

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога ДООУ с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта
дошкольника на 2018 – 2019 учебный год

срок реализации программы (учебный год): с 01.09.18г. по 31.05.19г.,
одногодичная

Составила: педагог-психолог
Вакеева Яна Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Перечень нормативных документов
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы рабочей Программы
- 1.4. Общих сведения об учреждении
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогической работы

2. Содержательный раздел. Содержание деятельности педагога – психолога по психологическому сопровождению реализации ООП ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

- 2.1. Направление «Психологическая диагностика»
- 2.2. Направление «Психологическое просвещение и психологическая профилактика»
- 2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
- 2.4. Направление « Психологическое консультирование»
- 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
- 2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.
- 2.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС.

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации психолого-педагогической работы педагога - психолога.
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды и материально- технического обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.3. Перечень основных программ и технологий, методическое пособие, диагностический инструментарий.

4. Литература

5. Приложения

- Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год
- Паспорт кабинета

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.). Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Срок реализации данной программы 1 год.

1.1.Перечень нормативных документов

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 10 «Брусничка» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.
- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
- Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Брусничка», разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016 и локальными актами учреждения.

1.2.Цели и задачи Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель деятельности педагога - психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе,- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- способствовать созданию соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического сопровождения:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.3. Принципы и подходы в рабочей Программе

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, до старшей и подготовительной к школе групп. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Характеристика ДООУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Брусничка» МБДОУ Детский сад № 10 «Брусничка»
2	Юридический адрес Фактический адрес	
3	Заведующая ДООУ	
4	Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе	
5	Режим работы ДООУ	12-часовой, с 7.30 до 19.30 Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.
6	Количество групп	9 групп
7	Плановая и фактическая наполняемость	253 ребенка

8	Возрастные группы	ГКП от 1,5 до 3 лет – 2 Первая младшая группа от 2 до 3 лет- 2 Вторая младшая группа от 3 до 4 лет - 1 Средняя группа от 4 до 5 лет - 2 Старшая группа от 5 до 6 лет - 2 Подготовительная группа от 6 до 7 лет - 2
9	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 22 Музыкальные руководители: 2 Инструкторы по ФК: 1 Учителя-логопеды: 2 Педагог-психолог: 1
10	Образование педагогов	Высшее профессиональное: Среднее профессиональное:

1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Происходит развитие и социализация ребенка, выраженных на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные психологические особенности воспитанников

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение-внеситуативно-познавательное.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.

2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируюшую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно - ролевой игру.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Ведущая продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения психолого - педагогической работы

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает адекватной самооценкой.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет толерантность и эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природе и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Положительно относится к обучению в школе.

II. Содержательный раздел. Содержание деятельности педагога – психолога.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Психолого-педагогическое сопровождение всех категорий воспитательно - образовательного процесса Учреждения определено в рамках следующих направлений работы педагога-психолога:

1 Направление «Психологическая диагностика»

2 Направление «Психологическое просвещение и психологическая профилактика»

3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

4 Направление «Психологическое консультирование»

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Обязательно:

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики», измерение личностных образовательных результатов.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет » (в течение учебного года).

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности»

Раздел 6.«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ»;

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического,

родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.
3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.
4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
 - не допустить переутомления ребенка, быть экономичными по процедуре;
 - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
 - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
 - создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.
5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:
 - позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
 - результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных показателях, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
 - совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении т.п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.
6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно - технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

<i>Возраст</i>	параметры диагностирования дошкольников.
Младший возраст (2-4 года)	• понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Средний возраст (4-5 лет)	• слуховое восприятие (различение неречевых шумов); • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • связная речь (умение выразить свою мысль); • развитие мышления; • анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; • игра - уровень игры, преобладающий вид общения; • социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.
Старший возраст (5-6 лет)	• слуховое внимание; • зрительно - пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану, познание предметов, явлений, их значения и смысла; • общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; • развитие графической деятельности; • латеральные предпочтения; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• зрительно-моторная координация; • ритмическое чувство; • переключение движений; • рядограммы (последовательность времен года, дней недели); • звуковой анализ слов; • умение определять состав числа; • выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций; • установление причинно-следственных связей; • ориентировка на листе бумаги.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник

Входящий, итоговый	Сентябрь май	Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа / авт.-сост. Ю- А.
-----------------------	---------------------	---

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно - моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально - волевая сфера	Изучить особенности эмоционально - волевой сферы. Изучить особенности эмоционально - волевой регуляции в разных видах деятельности.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико - синтетические умения. Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно - эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития дошкольника
(по запросу родителей)**

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков
	Представления о себе	«Фотография»
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столик)
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности

Диагностика адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ.

