

Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» августа 2020г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ»
г. Новокуйбышевска


О.В. Кудряшова
Приказ № 151-од
от «17» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир логики»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год
Тип программы: модифицированная

Разработчик:
Савочкина Валентина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новокуйбышевск, 2020

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мир логики» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 4 тематических модуля. Программа направлена на изучение элементов логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения.

Данная программа отличается тем, что она рассчитана для детей 2-3 классов (8-9 лет), является важным направлением в их общем развитии и воспитании. Эта программа направлена на решение задач дополнительного образования в условиях модернизации системы образования.

Программа разработана с учётом конвергентного подхода и представляет собой синтез знаний из таких областей как математика, окружающий мир, технология, русский язык, литературное чтение. Решая логические задания обучающие не только закрепляют пройденный в школе материал, но и узнают много нового и познавательного.

Программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста, и представляет собой набор тем, необходимых детям при изучении операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения.

***Интеллект человека определяется
не суммой накопленных знаний,
а высоким уровнем логического мышления.***

А.З.Зак

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир логики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Термин «логика» происходит от греческого слова «лотос», что означает «мыслить», «разум». Логика – есть наука о законах и формах правильного мышления. Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного

содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем? Основоположником логики как науки является древнегреческий философ и учёный Аристотель. Он впервые разработал теорию логического вывода.

В 7 – 8 лет ребёнок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

В младшем школьном возрасте одним из эффективных способов развития логического мышления является использование различных форм, методов и приёмов, а также определённых видов упражнений, учебных заданий, направленных на развитие всех видов мыслительных операций, решение школьниками нестандартных логических задач.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Особое внимание педагоги должны уделять переходу детей из начальной школы в среднее звено. В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Понимание - это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребёнок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи, головоломки. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Направленность программы.

Направленность программы «Мир логики» социально-педагогическая.

Новизна программы.

Программа направлена обучить детей 8 - 9 лет умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у детей умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Уникальность программы заключается в том, что серьёзная работа принимает форму игровой деятельности

Развитие таких качеств, как самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные

умения, у обучающихся стало брендом современного общества, так как в настоящее время знания и умения логически мыслить и правильно использовать свои умственные способности считаются стратегически важным качеством современного человека в мире экономики и цифровизации.

Программа разработана с учётом конвергентного подхода и представляет собой синтез знаний из таких областей как математика, окружающий мир, технология, русский язык, литературное чтение. Решая логические задания обучающие не только закрепляют пройденный в школе материал, но и узнают много нового и познавательного.

Данная программа, по форме организации образовательного процесса является модульной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир логики» состоит из модулей: «Развивайка», «Комбинаторный», «Умники и умницы» и «Юные эрудиты»

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что ребёнку предлагаются занятия внеучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младших школьников. На данных занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же, ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, используемые на занятиях, существенно расширяют знания детей о мире, будут способствовать их нравственному восприятию и всестороннему развитию личности.

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело

ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Мир логики» способствует формированию логического мышления, внимания, памяти, воображения, коммуникативных умений, чувства патриотизма

Цель: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи программы.

Обучающие:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование умения контролировать и оценивать свою работу;
- формирование быстроты реакции;
- формирование умения формулировать свои мысли, высказывания по заданной теме;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
- формирование нестандартного мышления.

Развивающие:

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие глазомера;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

- воспитывать умение сотрудничать с другими детьми при выполнении общего задания;
- воспитывать умение планировать свои действия, оценивать полученный результат;
- предлагать различные варианты решения задачи и выбирать наилучший, принимая во внимание различные критерии;

- воспитывать коммуникативные навыки: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность кружковцев;
- воспитывать чувство патриотизма посредством изготовления различных поделок к социальным праздникам («День пожилого человека», «Новый год», «День Победы» и др.);
- воспитывать желание поддерживать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе.

Целевая аудитория и возраст детей.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мир логики» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 8 до 9 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

программа «Мир логики» разработана на 1 год обучения, всего 108 часов.

