

РОСЖЕЛДОР
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО РГУПС)

ТЕХНИКУМ
(ТЕХНИКУМ ФГБОУ ВО РГУПС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
2-3 курсы
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Ростов-на-Дону
2020

Рассмотрена
Предметной (цикловой)
комиссией
«Общих гуманитарных
социально-экономических
дисциплин»

Председатель
О.В. Галицкая

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
и образовательного стандарта (далее —
ФГОС) по специальности среднего
профессионального образования
(далее — СПО) 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

Заместитель
директора по УР
Богуславская Е.А.

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО)
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Разработчик: Кабанкова Е.И., преподаватель техникума ФГБОУ ВО
РГУПС

Рекомендована объединенной методической комиссией техникума
ФГБОУ ВО РГУПС.

Заключение ОМК № _____ от «_____» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2., ПК 2.2, ПК 2.5., ПК 3.1.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

Обучающиеся учреждений СПО должны обладать общими, профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию;

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и

	определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

		(специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2	читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети,	читать однолинейные схемы тяговых подстанций.

	воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением; читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением; читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения; разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую	
--	--	--

	документацию; читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций	
ПК 2.2	обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей
ПК 2.5	выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе	основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
ПК 3.1	выполнять требования по планированию и организации	виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения.

	ремонта оборудования; контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи	
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **49 часов**.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов учебной дисциплине	Объем часов	
		2 курс	3 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189	95	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	74	66
в том числе: практические занятия	140	74	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49	21	28
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс			
I семестр			
Тема 1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1. Выполнение грамматических упражнений по темам: - существительные: число существительных, притяжательный падеж.	2	
	2. Выполнение грамматических упражнений по темам: - местоимения.	2	
	3. Выполнение грамматических упражнений по темам: - прилагательные и наречия: степени сравнения.	2	
	4. Выполнение грамматических упражнений по темам: - числительные.	2	
	5. Выполнение грамматических упражнений по темам: - предлоги места, направления, времени.	2	
	6. Выполнение грамматических упражнений по темам: - временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect.	2	
	Контрольная работа №1: тестирование по теме «Вводно-коррективный курс»		

Тема 2. Я и мое окружение	Практические занятия	8	ОК 01
	1. Лексическая тема: «Моя семья»	2	ОК 02
	2. Лексическая тема: «Мой дом». Выполнение грамматических упражнений по теме: - система временных форм английского глагола.	2	ОК 04 ОК 06 ОК 10
	3. Лексическая тема: «Мой рабочий день»	2	
	4. Лексическая тема: «Моя будущая профессия, карьера» Выполнение грамматических упражнений по теме: - система временных форм английского глагола.	2	
Тема 3. Мое хобби	Практические занятия	4	
	1. Лексическая тема: «Свободное время». Выполнение грамматических упражнений по темам: - система временных форм английского глагола	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	2. Лексическая тема: «Хобби в разных странах». Выполнение грамматических упражнений по теме: - соответствие английских временных форм временным формам русского глагола.	2	
Тема 4. Россия – моя Родина	Практические занятия	8	ОК 01
	1. Лексическая тема: «Российская Федерация».	2	ОК 02
	2. Лексическая тема: «Государственное устройство РФ». Выполнение грамматических упражнений по теме: - инфинитив	2	ОК 04 ОК 06 ОК 10
	3. Лексическая тема: «История России». Написание эссе «Моя Родина – Россия».	2	
	4. Лексическая тема: «Москва – столица России». Выполнение грамматических упражнений по теме: - словообразование.	2	

II семестр

Тема 5. Англоязычные страны	Практические занятия	26	ОК 01
	1. Лексическая тема: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	4	ОК 02
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме: - причастие I, причастие II	4	ОК 04
	3. Лексическая тема: «США»	4	ОК 06
	4. Лексическая тема: «Канада, Австралия, Новая Зеландия»	4	ОК 10
	5. Выполнение грамматических упражнений по теме: - герундий	2	
	6. Лексическая тема: «Образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии».	4	
	7. Выполнение грамматических упражнений по теме: - сложное дополнение	2	
	8. Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №1: Подготовка пересказа текста о Соединенном Королевстве. Самостоятельная работа №2: Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастия» Самостоятельная работа №3: Подготовка презентации по одной из англоязычных стран. Самостоятельная работа №4: Подготовка эссе «Сравнение систем образования России и Великобритании».	8	
Тема 6. Наука и техника	Практические занятия	8	ОК 01
	1. Лексическая тема: «Современная наука и технологии»	2	ОК 02
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме:	2	ОК 04

