

**Описание процедуры педагогической диагностики воспитанников в
группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по
образовательной области «Речевое развитие»**

1. Для исследования развития связной речи в качестве диагностического материала были использованы сюжетные картинки с несколькими действующими лицами, например иллюстрация к какой-нибудь сказке. Мы просили ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не задавали наводящих вопросов, давая возможность самостоятельно попробовать свои силы. Попросили ребенка описать какое-либо изображенное на картинке, например, лицо человека или животное. Если ребенок не отказывался, предлагали ему описать любой предмет или игрушку, которые находятся в групповой комнате, не называя их. В качестве параметров оценки развития речи ориентировались на следующие положения:

- 1) Ребенок составил рассказ самостоятельно. Мы ему не помогали.
- 2) В рассказе были использованы слова точные по смыслу (богатый словарный запас).
- 3) Ребенок строил фразы грамматически правильно, без ошибок (в его речи не было грамматических неправильностей).
- 4) Ребенок использовал предложения, состоящих из 4-х и более слов.
- 5) Все звуки и слова ребенок произносил правильно.
- 6) Речь была в нормальном темпе, плавная, выразительная.

Такой рассказ составляет ребенок, речевое развитие которого соответствует возрастной норме.

2. Для обследования грамматического строя речи предлагали детям составить предложения по картинкам. Например, - на картинке изображен сидящий мальчик, рядом с ним сломанная игрушечная машинка. Ребенок составляет примерно такой текст: «Мальчик играл с машинкой. Машинка

сломалась, у нее отлетело колесо. Мальчик огорчен, потому что это была его любимая игрушка. Теперь ее надо починить».

О проблемах в грамматическом становлении речи свидетельствовали следующие ситуации:

- ребенок не может самостоятельно составить предложения;
- ребенок только перечисляет предметы на картинке («Вот мальчик. Машинка.»);
- ребенок составляет очень короткие предложения;
- ребенок допускает ошибки грамматического характера («У машинки нет колесов.»).

Для обследования грамматического строя речи еще предлагали детям согласовать прилагательное или местоимение с именем существительным в роде, числе. Для этого использовались предметные картинки или какие-то игрушки, предметы. Имена существительные, обозначающие предметы, должны были женского, мужского и среднего рода (кукла, стол, окно). Кроме того, выбирались существительные, которые используются только во множественном числе (ножницы, очки, колготки, брюки и т.п.) или на картинке должно быть несколько однородных предметов (цветы, жуки и т.п.).

О проблемах в грамматическом становлении речи свидетельствовали ситуации, если которой ребенок не смог составить большинство словосочетаний правильно и не замечал своих ошибок или не мог согласовать слова с именами существительными среднего рода или множественного числа.

Способность употреблять предлоги проверялась в игровой деятельности, например в игре «Прятки». Сначала игрушку прятал ребенок, потом мы предлагали спрятать «мишку» в коробку, положить на стол, под стол, между стульями и т.п. Во второй части задания игрушку прятали мы. Ребенок говорил – где она. В этой ситуации мы не требовали полных ответов, обращали внимание на то, чтобы ребенок в ответе использовал предлоги и правильно употреблял падежные окончания существительных. Самые сложные, в речи появляющиеся позже остальных (к 5,5 – 6 годам), предлоги «из-за», «из-под», «между», «через».

3. Для обследования словообразования и словоизменения предлагали поиграть в игру, когда слова изменяются по образцу. Ребенок внимательно слушает, как изменяются слова в первой паре, и по аналогии пытается изменить другие слова. Каждый раз, переходя к другой модели, внимание ребенка активизировали:

- Книга – книги;
- Стул – стулья;
- Рот – рты;
- Лев – львица – львенок – львята;
- Шкаф – шкафчик;
- Яблоко – яблочный и пр.

4. При диагностике слоговой структуры слова использовали картинки и обращали внимание на следующие проявления:

- ребенок произносит только отдельные слоги;
- ребенок меняет слоги местами;
- ребенок один слог произносит многократно, заменяя им другие слоги;
- ребенок сокращает слово, пропускает некоторые слоги или не договаривает слово до конца;
- ребенок пропускает согласные там, где они стоят рядом;
- ребенок произносит слово всякий раз по-разному;
- ребенок использует перестановку, пропуск, добавление звуков или слогов.

5. При диагностике звукопроизношения самым простым способом обследования был показ ребенку картинок и просьба их назвать. В словах звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Потом просили ребенка придумать короткую фразу с этим словом. Если ему трудно – помогали, придумывали фразу вместе.

Карта развития в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по образовательной области

«Речевое развитие» (сентябрь 2019 – констатирующий эксперимент)

№	Имя ребенка	Владение речью как средством общения и культуры	Активный словарь	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	Юрий Е.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.
2	Полина К.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.
3	Тимофей Л.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.
4	Артем Л.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.
5	Кирилл Н.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	не сформ.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.
6	Никита Т.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	не сформ.	в ст.форм.
7	Луиза У.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.
8	Кирилл Ш.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.
9	Роман Ж.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	в ст.форм.	не сформ.
Обобщение результатов:								
- сформировано		0	0	0	0	0	0	0
- в стадии формирования		3	1	2	1	4	3	3
- не сформировано		6	8	7	8	5	6	6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16»
Городецкого муниципального района
Нижегородской области

Автор: Шмелева Ирина Ивановна, воспитатель

СБОРНИК АВТОРСКИХ СКАЗОК

**для старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития**

2020, г.Городец

Волшебница Зима

Дул холодный Северный Ветер. Вся природа ждала наступления Зимы.

- «У-у-у-у-у-у-у», - завыл Северный Ветер, и пришла Волшебница Зима.

- «Посмотри, какой непорядок!», - сказала Зима Северному Ветру, - «Почти нет снега на полях! Если не укрыть поле снегом, озимая рожь померзнет, и не вырастет весной хлеб. Спусти пониже снежную тучу и укрой все поля и луга пышным снежным одеялом».

- «Хорошо», - сказал Северный Ветер, и началась в поле метель.

- «А что в лесу?»

- «Деревья уснули, медведь лег в берлогу до весны, ежик тоже спит. Все звери по норам и дуплам разбежались», - сказал Северный Ветер.

- «Укрой и лес снегом хорошенько, а то придет мой друг Мороз, всех заморозит!»

- «Хорошо», - сказал Северный Ветер, и началась в лесу буря, снег и ветер. Так, что ничего не было видно.

- «Молодец, Северный Ветер, ты всю землю укрыл толстым слоем снега, теперь пора приходить Морозу, а ты, пока не позову, лети в свои владения».

Северный Ветер улетел и пришел Мороз.

- «Ты меня звала, Волшебница Зима?»

- «Пойдем, Мороз, посмотрим, на реках и озерах нет крепкого льда.

- «Да, непорядок!», - сказал Мороз.

- «Чтобы рыбы и лягушки крепко спали до весны, постарайся сделать лед крепким!»

- «Постараюсь», - сказал Мороз.

Мороз укрепил лед на реках и озерах.

- «Теперь пойдем, посмотрим на нашу работу», - сказала Зима.

На полях и лугах мягкий снежный покров переливался разными огнями. Деревья стояли в инее, и на солнце сверкали алмазами. Лед на речке был гладкий, блестящий.

- «Да, красиво ты все устроила!», - сказал Мороз, - «Волшебница ты, Зима!»

Мишенькина радость

Лето было в разгаре. Мишутка сидел в малиннике и ел малину (показ). Он чавкал и рычал от удовольствия. Подошел к малиннику Ёжик.

- «Мишутка, здравствуй!»

- «Здравствуй, Ёжик! Ты тоже хочешь малиной полакомиться?», - спросил Мишутка.

- «Нет, я соберу ягоды, отнесу домой и сварю варенье на зиму. Скоро наступит осень, и малины не будет».

- «Как же я буду без малины?», - спросил Мишутка.

- «Осенью созревают другие ягоды: брусника, клюква, калина, рябина».

- «А я люблю малину!», - капризничал Мишутка.

- «Тогда ты ее собери в корзинку, мама тебе сварит варенье, и будешь зимой есть малиновое варенье, и вспоминать о лете».

Лето подходило к концу. Ягоды малины закончились. Мишутка ходил грустный. Смотрит, Ёжик идет с корзинкой, а в ней ягоды.

- «Здравствуй, Ёжик! Что за ягоды ты несешь?»

- «Здравствуй, Мишутка! Я ходил на болото, набрал брусники, она уже спелая. Вот попробуй!»

Мишутка взял в рот горсть ягод брусники, немного поморщился.

- «Какой интересный вкус! Вроде сладкая, но немного кислая!»

Ёжик засмеялся.

- «А вот поспеет клюква, я тебя угощу, ее вообще только с сахарным песком или медом можно есть».

- «А ты возьмешь меня с собой за клюквой на болото?»

- «Возьму, через 2-3 недели будь готов!»

Наступила осень, и Ёжик позвал Мишутку за клюквой на болото.

- «Пойдем, Миша, клюква поспела, бери корзинку!»

Мишутка быстро собрался, и они с Ёжиком пошли.

На болоте на самом мху лежали ярко красные ягоды клюквы. Мишутка набрал горсть и положил в рот.

- «Ой, как кисло!», - сморщился Миша, - «Они, наверное, не спелые! Я лучше вот эти буду собирать!»

- «Миша, это бузина, ее есть нельзя, она ядовитая!»

- «Что значит “ядовитая”?»

- «Это значит, что есть ее опасно! Если ты будешь ее есть, то отравишься или заболеешь!»

- «А вот эти можно?», - Миша показал на ягоды волчье лыко.

- «Эти тоже ядовитые! А вот клюква очень полезная, собирай ее в корзинку, будешь дома с медом кушать, и болеть не будешь!»

Миша стал собирать клюкву, набрал полную корзину, и они с Ёжиком пошли домой. По дороге друзья собрали еще ягоды рябины и калины. Миша попробовал.

- «Ой, горькие какие!»

- «Миша, эти ягоды можно кушать с сахарным песком, в них очень много витаминов!»

- «Спасибо тебе, Ёжик, я теперь все осенние ягоды знаю!»

И Миша довольный зашагал домой. Он хорошо за осень подкрепился осенними ягодами и довольный залег в спячку до весны.

Скучно одному

Мальчик Коля болел. Остался дома один, мама и папа ушли на работу. Коля поиграл машинкой, завел паровоз, тот покатился по рельсам. Пострелял в мишень, все надоело.

- «Чем же заняться?», - думал Коля.