Обучение по программе предусматривает стартовый уровень подготовки. Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности.

Программа предусматривает общий объем прохождения материала в течение 1 года обучения за 108 часов на весь период обучения, 36 недель, 9 месяцев; режим занятий: 2 раза в неделю.

Занятия проводятся по 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Формы обучения - очная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа при необходимости может быть полностью реализована с помощью современных дистанционных технологий.

Формы проведения занятий: дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум.

Формы организации деятельности.

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Контрольно - оценочные средства:

- *тест;*

- кластер;
- синквейн;
- таблица;
- упражнение;
- практикум.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Число и продолжительность занятий в неделю: 1 день - 2 занятия по 45 минут с перерывом 10 мин; 2 день – 1 занятие 45 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14).

При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-25 минут (в зависимости от формы подачи материала с учетом самостоятельной работы) (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся должны знать:

- *принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;*
- *принципы строения анаграмм, слововиц, шарад;*
- *принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;*
- *антонимы и синонимы;*
- *названия геометрических фигур и их свойства;*
- *принцип программирования и составления алгоритма действий.*

К концу года учащиеся должны уметь:

- *работать по предложенному плану;*
- *отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *уметь совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;*
- *определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;*
- *путём рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо -поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;*
- *быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;*
- *выполнять задания на тренировку внимания, используя только один определённый канал восприятия,*
- *выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;*

- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата.

Критерии и способы определения результативности.

Критерии уровня знаний при контроле.

Для определения объёма и качества полученных знаний используются следующие критерии диагностики ЗУН: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Диагностика образовательной деятельности по программе.

Для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности обучающихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса.

Формы контроля:

Входящий

На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Текущий

Осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, семинаров, защиты рефератов, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости обучающихся в процесс обучения.

Итоговый

Данный вид контроля проводится в форме защиты рефератов и проектов, также в форме тестирования.

Итоговая диагностика проводится на последнем занятии и отражает уровень знаний и умений, полученных в результате образовательной деятельности по данной программе.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация, творческое задание, КВН.

№	Наименование модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Развивайка»	27	6	21
2	«Умники и умницы»	27	6	21
3	«Комбинаторный»	27	6	21
4	«Юные эрудиты»	27	6	21
	ИТОГО:	108	24	84

**Учебно -тематический план модуля
«Развивайка»**

1 модуль «Развивайка»

Модуль направлен на развитие внимания.

Цель: развитие внимания на основе системы развивающих занятий.

Задача:

- развитие устойчивости, концентрации, переключения;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов внимания;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность кружковцев.

Оценка результативности реализации модуля:

- наблюдение,
- опрос,
- викторина,
- тестирование,
- конкурс,
- кроссворд.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I модуль «Развивайка»					
1.1	Вводное занятие Тема 1.Введение в образовательную программу	1	1	-	Беседа, тест (возможна дистанционная форма).

	«Мир логики». Инструктаж по ТБ. Входной тест.				
1.2	Тема 2. Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти.	3	1	2	<i>Наблюдение, беседа</i>
1.3	Тема 3. Развитие мышления. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	3	1	2	<i>Беседа, опрос.</i>
1.4	Тема 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	3	1	2	<i>Наблюдение, беседа</i>
1.5	Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Тренинговое занятие.	4	1	3	<i>Викторина (возможна дистанционная форма)</i>
1.6	Тема 6. Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	4	1	3	<i>Викторина</i>
1.7	Тема 7. Развитие творческого мышления, операции сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные	4	1	3	<i>Кроссворд (возможна дистанционная форма)</i>

	представления.				
1.8	Тема 8. Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Тренинговое занятие.	4	1	3	<i>Графический диктант</i>
1.9	Тема 9. Итоговое занятие: Тест «Отношения»	1		1	<i>Тестирование</i>
	ИТОГО:	27	8	19	

Содержание модуля

Тема 1.1.

Теория: 1

Введение в образовательную программу «Мир логики». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: 0

Тема 1.2.