	- сложное подлежащее		ОК 10
	3. Лексическая тема: «Компьютеры и их функции»	2	
	4. Выполнение грамматических упражнений по теме: - сложное подлежащее	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №5: Подготовка презентации «История компьютера». Самостоятельная работа №6: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5	
Тема 7. Различные виды искусств	Практические занятия	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	1.Лексическая тема: «Театр». Выполнение грамматических упражнений по темам: - сослагательное наклонение	2	
	2. Лексическая тема: «Музыка».	2	
	3. Лексическая тема: «Живопись». Выполнение грамматических упражнений по темам: - условные придаточные предложения	2	
	4. Лексическая тема: «Киноискусство». Контрольная работа № 2: комплексные задания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №7: Подготовка устного описания одного из театров мира. Самостоятельная работа №8: Сочинение «Мой любимый исполнитель/группа». Самостоятельная работа №9: Подготовка презентации с описанием произведения живописи (на выбор). Самостоятельная работа №10: Эссе «Влияние кино на современную культуру».	8	
3 курс			

I семестр

Тема 8. Природа электричества и виды электрических цепей	Практические занятия	32	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 3.1
	1.Лексическая тема: «Последовательное и параллельное соединение цепи».	4	
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме: - сложносочиненные предложения	4	
	3.Лексическая тема: «Электрический ток».	4	
	4. Выполнение грамматических упражнений по теме: - сложноподчиненные предложения	4	
	5. Лексическая тема: «Сопротивление».	4	
	6. Выполнение грамматических упражнений по теме: - безличные предложения	4	
	7. Лексическая тема: «Напряжение».	4	
	8. Лексическая тема: «Проводники и изоляторы».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №11: Выполнение лексических упражнений. Самостоятельная работа №12: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа №13: Подготовка сочинения «Изобретатели». Самостоятельная работа №14: Подготовка презентации «Изучение электричества». Самостоятельная работа №15: Выполнение грамматических упражнений.	16	
II семестр			
Тема 9. Техническое обслуживание оборудования	Практические занятия	34	ОК 01
	1. Лексическая тема: «Электрические провода и кабели».	2	ОК 02
	2. Лексическая тема: «Пускорегулирующие устройства»	2	ОК 04

электрических подстанций и сетей	3. Выполнение грамматических упражнений по темам: - страдательный залог	4	ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 3.1
	4. Лексическая тема: «Электросиловые устройства»	2	
	5. Лексическая тема: «Автоматические системы управления устройствами электроснабжения»	2	
	6. Выполнение грамматических упражнений по темам: - страдательный залог	2	
	7. Лексическая тема: «Виды электрических станций»	2	
	8. Лексическая тема: «Трансформаторы»	2	
	9. Выполнение грамматических упражнений по темам: - модальные глаголы и их эквиваленты	4	
	10. Лексическая тема: «Реле»	2	
	11. Лексическая тема: «Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи»	2	
	12. Выполнение грамматических упражнений по темам: - модальные глаголы и их эквиваленты	2	
	13. Лексическая тема: «Безопасность электрической системы»	2	
	14. Лексическая тема: «Электрические приводы». Контрольная работа № 3: комплексные задания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа №16-22: Подготовка пересказа текста по тематике занятий	12	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	189	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Компьютер-1, Доска аудиторная-1, Стол офисный-1, Стул мягкий -2, Стол аудиторный двухместный-15, Стул ученический-30, комплект учебно-наглядных пособий по разделам учебной дисциплины

3.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная:

1. . Английский язык для инженеров : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02712-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450798>
2. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452337>
3. Английский язык для технических направлений (b1–b2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442353>
4. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430572>

Дополнительная:

1. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Балюк Н. В. Смирнова И.Б. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.

2. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Коржавый А. П. Смирнова И.Б. . - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2016.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	«Отлично» - 5 «Хорошо» - 4 «Удовлетворительно» - 3 «Неудовлетворительно» - 2 - в зависимости от вида оцениваемой деятельности.	<u>Текущий контроль успеваемости:</u> • Устный опрос • Контрольная работа • Самостоятельная работа <u>Промежуточная аттестация:</u> диф. зачет по билетам

1. Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Критерии оценки эссе.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка не выставляется обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

3. Критерии оценивания презентаций.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
	○ Слайд должен содержать минимум информации

Содержание информации	○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

4. Критерии оценки выполнения контрольной работы.

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

5. Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает

необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.