Срок проведения	Методика
Сентябрь	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»
Декабрь	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ»

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник
Входящий, итоговый	Сентябрь май	Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2011. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.; Афонькина Ю. А.

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно - моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально - волевая сфера	Изучить особенности эмоционально - волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно - эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения

	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ
--	--------------------------	---

**Психодиагностическая работа по проблемам психического развития дошкольника
(по запросу родителей, педагогов)**

Сфера психического	Диагностируемые параметры	Методика
Психофизическое развитие	Общие параметры Психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация
	Умение обобщать предметы	Обобщение
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепости»
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»
	Уровень схематического мышления	Тест Когана
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»

Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым
	Уверенность в родительской любви	«Почта»
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)
	Индивидуально - типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, ЕГО ДИНАМИКА, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Источник
Входящий, итоговый	Сентябрь май	Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»; диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно - моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Эмоционально - волевая сфера	Изучить особенности эмоционально - волевой сферы.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно - ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.

	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности. Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепции.
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности. Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно - практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы. Изучить особенности воображения на словесном материале. Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно - эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения.

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей, педагогов)

Сфера психического	Диагностируемые параметры	Цель методики
Психофизическое Развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)
	Представление об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)
	Проявление тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского	Анкета
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Степень удовлетворения	Тест С. Розенцвейга
	Страхи	«Страхи в домиках»
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)
	Вид самооценки	«Лесенка»
	Представления о себе, отношение к	«Автопортрет»
	Уровень притязания	«Собери картинку»
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»
Интеллектуальное развитие	Уровень схематического мышления	Тест Когана
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в
	Образное представление об окружающем мире и логических связях между ними	«Нелепицы»
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)

	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик»
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым
	Уверенность в родительской любви	«Почта»
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»
	Проявление эмоций	«Кактус»
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия
	Индивидуально - типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности
	Связная речь	Составление рассказа по картинке
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ, ЕГО ДИНАМИКИ, ИЗМЕРЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы; изучить особенности мотивов; изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений; изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности; изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе; изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности; изучить оценку себя во времени; изучить особенности осознания действий; изучить особенности Я - концепции.

	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы; изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов; изучить особенности осознания эмоциональных процессов; изучить проявления волевой активности; изучить проявления воли в разных видах деятельности; изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих;
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми. Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного и слухового внимания и памяти;
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий; уровня развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания; эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить познавательную активность
		Изучить умения понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
		Изучить способность использовать знаково-символические средства
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития детей
(по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков
	Двигательные умения и	Методика С. В. Маланова
	Индивидуально - типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга
Личностное развитие	Страх	«Страхи в домиках»
	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)
	Вид самооценки	«Лесенка»
	Уровень притязаний	«Собери картинку»
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»
Интеллектуальное развитие	Я- концепция	Изучение особенностей Я- концепции
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»

	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности
	Уровень схематического мышления	Тест Когана
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»
	Уверенность в родительской любви	«Почта»
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столиц)
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности
	Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика
Способность действовать по образцу	«Домик», «Образец и правило»
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый - грустный»
Знания о школе	«Знания о школе»

Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йипасека
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»
Произвольность внимания	«Копирование точек»
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»
Переключение внимания	«Сравнение картинок»
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»
Тонкая моторика и произвольное внимание, умение работать самостоятельно	«Продолжи узор»
Сформированность навыков пересчета, соотнесение цифры и количества. Моторные навыки. Сформированность понятия «больше - меньше».	«Сосчитай и сравни»
Сформированность звукового и звукобуквенного анализа, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.	«Слова»
Сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания,	«Шифровка»
Сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений,	«Рисунок человека»
Мотивов обучения в школе	Методика «Мой класс»
Эмоциональный фон и энергетический баланс организма	Цветовой тест Люшера

Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет)

Диагностируемые параметры	Методика
Общение со взрослыми	Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э. Г.); «Экспресс - диагностика семейного состояния» (Овчарова Р.В.)
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (Л. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

№ п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ. ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления

		ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстроверсия-интерверсия и нейротизм.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры
Личные качества	-Профессиональная направленность; ценностные ориентации; мотивация достижения; мотивация одобрения; творческое мышление; эмпатия; самооценки; общительность. Стиль общения; способы реагирования в конфликте; коммуникативный контроль; агрессивность; стрессоустойчивость; тревожность; уравновешенность; профессиональный стресс; эмоциональное выгорание.
Профессиональные компетентности	-Характер взаимодействия педагога с воспитанниками; -Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам; -Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности; -Педагогический такт; -Структура профессиональной деятельности; -Профессиональные умения по реализации образовательных областей.