Теория: 1 Повторение пройденного материала детьми в школе. Разминка (Загадки-шутки). Развитие мышления (Задания на развитие мышления: «Узнай имя обезьянки»)

Практика: 2 Тестовое задание (Тест № 1) на выявление уровня внимания, памяти, логического мышления (возможна дистанционная форма).

Изложение нового материала. Практическая работа;

Тема 1.3.

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки). Развитие мышления (Задания на развитие мышления).

Практика: 2 Изложение нового материала. Практическая работа.

Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Тема 1.4.

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки). Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное,

мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

Практика: 2 Мастер-класс по изготовлению поделки («Открытка для бабушки (дедушки)» ко Дню пожилого человека).

Тема 1.5.

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Задачки-шутки). Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

Практика: 3 Викторина (возможна дистанционная форма)

Тема 1.6.

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки). Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Практика: 3 Викторина

Тема 1.7.

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Задачки-шутки). Развитие творческого мышления, операции сравнения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные представления.

Практика: 3 Кроссворд (возможна дистанционная форма).

Тема 1.8.

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки). Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза

Практика: 3 Графический диктант. Рефлексия.

Тема 1.9.

Теория: 0

Практика: 1 Контрольное тестовое задание «Отношения». Рефлексия.

2 Модуль «Умники и умницы»

Модуль направлен на развитие мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.

Цель: Развитие мышления.

Задачи:

- развитие вербально-понятийного мышления;
- развитие пространственных представлений;

- развитие речи (омонимы, синонимы);
- развитие словесно-логического мышления.

Оценка результативности реализации модуля:

наблюдение педагогом за выполнением работ, проверка качества работы, самоанализ.

2 модуль «Умники и умницы».					
2.1	Тема 1. Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Диагностическая беседа, наблюдение, опрос.</i>
2.2	Тема 2. Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (омонимы; объяснение значения слов - омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Викторина (возможна дистанционная форма).</i>
2.3	Тема 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировочное занятие.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Конкурс «Путешествие по станциям».</i>
2.4	Тема 4. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Индивидуальные карточки с заданиями</i>

	Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.				
2.5	Тема 5. Тренировка логической памяти. Развитие произвольности. Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Конкурс</i>
2.6	Тема 6. Развитие мышления (анalogии, мыслительные процессы анализа и синтеза). Тренировка вербальной опосредованной памяти, концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>Викторина (возможна дистанционная форма).</i>
2.7	Тема 7. Развитие мышления (наглядно-образного; способность самостоятельно мыслить, рассуждать; процесса обобщения). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренинговое занятие.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Кроссворд (возможна дистанционная форма).</i>
2.8	Тема 8. Итоговое занятие: Тест «Сравнение»	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Тестирование</i>
	ИТОГО:	<i>27</i>	<i>8</i>	<i>19</i>	

Содержание модуля.

Тема 2.1

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки). Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений.

Практика: 3 Диагностические задания (работа с карточками). Рефлексия.

Тема 2.2

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки).

Причинно-следственные отношения между понятиями.

Развитие речи (омонимы; объяснение значения слов - омонимы).

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Умение рассуждать, выделять главное.

Практика: 2 Викторина (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 2.3

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка

(Задачки-шутки). Тренировка слуховой памяти.

Развитие пространственных представлений.

Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.

Практика: 3 Конкурс «Путешествие по станциям». Рефлексия.

Тема 2.4

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Загадки-шутки).

Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Способность рассуждать.

Тренировка концентрации и избирательности внимания (Логически-поисковые задания).

Практика: 3 Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к Новому году. Рефлексия.

Тема 2.5

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки). Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Способность рассуждать.

Тренировка концентрации и избирательности внимания (Логически-поисковые задания).

Практика: 2 Конкурс «Самый внимательный». Рефлексия.

Тема 2.6

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка

(Загадки-шутки). Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.

Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.

Практика: 2 Викторина (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 2.7

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки). Развитие мышления (анalogии, мыслительные процессы анализа и синтеза). Тренировка

вербальной опосредованной памяти, концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.