Решил приготовить себе яблочный сок. Достал яблоки, включил соковыжималку. Сначала техника работала хорошо, но потом соковыжималка стала подпрыгивать и взвизгивать, и совсем остановилась. Коля не знал, что делать. Он решил разобрать эту машину. Принес отвертки, плоскогубцы. Что-то подкрутил, что-то подтянул.

- «Ну вот, наверное, все!», - решил Коля и включил соковыжималку в розетку.

Техника задымилась, едкий дым начал заполнять всю квартиру. Коля не знал, что делать.

- «Помогите, спасите!», - бросился бежать Коля.

Сосед дядя Вася услышал крик и прибежал на помощь. Он быстро выключил рубильник, подача электричества прекратилась, и соковыжималка остановилась.

В это время пришли с работы мама и папа.

- «Коля, разве можно включать электроприборы без взрослых, когда ты дома совсем один?», - сказал папа.

- «Ты чуть пожар не устроил!», - сказала мама.

- «Ты мог угореть дымом или совсем сгореть!», - сказал папа.

- «Спасибо дяде Васе, что спас тебя от беды!», - сказала мама.

- «Я больше не буду без вас включать электроприборы!», - сказал Коля, - «Я думал, ничего страшного. Теперь я понял, как это опасно!»

- «Хорошо, что все обошлось!», - сказала мама.

Сторожевой Пес

Жили-были два щенка Шарик и Бобик. Они гуляли всегда рядом с домом, но однажды решили пойти погулять за деревню. Родители им разрешили.

- «Как красиво!», - сказал Бобик, выйдя на поле.

- «Да, васильки растут, рожь кругом!»

- «А что там за полем?»

- «Забор какой-то высокий».

- «Пойдем, посмотрим!»

Смотрят, военные люди в военной форме с автоматами ходят. Ведут собак на поводках.

- «Что тут такое? Воинская часть?», - спросил Шарик.

- «Не знаю», - ответил Бобик.

Друзья пошли дальше и увидели большую собаку.

- «Здравствуйте!», - сказали Шарик и Бобик.

- «Здравствуйте!», - сказал Сторожевой Пес, - «Сюда нельзя, здесь граница. Видите, сколько солдат с собаками. Здесь охраняют границу».

- «А зачем ее охраняют?», - спросил Шарик.

- «Чтобы из-за границы к нам не пробрались враги, и не нарушили покой страны, ее жителей».

- «А что, разве кто-то пытается перейти к нам сюда?», - спросил Бобик.

- «Я здесь служу 10 лет, несколько раз задерживал нарушителей, теперь я на пенсии», - сказал Сторожевой Пес, - «Охраняю вход в пропускной пункт. Несу службу день и ночь».

- «Мы тоже хотим служить и охранять границу!», - сказали Шарик и Бобик.

- «Вам надо подрасти, быть сильными и быстрыми, а для этого надо спортом заниматься».

- «Мы будем заниматься спортом», - закричали Шарик и Бобик.

- «Приходите через год», - сказал Сторожевой Пес, - «Будете служебными собаками на границе служить».

- «Спасибо!», - сказали Шарик и Бобик и побежали через поле домой. Они решили, что обязательно вырастут, натренируются и будут охранять границу.

Удивительная прогулка

Мальчик Ваня гостил в деревне у бабушки. Теплым летним днем они пили чай с бабушкой в беседке у домика. Ване было интересно с бабушкой, она знала про все на свете. Чай из трав и ягод был очень вкусным.

- «Бабушка, а где ты собираешь такой вкусный чай?»

- «В лесу, внучек, завтра мы с тобой пойдем в лес, ты посмотришь, какая у нас здесь природа».

На следующий день Ваня с бабушкой пошли в лес. Деревья в лесу были очень большие. Ваня никогда не видел столько разных деревьев.

- «Бабушка, а как называется это дерево? Такое толстое, могучее».

- «Это дуб, Видишь, какие у него листья? Продолговатые и резные, а желуди – это семена (показ)».

- «Вот здорово! Из такого желудя вырастает такой большой дуб?», - спросил Ваня.

- «Да, Ванюша, у всех деревьев семена очень маленькие. А это ясень. У него коричневый ствол, а листочки крупные, почти круглые, ребристые (показ)».

- «Как интересно, бабушка! А расскажи о других деревьях!»

- «Березку ты всегда узнаешь по белому сарафанчику, листики у нее помельче, чем у ясеня, и не круглые, а треугольные. Весной она, модница, носите сережки (показ). Посмотри, Ваня, это рябина. Тонкие ветви, листья очень интересной и неповторимой формы, грозди ягод висят, как бусы, краснеть начинают».

Бабушка с внуком шли дальше по лесу и увидели липу, она была вся в цвету (показ).

- «Посмотри, Ваня, какая большая и красивая липа. Какие ароматные и душистые у нее цветы! Сейчас мы с тобой наберем липового цвета, высушим на зиму. Если мы с тобой простудимся, заварим чай с липовым цветом. Он хорошо помогает при простуде».

- «А это дерево, бабушка, я знаю! Оно ёлочка называется! Каждый Новый

год мы с мамой и папой наряжаем ёлочку».

- «Наряжать ёлочку – это хорошо, только рубить их не надо. Посмотри, что я тебе покажу!»

Ваня пошел за бабушкой, и они вышли на поляну, где вместо леса торчали одни пеньки.

- «Ой, что здесь случилось?», - спросил Ваня.

- «Здесь ёлочки росли, только их под Новый год все вырубili, и теперь на этом месте еще долго ничего не вырастет: ни ягод, ни грибов, ни деревьев», - сказала бабушка.

- «Что же делать, бабушка, как же без ёлочки Новый год встречать?»

- «Зачем без ёлочки? Надо купить искусственную, и она много лет будет радовать тебя на новогодний праздник. А живые беречь надо!»

- «Правильно, бабушка, лес беречь надо!»

Помощь спешит

Наступила холодная зима. Стояли морозы. Ваня и Лена каждый день ненадолго выходили гулять в свой сад. Они разгребали дорожки у дома, сгребали к деревьям и кустам снег, чтобы им было теплее. Они знали, что для растений снег зимой служит одеялом. К ним в сад иногда прилетали воробьи, синички, галки и другие зимние птицы, и каждый раз они что-то щебетали, Ваня и Лена не понимали о чем щебечут птицы. И однажды, выйдя на прогулку, они увидели птичку, которая лежала на дорожке.

«Что случилось?», - спросила Лена.

«Не знаю, давай посмотрим!»

Ваня взял птичку на руки, птичка жалобно прощебетала.

«Нам холодно и холодно в лесу, помогите моим друзьям».

«Вот о чем нам чирикали птицы», - сказала Лена.

Ваня и Лена скорее отнесли птичку домой, обогрели ее, накормили пшеном и крошками. Птичка ожила и стала проситься домой, в лес.

«Отпустите меня домой, там мои родители, братья и сестры!»

«Мы тебя обязательно отпустим», - сказал Ваня, - «Подожди немного, я сделаю кормушки для птиц, и ты покажешь нам, где их повесить».

Ваня начал мастерить кормушки, Лена помогала ему. Когда все было готово, дети оделись, взяли с собой корм для птиц, веревочки, чтобы повесить кормушки, и отпустили птичку.

«Летите за мной», - прочирикала птичка. И стала показывать дорогу детям. Наконец они пришли в парк. Развесили там кормушки, насыпали семечек, зерен, пшена и хлеба.

«Летите скорее сюда», - звала своих друзей птичка. Через некоторое время к кормушкам слетелась целая стая. Птички радовались, пели, выводили разные трели.

Теперь Ваня и Лена понимали птичий язык. Птицы благодарили детей за помощь.

«Если бы вы нас не накормили, мы не все дожили бы до весны. Спасибо вам добрые дети!»

Ваня и Лена всю зиму до весны носили птицам корм. Когда в кормушках заканчивалась еда для птиц - они знали, что помощь спешит.

Маленькое чудо

Жили-были в норке на поле мама мышка и ее сынок мышонок. Мама уходила утром, чтобы принести мышонку еды. Она приносила горох, ячмень, чечевицу, овес, пшеницу, каждый раз что-нибудь новое. А однажды мама принесла мышонку булочку.

«Как вкусно, а что это такое, мама?», - спросил мышонок.

«Это сдобная пшеничная булочка», - говорила мама мышка.

«А на каком поле растет такая булочка», - интересовался сынок, - «Приноси мне всегда таких булочек».

«Булочки не растут на поле, малыш, эту булочку кто-то потерял из

людей».

«А где они их берут?» - не унимался мышонок.

И маме пришлось рассказать мышонку длинную историю:

«Садись поудобнее, сынок, я тебе расскажу из чего получается булочка. Помнишь, я приносила тебе зерна пшеницы? Прежде чем их вырастить, трактористы большими тракторами вспахивают поле, боронят его и засеивают зернами пшеницы. Зерна прорастают, всходят, растут под солнечными лучами и летними дождями и начинают колоситься. В колосках вызревает новое пшеничное зерно. Зерно бережно убирают комбайнами, просеивают от сорняков, сушат, везут на мельницу, из зерна мельник мелет муку».

«И все?», - спросил мышонок.

«Нет еще, слушай дальше. Перемололи зерно в муку на мельнице и в больших машинах везут ее на пекарню. Там пекари из муки лепят тесто. Тесто долго подходит, потом его раскладывают в формы и выпекают булочки, хлеб, пряники, печенье, баранки, бублики, много всего. Везут в магазины и там продают для людей. Вот какой долгий путь проходит зернышко от поля до стола».

«Из такого маленького зерна булочка получается?»

«Да, сынок, это маленькое чудо-зернышко способно накормить много людей, и не только, и нам с тобой этих зернышек на всю зиму хватит».

Помощники

У мамы Зайчихи были два сыночка, звали их Прыг и Скок.

- «Завтра у вас день рождения», - говорила мама сыновьям.

«Я испеку вам большой пирог, и вы пригласите к себе друзей белочку и мишку».

«Ура! У нас завтра День Рождения!» - закричали зайчата.

Утром мама пекла вкусный сладкий пирог с яблочным джемом. Зайчата крутились около мамы.

«Ну, что же пирог пусть печется, а вы Прыг и Скок помогайте мне накрывать на стол. Несите блюда, чашки, ложки, ставьте салфетки».

Зайчата быстро принялись за дело.

«Я все сразу отнесу», - кричал Прыг.

«Нет, я все сразу отнесу», - спорил Скок.

«Осторожнее, надо аккуратнее обращаться с посудой», - говорила мама.

Но зайчата резвились и не слушали маму. Прыг схватил стопку блюд и побежал, вдруг он запнулся и уронил блюдо на пол.

