

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 11 классе в 2020-2021 учебном году учебным планом отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература для учащихся

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

«Гамлет» (По У. Шекспиру). Книга для чтения. 11 класс. Ваулина Ю.Е./ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.

Аудиокурс к книге по чтению.

Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10-11 класс (в форма-те ЕГЭ). Веселова Ю.С.

Английский язык. 11 класс. Электронная форма учебника Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В. и др.

Англо-русский словарь.

Русско-английский словарь.

Литература для учителя

Spotlight 11. Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2017.

Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы./ В. Г. Афанасьев. - М.: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight><http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.titul.ru (учебные пособия и мобильные приложения).

<https://skysmart.ru/distant/> (интерактивная рабочая тетрадь)

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
Повторение лексико-грамматического материала 10 класса	6	
Модуль 1. Взаимоотношения.	6	
Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдётся.	12	1
Модуль 3. Ответственность.	12	
Модуль 4. Опасность.	12	1
Модуль 5. Кто ты?	12	
Модуль 6. Общение.	12	1
Модуль 7. Планы на будущее.	12	
Модуль 8. Путешествия.	12	1
Повторение лексико-грамматического материала модулей 1,2	1	
Повторение лексико-грамматического материала модулей 3,4	1	
Повторение лексико-грамматического материала	1	

ла модулей 5,6		
Повторение лексико-грамматического материала модулей 7,8	1	
Повторение лексико-грамматического материала за год	2	
Итого:	102	4

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение лексико-грамматического материала 10 класса.

Основные понятия:

Лексические единицы: entertainment, types of performances, cinemas, reviews, high tech gadgets, electronic equipment and problems, idioms.

Грамматика: the passive, forming compound adjectives, phrasal verbs, adverbs, reported speech, relative clauses, phrasal verbs, forming verbs, linkers.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Узнать случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научиться делать, принимать и отклонять приглашения, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм; получить представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Освоить правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научиться запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные вопросы; получить представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Модуль 1. Взаимоотношения.

Основные понятия:

Лексические единицы: Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb., Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays.

Грамматика: Present, Future, and Past Tenses, phrasal verbs (come); used to, be/get used to, would; dependent prepositions; dependent words and phrases.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Взаимоотношения». Узнать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.

Научиться вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Научиться читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного. Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях. Уметь описывать внешность человека и свою семью.

Модуль 2. Было бы желание, а возможность найдётся.

Основные понятия:

Лексические единицы: cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy, глаголы движения, commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie, идиоматические выражения, have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow, confidential, bully, fundraise, further, volunteer.

Грамматика: prepositions in relative clauses; relative clauses; clauses of purpose/result/reason; phrasal verbs (put), dependent prepositions.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Было бы желание, а возможность найдётся», «Стресс», «Межличностные отношения с друзьями», «Телефон доверия для подростков», «Нервная система» «Экологическая упаковка». Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь вести диалоги

этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).

Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Выполнить контрольное тестирование №1. Провести работу над ошибками.

Модуль 3. Ответственность.

Основные понятия:

Лексические единицы: arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, идиоматические выражения, abolish, deal, defend, deny, face, offends, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt, freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica, вводные слова.

Грамматика: -ing form, (to) infinitive/infinitive without to; phrasal verbs (keep), dependent prepositions.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности». Знать достопримечательности Америки. Уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

Модуль 4. Опасность.

Основные понятия:

Лексические единицы: collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold, glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch, глаголы движения, volunteer, in the thousands, around the clock, establish.

Грамматика: the passive; the causative; make, get, have; phrasal verbs (go), dependent preposition; adjectives/adverbs; linkers.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Опасность», «Экстремальный спорт. Травмы», «Болезни». Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Выполнить контрольное тестирование №2. Провести работу над ошибками.

Модуль 5. Кто ты?

Основные понятия:

Лексические единицы: abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit, beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawk, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in, mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse, property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate.

Грамматика: modal verbs; logical deduction; phrasal verbs (do); dependent prepositions; linking words and phrases.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Кто ты?», «Жизнь на улице», «Проблемы современных улиц». Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией. Уметь распознавать и употреблять в речи нужную форму модальных глаголов. Уметь использовать поисковое чтение, выделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.