Практика: 3 Кроссворд (возможна дистанционная форма).

Тема 2.8

Теория: 0

Практика: 1 Контрольное тестовое задание «Сравнение». Рефлексия.

3 Модуль «Комбинаторный»

Модуль направлен на развитие памяти (опосредованной памяти).

Цель: развитие памяти.

Задачи:

- развитие некоторых видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной;
- формирование навыков запоминания;
- развитие (тренировка) опосредованной памяти;
- развитие памяти в процессе проведения занятия;
- развивать зрительную память.

Оценка результативности реализации модуля:

наблюдение педагогом за выполнением работ, проверка качества работы, самоанализ.

3 модуль «Комбинаторный»					
3.1	Тема 1. Развитие мышления (процессы обобщения). Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия.	3	1	2	Диагностическая беседа, наблюдение, опрос.
3.2	Тема 2. Развитие понятийного мышления. Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка распределения и избирательности внимания.	3	1	2	Кроссворд (возможна дистанционная форма).
3.3	Тема 3. Определение отношений между понятиями	4	1	3	Графический диктант.

	«род-вид». Тренировка опосредованной памяти. Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренинговое занятие.				
3.4	Тема 4. Определение отношений между понятиями «род-вид». Формирование способности рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.	4	1	3	Викторина «Путешествие по станциям»
3.5	Тема 5. Контрольная работа вербально-понятийного (обобщения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями (возможна дистанционная форма).
3.6	Тема 6. Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.	4	1	3	Викторина (возможна дистанционная форма).
3.7	Тема 7. Определение отношений между понятиями «целое-часть». Тренировка опосредованной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие	3	1	2	Диагностическая беседа, наблюдение, опрос.

	пространственных представлений. Тренинговое занятие.				
3.8	Тема 8. Итоговое занятие: Тест «Классификация»	<i>1</i>		<i>1</i>	<i>Тестирование</i>
	ИТОГО:	<i>27</i>	<i>8</i>	<i>19</i>	

Содержание модуля.

Тема 3.1

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки). Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений.
Практика: 2 Диагностические задания (работа с карточками). Рефлексия.

Тема 3.2

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки). Развитие мышления (процессы обобщения). Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания.
Практика: 2 Кроссворд (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 3.3

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Загадки-шутки). Развитие понятийного мышления. Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка распределения и избирательности внимания
Практика: 3 Графический диктант. Рефлексия.

Тема 3.4

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки). Определение отношений между понятиями «род-вид». Тренировка опосредованной памяти. Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
Практика: 3 Викторина «Путешествие по станциям». Рефлексия.

Тема 3.5

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Загадки-шутки). Определение отношений между понятиями «род-вид». Формирование способности рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания (Логически-поисковые задания). Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.
Практика: 3 Индивидуальные карточки с заданиями (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 3.6

Теория: 1 Повторение пройденного материала . Разминка (Задачки-шутки).
 Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие
 пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.
 Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.

Практика: 3 Викторина (возможна дистанционная форма).Рефлексия.

Тема 3.7

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка
 (Задачки-шутки).Определение отношений между понятиями «целое-часть».
 Тренировка опосредованной памяти, внимания (Логически-поисковые задания).
 Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений.

Практика: 2 Диагностическая беседа, опрос. Выполнение заданий в таблице.
 Рефлексия.

Тема 3.8

Теория: 0

Практика: 1 Итоговое занятие.Тест «Классификация». Рефлексия.

4 Модуль «Юные эрудиты»

Модуль направлен на развитие зрительного восприятия, воображения.

Цель: развитие зрительного восприятия, воображения.

Задачи:

- развитие (тренировка) зрительной памяти, внимания.
- развитие пространственных представлений, произвольной сферы.
- тренировка распределения и избирательности внимания.

Оценка результативности реализации модуля:

наблюдение педагогом за выполнением работ, проверка качества работы,
 самоанализ.