«Дзынь, дзынь, дзынь!» - зазвенели блюда и разбились.

«Ой, прости, мамочка, я нечаянно», - извинялся Прыг.

«Гости скоро придут, а ты разбил блюдо, бери веник, надо все осколки убрать, теперь придется накладывать кусочки пирога в большие тарелки», - говорила Мама.

Прыг взял веник, начал подметать пол.

«Осторожнее, не обрежься, можно осколками пораниться», - говорила мама. В дверь постучали, это пришли Медвежонок и Белочка.

«Здравствуйте, поздравляем вас с Днем Рождения», - сказали дружно Медвежонок и Белочка.

«Спасибо», - ответили Прыг и Скок.

«Проходите пожалуйста», - сказала мама. Все сели за стол.

«Мы принесли вам подарок», - протянули подарок Белочка и Мишка.

Прыг и Скок открыли коробочку, а там были красивые чайные блюда.

«Как раз, кстати», - сказала мама Зайчиха и недвусмысленным взглядом поглядела на сына - «Большое спасибо!»

Все дружно начали пить чай, есть вкусный пирог. Гости наелись пирога, наигрались с зайчатами и ушли домой. А мама с сынишками стали убирать посуду. Больше Прыг и Скок не баловались и осторожно несли посуду в мойку, мыли, протирали полотенцами и аккуратно складывали в шкаф.

«Теперь вы у меня настоящие помощники», - сказала мама.

Миша-самоделкин

У мамы Медведицы и папы Медведя был сынок Мишутка, он был капризным и непослушным ребенком. Мама утром просила его убрать постель после сна, Мишка капризничал и заправлял свою кроватку не аккуратно. После завтрака мама попросила Мишутку:

«Убери посуду в раковину и помой».

Миша нехотя мыл посуду.

«Сынок, мы с мамой уходим в лес. Дома води себя хорошо».

Родители ушли в лес по своим делам.

«Чем же заняться», - думает Мишка, - «Папа строгал доски для двери, дай-ка я ему помогу».

Миша пошел в папину мастерскую, взял доску, которую папа приготовил для строительства двери, положил ее на верстак, вставил в зажим, зажал и начал строгать.

«Вжих, вжих, вжих, здесь криво, здесь неровно, ну и ладно».

И так перестрогал все доски. Потом пошел домой.

«Что-то замок заедает, дай-ка я его починю», - думает Мишка.

Взял отвертку и плоскозубцы и начал разбирать замок. Потом он его собрал и закрылся.

Приходят мама и папа из леса и стучат.

«Миша, открывай дверь, это мы пришли».

«Сейчас открою».

Миша вставил ключ в замочную скважину, а открыть не может, замок заклинило.

«Что-то не получается дверь открыть».

«Что случилось, почему?», - спрашивает папа.

«Я не знаю, я его ремонтировал».

«Зачем ты без спроса замок трогал? Ты же не умеешь еще, только ломаешь. Я бы пришел домой и вместе бы отремонтировали. Теперь придется

дверь ломать и новую вставлять».

Папа медведь навалился всей силой на дверь, дверь затрещала и открылась. Папа Медведь пошел в мастерскую строить новую дверь. Смотрит, а там доски, которые он приготовил для двери, обструганы кое-как, новые теперь надо готовить. Рассердился папа Медведь, наказал непослушного сына. Мишутка понял, что нельзя без спроса хозяйничать, попросил у родителей прощения.

«Простите меня мама и папа, пожалуйста, я больше не буду без спроса ничего трогать».

Мама и папа простили сына. С тех пор Мишутка строил и ремонтировал всегда с папой. Он многому научился. Был хорошим помощником папе. Папа с гордостью говорил сыну: «Миша, ты теперь самоделкин».

Долгожданное лето

Ваня с нетерпением ждал летних каникул, чтобы уехать к бабушке в деревню. И вот, наконец, учеба в школе закончилась, и Ванины родители отправили сына в деревню к бабушке на каникулы.

«Здравствуй, дорогая бабушка, я очень соскучился», - обнял внук бабушку.

«Здравствуй, внучек, я тоже очень соскучилась. Теперь ты будешь жить у меня все лето, будешь загорать, отдыхать, купаться в речке».

На следующее утро Ваня побежал на речку. Бабушка наказала ему долго не загорать и далеко не заплывать. Ваня так радовался солнцу и воде, что забыл наказ бабушки и долго пролежал на солнце. На следующий день у Вани вся кожа покраснела и вздулась волдырями.

«Внучек, надо постепенно загорать на солнце, я же тебе говорила. У тебя получился солнечный ожог. Теперь надо кожу смазать лечебной мазью».

«Бабушка, солнце казалось таким ласковым и теплым, я даже не думал, что получу ожог».

Кожа у Вани зажила, и он снова пошел на речку. Теперь Ваня долго не вылезал из воды, и у него случилось переохлаждение. Опять Ваню лечила бабушка, давала ему таблетки и микстуры.

«Ванюша, - говорила она, - переохлаждать организм, как и перегревать, тоже очень вредно, если ты не будешь слушать, просидишь дома все лето».

«Бабушка, я понял, что нужно закалять свой организм постепенно».

Ваня прожил все лето у бабушки в деревне, он вырос за это время, загорел, научился хорошо плавать. Мама с папой приехали за сыном и не узнали.

«Ты стал совсем большой, как вырос и окреп. А солнце и вода тебе помогли закалить здоровье».

Ожидание зимы

На лесной полянке, под старым пнём жил Ёжик. Осень заканчивалась, и Ёжик, как и все звери в лесу, готовился перезимовать долгую холодную зиму. Утром Ёжик выходил из своей норки, ходил по лесу, собирал на свои колючки мох, опавшие листья. Всё это он нёс к старому пню и по всей норке расстилал, чтобы теплее было спать зимой. Ведь Ёжик всю зиму до весны будет спать.

На опушке недалеко от старого пня, где жил Ёжик, стоял высокий старый дуб. Листья с дуба уже облетели, и теперь хорошо было видно дупло, где жила Белочка-соседка.

- Белочка, хорошо ли ты подготовилась к зиме? – спросил Ёжик.

- Я заготовила на зиму ягод, орехов, развесила на ветках сушиться грибы, они уже почти высохли. Теперь у меня на зиму много запасов, до самой весны хватит.

Недалеко от поляны, где жили наши друзья, под корнями упавшей сосны готовил себе берлогу медведь. Он носил хворост, ветки, строил крышу, готовил себе лежанку.

- Миша, ты хорошо подготовился к зиме? – спросили Ёжик и Белочка.

- Хорошо, - сказал Миша. Моя берлога почти готова. Вот принесу еще

мягких лапок ели себе на лежанку, и можно будет в спячку ложиться.

- А какие запасы на зиму ты приготовил? – спросила Белочка.

- Мои запасы – это всё, что я съел летом и осенью. Наелся ягод, мёда, рыбки, корешков, веточек, теперь до весны просплю и никакого запаса мне не надо.

Наступила зима. Ёжик лёг в спячку в своей норке. Медведь уснул до весны в берлоге. Белочка спряталась в дупле. Только у зайчика не было домика на зиму. Да и нельзя ему на одном месте жить, врагов у него много. Так и бегают зайчики все зиму, каждый день меняет свою лежанку.

Приход весны

Зиме пришло время уходить, приближалась Весна. Но злая старуха Зима не спешила покидать свои владения. Каждый раз, обходя поляны, лес, луга и поля, Зима старалась из последних сил, прибавить снегу, пустить метель, укрепить лёд на реках и озерах. Все звери и птицы в лесу с нетерпением ждали Весну. Они устали от зимних вьюг и морозов. Бедные птички летали по всему лесу в поисках Весны, но не находили ее примет. Они громко чирикали, щебетали, звали Весну. Спрашивали у деревьев и зверей:

- Кто поможет нам привести Красавицу Весну в наш лес?

И, вдруг, пробежав по макушкам сосен и прошуршав кронами деревьев, в лесу появился южный Ветер. Все в лесу оживились.

- Это вы зовете Весну? – спросил Южный Ветер у лесных жителей.

- Да, - ответили звери и птицы.

- Хотите, я помогу Весне найти к вам дорогу?

- Очень хотим, помоги, пожалуйста, Весне скорее до нас добраться.

- Хорошо, - сказал южный Ветер. Весна совсем близко, подождите еще немного, я покажу ей дорогу.

Южный Ветер улетел, а звери и птицы заскучали.

Вдруг из-за тучи выглянуло ласковое, тёплое солнышко. Солнышко

потянулось, расправило свои золотые лучики и стало так ярко сиять, что снег таять и на лесной полянке сразу появились проталины. Показался из-под земли, вырос и распустился самый красивый подснежник. Из теплых краев вернулись перелетные птицы, стали вить гнезда на деревьях. Лес зазвучал чудными трелями. Проснулись бабочки, стрекозы.

Обрадовался зайка, сел на пенек и давай дробы выбивать: «Тра-та-та-та. Тра-та-та-та» - гимн весны играть.

Проснулся медведь, вылез из берлоги, посмотрел по сторонам: «Как хорошо в лесу, вес ожило кругом! Вставать пора! Весна пришла!»

Зонтик

На улице шел дождик. Девочка раскрыла цветной зонтик и не спеша прогуливалась под дождем.

Дождик закончился, девочка заторопилась и оставила зонтик на улице. Шла собачка домой и нашла зонтик, взяла его и принесла его к себе будку. Понравился собачке зонтик. Как только начинался дождик, собачка раскрывала зонтик и от дождя под ним прятались цыпленок, бабочка, мышка и лягушка.

Однажды цыпленок услышал, как кто-то плачет, смотрит девочка идет.

- Девочка, почему ты плачешь? – спросил цыпленок.

- Я зонтик потеряла, теперь мне нельзя под дождем гулять в дождливую погоду я теперь сижу дома.

- Пойдем, посмотрим, не твой ли зонтик нашла собачка. Цыпленок с девочкой пошли к будке собачки.

- Здравствуй, Собачка, - сказала девочка, - я зонтик потеряла.

- Я нашла чей-то зонтик, может быть твой? Посмотри!

- Да, конечно, это мой зонтик, спасибо тебе Собачка!

Девочка радостная ушла домой. Собачка была рада, что отдала зонтик хозяйке, но друзьям было немного скучно, что теперь под дождем они не смогут гулять.

Как-то ночью шел продолжительный дождь, после которого на поляне возле будки, где жила собачка, выросло много грибов и больших и маленьких. Собачка из своей будки утром вышла, смотрит грибы стоят. Позвала она друзей цыпленка, бабочку, мышку, лягушку.

