черные с белыми, желтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачесанный к затылку.

2) Совы - полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем четырех мышей.

3) Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зернышки, с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз на траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.

12. Изложение с элементами сочинения

Золотой рубль.

Осенью 1703 года лили холодные дожди. Задули ветры, погнали по Финскому заливу метровые волны. В один из таких дней подошел к Неве чужеземный корабль. Прибыли на нём купцы из страны Дании. У входа в Неву корабль бросил якорь, капитан послал в Петербург за лоцманом.

Вскоре к кораблю причалила лодка. Молодой лоцман поднялся на борт. Он осмотрел судно, встал за штурвал и искусно ввёл корабль в Неву. На прощанье довольный капитан подарил моряку золотой рубль.

В Петербурге капитану очень хотелось увидеть царя Петра I. Однажды желание его исполнилось.

Все ждали царя в огромном зале. Двери распахнулись. Капитан ахнул от удивления. Прямо к нему шёл его знакомый лоцман. Это был Петр I.

Капитан через переводчика стал приносить царю извинения и просил вернуть его несчастный рубль. Но Петр Алексеевич отказался. Сказал, что рубль этот не украл, а честным трудом заработал.
(По С. Алексееву)

13. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой. В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.
По А. Баркову (103 слова.)

2. Грамматическое задание.

1) Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I – В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

Вариант II - Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

2) Составьте схему предложения с прямой речью.

3) Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

14. Контрольный диктант по теме «Глагол».

Как заяц спас старику жизнь.

Однажды дедушка Семен пошел поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса – погибнешь. Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветки елок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги. Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбирают с места лесного пожара... Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны. (104 слова)
(по К.Паустовскому)

Задания.

- 1.Выделите в рамочку безударные окончания глаголов 1 спряжения (1 вариант), 2 спряжения (2 вариант).
- 2.Объясните правописание окончаний одного из глаголов (укажите признак, который помогает определить принадлежность глагола к 1 или 2 спряжению).
- 3.Разберите по составу слова: разрастается (1 вариант); выбираются (2 вариант)

15. Контрольная работа по морфологии. Анализ контрольной работы.

Контрольная работа по теме «Морфология».

1.Определить части речи в тексте.

Космонавты живут на орбитальной станции по много месяцев. Где же они купаются? В их космическом доме есть душ, но душ необычный. Работает он примерно как поливальная машина.

2.Морфологический разбор.

1 вариант

2 вариант

Белеет, в комнату, бумажного (листа).

Садись, мимо школы, синюю (юбку).

3.Определить спряжение глаголов, записать их в 3 л.ед. и мн. ч.

1 вариант

2 вариант

Клеить, веять

посмотреть, белеть

4.Объяснить написание слов с орфограммами.

Образец: на опушке (1 скл., П.п.) видит (1 спр.) от берега (от чего?) далёкий (даль)

1. Вдруг (в) тишин... (раз)даётся крик с..вы. 2.Со..нце (за)шло (за) гору.3.Математик.. без грамматик... (не) научит..ся. 4. (В) поз..н.. ноч.. над устал..й деревней сон непробудный царит, только старушку столетн..., древн... (не) посетил он: (не) спит. 5. Эй, кто (нибудь) дома)? 6. В ответ мы услыш..ли какую(то) возню.

5.Изменить прилагательное тонкий (1 в.), весенняя(2 в.) по падежам, присоединив сущ. Выделить окончания.

6.С помощью –то, -либо, -нибудь, кое- образовать неопределённое местоимение от слова кто(1 в.),какой (2в).

7.Образуйте от данных глаголов форму 2 л. ед. ч.: ловить, просить, пасти, прийти, тянуть.

8. Списать предложения. Подчеркнуть грамматические основы. Расставить запятые, где необходимо.

- 1.Снег лежит плотном и от солнца блестит.2.Трещит мороз и воет вьюга и хлопья снега друг на друга ложатся и растёт сугроб.

16. Контрольное изложение

Весной

Хорош лес весною, когда он начинает пробуждаться после зимнего сна. Жизнь в лесу нарастает с каждым часом. Весной соки могучим потоком поднимаются по стволам к сучьям, набухают почки, зеленеет травка. Воздух в лесу при распускании почек свеж и пахуч. Слышится пение птиц. Внезапно темнеет от туч небо, и в тёплом воздухе наступает тишина. Вдруг раздаётся оглушительный гром, сверкает молния, обрушивается ливень, который так нужен растениям. Но небо быстро проясняется, и уже опять сияет солнце, журчит и сверкает под ярким лучом ручей.

17. Итоговый контрольный диктант.

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения

1 вариант

На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники.

2 вариант

Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли.

2. Выписать и разобрать три словосочетания

1 вариант- глагольные

2 вариант- именные

3. Морфологический разбор глагола

1 вариант

*На вершине высокой ели **распевает** дрозд.*

2 вариант

*Все больше **слышатся** в лесу голоса птиц.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса – 25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