4 модуль «Юные эрудиты»					
4.1	Тема 1. Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	3	1	2	<i>Диагностическая беседа, наблюдение, опрос.</i>
4.2	Тема 2. Развитие вербально-понятийного	3	1	2	<i>Викторина</i>

	мышления (рядоположенность). Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.				<i>(возможна дистанционная форма).</i>
4.3	Тема 3. Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы. Тренинговое занятие.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Ребусы</i>
4.4	Тема 4. Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Кроссворд (возможна дистанционная форма).</i>
4.5	Тема 5. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Викторина</i>
4.6	Тема 6. Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>КВН</i>

	Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.				
4.7	Тема 7. Развитие мышления (наглядно-образного; способность самостоятельно мыслить, рассуждать; процесса обобщения). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренинговое занятие.	3	1	2	<i>Индивидуальные карточки с заданиями (возможна дистанционная форма).</i>
4.8	Тема 8. Итоговое занятие «Конкурс эрудитов»	1		1	«Конкурс эрудитов»
	ИТОГО:	27	8	19	

Содержание модуля.

Тема 4.1

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки). Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Способности самостоятельно мыслить, рассуждать.

Тренировка концентрации и избирательности внимания .

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Практика: 2 Работа по карточкам. Рефлексия.

Тема 4.2

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Задачки-шутки). Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза

Практика: 2 Викторина (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 4.3

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки).

Причинно-следственные отношения между понятиями.

Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.

Практика: 3 Ребусы. Выполнение заданий по карточкам. Рефлексия.

Тема 4.4

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Задачки-шутки). Тренировка слуховой памяти.

Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.

Практика: 3 Кроссворд (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 4.5

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки). Развитие словесно-логического мышления (анalogии).

Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.

Практика: 3 Викторина. Рефлексия.

Тема 4.6

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Задачки-шутки). Развитие словесно-логического мышления (анalogии).

Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.

Практика: 3 КВН. Рефлексия.

Тема 4.7

Теория: 1 Повторение пройденного материала. Разминка (Загадки-шутки).

Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.

Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.

Практика: 2 Индивидуальные карточки с заданиями (возможна дистанционная форма). Рефлексия.

Тема 4.8

Теория: 0

Практика: 1 Итоговое занятие «Конкурс эрудитов». Рефлексия.

Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- столы;
- шкаф;
- стулья;
- доска;
- мел;
- линейка;

- образцы работ;
- методическая литература;
- видео материалы.

Информационно-методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, видеоролики, демонстрации готовых работ. Наглядные методы дают возможность более детального рассмотрения творческой работы, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление творческих работ. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений у детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию (разминка мозговая);
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Организационно-методическое обеспечение.

Методические разработки: конспекты уроков, фото мастер-классы.

Методические рекомендации: “Информационная карта актуального педагогического опыта педагога дополнительного образования детей”,

Дидактические материалы:

- литература для обучающихся по развитию логического мышления (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, схемы, тематические альбомы и др.);
- мультимедийные материалы.

Формы подведения итогов: коллективная рефлексия, участие в конкурсах (городского, областного, всероссийского и международного уровня).

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы:

Приёмы и методы организации учебно -воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие внимание, память, воображение, логическое мышление.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Список литературы

- 1.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
2. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
3. Ивин А.А. Логика. – М.: Просвещение, 1996. – 206 с.
4. Курбатов В.И. Как развивать свое логическое мышление. / В.И.Курбатов.- Ростов на Дону: 1997. С.3
5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов.- 2-е изд., исправленное.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 239.
6. Пиаже Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды. — М., 1969.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы — Ростов Н/Д: Феникс, 2008.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль., 2002
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль., 2000
10. Шейкина С.А. Учусь решать логические задачи. Тренажёр в картинках для школьников. 1-4 классы -:М Планета, 2020
11. Языканова.Е.В Развивающие задания: 3,4 класс М.: «Экзамен», 2009.- 125с
12. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения; 4 класс -15-е издание, переработанное и дополненное.- М.- Издательство «Экзамен», 2020

Нормативная и законодательная.