2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально - эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Психологическое просвещение по реализации образовательной программы

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения предполагает деятельность педагога - психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация данного направления деятельности педагога - психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы. Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: индивидуальной и групповой.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Для родителей это темы,

связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Предполагаемые результаты:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности детей;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога - эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений. возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
--	---	--	---	---	---

Примерный перечень просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Читаем вместе»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как играть с ребенком»	«Речь и мышление»
«Как справиться с детскими капризами»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Поощрение и наказание»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
Средний возраст	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Детский онанизм »причины и профилактика его возникновения
Старший возраст	
«Социально- эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей	«Конфликты между детьми»

старшего дошкольного возраста»	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Учимся общаться с детьми»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно - логического мышления у детей старшего дошкольного возраста »
Подготовительная к школе группа	
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование - конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Общение - это искусство»

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

2.3.Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается

организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в психическом развитии);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжеты которой травмируют ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Обязательно:

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по проблеме психологической готовности ребенка к школьному обучению».

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Социально - коммуникативное развитие	Развитие знаний о нормах и ценностях, принятых в обществе (моральные и нравственные ценности); развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно - следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку. Узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами, и их, изображением; в рисунке, лепке. Понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------------------	--	---------------

Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке;	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование - гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения

Развивающая работа в период возрастных кризисов (7 лет)

Сфера психики	Задачи работы
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным - временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии («группа риска»)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
-----------------------	----------	---------------

Эмоционально-личностная	Гиперактивность, тревожность, застенчивость, агрессивность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, навязчивость, неблагоприятный социометрический статус,	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении.
Личностно - поведенческая	низкий уровень саморегуляции, низкая мотивация, упрямство, лживость, требовательность, капризы, самоуверенность, неуверенность,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.
Интеллектуально-личностная	Низкая познавательная активность, неустойчивость внимания. Несформированность качеств ума: критичности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.

**Развивающая работа по развитию компонентов психологической готовности к
школьному обучению дошкольников**

Компоненты готовности к учебной деятельности	Развивающие задачи
Личностно - мотивационная готовность	Развивать представления о школе, обучении. Поощрять стремление стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе как способа достижения взрослости. Формировать устойчивый интерес к умственным задачам и их решению. Развивать познавательный мотив, интерес к окружающему, активность. Развивать умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками
Интеллектуальная готовность	Развивать мышление: умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений; сравнивать предметы, находить сходства и различия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Развивать схематическое и наглядно - образное мышление; Развивать память: объем, прочность, точность. Развивать внимание: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность. Развивать воображение. Формировать умения понимать, запоминать поставленную педагогом задачу; умение анализировать, вычленять способ действия; умения контролировать свои действия, работоспособность, невротичность.
Эмоционально - волевая готовность	Развивать умение сознательно подчинять свои действия правилу; ориентироваться на заданную систему требований; умения самостоятельно выполнять задание по образцу, дисциплинированность, самоконтроль. Умение управлять своим настроением; устойчивость эмоциональных состояний. Развитие эмпатии, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Формировать основные элементы волевого действия: постановка цели; принятие решения; построение плана и его выполнение; оценка результатов.
Психомоторная (функциональная) готовность	Развивать тонкую моторику рук и зрительно - двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. Умения подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Таковыми задачами выступают:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактики;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Дополнительно:

- Инициирование групповых и индивидуальных консультации педагогов и родителей.
- Инициирование иных форм работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа.

Формы психологического консультирования (по Овчаровой Р.В.): индивидуальное, групповое, однократные, многократные, по личному обращению; консультации в результате вызова, направления. По характеру решаемых задач (возрастно-психологическое, профессиональное, психолого-педагогическое, семейное).