Модуль 6. Общение.

Основные понятия:

Лексические единицы: antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag

on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle.

Грамматика: reported speech; phrasal verbs (talk); dependent prepositions.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Общение», «Космос», «СМИ». Знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию. Уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Выполнить контрольное тестирование №3. Провести работу над ошибками.

Модуль 7. Планы на будущее.

Основные понятия:

Лексические единицы: achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend, трудные для различения ЛЕ: place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan, Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch, Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on, To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community.

Грамматика: conditionals 1, 2, 3; inversions; unreal past; phrasal verbs (carry); dependent prepositions.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Планы на будущее», «Надежды и мечты», «Образование и обучение». Знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц, культуру и литературу англоговорящих стран. Знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Уметь писать официальные письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.

Модуль 8. Путешествия.

Основные понятия:

Лексические единицы: Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life, Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility, Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend, To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy, .

Грамматика: inversion; plural/singular nouns; phrasal verbs (check); quantifiers; dependent prepositions; past participles.

Основная цель:

Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Путешествия», «Аэропорт. Путешествие на самолете», «Мистические места», «Экология, туризм». Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку. Выполнить Итоговое тестирование №4. Провести работу над ошибками.

Повторение лексико-грамматического материала модулей 1,2

Повторение лексических и грамматических структур модулей.

Основные понятия:

Лексические единицы: brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb., average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays, cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy, глаголы движения, commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie, идиоматические выражения, have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow, confidential, bully, fundraise, further, volunteer.

Грамматика: Present, Future, and Past Tenses, phrasal verbs (come); used to, be/get used to, would; dependent prepositions; dependent words and phrases, prepositions in relative clauses; relative clauses; clauses of purpose/result/reason; phrasal verbs (put), dependent prepositions.

Повторение лексико-грамматического материала модулей 3,4

Повторение лексических и грамматических структур модулей.

Основные понятия:

Лексические единицы: arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, идиоматические выражения, abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt, freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica, вводные слова, collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold, glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch, глаголы движения, volunteer, in the thousands, around the clock, establish.

Грамматика: -ing form, (to) infinitive/infinitive without to; phrasal verbs (keep), dependent prepositions, the passive; the causative; make, get, have; phrasal verbs (go), dependent preposition; adjectives/adverbs; linkers.

Повторение лексико-грамматического материала модулей 5,6

Повторение лексических и грамматических структур модулей.

Основные понятия:

Лексические единицы: abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit, beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in, mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse, property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate, antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle.

Грамматика: modal verbs; logical deduction; phrasal verbs (do); dependent prepositions; linking words and phrases, reported speech; phrasal verbs (talk); dependent prepositions.

Повторение лексико-грамматического материала модулей 7,8

Повторение лексических и грамматических структур модулей.

Основные понятия:

Лексические единицы: achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend, трудные для различения ЛЕ place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan, keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch, Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on, to volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community, abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit, Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in, mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse, property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate, antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle.

Грамматика: conditionals 1, 2,3; inversions; unreal past; phrasal verbs (carry); dependent prepositions, inversion; plural/singular nouns; phrasal verbs (check); quantifiers; dependent prepositions; past participles.

Повторение лексико-грамматического материала за год.

Повторение лексических и грамматических структур модулей 1-8.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	Повторение лексико-грамматического материала 10 класса. (6 часов)			Уметь использовать всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Знать случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научились делать, принимать и отклонять приглашения, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм; Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Освоить правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; уметь запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные вопросы; получить представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.
1	Повторение материала 10 класса: Досуг подростков. Знакомство с новыми ЛЕ. Работа с текстом, поиск в тексте определенной информации. Составление рассказа о развлечениях.			
2	Повторение материала 10 класса: Пассивный залог. Развитие навыков образования и употребления в речи грамматических конструкций.			
3	Повторение материала 10 класса: Письмо. Отзыви. Изучение структуры написания обзора фильма.			
4	Повторение материала 10 класса: Высокотехнологичные приборы. Знакомство с новыми ЛЕ. Работа с текстом, поиск в тексте определенной информации. Написание статьи.			
5	Повторение материала 10 класса: Косвенная речь. Развитие навыков образования и употребления в речи грамматических конструкций.			
6	Повторение материала 10 класса: Эссе «Своё мнение». Изучение структуры написания эссе.			
	Взаимоотношения. (6 часов)			Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Взаимоотношения».
7	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения»			- Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики;
8	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Взаимоотношения»			- Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования;
9	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени			- Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола;
10	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени			- Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
11	Формирование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уайлда. Развитие умения описывать внешность человека .			- Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой;
12	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения». Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения»	См.р.		- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
	Было бы желание, а возможность найдётся. (12 часов)			- Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
				- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

