

«Графический диктант».

Перемещение по клеточкам в тетради от определенной точки для получения рисунка-схемы.

«**Водитель**». Рассмотрите вместе с ребенком план улиц. Поставьте на дорожку нарисованную или игрушечную машинку, предложите проехать из одной части города в другую по вашей команде, затем самостоятельно, комментируя свои действия.

Конструирование и копирование

Неотъемлемая часть формирования пространственных представлений-упражнения, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами. Ими могут быть предметы, конструкторы, кубики, пазлы, мозаика, разрезные картинки и т.д. Ниже приведены примеры игр с возможностью конструирования и копирования.

1. Продолжи узор
2. Скопируй фигуру. Ребенок копирует орнамент, сложную геометрическую фигуру, рисунок, предложенный на образце.
3. Сложи узор.
4. Собери фигуру.

Эти игры помогут детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

График работы:
понедельник – четверг с 9:00 до 18:00
пятница с 9:00 до 17:00
перерыв на обед с 13:00 до 13:48
выходные: суббота, воскресенье

Материал составлен социальным педагогом
Довгопол О.О.

Наш адрес:
354202, Краснодарский край, г. Сочи,
Лазаревский р-н, пос. Головинка
ул. Центральная, 80-А.
Тел./факс: (862)274-12-52
srcn_rodnik@msrsp.krasnodar.ru

Наш сайт: www.lazarevskiyrc.ru
На сайтах о нас:
www.soc23.ru
www.bus.gov.ru



Министерство труда и социального развития
Краснодарского края

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания Краснодарского края
«Лазаревский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»
(ГКУ СО КК «Лазаревский реабилитационный
центр»)



«Занятия на развитие навыков
пространственного ориентирования»
(для родителей)



г. Сочи
2020 г

Многие дети с ОВЗ испытывают трудности в овладении навыками пространственного ориентирования. Поэтому родителей волнует вопрос: как научить ребенка ориентироваться в пространстве?

Существует несколько этапов формирования пространственных представлений:

- освоение телесного пространства;
- освоение внешнего пространства;
- пространственные схемы и диктанты;
- конструирование и копирование.

Рассмотрим каждый этап.

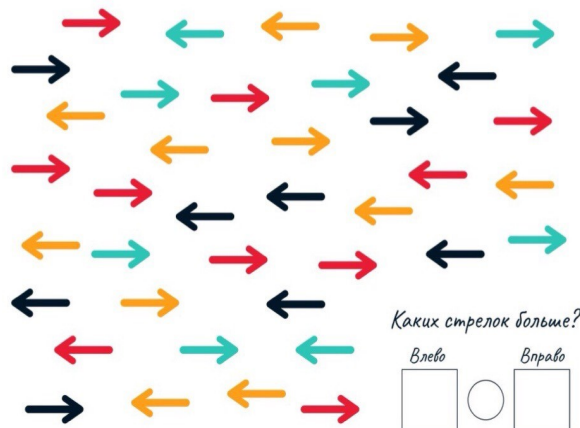
Упражнения на освоение телесного пространства.

Для формирования у ребенка пространственных представлений нужно использовать весь богатый арсенал внешних опор, маркеров, которые буквально заставляют убедиться в существовании правой и левой стороны, верха и низа, и это неизменно.

Какая птичка сидит выше всех, какая ниже всех?
Какие птички сидят на ветках справа, а какие слева?



«Право – лево». Условно поделить с ребенком его тело на левую и правую половины в соотношении с правой и левой рукой (по средней линии тела). Этот этап в освоении телесного пространства наиболее сложен, поскольку не имеется зрительных маркеров, способных облегчить ребенку формирование правильных представлений (правая и левая части тела одинаковы).



Следовательно, вначале необходимо дать ребенку такую маркировку. Лучше всего завязать ему на левой руке прочную нитку (можно надеть часы, резинку, которую он будет носить постоянно). Назови и покажи правые и левые части тела.

«Верх – низ». Назови и покажи верхние, затем нижние части тела, сначала стоя у зеркала, потом по памяти. Назови, что выше (ниже) всего, сначала стоя у зеркала, затем по памяти.

«Спереди – сзади». Условно поделить вместе с ребенком его тело на переднюю и заднюю части. Детально

Перечисли предметы, которые изображены на картинке. Где они находятся? Используй слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «ближе», «дальше».



разобрать с ним у зеркала, какие части тела находятся у него спереди и сзади. Назови и покажи части тела, которые находятся у тебя спереди (сзади, сначала стоя у зеркала, затем по памяти).

Упражнения на освоение внешнего пространства.

«Моя квартира». Назвать предметы, расположенные в нижней, средней, верхней зоне.

«Найди предмет на рисунке». Предъявляется рисунок и карточки к нему с изображением отдельно взятых предметов (животных, людей и т. д.). Ребенку необходимо найти на рисунке эти предметы поочередно и описать их положение, используя предлоги: на, над, под, в, а также понятия «сверху», «снизу», «справа», «слева» и т. д.

Пространственные схемы и диктанты «Робот» (и «Непослушный робот»).

Ребенок выполняет команды ведущего, двигаясь в названном направлении, или же в направлении, противоположном названному (непослушный робот). Затем ребенок и ведущий меняются ролями.