- Смотрите, теперь у нас у каждого будет свой гриб – зонтик. Мы снова можем гулять под дождем.

- Ура! – закричали друзья.

Как Котенок потерялся

Жил был Котенок. Однажды утром он решил пойти навестить своего друга Петушка, который жил на соседней улице. Мама-Кошка сказала Котенку, чтобы он не уходил далеко и с Петушком возвращался домой пить чай с вкусными пирогами, которые она испекла утром.

Вышел Котенок из дома, смотрит как красиво кругом: солнышко светит, птички поют, на клумбе распустились красивые цветы. Решил котенок понюхать цветок, и вдруг, с цветка вспорхнула бабочка и пересела на другой цветок. Котенок оживился, ему захотелось поиграть с Бабочкой. Долго бегал он за бабочкой. И не заметил, как заблудился. Бабочка улетела. Смотрит: лес не знакомый, а Котенок не знает куда идти. Сидит Котенок и плачет. Слышит, зашуршало что-то, смотрит, Ёжик из травы выходит и спрашивает:

- Котенок, что случилось, почему ты плачешь?

- Я играл с бабочкой, убежал далеко от дома и заблудился. Как же мне теперь дорогу домой найти?

- Не плачь, пойдем, спросим у Белочки, может она знает, как тебе домой добраться.

И Ёжик с Котенком пошли к Белочке, она как раз собирала шишки.

- Белочка, ты не знаешь, как Котенку домой добраться? Он заблудился, – спросил Ёжик.

- Я не знаю, спросите у Мишутки, может он знает. Котенок и Ежик пошли к Мишутке. Он сидел в малиннике и ел сладкую малину.

- Мишутка, в нашем лесу потерялся Котенок, не знаешь, как ему до дома добраться? – спросил Ежик.

- Нет, я далеко не хожу, мне мама не разрешает, я ее слушаюсь. Спросите у зайчика, он со своей мамой по всему лесу гуляет.

Пошли Ежик и Котенок к Зайчику.

- Зайчик, ты везде бегаешь, не знаешь ли как пройти домой Котенку, он потерялся? – спросил Ежик у Зайчика.

- Я знаю, где живет котенок, - сказал Зайчик. Я могу его до дома проводить, только я сначала спрошу разрешения у мамы Зайчихи. И если она разрешит, я провожу Котенка. Мама Зайчиха разрешила Зайчику проводить Котенка домой.

И Котенок с Зайчиком отправились в дорогу. Долго они шли лесом, полем, лугом и пришли к домику Котенка. Там сидела и плакала Мама-Кошка. Она везде искала своего сына и очень переживала, что он потерялся. Мама-Кошка очень обрадовалась Котенку.

- Мамочка, я больше не буду далеко от дома уходить, прости меня, пожалуйста, - сказал Котенок.

- Хорошо, глупышка, не делай так больше. Спасибо тебе, Зайчик, что ты помог Котенку добраться до дома, пойдем я тебя угощу чаем с пирогами.

Зайчик с удовольствием попил чаю с пирогами, но засиживаться долго не стал, ведь его ждала дома Зайчиха-Мама.

Не берите детки у чужих конфетки

Котенок Барсик гулял на улице, было морозно, падал пушистый снег. День клонился к вечеру. Друзья Барсика Козленок и Щенок ушли по домам. Барсику не хотелось уходить с улицы, он радовался снегу, ловил снежинки лапой.

Солнышко закатилось за горизонт и стало совсем темно. Вдруг кто-то большой и лохматый подошел к котенку сзади.

- Вы кто? – спросил Барсик.

- Дружок, не мог бы ты мне показать дорогу в лес? – мило улыбаясь, сказал Волк. Я тебе подарю вкусную конфету.

Котенок не знал, что нельзя разговаривать с незнакомыми и брать от них подарки, даже, если незнакомец мило улыбается.

- Хорошо, - сказал Барсик, тем более что мне совсем не хочется идти домой.

- Вот и чудно! – засмеялся Волк.

Чем бы это все закончилось, неизвестно, если бы не вышла хозяйка искать Котенка. Она увидела Волка – разбойника, закричала, взяла коромысло и отдубасила Волка, еле он ноги унес. А Котенку строго настроено наказала, не гулять, когда темно, и не разговаривать с незнакомыми.

Волшебный цветок

В Африке на песчаной горе под пальмами жил Слон. Жил один и ему было скучно. Рядом текла большая река Нил. Слон любил купаться в реке. Приняв душ, он шел в джунгли, ел ветки эвкалипта, кушал бананы и однажды подружился с маленькой птичкой колибри. Она тоже жила в джунглях, летала с цветка на цветок и пила сладкий нектар. Слон пригласил маленькую птичку к себе в гости. Чтобы колибри понравилось у него в гостях, он из далеких джунглей принес вкусные плоды манго и кокосовые орехи.

- Колибри, попробуй манго и кокосовое молоко, - говорил Слон.

Птичка с удовольствием клевала спелые плоды манго и запивала их кокосовым молоком.

- Спасибо тебе Слон, мне очень понравилось у тебя в гостях. Я хочу подарить тебе семечко прекрасного цветка. Посади его на своей горе. Только не забывай поливать каждый день.

Слон посадил семечко в песок, и каждый день утром шел к реке, набирал в хобот воды, нес на гору и поливал семечко. Через некоторое время из семечка появился росток. И наконец, из ростка вырос большой красивый цветок. Слон еще больше заботился о цветке. Такого цветка еще никто не видел. Все звери и птицы из джунглей приходили смотреть. У Слона появилось много друзей, с тех пор Слон больше никогда не скучал.

Заморские гости

Девочка Аня любила гулять по парку со своей собачкой Жучкой. Наступала весна, и Аня каждый день находила все новые предметы весны:

- Вчера была на этом месте маленькая лужа, а сегодня большая, - говорила Аня Жучке.

- Здорово, - сказала Жучка, я люблю весну!

На следующий день Аня услышала, как звонко журчит ручей, сбегая с горы. А еще через день она увидела в овражке первые подснежники. И так, каждый день, что-то новое. То грачей на дороге, самых первых перелетных птиц, то просохшие полянки заметит и траву на них.

А однажды, придя в парк, Аня услышала чудесные трели. Это вернулись из-за моря перелетные птицы: скворцы, ласточки, жаворонки, иволги, соловьи, всех их и не перечислишь. И парк ожил и зазвучал переливами весенних птичьих песен. Заморские гости сразу принялись строить гнезда. Они трудились с утра до вечера. Собачка Жучке было интересно наблюдать за работой птиц. Они носили ветки, сучки, мох и строили гнезда.

Как-то раз Аня спросила скворца:

- Скворушка, чем я могу тебе помочь?

- Моя стая долго добиралась до ваших краев, мы каждый год высиживаем здесь птенцов, а жилья у нас нет. Много времени уходит на то, чтобы свить гнезда.

- Я постараюсь вам помочь, - сказала Аня.

Она собрала своих друзей мальчиков, попросила помочь построить скворечники для птиц. Ребята взялись за дело, и скоро было готово много скворечников для птиц. Мальчики развесели их по деревьям в парке.

Птицы сразу облюбовали дома и поселились в них, скоро у них появились птенцы. Они дружно сказали ребятам:

- Спасибо!

Тонкий лёд

Наступила зима, лёд на речке замерз. Щенок и Котик решили покататься на льду. Курочка-соседка предупредила друзей:

- Не ходите на речку, лёд еще тонкий, провалитесь, утоните.

Котик и Щенок решили просто сходить посмотреть на речку. Когда они пришли к реке, увидели блестящий лёд и решили попробовать.

- Не будем далеко ходить, - сказал Щенок, - у самого берега покатаемся.

Котенок и Щенок покатались по льду.

- Лёд крепкий, - сказал Котенок, - он даже не трещит.

- Ага, - ответил Щенок.

Котенок решил заехать подальше.

- Осторожнее, - сказал Щенок.

- Всё хорошо, - крикнул Котенок.

Вдруг лёд под Котенком провалился в воду.

- Помогите, на помощь! – закричал Котенок.

- Сейчас, - крикнул Щенок, - чем же тебе помочь? Я боюсь близко подходить к тебе, сам могу провалиться!

В это время рядом с речкой шёл дядя Бобр, он схватил большую палку и начал осторожно ползти к полынье, где барахтался Котенок. Дядя Бобр протянул длинную палку Котенку. Котенок крепко вцепился в палку и дядя Бобр осторожно вытащил Котенка из воды.

- Глупышка, - сказал дядя Бобр, - разве ты не знаешь, что нельзя кататься по тонкому льду.

- Я не послушался и чуть не утонул, - сказал Котенок.

- Пойдем, я отведу тебя домой к маме Кошке.

Мама-Кошка сначала очень испугалась, когда увидела Котенка сырым. Она узнала, что случилось, сказала дяде Бобру:

- Большое спасибо, вы спасли моего сына.

И напоила Котенка и дядю Бобра горячим чаем с малиной.

С тех пор Котик больше никогда не катался по тонкому льду.

Бабушкин огород

На огороде у бабушки осенью выросло много овощей: картошка, капуста, лук, морковь, свекла, перец, помидора. И вот однажды овощи затеяли спор, кто из них вкуснее:

- Я самая вкусная, - сказала картошка, - без меня любой суп будет не вкусным. А как я хороша, когда меня потушат, отварят, или пожарят.

- Нет, я самая вкусная, - сказала капуста. Меня можно и солить, и мариновать, и тушить, а щи и борщ без меня вообще не получиться.

- Это я придаю блюдам самый неповторимый вкус, любое блюдо без меня не вкусно, - сказал лук.

- А я самая полезная, - сказала морковь, - меня сырую едят и во все блюда добавляют, и все любят, взрослые и дети.

Свекла сказала:

- Я хороша в гарнире, в салатах, а вот борщ без меня вообще будет не борщ.

Перец сказал:

- А вот я хорош и в салатах и фаршированный, придаю блюдам изысканный вкус.

Помидорка сказала:

- Я вообще все лето и осень бываю на столе. Меня консервируют на все зиму. Все мною довольны и все любят меня.

Этот спор, наверное бы, не закончился, если бы не пришла бабушка на огород и не сказала:

- Какие чудесные овощи у меня выросли. Сегодня на обед приготовлю для внуки.

Собрала овощи в корзину, принесла домой, помыла, почистила и порезала в кастрюлю: картошку, капусту, свеклу, перец, помидору. Все овощи сварились вместе. Внучка пришла, попробовала и сказала:

- Спасибо, дорогая бабушка, очень вкусный борщ!