- 1.Всеобщая декларация прав человека.
- 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4.Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р).
- 5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 7.Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации).
- 8.Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

9.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структурного подразделения «Центр детско-юношеского творчества» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий структурным
подразделением «Центр
детско-юношеского творчества»

_____ Е.А. Мантрова
от « ____ » _____ 2020 __ г.

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Мир логики»
на 2020 -2021 учебный год

Год обучения: 1
Группа: 1

Педагог дополнительного образования:

Савочкина Валентина
Васильевна

г. Новокуйбышевск, 2020 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Сроки проведения занятий</i>	<i>Теоретическая часть/ Практическая часть</i>		<i>Форма и оценка результатов.</i>
			<i>Тип/ форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма аттестации (при необходимости).</i>
1	Тема 1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	10.09.2020	Теория-Практика	1:1	Беседа
	Входной тест.	15.09.2020	Теория- Практика	1	Практическое задание
	Тема 2. Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти.	17.09.2020	Практика	1:1	Практическое задание
2	Тема 3. Развитие мышления. Установление закономерностей.	22.09.2020	Теория -Практика	1	Беседа
	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	24.09.2020	Практика	1:1	Практическое задание
3	Тема 4.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное,	29.09.2020	Теория- Практика	1	Беседа

	мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	01.10.2020	Практика	1:1	Практическое задание
4	Тема 5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. Тренинговое занятие.	06.10.2020	Теория- Практика	1	Беседа
		08.10.2020	Практика	1:1	Практическое задание
		13.10.2020	Практика	1	
5	Тема 6. Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	15.10..2020	Теория- Практика	1:1	Беседа
		20.10.2020	Практика	1	Практическое задание
		22.10.2020	Практика	1:1	
6	Тема 7. Развитие творческого мышления, операции сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные представления.	27.10.2020	Теория -Практика	1	Беседа
		29.10.2020	Практика	1:1	Практическое задание
		03.11.2020	Практика	1	

7	Тема 8. Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. Тренинговое занятие.	05.11.2020	Теория-Практика	1; 1	Беседа
		10.11.2020	Практика	1	Практическое задание
		12.11.2020	Практика	1:1	
8	Тема 9.Итоговое занятие: Тест «Отношения».	17.11.2020	Практика	1	Практическое задание
9	Тема 10.Развитие вербально-понятийного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных	19.11.2020	Теория -Практика	1; 1	Беседа
		24.11.2020	Практика	1	Практическое задание
		26.11.2020	Практика	1:1	
10	Тема 11. Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (омонимы;объяснение значения слов - омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы.	01.12.2020	Теория -Практика	1	Практическое задание
		03.12.2020	Практика	1:1	
11	Тема 12.Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных	08.12.2020	Теория- Практика	1	Беседа

	представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренинговое занятие.	10.12.2020	Практика	1:1	Практическое задание
		15.12.2020	Практика	1	
12	Тема 13. Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	17.12.2020	Теория- Практика	1; 1	Беседа
		22.12.2020	Практика	1	
		24.12.2020	Практика	1:1	Практическое задание
13	Тема 14. Тренировка логической памяти. Развитие произвольности. Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.	29.12.2020	Теория- Практика	1	Беседа
		31.12.2021	Практика	1:1	Практическое задание
14	Тема 15. Развитие мышления (анalogии, мыслительные процессы анализа и синтеза). Тренировка вербальной опосредованной памяти, концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений.	05.01.2021	Теория- Практика	1	Беседа
		07.01.2021	Практика	1:1	Практическое задание

15	Тема 16. Развитие мышления (наглядно-образного; способность самостоятельно мыслить, рассуждать; процесса обобщения). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренинговое занятие.	12.01.2021	Теория- Практика	1	Беседа
		14.01.2021	Практика	1:1	
		19.01.2021	Практика	1	Практическое задание
16	Тема 17. Итоговое занятие: Тест «Сравнение»	21.01.2021	Практика	1:1	Практическое задание
17	Тема 18. Развитие мышления (процессы обобщения). Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия.	26.01.2021	Теория Практика	1	Беседа
		28.01.2021	Практика	1:1	Практическое задание
18	Тема 19. Развитие понятийного мышления. Знакомство обучающихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка распределения и избирательности внимания.	02.02.2021	Теория Практика	1	Беседа
		04.02.2021	Практика	1:1	Практическое задание