13	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Стресс».			«Было бы желание, а возможность найдётся», «Стресс», «Межличностные отношения с друзьями», «Телефон доверия для подростков», «Нервная система» «Экологическая упаковка». - Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного; - Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи; - Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол; - Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. - Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного; - Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения; - Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Стресс».			
15	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Межличностные отношения с друзьями»			
16	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять придаточные определительные предложения цели, результата, причины.			
17	Развитие умения распознавать и правильно употреблять придаточные определительные предложения цели, результата, причины.			
18	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста Ш.Бронте «Джейн Эйер»			
19	Совершенствование навыков написания неформального письма/электронного письма»			
20	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Было бы желание, а возможность найдётся».			
21	Контрольное тестирование №1.		К.т.№1	
22	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Было бы желание, а возможность найдётся», «Взаимоотношения».			
23	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «Телефон доверия для подростков», «Нервная система»			- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности». - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания; - Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования; - Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги; - Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного; - Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение;
24	Развитие навыков монологической речи по теме «Экологическая упаковка»			
	Ответственность. (12 часов)			
25	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Жертвы преступлений».			
26	Развитие навыков монологической речи по теме «Жертвы преступлений».			
27	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Права и обязанности»			
28	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи инфинитив, герундий.			
29	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи инфинитив, герундий.			
30	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста Ч. Диккенса «Большие надежды»			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

31	Совершенствование навыков написания эссе.			- Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией; - Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.
32	Совершенствование навыков написания эссе.			
33	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «Статуя свободы», «Мои права».			
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Забота об охране окружающей среды?»			
35	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность». Самостоятельная работа по теме «Ответственность».	См. р.		
36	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность».	.		
	Опасность. (12 часов)			- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Опасность», «Экстремальный спорт. Травмы», «Болезни». - Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным; - Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию; - Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги; - Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному; - Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия; - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.
37	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме ««Экстремальный спорт. Травмы».			
38	Развитие навыков монологической речи по теме ««Экстремальный спорт. Травмы».			
39	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Болезни»			
40	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
41	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
42	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста М. Твена « Приключения Т. Сойера».			
43	Развитие навыков написания историй (описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения).			
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность»			
45	Контрольное тестирование №2		К. т. №2	
46	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность», «Ответственность»			
47	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «Ф. Найтингейл», «Большой (Великий) пожар в Лондоне».			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

48	Развитие навыков монологической речи по теме «Загрязнение воды»			
	Кто ты? (12 часов)			
49	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Жизнь на улице».			- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Кто ты?», «Жизнь на улице», «Проблемы современных улиц». - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы; - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией; - Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность; - Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля; - Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании; - Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.
50	Развитие навыков монологической речи по теме «Жизнь на улице».			
51	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы современных улиц»			
52	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи модальные глаголы			
53	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи модальные глаголы			
54	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»			
55	Совершенствование навыков написания письма-предложения, рекомендации.			
56	Совершенствование навыков написания письма-предложения, рекомендации.			
57	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «Типы домов», «Трущобы».			
58	Развитие навыков диалогической речи по теме «Зелёные пояса»			
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?». Самостоятельная работа по теме «Кто ты?».	См. р.		
60	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?».			
	Общение (12 часов)			
61	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Космос».			- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Общение», «Космос», «СМИ». - Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией; - Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен; - Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте; - Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение; - Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка;
62	Развитие навыков монологической речи по теме «Космос».			
63	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «СМИ»			
64	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять косвенную речь в различных типах предложений.			
65	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять косвенную речь в различных типах предложений.			
66	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста Д. Лондона «Белый Клык»			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