Мой друг - Светофор

Жили в лесу три медведя Мама, Папа и сынок Мишутка. В выходной день медведи всей семьей пошли в театр. Идти было далеко. По дороге мчались машины. Папа говорил Мишутке:

- Мишутка, ты стал совсем большой. Осенью ты пойдешь в школу и тебе обязательно надо знать правила дорожного движения.

- А что это такое?

- Это правила безопасного передвижения по улице людей и машин. Если мы будем их соблюдать, то с нами на дороге ничего плохого не случится.

- По какой стороне дороги мы сейчас с тобой идем?

- По левой.

- Правильно, надо по дороге идти всегда по левой стороне, тогда хорошо видно все машины, которые едут тебя навстречу. Знаешь, как можно перейти дорогу?

- Нет, не знаю, - сказал Мишутка.

- Дорогу надо переходить по пешеходному переходу.

- А здесь нет пешеходного перехода, как же нам перейти дорогу?

- Надо посмотреть влево, посмотреть вправо, и если нет машин, можно переходить.

- А если далеко машины?

- Надо все равно переходить, когда проедут.

- Я хочу познакомить тебя со Светофором, - сказал Папа Мишутке.

- А что это?

- Это друг машин и людей, он регулирует движение на дороге. Посмотри, он светит для машин красным цветом, а тебе моргает зеленым, ты можешь перейти дорогу.

Мишутка подошел к Светофору и дал ему свою лапу.

- Здравствуй, Светофор! Меня зовут Мишутка, ты будешь моим другом?

Светофор протянул свою руку в белой перчатке, как регулировщик.

- Давай дружить, - сказал Светофор, - я буду тебе подсказывать, когда можно переходить дорогу. Знай, когда для машин горит красный, я буду тебе мигать зеленым глазом, а ты спокойно перейдешь дорогу. А когда для машин будет гореть зеленый свет, я буду тебе светить красным, предупреждающим светом: «Нельзя идти!»

С тех пор Мишутка подружился со Светофором. Он шел в школу и встречал своего друга Светофора на перекрестке.

Мишутка махал Светофору лапой, а Светофор предупреждал Мишутку о том, можно ли переходить дорогу.

- Ты настоящий друг, - однажды сказал Мишутка Светофору.

Перспективный план по использованию сказок воспитателя в речевом развитии детей с ЗПР

Месяц	Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми	Индивидуальная работа
Сентябрь	НОД ОО «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим, тема: «Лесные ягоды» (сказка «Мишенькина радость»)	1. Рассказывание сказок «Мишенькина радость», «Зонтик», «Волшебный цветок» (беседа по прочитанному). 2. Упражнения на интонационную выразительность. 3. Пластические этюды. 4. Психогимнастика. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Упражнение на обогащение словарного запаса. 8. Мимические этюды.	Проведение педагогического мониторинга.
Октябрь	НОД ОО «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим, тема «Осень» (сказка «Ожидание зимы»)	1. Чтение сказки «Не берите детки у чужих конфетки», (рисование более значимого объекта сказки). 2. Упражнения на интонационную выразительность. 3. Пластические этюды. 4. Отгадывание загадок о домашних животных с использованием пальчикового театра. 5. Этюды на выразительность жеста М. Чистяковой. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Дыхательная гимнастика 8. «Осенняя фантазия» рисование методом кляксографии. 9. Чтение сказки «Помощники» по ролям с использованием кукол настольного театра 10. Упражнения на интонационную	1. Артикуляционная гимнастика: «Дети загорают», «Дедушкин подарок», «Невоспитанный мальчик», «Слоники». 2. Проговаривание чистоговорок. 3. Упражнение на воображение: «Ракета», «Крокодил», «Разбойник». 4. Упражнение на интонационную выразительность, «Весёлый Колобок поёт», «Баба Яга».

		выразительность. 11. Упражнение на обогащение словарного запаса. 12. Мимические этюды.	
Ноябрь	НОД ОО «Речевое развитие», чтение художественной литературы, тема «мы - помощники» (сказка «Миша - самоделкин»)	1. Чтение сказки «Миша-самоделкин» (драматизация отдельного сюжета) 2. Игра-загадка «Кто стучится в двери?»; 3. Этюды на пластику. 4. Чтение сказки «Миша-самоделкин» по ролям с использованием кукол настольного театра. 5. Упражнения на расслабление и напряжение мышц. 6. Этюды М. Чистяковой на выразительность жеста. 7. Дыхательная гимнастика. 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Упражнение на обогащение словарного запаса. 10. Мимические этюды.	1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Домик открывается», «Хоботок», «Язык здороваются с верхней губой». 2. Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми.
Декабрь	НОД «Зима пришла» (сказка «Волшебница зима»)	1. Чтение сказки «Ожидание зимы», «Помощь спешит» «Тонкий лёд» (элементы сказкотерапии) 2. Упражнение на речевое дыхание. 3. Упражнение на обогащение словарного запаса. 4. Мимические этюды. 5. Упражнение на развитие воображения. 6. Этюд М. Чистяковой. 7. «Помощь спешит» рисование по прочитанной сказке. 8. Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакли) «Тонкий лёд». 9. Пальчиковая гимнастика. 10. Дыхательная гимнастика.	1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Кружочек», «Уточка», «Прятки». 2. Проговаривание чистоговорок
Январь		1. Чтение сказки «Маленькое чудо» (беседа по	1. Артикуляционная гимнастика

		прочитанному) 2. Игра на уточнение словарного запаса. 3. Упражнения на имитацию движений. 4. Пластический этюды. 5. Упражнение на развитие интонационную выразительность. 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Дыхательная гимнастика. 8. Психогимнастика. 9. Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакль) «Тонкий лёд».	«Лошадка», «Самовар», «Паровозик», «Гармошечка». 2. Проговаривание чистоговорок в разном темпе.
Февраль	НОД «Можно и нельзя» (сказка «Скучно одному»)	1. Чтение сказки «Скучно одному» 2. «Волшебница зима» (коллективное рассказывание) 3. Упражнение на активизацию словарного запаса. 4. Игровые занятия с элементами театрализации. 5. Пластические этюды. 6. Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Дыхательная гимнастика. 9. Мимические этюды. 10. Психогимнастика.	1. Артикуляционная гимнастика «Покусываем язычок», «Маятник», «Барабанщик», «Надуем шарик». 2. Чтение чистоговорок с движениями пальцев и рук.
Март	НОД «Приход весны» (сказка «Приход весны»)	1. Рассказывание сказки «Скучно одному», «Как котёнок потерялся» (рисование отрывка) 2. Заучивание стихотворения «К нам весна пришла» по мнемотаблице «Приход весны». 3. Проговаривание потешек с использованием кукол настольного театра. 4. Упражнение на формирование разговорной (диалогической) речи. 5. Игровая викторина по сказкам. 6. Чтение потешки с хлопками на гласный звук	1. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусываем язычок», «Шлёпаем губами язычок», «Весёлый язычок». 2. Упражнение на интонационную выразительность «Петушок запел жалобно», «Петушок прокукарекал радостно», «Курочке грустно», «Хозяйка»

		(Отбивание ритма). 7. Игра на воображение «Узнай из какой сказки и покажи сам»; «Расскажи без слов». 8. Загадывание и отгадывание загадок. 9. Обыгрывание сказки «Скучно одному» элементы сказкотерапии (диалоги героев). 10. Дыхательная гимнастика. 11. Пальчиковая гимнастика. 12. Мимические этюды. 13. Психогимнастика.	
Апрель	НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие», рисование, тема: «Волшебный цветок».	1. Чтение сказки «Удивительная прогулка» (лепка понравившегося героя) 2. Мимические этюды. 3. Психогимнастика. 4. Упражнение на формирование разговорной речи. 5. Обыгрывание сказки «Как котёнок потерялся» 6. Игры для развития речи. 7. Дыхательная гимнастика. 8. Пальчиковая гимнастика.	1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Заборчик», «Губы круглые, как бублики». 2. Чтение чистоговорок «Сел мышенок на маслёнок» с разной силой голоса. 3. Упражнение на речевое дыхание «Задувай свечу».
Май	НОД ОО «Познавательное развитие» на тему: «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (сказка «Долгожданное лето»)	1. Драматизация сказок «Мой друг светофор», «Долгожданное лето» 2. Чтение поговорок. 3. Мимические этюды. 4. Обыгрывание сказки «Мой друг светофор» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дыхательная гимнастика. 7. Психогимнастика.	1. Проведение педагогического мониторинга.

Конспекты
образовательных форм работы по речевому развитию в группе старшего
дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития
на материале авторских сказок воспитателя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на тему:
«БЕСЕДА О ВЕСНЕ»
Форма: интегрированная

Выполнила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Шмелева Ирина Ивановна

г. Городец
2020 год

Цель: расширять и обобщать знания детей о весенних изменениях в природе.

Задачи: формировать умения замечать изменения в природе в весеннее время года (светит ярче солнце, греет, появляются проталины, расцветают первые весенние цветы, тает снег, появляются лужи, ручьи, звенит капель, прилетают перелетные птицы).

Развивать умение правильно строить высказывания, более точно характеризовать признаки весны, активизировать речь детей.

Подвести детей к пониманию того, что природу нужно беречь и заботиться о ней.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предшествующая работа: цикл наблюдений за живой и неживой природой в весеннее время года. Чтение рассказа И. Акимовича «Жил-был медведь». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».

Материал: Картины из серии «Весенняя природа», «Жизнь диких животных», магнитофон, аудиозаписи со звуками весеннего леса, шапочки-маски для героев к сказке И.И. Шмелевой «Приход весны», маска шапочка-солнышко.

Подготовка к НОД: Подготовить магнитофон и аудиозапись со звуками весеннего леса, проветрить помещение, сделать влажную уборку.

