

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю директор

_____ **О.В. Келлер**

Приказ № _____ от _____

Рабочая программа

внеурочной деятельности

духовно-нравственное направление

«Нам друг без друга жить нельзя! Школа нравственности.»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Объем реализации: 34 часа

Программа разработана на основе: программы «Нам друг без друга жить нельзя! Школа нравственности.» А.В. Горлова, 2017 год.

Составитель:

педагог дополнительного образования

Басаргин Д.В.

С. Зайцево, 2020 – 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Нам друг без друга жить нельзя! Школа нравственности.» составлена на основе:

Нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Устава МКОУ «Зайцевская СОШ» (утвержден приказом отдела образования Администрации Тальменского района от 14.08.2017г.)
4. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Зайцевская СОШ» на (утверждена приказом директора № 16а от 17.05.2017)

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Нам друг без друга жить нельзя! Школа нравственности» представляет систему занятий для учащихся 11-14 лет. Программа «Нам друг без друга жить нельзя! Школа нравственности» будет реализована в течение 1 года.

Актуальность

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды..
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых

традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-

деятельностного подхода, в соответствии с которым, обучающиеся осваивают предметно-

деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой политической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Программа ориентирована на обучающихся 11-14 лет основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих

ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Нам друг без друга жить нельзя! Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного,

нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Цель программы.

Обеспечить планируемые результаты по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей; национальных этических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ДРУГ БЕЗ ДРУГА НАМ НЕ ЖИТЬ. РОДНИКИ НРАВСТВЕННОСТИ

Цель: воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

Задачи:

1. Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.
2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
3. Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно школьного плана реализации внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 34. Общее количество часов в году – 34. Авторская программа рассчитана на 35 часов, поэтому из программы убран 1 час по теме «Итоговое занятие».

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; 2. способность к самооценке; 3. основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; 4. формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения; 5. согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами; 6. рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку; 7. высказывать личную точку зрения
Метапредметные результаты:	1. определять и формулировать цель деятельности; 2. в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; 3. адекватно воспринимать оценку учителя; 4. собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, 5. делать выписки с библиографическими ссылками; 6. представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно; 7. рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности; 8. применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

	9. применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.
Предметные результаты:	1. представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны 2. представления с позиции нравственных общечеловеческих установок; 3. представления о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического представления опыта их разрешения; 4. представления о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности. 5. представления о правах и обязанностях гражданина России.

К концу учебного года дети должны знать:

- нормы поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.
- представление об этической картине мира
- представление о роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

К концу учебного года дети должны уметь:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- выполнять различные роли в группе (лидера например).
- уметь координировать свои усилия с усилиями других

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций.

Занятие, проводимое в рамках программы «Нам друг без друга жить нельзя!», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Методы, используемые при проведении занятий:

1. словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
2. наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
3. практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);
4. метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);
5. метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);
6. репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
7. эвристический;
8. проблемный.

Формы представления результатов

Текущие результаты можно увидеть посредством наблюдения за работой ребенка в процессе занятий.

- промежуточные результаты выявляются через занятия-игры, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в образовательном учреждении;
- итоговые результаты демонстрируются на итоговых занятиях, во время проведения итоговых занятий-игр, занятий - путешествий по различным темам.

Формы контроля и оценки	Способы контроля и оценки
Выполнение упражнений, различных методик, тестов., наблюдение..	Самоанализ (анализ педагогом) качественных и количественных показателей результатов выполненных методик

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

«Нам друг без друга жить нельзя! Родники нравственности» (34 часа);

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

Нам друг без друга жить нельзя! Родники нравственности.

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
Раздел I. Вводное занятие	1	Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.
Раздел II. Нравственность – что это?	6	Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.
Раздел III. «Золотые правила» нравственности	6	Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».
Раздел IV. Ценности жизни	6	Методики «Дом, в котором я живу» «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	9	Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».
Итого: 34 часа		

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	9	4	5
Итого	34	16	18

№ урока	Название тем, разделов	Кол-во часов	Форма учебного сотрудничества	Формы контроля
Раздел I. Вводное занятие.				
1	Введение	1	Беседа	Индивидуальная
Раздел II. Нравственность- что это?				
2	Нравственность – что это?	1	Час общения, творческий час, ролевая игра	Фронтальная, групповая
3,4	Мой портрет, Десять моих «я».	2	Час общения, творческий час, ролевая игра	Фронтальная, групповая
5	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	Час общения, творческий час, ролевая игра	Фронтальная, групповая
6,7	Добро и зло	2	Час общения, творческий час, ролевая игра	Фронтальная, групповая
Раздел III. «Золотые» правила нравственности.				

8	Как себя вести?	1	Аукцион мнений	Фронтальная (анкетирование), групповая
9	Азбука поведения.	1	Аукцион мнений	Фронтальная (анкетирование), групповая
10	Школа вежливых наук.	1	Аукцион мнений	Фронтальная (анкетирование), групповая
11,12	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	2	Аукцион мнений	Фронтальная (анкетирование), групповая
13	Уроки дружбы	1	Аукцион мнений	Фронтальная (анкетирование), групповая
Раздел IV. Ценности жизни.				
14,15	Дом, в котором я живу. Пьедестал.	2	Игра, устный журнал	Фронтальная, групповая
16,17	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	2	Игра, устный журнал	Фронтальная, групповая
18,19	Этика	2	Игра, устный журнал	Фронтальная, групповая
Раздел V. Нравственные основы мироздания.				
20,21	На что мы способны?	2	Виртуаль ная экскурсия	Фронтальная, групповая, индивидуальна я (тест)
22	Дневник моей жизни.	1	Виртуаль ная экскурсия	Фронтальная, групповая, индивидуальна я (тест)
23	Кто я? Какой я?	1	Виртуаль ная экскурсия	Фронтальная, групповая, индивидуальна я (тест)
24,25	Я через 5 лет	2	Виртуаль ная экскурсия	Фронтальная, групповая,

				индивидуальная (тест)
Раздел VI. Культурное наследие нравственности.				
26,27	Вера в себя.	2	Игра, стол откровений	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
28,29	Письма о добром и прекрасном.	2	Игра, стол откровений	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
30,31	Цель жизни.	2	Игра, стол откровений	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
32,33,34	Представления о мире через призму нравственных ценностей	3	Игра, стол откровений	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
Итого: 34 часа				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение курса

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран -1 шт.;
- оборудование компьютерной сети;
- многофункциональное устройство –1шт.
- микрофон-1 шт.

Программные инструменты:

- операционные системы семейства Windows;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках (наличие в рамках MSOffice);
- текстовые редакторы Notepad, WordPad для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графические редакторы Paint, Gimp для обработки растровых изображений;

- музыкальный редактор (редактор звука);
- редактор подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;

Список литературы для учителя

- Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
- Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
- Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции // Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71–74.
- Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
- Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
- Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.
- Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
- Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
- Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
- Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.

- Костянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
- Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
- Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
- Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
- Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
- Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.

Список литературы для детей

- . Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78–80.
- Барановский Н.А., Матюшкова Т.И., Шавель Ш.А. и др. (науч. ред. Бабосов Е.М.). Свободное время и духовное богатство личности // Минск: Наука и техника. 1983.
- Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт. 2000.
- Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания // Педагогика. 2007.
- Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. 1997.
- Марьенко И.С. Нравственное становление личности. М. 1985.
- Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. 1990. № 12. С. 100–104.
- Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М. 1980.