67	Совершенствование навыков написания эссе с аргументами «за» и «против».			- Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой; - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение; - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
68	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «Языки Британских островов», «СМИ в прошлом».			
69	Развитие навыков монологической речи по теме «Загрязнение океана»			
70	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение»			
71	Контрольное тестирование №3.		К. т. №3	
72	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение», «Кто ты?»			- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Планы на будущее», «Надежды и мечты», «Образование и обучение». - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики; - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы; - Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи; - Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки; - Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка; - Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры; - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
	Модуль 7.Планы на будущее. (12 часов)			
73	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Надежды и мечты».			
74	Развитие навыков монологической речи по теме «Надежды и мечты».			
75	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Образование и обучение»			
76	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи условные предложения всех типов.			
77	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи условные предложения всех типов			
78	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста Р. Киплинга «Если...»			
79	Совершенствование навыков написания делового письма/электронного сообщения			
80	Совершенствование навыков написания делового письма/электронного сообщения			
81	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «Студенческая жизнь»/ « Dian Fossey».			
82	Развитие навыков диалогической речи по теме «Волонтерство»			
83	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее». Самостоятельная работа по теме «Планы на будущее».	См. р.		
84	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее».			
	Путешествия. (12 часов.)			
				- Уметь использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

85	Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Мистические места».			«Путешествия», «Аэропорт. Путешествие на самолете», «Мистические места», «Экология, туризм».
86	Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»			- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы;
87	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе, наречия, выражающие количество, инверсию.			- Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании;
88	Совершенствование умения распознавать и правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе, наречия, выражающие количество, инверсию.			- Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество;
89	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»			- Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы;
90	Итоговое тестирование.		К. т. №4	- Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план;
91	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам модулей 1-8.			- Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании;
92	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста Д. Свифта «Путешествия Гулливера»			- Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку;
93	Совершенствование навыков написания статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.			- Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику
94	Совершенствование навыков написания статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.			
95	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по темам «США»/ «Основатель современного искусства»			
96	Развитие навыков монологической речи по теме «Заповедные места планеты»			
97	Повторение лексико-грамматического материала модулей 1-2.			Знать лексику и грамматику структур модулей 1,2. Лексические единицы: brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb., average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays, cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

				off one's chest, lose control, take sth easy, глаголы движения, commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie, идиоматические выражения, have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow, confidential, bully, fundraise, further, volunteer. Грамматика: Present, Future, and Past Tenses, phrasal verbs (come); used to, be/get used to, would; dependent prepositions; dependent words and phrases, prepositions in relative clauses; relative clauses; clauses of purpose/result/reason; phrasal verbs (put), dependent prepositions.
98	Повторение лексико-грамматического материала модулей 3-4.			Знать лексику и грамматику структур модулей 3,4. Лексические единицы: arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, идиоматические выражения, abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt, freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica, вводные слова, collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, sub-conscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold, glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch, глаголы движения, volunteer, in the thousands, around the clock, establish. Грамматика: -ing form, (to) infinitive/infinitive without to; phrasal verbs (keep), dependent prepositions, the passive; the causative; make, get, have; phrasal verbs (go), dependent preposition; adjectives/adverbs; linkers.
99	Повторение лексико-грамматического материала модулей 5-6.			Знать лексику и грамматику структур модулей 5,6. Лексические единицы: abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit, beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in, mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse, property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate, antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave,

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

				satellite, telescope, article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle. Грамматика: modal verbs; logical deduction; phrasal verbs (do); dependent prepositions; linking words and phrases, reported speech; phrasal verbs (talk); dependent prepositions.
100	Повторение лексико-грамматического материала модулей 7-8.			Знать лексику и грамматику структур модулей 7,8. Лексические единицы: achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend, трудные для различения ЛЕ place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan, keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch, Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on, to volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community, abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit, Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in, mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse, property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate, antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle. Грамматика: conditionals 1, 2,3; inversions; unreal past; phrasal verbs (carry); dependent prepositions, inversion; plural/singular nouns; phrasal verbs (check); quantifiers; dependent prepositions; past participles.
101,1 02	Повторение лексико-грамматического материала за год.			Знать лексику и грамматику структур модулей 1-8.