19	Тема 20. Определение отношений между понятиями «род-вид». Формирование способности рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза.	09.02.2021	Теория Практика	1	Беседа
		11.02.2021	Практика	1:1	Практическое задание
		16.02.2021	Практика	1	
20	Тема 21. Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Контрольная работа вербально-понятийного (обобщения).	18.02.2021	Теория Практика	1; 1	Беседа
		23.02.2021	Практика	1	Практическое задание
		25.02.2021	Практика	1:1	
21	Тема 22..Определение отношений между понятиями «целое-часть». Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность самостоятельно мыслить, рассуждать.	02.03.2021	Теория Практика	1	Беседа
		04.03.2021	Практика	1:1	Практическое задание
		09.03.2021	Практика	1	
22	Тема 23.Определение отношений между понятиями «целое-часть». Тренировка опосредованной памяти,	11.03.2021	Теория Практика	1;1	Беседа

	внимания. Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений. Тренинговое занятие.	16.03.2021	Практика	1	Практическое задание
		18.03.2021	Практика	1:1	
23	Тема 24. Причинно-следственные отношения между понятиями. Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы. Тренинговое занятие.	23.03.2021	Теория -Практика	1	Беседа
		25.03.2021	Практика	1:1	Практическое задание
24	Тема 25. Итоговое занятие: Тест «Классификация»	30.03.2021	Практика	1	Практическое задание
25	Тема 26. Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	01.04.2021	Теория-Практика	1:1	Беседа
		06.04.2021	Практика	1	Практическое задание

26	Тема 27.Тренировка логической памяти. Развитие произвольности.	08.04.2021	Теория Практика	1;1	Беседа
	Развитие мышления (способность самостоятельно мыслить, рассуждать; выявление отношения сходства), мыслительных операций анализа и синтеза.	13.04.2021	Практика	1	Практическое задание
27	Тема 28.Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность). Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренинговое занятие.	15.04.2021	Теория Практика	1:1	Беседа
		20.04.2021	Практика	1	Практическое задание
		22.04.2021	Практика	1:1	
28	Тема 29. Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей). Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза.	27.04.2021	Теория -Практика	1	Беседа
		29.04.2021	Практика	1:1	Практическое задание
		04.05.2021	Практика	1	
29	Тема 30. Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	06.05.2021	Теория -Практика	1:1	Беседа

30	Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания.	11.05.2021	Практика	1	Практическое задание
	Развитие пространственных представлений.	13.05.2021	Практика	1:1	
	Тема 31. Развитие мышления (наглядно-образного; способность самостоятельно мыслить, рассуждать; процесса обобщения). Тренировка распределения и избирательности внимания.	18.05.2021	Теория- Практика	1	Беседа
	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	20.05.2021	Практика	1:1	Практическое задание
31	Тема 32. Развитие мышления (функциональные отношения). Развитие вербально-понятийного и логического мышления. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания.	25.05.2021	Теория- Практика	1	Беседа Практическое задание
32	Тема 33. Итоговое занятие: «Конкурс эрудитов»	27.05.2021	Практика	1	Практическое задание
Итого:		108	29	79	

Паспорт программы

Название программы	«Мир логики»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Учреждение, реализующее программу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Центр детско-юношеского творчества»
Автор (ы) - составитель(и)	Савочкина Валентина Васильевна
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8-9 лет
Наличие особых категорий обучающихся	-
Сроки реализации и уровень	Обучение по программе предусматривает стартовый уровень: 108 час, 36 недель, 9 месяцев, 1 год; ежегодный режим занятий: 2 раза в неделю, 3 академических часа.
Год создания программы	2020 год

Краткое описание программы	В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Занятия в детском объединении создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов. вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.
Публикация программы в печатных изданиях	-

Участие программы в конкурсах	-
Наличие внешних рецензий	-