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышение работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы

взаимодействия в образовательном процессе	продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуации по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и др. типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно - развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно - творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х, 7-ми лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях необходимо учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития, которые перечислены в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 167- 169:

- **дети с нарушениями слуха** (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;
- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Цель сопровождения детей с ОВЗ: создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях детского сада:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение его в окружающую среду;
- подготовку к школьному обучению.

Принципы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность и доступность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Принцип интегрированности в общую образовательную среду.** Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
- **Принцип взаимодействия с социальными партнёрами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с **ОВЗ**, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- **Гуманность** - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- **Реалистичность** – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- **Адекватность** – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- **Вариативность (гибкость)** - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- **Адаптивность** – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- **Последовательность.**
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с **ОВЗ** выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- **Принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:

- Сбор информации и составление банка данных с ОВЗ;
- Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей;
- Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;

- Информирование родителей о результатах работы с детьми;
- Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- Проектирование последующей работы с детьми.

Сопровождение детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк):

1. Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов.
2. Составление банка данных о детях с ОВЗ.
3. Консультации по запросу педагогов и родителей.
4. Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса.
5. Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы.
6. Разработка программ для индивидуальной работы.
7. Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей. Прогноз развития ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений территориальной ПМПк. На основании рекомендаций ТПМПк специалисты ПМП консилиума ДОУ разрабатывают индивидуальную программу психолого-медико-педагогического сопровождения для каждого ребёнка, учитывая его диагноз и индивидуальные особенности.

Организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную деятельность в ДОУ следующие специалисты:

- учителя-логопеды,
- медицинская сестра,
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре
- педагог-психолог.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ специалистов и воспитателей ДОУ.

Специалистами и педагогами продумываются мероприятия по оказанию коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка. Педагогом-психологом учреждения составляются индивидуальные программы развития, проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (мышления, памяти, внимания), по развитию осведомленности об окружающем мире, по развитию речи, мелкой моторики руки, на повышение коммуникативных навыков во взаимоотношениях со сверстниками.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с **ОВЗ** особая роль принадлежит педагогу-психологу. Говоря о работе *психолога*, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. А говорим именно о **психологическом сопровождении** детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для

формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с **ОВЗ** рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности **психолога**, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с **ОВЗ** в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОО с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основными принципами содержания коррекционной работы педагога - психолога в учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Этапы сопровождения ребёнка педагогом – психологом:

1. взаимодействие с медицинским, педагогическим персоналом, собеседование с родителями с целью выявления особенностей развития ребёнка;
2. индивидуальное обследование, выявления особых потребностей воспитанников с ОВЗ;
3. разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого – медико-педагогической комиссии, а так же в соответствии с медицинскими рекомендациями);
4. создание специальных условий для детей с ОВЗ, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого индивидуальным маршрутом, для развития возможностей и способностей воспитанников;
5. отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение педагогом – психологом осуществляется по следующим направлениям:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей. Анализ полученных данных позволяет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников. По результатам психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию определённых психических процессов, с целью развития их потенциальных возможностей; помогают в планировании консультативной работы с педагогами и родителями

С детьми	С родителями	С педагогами
- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации; - определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников; - выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года); - оценка межличностных отношений дошкольников	- диагностика детско-родительских отношений - диагностическое собеседование с родителями для выявления особенностей развития ребенка	- анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ, совместная работа со специалистами ДОУ - диагностика межличностных отношений дошкольников и педагогов

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психического развития

С детьми	С родителями	С педагогами
Проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов детей с ОВЗ	Проведение курсов индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с родителями по коррекции детско-родительских взаимоотношений	Проведение курсов индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогами по личностному развитию, по развитию коммуникативных навыков

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Данная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

С детьми	С родителями	С педагогами
Психолого-педагогическое консультирование детей	Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании; - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С детьми	С родителями	С педагогами
просветительская работа с воспитанниками в игровой форме	Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей	Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, др. форм

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательного процесса.

С детьми	С родителями	С педагогами
Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений: на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы,	Систематизированная психопрофилактическая работа в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов,	Содействие созданию в ДОУ благоприятного психологического климата; профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ; систематизированная психопрофилактическая

познавательной сферы; на сохранение психологического здоровья	памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр.	работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм
---	---	--

Прогнозируемые результаты.