Ход занятия	Методы и приемы
Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в картинную галерею. Посмотрите внимательно на картины. Как вы думаете, какое время года здесь изображено? Дети: Весна! Воспитатель: Почему вы так думаете? Что изменилось в природе весной? Дети: Солнце ярче светит, на улице стало теплее, звенит веселая капель, бегут ручьи, птицы прилетают с юга, вьют гнезда, просыпаются от зимней спячки насекомые, выходит медведь из берлоги, просыпаются ежи, появляются проталины и первые цветы. <i>(Воспитатель предлагает детям сесть на стулья).</i> Воспитатель: Правильно, ребята! А сейчас попробуйте отгадать загадки о весне.	Использование произведений искусства

Растет она вниз головою, Не летом растет, а весною, Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет (сосулька). Бегу я, как по лесенке, По камушкам звеня, Издалека по песенке Узнаете меня (ручей). Люди ждут меня, зовут, Я приду к ним – прочь бегут (дождь). Была белая, да седая, Пришла зеленая, молодая (зима, весна). На ветках – плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки).	Использование загадок
Воспитатель: Правильно, ребята, загадки вы отгадывать умеете. А сейчас я вам предлагаю послушать звуки весеннего леса. <i>(Дети слушают аудиозапись со звуками весеннего леса).</i> Воспитатель: Ребята, какие звуки вы слышали? Дети: ручеек журчит, капель звенит, птицы поют, дует легкий ветерок, жужжат насекомые, трещат сучки – это идет медведь, квакают лягушки. Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам пройти на лесную полянку и превратиться в подснежников. Маленькие подснежники появились на полянке <i>(дети приседают)</i>. Они еще спят <i>(голова опущена вниз)</i>. Выглянуло ласковое, теплое солнышко, оно коснулось своими лучами подснежников <i>(ребенок в шапочке-солнышке тихонько дотрагивается до каждого сидящего ребенка)</i>. И подснежники проснулись, подняли головку, начали расти, тянуться вверх к солнышку. Воспитатель: А сейчас, ребята, я предлагаю вам всем принять участие в сказке «Приход весны». <i>(Герои надевают шапочки, зрители садятся поудобнее и принимают активное участие в</i>	Использование технических средств Ответы детей Психологический тренинг Театрализованная деятельность

разыгрывании сказки И.И. Шмелевой «Приход весны»).

Зиме пришло время уходить, приближалась Весна. Но злая старуха Зима не спешила покидать свои владения. Каждый раз, обходя поляны, лес, луга и поля, Зима старалась из последних сил, прибавить снегу, пустить метель, укрепить лёд на реках и озерах. Все звери и птицы в лесу с нетерпением ждали Весну. Они устали от зимних вьюг и морозов. Бедные птички летали по всему лесу в поисках Весны, но не находили ее примет. Они громко чирикали, щебетали, звали Весну. Спрашивали у деревьев и зверей:

- Кто поможет нам привести Красавицу Весну в наш лес?

И, вдруг, пробежав по макушкам сосен и прошуршав кронами деревьев, в лесу появился южный Ветер. Все в лесу оживились.

- Это вы зовете Весну? – спросил Южный Ветер у лесных жителей.

- Да, - ответили звери и птицы.

- Хотите я помогу Весне найти к вам дорогу?

- Очень хотим, помоги, пожалуйста, Весне скорее до нас добраться.

- Хорошо, - сказал южный Ветер. Весна совсем близко, подождите еще немного, я покажу ей дорогу.

Южный Ветер улетел, а звери и птицы заскучали.

Вдруг из-за тучи выглянуло ласковое, тёплое солнышко. Солнышко потянулось, расправило свои золотые лучики и стало так ярко сиять, что снег таять и на лесной полянке сразу появились проталины. Показался из-под земли, вырос и распустился самый красивый подснежник. Из теплых краев вернулись перелетные птицы, стали вить гнезда на деревьях. Лес зазвучал чудными трелями. Проснулись бабочки, стрекозы.

Обрадовался зайка, сел на пенек и давай дробы выбивать: «Тра-та-та-та. Тра-та-та-та» - гимн весны играть.

Проснулся медведь, вылез из берлоги, посмотрел по сторонам: «Как хорошо в лесу, вес ожило кругом! Вставать пора! Весна пришла!».

(В группу входит Весна с корзиной угощения).

Сюрпризный момент

Весна: Здравствуйте, ребята! Дети: Здравствуй, Весна! Весна: Вы обо мне очень много знаете! Молодцы! <i>(Весна угощает детей мармеладом в виде весенних первых листочков. Прощается и уходит).</i>	
---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на тему:
«БЕСЕДА О ЛЕСНЫХ ЯГОДАХ»
Форма: интегрированная

Выполнила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Шмелева Ирина Ивановна

г. Городец
2020 год

Цель: расширять и обобщать знания детей о лесных ягодах.

Задачи: формировать представления детей о лесных ягодах, о внешнем виде и пользе ягод для здоровья человека. Закреплять умение узнавать ягоды по внешнему виду. Познакомить детей с ядовитыми ягодами – волчье лыко, бузина, вороний глаз. Подвести детей к пониманию опасности употребления в пищу этих ягод для здоровья человека.

Развивать умение определять полезные ягоды на вкус.

Формировать бережное отношение и заботу о природе. Воспитывать умение соблюдать правила поведения в лесу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предшествующая работа: цикл наблюдений за ягодами в огороде и в саду детского сада. Чтение рассказа Я. Тайц «По ягоды». Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».

Материал: Иллюстрации с лесными ягодами (малина, клюква, брусника, калина, рябина, волчье лыко, бузина, вороний глаз). Условные обозначения правил поведения в лесу. Искусственные деревья, пеньки, тарелки со свежими ягодами (малина, клюква, брусника), салфетки, одноразовые ложки по количеству детей. Тексты загадок о лесных ягодах. Текст сказки И.И. Шмелевой «Мишенькина радость».

Подготовка к НОД: Оформить «лесную полянку» искусственными деревьями, пеньками. Подготовить три тарелки с лесными ягодами (малиной, клюквой, брусникой).

Ход занятия	Методы и приемы
Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся на лесную полянку. Кто знает, как надо вести себя в лесу? <i>(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель представляет вниманию детей условные обозначения с правилами поведения в лесу).</i> Дети: Не шуметь, не разорять муравейники и гнезда, не ломать ветки, не оставлять после себя мусор, не пинать мухоморы. Воспитатель: Правильно, ребята, мы можем теперь идти в лес. <i>(Воспитатель с детьми проходят на коврик-«лесную полянку», садятся на пенечки между искусственными деревьями).</i> Воспитатель: Ребята, попробуйте отгадать загадки! Эту ягодку найдете Не в саду, а на болоте. Круглая, как пуговка, Красненькая... (клюковка). Ягоды лесные эти Любят бурые медведи. Не рябина, не калина, А с колючками... (малина). Листики - с глянцем, Ягодки - с румянцем, А сами кусточки - Не выше кочки (брусника). У неё кусты Высоки, густы, Ствол и ветки – трубкой, Очень хрупкой. Ягоды красны, Да не вкусны (бузина). Ягоды бешеные На кусту развешанные, Зовут к себе, краснеют, Да взять никто не смеет (волчье лыко).	Создание воображаемой ситуации Активизация внимания и мыслительной деятельности с помощью символов Использование загадок

Расту в лесу под кустиком
На длинном стебельке.
Кругом четыре листика,
А в самой глубине
Чернее ночи — ягода
Да сильный яд во мне (вороний глаз).

В том лесу, не в огороде,
Только осень на подходе,
Новый у нее наряд,
Бусы красные висят.
Дрозд, снегирь, другая птица,
Могут ею угоститься,
Как усилится мороз,
Возрастёт на пищу спрос (рябина).

В сенокос — горька,
А в мороз — сладка,
Что за ягодка? (калина)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали!
А теперь я предлагаю послушать сказку
«Мишенькина радость».

(Воспитатель читает сказку и демонстрирует иллюстрации ягод).

Лето было в разгаре. Мишутка сидел в малиннике и ел малину (показ). Он чавкал и рычал от удовольствия. Подошел к малиннику Ёжик.

- «Мишутка, здравствуй!»

- «Здравствуй, Ёжик! Ты тоже хочешь малиной полакомиться?»,- спросил Мишутка.

- «Нет, я соберу ягоды, отнесу домой и сварю варенье на зиму. Скоро наступит осень и малины не будет».

- «Как же я буду без малины?»,- спросил Мишутка.

- «Осенью созревают другие ягоды: брусника, клюква, калина, рябина».

- «А я люблю малину!», - капризничал Мишутка.

- «Тогда ты ее собери в корзинку, мама тебе сварит варенье, и будешь зимой есть малиновое варенье, и вспоминать о лете».

Лето подходило к концу. Ягоды малины закончились. Мишутка ходил грустный. Смотрит, Ёжик идет с корзинкой, а в ней ягоды.

Рассматривание
иллюстраций к
сказке.

Беседа по
содержанию сказки и
ответы детей.

- «Здравствуй, Ёжик! Что за ягоды ты несешь?»

- «Здравствуй, Мишутка! Я ходил на болото, набрал брусники, она уже спелая. Вот попробуй!»

Мишутка взял в рот горсть ягод брусники, немного поморщился.

- «Какой интересный вкус! Вроде сладкая, но немного кислая!»

Ёжик засмеялся.

- «А вот поспеет клюква, я тебя угощу, ее вообще только с сахарным песком или медом можно есть».

- «А ты возьмешь меня с собой за клюквой на болото?»

- «Возьму, через 2-3 недели будь готов!»

Наступила осень, и Ёжик позвал Мишутку за клюквой на болото.

- «Пойдем, Миша, клюква поспела, бери корзинку!»

Мишутка быстро собрался, и они с Ёжиком пошли. На болоте на самом мху лежали ярко красные ягоды клюквы. Мишутка набрал горсть и положил в рот.

- «Ой, как кисло!», - сморщился Миша, - «Они, наверное, не спелые! Я лучше вот эти буду собирать!»

- «Миша, это бузина, ее есть нельзя, она ядовитая!»

- «Что значит “ядовитая”?»

- «Это значит, что есть ее опасно! Если ты будешь ее есть, то отравишься или заболеешь!»

- «А вот эти можно?», - Миша показал на ягоды волчье лыко.

- «Эти тоже ядовитые!»

- «А эти?», - Миша показал на ягоды вороний глаз.

- «Нет, их тоже есть нельзя, они ядовитые! А вот клюква очень полезная, собирай ее в корзинку, будешь дома с медом кушать, и болеть не будешь!»

Миша стал собирать клюкву, набрал полную корзину, и они с Ёжиком пошли домой. По дороге друзья собрали еще ягоды рябины и калины. Миша попробовал.

- «Ой, горькие какие!»

- «Миша, эти ягоды можно кушать с сахарным песком, в них очень много витаминов!»

- «Спасибо тебе, Ёжик, я теперь все осенние ягоды знаю!»

И Миша довольный зашагал домой. Он хорошо за осень подкрепился осенними ягодами и довольный залег в спячку до весны.