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДООУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители:

- получение квалификационной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПМПк ДООУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по взаимодействию с ребенком с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

2.6. Взаимодействие со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС.

В ДООУ работают специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДООУ является:

- Повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- Командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей - дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- Проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

- Проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

С руководителем МБДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшем воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня адаптации к ДОУ, сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников на основании

анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и

психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПк, территориальной ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
- Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях у родителей;

Формы взаимодействия с семьей

- знакомство с семьей: опрос, анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Принципами взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуальный подход. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание направлений
Физическое развитие	-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки). -Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях). -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки). Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ). Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).
Речевое развитие	Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, сайт и т. д). Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам

	(логопед, дефектолог, невролог), индивидуальные консультации по результатам диагностики.
Художественно-эстетическое развитие	Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии – сайт ДОУ).

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации психолого-педагогической работы

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Основная функция психолога в детском саду: сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии, своевременная ранняя помощь детям и родителям, педагогам. Психолого - педагогическое сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 2- 3 года - эмоциональная сфера
- 3- 4 года - восприятие
- 4- 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера
- 5- 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6- 7 лет - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие психофизиологической и волевой сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Работа с детьми осуществляется в: индивидуальной и групповой формах.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь

инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 10-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольников.

Работа с детьми с ОВЗ ведется по разработанным индивидуальным адаптированным образовательным программам. Занятия проводятся в индивидуальной форме, два раза в неделю.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках программы родители ориентируются на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Формы работы с родителями:

- Консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- Привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- Привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков;
- Привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- Проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- Беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Работа с педагогами

- Повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- Командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- Раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- Помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- Посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- Проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- Проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2. Особенности предметно-развивающей среды и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды кабинета педагога-психолога соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- круглый стол для проведения занятий
- стулья детские;
- настенные тактильные панно.
- игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- песочница для рисования (диагностическое, коррекционно-развивающее направление)
- развивающие экраны (развитие и коррекция психических процессов и мелкой моторики руки)
- развивающие игры (головоломки, мозаики, настольно-печатные игры)
- раздаточные и демонстративные материалы
- **Рабочая зона:**
- Стол компьютерный
- Компьютер
- Шкаф для хранения документов
- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы для консультаций, семинаров, практикумов.
- Набор диагностических методик
- Документы регламентирующие деятельность педагога- психолога
- Стимульный материал для проведения диагностики.
- **Уголок для консультирования**
- Мягкое кресло
- Библиотечка со специальной литературой для родителей
- **Информационный уголок для родителей и педагогов**
- Стенд рекомендаций родителям (уголок психолога)
- Подборка тестов для самодиагностики
- **Зона релаксации**
- Пуфы
- Кресло
- Коврик для снятия мышечного напряжения
- Релаксационный дождь
- Магнитола, диски с расслабляющей музыкой.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.3 Перечень основных программ и технологий, методических пособий, диагностический инструментарий.

Основные программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

Специальные программы:

1. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
3. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
7. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
8. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
9. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
10. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
11. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
12. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
13. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.
14. Вераксы А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Диагностика готовности ребенка к школе/под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4» М.: АРКТИ, 2004.
17. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет» М.: АРКТИ, 2004.
18. Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии».
19. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
20. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160
21. Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей старшей группы. – Книголюб, 2010
22. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
23. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. 2004 г.
24. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.:«Владос», 2005
25. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5- 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам			
			3- 4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие						
1	Методика Пьерона-Рузена	Внимание		+	+	+
2	Найди такую же		+	+	+	
3	Лабиринты		+	+	+	+
4	Домик		+	+	+	+
5	Шифровка				+	+
6	Десять слов	Память		+	+	+
7	10 картинок			+	+	+
8	Пиктограммы				+	+
9	Найди домик для картинки.	Мышление		+	+	+
10	Нелепицы			+	+	+
11	Рыбка		+	+	+	+
12	Последовательные картинки			+	+	+
13	Закончи предложение				+	+
14	4- й лишний			+	+	+
15	Найди недостающий		+			+
16	Теппинг-тест	Моторика		+	+	+
17	Графический диктант					+
18	Вырезание по контуру			+	+	+
19	Скопируй фразу					+
20	Уложи монетки в коробку			+		
21	Пальчик с носиком здороваётся		+	+		
22	Скопируй геометрическую фигуру			+	+	+
23	Собери матрешку		+	+		
24	Разрезные картинки	Восприятие		+	+	+