Воспитатель: Ребята, кто запомнил, какие ягоды растут в лесу? Дети: Полезные и ядовитые. Воспитатель: Назовите полезные ягоды. Дети: Малина, клюква, калина, брусника, рябина. (<i>Воспитатель еще раз демонстрирует иллюстрации полезных ягод</i>). Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь назовите, пожалуйста, ядовитые ягоды. Дети: Бузина, волчье лыко, вороний глаз. Воспитатель: Ребята, почему нельзя эти ягоды кушать? Что может случиться, если мы съедем эти ягоды? Дети: Мы отравимся, заболеем, попадем в больницу. Воспитатель: Правильно, ребята, эти ягоды опасны для нашего здоровья. Даже в руки брать эти ягоды нельзя. Если вы их увидите в лесу, проходите мимо. (<i>Воспитатель с детьми проводит хоровод под русскую народную мелодию «В огороде калина»</i>). <i>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на пенек, где стоят три тарелки, покрытие салфетками.</i> Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие ягоды лежат в этих тарелках (<i>снимает салфетки</i>). Дети: Малина, брусника, клюква. Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Определи ягоду на вкус». <i>Проводится игра «Определи ягоду на вкус».</i> Воспитатель: Теперь, ребята, в лесу вы всегда узнаете полезные ягоды. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.	Рассматривание иллюстраций ядовитых ягод Рассуждения детей Сюрпризный момент Вкусовые обследования ягод
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

КОНСПЕКТ

развлечения по образовательной области:

«Социально-коммуникативная»

для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на тему:

**«КАЖДЫЙ МАЛЕНЬКИЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН
ЗНАТЬ ЭТО С ПЕЛЕНОК»**

Форма: интегрированная

Выполнила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Шмелева Ирина Ивановна

г. Городец
2020 год

Цель: Расширять и обобщать знания детей о безопасности жизни и здоровья.

Задачи: Продолжать формировать у детей правила безопасного поведения на улице и дома. Подвести детей к пониманию того, что правила ОБЖ необходимо знать и выполнять, чтобы не попасть в неприятную ситуацию и не причинить вреда жизни и здоровью себе и окружающим людям.

Развивать умение анализировать свои поступки и поступки литературных героев, активизировать связную речь, мышление.

Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Оборудование: Декорации, костюмы, сказки И.И. Шмелевой «Мой друг – Светофор», музыкальный центр.

Аудиозаписи: «Танец маленьких утят», автор Томас Вернер.

Методические приемы: Беседа с детьми, выводы, чтение стихов, вопросы к детям, эмоциональная окрашенность информации, высказывание детей, инсценировка детьми и сказки И.И. Шмелевой «Мой друг – Светофор».

Предварительная работа: Чтение детям литературных произведений С.Я. Маршака «Пожар», С.В. Михалкова «Дядя Степа», Л.Н. Толстова «Пожарные собаки». Разучивание с детьми стихотворения В. Лунина «Когда я взрослым стану», ролей по сказке И.И. Шмелевой «Мой друг – Светофор».

Ход развлечения:

Организация и методика проведения НОД	Методы и приемы
Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости. Давайте посмотрим на них, поздороваемся. Дети: Здравствуйте! Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как можно подарить нашим гостям хорошее настроение? Дети: Подарить улыбку, пригласить потанцевать, вместе попить чаю, поиграть, рассказать смешные истории, показать спектакль. Воспитатель: Правильно, ребята! Мы предлагаем нашим гостям принять участие в игре «Счастливый случай».	Знакомство с гостями и приветствие Ответы детей Сообщение цели
Разминка	

<i>(Воспитатель задает вопросы для взрослых и детей, все отвечают хором).</i> • Маленький, противный, любит грязь. <i>(Микроб).</i> • Прибор, помогающий увидеть микроб. <i>(Микроскоп).</i> • Хорошие слова, которые приятно слышать в свой адрес. <i>(Комплименты).</i> • Часть дороги, по которой движется транспорт. <i>(Мостовая, проезжая часть).</i> • Животное, названием которого обозначают участок мостовой. <i>(Зебра).</i> • Устройство, играющее важную роль в регулировании дорожного движения. <i>(Светофор).</i> • Звучащий инструмент сотрудника ГИБДД. <i>(Свисток).</i> • Молчащий инструмент сотрудника ГИБДД. <i>(Жезл).</i> • Люди героической профессии, проходящие через «огонь, воду и медные трубы». <i>(Пожарные).</i> • Макет Земли. <i>(Глобус).</i>	Ответы детей
Воспитатель: А сейчас мы предлагаем вам отгадать автора и название произведения. Литературная викторина «Что, Где, Когда?» <i>Мать на рынок уходила, Дочке Лене говорила: «Печку, Леночка, не тронь! Жжется, Леночка, огонь!» (С.Я. Маршак, «Пожар»)</i> <i>Дом пылает за углом. Сто зевак стоит кругом, Ставит лестницы команда От огня спасает дом. (С.В. Михалков, «Дядя Степа»)</i> <i>«Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома, и в зубах за рубашку он нес девочку».</i> <i>(Л.Н. Толстой, «Пожарные собаки»)</i> Родители и дети называют авторов и название	Использование художественной литературы Ответы детей и взрослых

произведения.

Устами младенца

(Ребенок читает стихотворение В. Лунина «Когда я взрослым стану»)

*Когда я взрослым стану,
Я все позволю сыну.
Руками есть сметану
И прыгать мне на спину.
Валяться на диване,
На стенке рисовать...
Жука хранить в кармане,
Лица не умывать.
Кричать, по лужам бегать,
Спилить у стула ножки,
Не спать и не обедать,
Скакать верхом на кошке,
Крутить в часах пружинку,
Пить воду из-под крана.
Я все позволю сыну,
Когда я взрослым стану.*

Воспитатель: Почему взрослые постоянно делают вам следующие замечания? Почему действительно этого делать нельзя? *(Предлагаем наиболее типичные замечания родителей и педагогов. Выслушиваем рассуждения и доказательства детей).*

- Не разговаривай во время еды!
- Закрывай рот платком при кашле!
- Не читай лежа!
- Не смотри долго телевизор!
- Не сиди на ноге!
- Не трогай кошку!
- Не ешь много сладкого!
- Не подходи к плите!

Чтение сказки И.И. Шмелевой «Скучно одному».

Мальчик Коля болел. Остался дома один, мама и папа ушли на работу. Коля поиграл машинкой, завел паровоз, тот покатился по рельсам. Пострелял в мишень, все надоело.

Чтение
стихотворения

Высказывания детей

- «Чем же заняться?», - думал Коля. Решил приготовить себе яблочный сок. Достал яблоки, включил соковыжималку. Сначала техника работала хорошо, но потом соковыжималка стала подпрыгивать и взвизгивать, и совсем остановилась. Коля не знал, что делать. Он решил разобрать эту машину. Принес отвертки, плоскогубцы. Что-то подкрутил, что-то подтянул. - «Ну вот, наверное, все!», - решил Коля и включил соковыжималку в розетку. Техника задымилась, едкий дым начал заполнять всю квартиру. Коля не знал, что делать. - «Помогите, спасите!», - бросился бежать Коля. Сосед дядя Вася услышал крик и прибежал на помощь. Он быстро выключил рубильник, подача электричества прекратилась, и соковыжималка остановилась. В это время пришли с работы мама и папа. - «Коля, разве можно включать электроприборы без взрослых, когда ты дома совсем один?», - сказал папа. - «Ты чуть пожар не устроил!», - сказала мама. - «Ты мог угореть дымом или совсем сгореть!», - сказал папа. - «Спасибо дяде Васе, что спас тебя от беды!», - сказала мама. - «Я больше не буду без вас включать электроприборы!», - сказал Коля, - «Я думал, ничего страшного. Теперь я понял, как это опасно!» - «Хорошо, что все обошлось!», - сказала мама. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли пользоваться электроприборами без присмотра взрослых? И почему? Дети: Пользоваться электроприборами без взрослых нельзя. Потому что может возникнуть пожар. Может сломаться электроприбор и ударить током. Воспитатель: Какие электроприборы вы знаете? Дети: Утюг, пылесос, соковыжималка, микроволновка, стиральная машина, комбайн, фен и т.д.	Беседа по содержанию
---	-----------------------------

Музыкальная разминка (детям и взрослым предлагается потанцевать под ритмическую музыку «Танец маленьких утят») Инсценировка сказки И.И. Шмелевой «Мой друг – Светофор». Жили в лесу три медведя Мама, Папа и сынок Мишутка. В выходной день медведи всей семьей пошли в театр. Идти было далеко. По дороге мчались машины. Папа говорил Мишутке: - Мишутка, ты стал совсем большой. Осенью ты пойдешь в школу и тебе обязательно надо знать правила дорожного движения. - А что это такое? - Это правила безопасного передвижения по улице людей и машин. Если мы будем их соблюдать, то с нами на дороге ничего плохого не случится. - По какой стороне дороги мы сейчас с тобой идем? - По левой. - Правильно, надо по дороге идти всегда по левой стороне, тогда хорошо видно все машины, которые едут тебя навстречу. Знаешь, как можно перейти дорогу? - Нет, не знаю, - сказал Мишутка. - Дорогу надо переходить по пешеходному переходу. - А здесь нет пешеходного перехода, как же нам перейти дорогу? - Надо посмотреть влево, посмотреть вправо, и если нет машин, можно переходить. - А если далеко машины? - Надо все равно переходить, когда проедут. - Я хочу познакомить тебя со Светофором, - сказал Папа Мишутке. - А что это? - Это друг машин и людей, он регулирует движение на дороге. Посмотри, он светит для машин красным цветом, а тебе моргает зеленым, ты можешь перейти дорогу. Мишутка подошел к Светофору и дал ему свою лапу. - Здравствуй, Светофор! Меня зовут Мишутка, ты будешь моим другом?	Физкультминутка Инсценировка и содержание сказки
---	--

Светофор протянул свою руку в белой перчатке, как регулировщик.

- Давай дружить, - сказал Светофор, - я буду тебе подсказывать, когда можно переходить дорогу. Знай, когда для машин горит красный, я буду тебе мигать зеленым глазом, а ты спокойно перейдешь дорогу. А когда для машин будет гореть зеленый свет, я буду тебе светить красным, предупреждающим светом: «Нельзя идти!»

С тех пор Мишутка подружился со Светофором. Он шел в школу и встречал своего друга Светофора на перекрестке.

Мишутка махал Светофору лапой, а Светофор предупреждал Мишутку о том, можно ли переходить дорогу.

- Ты настоящий друг, - однажды сказал Мишутка Светофору.

Воспитатель: Дорогие друзья! Наше развлечение подошло к концу. Мы вспомнили с вами правила безопасного поведения дома и на улице. Пожалуйста, будьте осторожными! До новых встреч!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
для старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на тему:
«ТЕАТР ВЕЖЛИВОСТИ»
Форма: интегрированная

Выполнила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Шмелева Ирина Ивановна

г. Городец
2020 год

Программное содержание.

Продолжать формировать у детей представление о вежливости (используя примеры из произведений, художественной литературы). Подвести детей к пониманию того, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.

Развивать умение анализировать свои поступки и поступки литературных героев, активизировать и развивать связную речь, мышление.

Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Интеграция образовательных областей.

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие».

Оборудование.

Ширма для теневого театра, декорации к сказке И.И. Шмелевой «Волшебный Колодец вежливых слов», фонарик, касса, билеты, музыкальный центр.

Аудиозаписи.

«Песенка Красной Шапочки», музыка А.Рыбникова, текст Ю.Михайлова.

Методические приемы.

Словесные: беседа с детьми, выводы, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, вопросы к детям, эмоциональная окрашенность информации, высказывания детей, показ детьми театра теней по сказке И.И. Шмелевой «Волшебный Колодец вежливых слов».

Предварительная работа.

Чтение детям рассказов В.Осеевой «До первого дождя», «Просто старушка», «Волшебное слово», Л.Н. Толстого «Косточка», А.Усачева «Уроки вежливости», Б.Заходер «Очень вежливый индюк», С.Я. Маршак «О вежливости».

Подготовка к НОД.

Проветривание и влажная уборка помещения, установка ширмы и декораций для теневого театра, подготовка музыкального центра.

Организация и методика проведения НОД	Методы и приемы
<i>(Дети заходят в группу и садятся на стульчики, поставленные полукругом).</i> Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о вежливости, хороших и плохих поступках людей. Все родители хотят, чтобы их дети выросли вежливыми. А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливым? Дети: Значит быть внимательным к людям; говорить вежливые слова; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь навстречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное. Воспитатель: Правильно, ребята. Быть вежливым — это не только говорить вежливые слова, но и стараться сделать приятное другим людям. Ребята, мне бы хотелось послушать рассказы о том, как вы сами стараетесь делать приятное окружающим вас людям. Дети: <i>(рассказы детей)</i> Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас получились очень хорошие рассказы. А сейчас мы с вами отправимся в «Театр Вежливости» и посмотрим инсценировку сказки театра теней «Волшебный колодец вежливых слов». Но, чтобы получить билеты в этот театр, нужно вспомнить вежливые слова. Внимание, внимание! Театр открывается! К началу все готово. Билеты предлагаются За вежливое слово. <i>(Ребенок-кассир «продает» билеты в театр. Дети по одному подходят к кассе, читают стихотворение, получают билеты).</i> Добрый день - Добрый день! - тебе сказали, - Добрый день! - ответил ты. Как две ниточки связали - Теплоты и доброты.	Сообщение цели Высказывания детей Беседа Составление детьми рассказов из личного опыта Чтение стихов

Пожалуйста

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»,
Повторяем его поминутно.
Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»
Нам становится неуютно.

Здравствуйте

- Здравствуйте, - ты скажешь человеку.
- Здравствуй, - улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

Спасибо

За что мы говорим «Спасибо».
За все, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы.
Кому сказали сколько раз.

Будьте добры

Будьте добры, - это я говорю по секрету,
Будьте добры — и не ждите за это конфету.
Будьте добры — без игры и во время игры.
Если сумеете, будьте скорее добры...

Воспитатель: Ребята, перед тем, как посмотреть представление, мы с вами проведем разминку для наших пальчиков. Пальчиковая гимнастика

На пригорке — теремок *(руки складываются домиком),*
На дверях висит замок *(руки складываются в замок),*
Открывает его волк - *(пальчики собраны в кулачки,*
- Дёрг-дёрг, дёрг-дёрг. *движения руками от себя вперед,*
к себе).

Пришел Петя-Петушок *(пальчики изображают Петушка),*
И ключом открыл замок.

Воспитатель: Ребята, аот мы и пришли с вами в Театр Вежливости. Садитесь поудобнее, сказка начинается.

Жил-был Петушок на птичьем дворе со своими друзьями Котенком, Собачкой и Гусем. Однажды проснулся Петушок рано утром, посмотрел по сторонам, видит Солнышко из-за леса выглядывает. Значит, пора друзей Инсценировка и содержание сказки И.И. Шмелевой к теневому театру

будить. И закричал Петушок громко:
 - Кукареку!
 Проснулся Котенок, потянулся и недовольно замыкал:
 - Мяу! Мяу!
 Проснулась Собачка, встряхнула всю шерстку от носа до кончика хвоста и звонко залаяла, чтобы все слышали:
 - Гав! Гав! Гав!
 И пошла охранять птичий двор.
 Потом проснулся важный Гусь и громко загоготал:
 - Га! Га! Га!
 И вперевалку пошел проверить, не принесла ли Хозяйка завтрак.
 От крика Петушка проснулась Ворона, которая жила совсем недалеко от птичьего двора. Она слышала, как проснулись друзья Петушка — Котик, Собачка и Гусь. Ворона очень удивилась, что друзья не поздоровались друг с другом, не пожелали друг другу «доброго утра», «хорошего дня». Она прилетела на птичий двор и спросила Петушка:
 - Петушок, а почему ты и твои друзья никогда не говорите вежливых слов?
 - Вежливые слова? А что это такое? - удивился Петушок.
 - Разве вы никогда не слышали вежливых слов? - спросила Ворона.
 - Нет, никогда! - ответил Петушок.
 - Тогда тебе и твоим друзьям надо срочно идти к Волшебному Колодцу вежливых слов, иначе на птичьем дворе вас никто не будет любить. Вот и Хозяйка вам завтрак не принесла, потому что обиделась на вас, вы никогда не говорите ей «спасибо». Плохо быть невежливыми.
 Петушок скорее позвал своих друзей — Котика, Собачку и Гуся, и они пошли за Вороной.
 Долго ли шли они, или коротко, наконец видят — стоит на поляне Волшебный Колодец вежливых слов.
 Подлетела Ворона к Волшебному Колодцу и говорит:
 - Волшебный Колодец, помоги, пожалуйста, моим друзьям, они совсем не знают вежливых слов, научи их быть вежливыми, иначе они пропадут, с ними никто не будет дружить.
 - Хорошо, - говорит Волшебный Колодец.
 - Только мои слова не просто вежливые, они еще волшебные, их никогда не надо забывать, каждый день их надо говорить, и говорить их надо ласковым, тихим

«Волшебный Колодец вежливых слов». (Роли в теневом театре исполняют дети, изображая пальчиками животных-героев сказки).

голосом. Вы согласны, друзья? Хотите быть всегда вежливыми?

- Да, - дружно ответили Собачка, Котенок, Гусь и Петушок.

- Тогда попейте моей волшебной водицы и станете вежливыми и воспитанными.

Друзья с удовольствием попили холодной водицы из Волшебного Колодца, посмотрели друг на друга, заулыбались и дружно начали благодарить Волшебный Колодец вежливых слов.

- Спасибо, дорогой Колодец, благодарим тебя, мы очень рады, что познакомились с тобой, мы никогда не будем забывать говорить вежливые слова.

- Я тебе очень признательна, Волшебный Колодец, - сказала Ворона.

- Ты очень помог моим друзьям, до свидания! Всего тебе хорошего.

- До свидания! - попрощались друзья с Волшебным Колодцем и весело пошли домой.

На птичьем дворе друзья подошли к Хозяйке и вежливо попросили накормить их завтраком, не забыв волшебное слово «пожалуйста». Хозяйка очень обрадовалась, что Петушок, Гусь, Собачка и Котенок стали такими вежливыми. Она накормила друзей вкусным завтраком. После завтрака друзья не забыли поблагодарить Хозяйку и дружно сказали ей:

- Спасибо!

С тех пор жизнь друзей на птичьем дворе стала более радостной и счастливой.

Воспитатель: Ребята, Петушок и его друзья знали вежливые слова?

Дети: Нет, не знали.

Воспитатель: Как вы думаете, почему Хозяйка не принесла Петушку и его друзьям завтрак?

Дети: Петушок и его друзья никогда не говорили Хозяйке вежливых слов. Рефлексия

- Хозяйка обиделась на зверят, они были невежливыми.

Воспитатель: Кто помог друзьям стать вежливыми и воспитанными?

Дети: Волшебный Колодец вежливых слов.

Воспитатель: Как изменилось отношение Хозяйки к Петушку и его друзьям после того, как они стали вежливыми?

Дети: Хозяйка с удовольствием стала кормить друзей завтраком.

- Жизнь Петушка и его друзей стала интереснее и радостнее.

- Их все стали любить.

Воспитатель: Да, ребята. Вежливые слова и добрые поступки действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой. Я рада, что вы правильно поняли смысл этой сказки, я думаю, что волшебные слова вам очень пригодятся в вашей жизни.

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Сюрпризный момент

Дети: Да, ты Красная Шапочка!

Красная Шапочка: Я рада быть у вас в гостях. Мы сейчас с вами послушаем мою песенку о вежливости. Вставайте со мной в круг.

(Звучит песня Красной Шапочки, дети выполняют вместе с ней движения).

Карта развития детей с ЗПР по образовательной области «Речевое развитие»

(май 2016 – контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Владение речью как средством общения и культуры	Активный словарь	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	Юрий Е.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.
2	Полина К.	не сформ.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.
3	Тимофей Л.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	не сформ.	в ст.форм.
4	Артем Л.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	сформ.	сформ.	сформ.
5	Кирилл Н.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	не сформ.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.
6	Никита Т.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.	в ст.форм.
7	Луиза У.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	не сформ.
8	Кирилл Ш.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	в ст.форм.	сформ.
9	Роман Ж.	в ст.форм.	не сформ.	не сформ.	не сформ.	в ст.форм.	в ст.форм.	сформ.
Обобщение результатов:								
- сформировано		0	0	0	0	1	1	3
- в стадии формирования		5	4	3	2	7	4	3
- не сформировано		4	5	6	7	1	4	3

**Сравнительный анализ результатов развития старших дошкольников с ЗПР по образовательной области
«Речевое развитие», полученных в начале (сентябрь 2019 – констатирующий эксперимент) и конце (май 2020 –
контрольный эксперимент) 2019-2020 учебного года**

Направления речевого развития Степени сформированности	Владение речью как средством общения и культуры		Активный словарь		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	09. 2019	05. 2020	09. 2019	05. 2020	09. 2019	05. 2020	09. 2019	05. 2020	09. 2019	05. 2020	09. 2019	05. 2020	09. 2019	05. 2020
Сформировано	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
В стадии формирования	3	5	1	4	2	3	1	2	4	7	3	4	3	3
Не сформировано	6	4	8	5	7	6	8	7	5	1	6	4	6	3