25	Почтовый ящик		+	+		
26	Узнавание перечеркнутых изображений			+	+	+
27	Узнавание реалистичных изображений.			+	+	+
28	Узнавание наложенных изображений		+	+	+	+
Эмоционально-личностная сфера						
29	Эмпатия	Способность к эмпатии		+	+	+
30	Рисунок человека	Личностные особенности		+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+	+
32	Рисунок семьи	Межличностные отношения		+	+	+
33	Два дома		+	+	+	+
34	ЦТО			+	+	+
35	Выбери нужное лицо			+	+	+
Мотивационная готовность к школе						
36	Рисунок «Я в школе»				+	+
37	Стандартизированная беседа (15 вопросов)					+

Диагностические пособия, используемые при обследовании детей: матрешки; стаканчики; кубики; разрезные картинки; кубики Косса; «кому что нужно?»; «кто что любит?»; «Что не нарисовано?»; «Парные картинки»; «Нарисуй так же»; «Цветные коврики»; «Что ты помнишь?»; «Покажи цвета»; Схематические фигуры; Карта наблюдения за проявлениями эмоционального состояния детей (модификация Е.Е.Белан и С.Т.Посоховой)

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива	Опросник «Анализ семейного воспитания»
Тест Т.Лири	Типовое стояние семьи
Тест описания поведения	Биографический опросник
Опросник субъективной локализации контроля	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Анкета для определения социально-бытовых навыков

Комплексные методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Шкала Бине-Симона. (Комплекс методик для диагностики познавательных процессов).
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона (Комплекс методик для диагностики познавательных процессов).
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. А. Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет».
3. Диагностика готовности к школьному обучению (программа компьютерной обработки).
4. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей 4-6,5 лет (программа компьютерной обработки).

Подготовительный возраст

1. А. Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет».
2. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
3. Г. Вицлак «Психодиагностика готовности к школе»
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
5. Диагностика готовности к школьному обучению (программа компьютерной обработки).
6. Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей 4-6,5 лет (программа компьютерной обработки).

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский ТАТ
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI
- Анкета для определения социально-бытовых навыков
- Информированность об инвалидах с психическими нарушениями
- Анкета для определения социально-бытовых навыков

4. Литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
 3. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.
 4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 7. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 8. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
 9. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
 10. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
 11. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
 12. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.
- Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии*
13. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
 14. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
 15. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис- пресс, 2005.
 16. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
 17. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы.И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
 18. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавренетьева: ООО «издательство Гном и Д», 2002.
 19. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
 20. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. . Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
 21. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство «Сова», 2010.
 22. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012

23. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
 24. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А.Жукова: Волгоград, издательский дом «Корифей», 2010.
 25. Развитие воображения у детей. Л.Ю.Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
 26. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников В.Н.Лукьяненко, Н.И.Титаренко: Ростов- на –Дону, 1994.
 27. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
 28. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
 29. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
 30. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Т.В.Башаева: Ярославль, Академия Развития, 2001
 31. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003
 32. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
 33. Развивающие игры в ДОУ. Г.М.Бондаренко.: Воронеж: ИП Лакоценин, 2012
 34. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
 35. Развивающие игры. Загадочные истории. Л.Машин, Е. Мадышева: Харьков. Фолио, 1997
- подборка ссылок на различные сайты
- <http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
- <http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
- <http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
- <http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
- <http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
- <http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
- <http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
- <http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
- <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
- <http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
- <http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
- <http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
- <http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
- <http://psy.piter.com/> Психопортал
- <http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
- <http://psychology.ru/> Психология на русском языке
- <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
- <http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
- <http://www.myword.ru/> Библиотека My Word

Приложения

Приложение 1

Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год

Приложение 2

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, развивающие экраны.

2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено компьютерным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

3. Зона релаксации уголок уединения, панно «Звездное небо», пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

4. Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

5. Игровое пространство включает: набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды, матрешки; конструктор (типа «Лего»); сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; различные головоломки; «Умные шнуровки»; тематические игры («Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.); зеркала для изучения эмоций; наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»); песочница; разнообразный художественный материал (пластилин, краски, фломастеры, карандаши); мягкие и резиновые игрушки; сундучок с пуговицами; волшебные мешочки; счетные палочки; сюжетные картинки

