

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
Петровского городского округа Ставропольского края

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ДС №48 «Одуванчик»
г. Светлоград
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС №48
«Одуванчик» г. Светлоград
_____ Г.Ф. Воронко
Приказ № 9.4 от 01.09.2020г.

Рабочая программа
средней группы «Сказка»
(от 4 до 5 лет)
составлена с учетом комплексной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
(автор Н.В. Нищева)
Срок реализации программы – 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед средней группы «Сказка»
МБДОУ ДС № 48 « Одуванчик»
О.А.Гопаненко

г. Светлоград, 2020 г.

Содержание

I.	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	стр. 4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	стр. 5
1.1.3.	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.	стр. 6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	стр. 8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	стр. 9
1.3.	Диагностика общего и речевого развития ребенка. Логопедическое обследование.	стр. 10
II .	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
2.1.	Содержание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника.	стр. 15
2.1.1.	Содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей в средней группе.	стр. 17
2.1.2.	Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи у детей средней группы.	стр. 20
2.1.3.	Содержание коррекционной работы по развитию связной речи у детей средней группы.	стр. 21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)	стр. 22
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы. Создание условий для поддержки детской инициативы.	стр. 27
2.4.	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ.	стр. 29
2.5.	Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников.	стр. 34
III.	Организационный раздел	
3.1.	Культурно-досуговая деятельность.	стр. 36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	стр. 36
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы.	стр. 39
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр. 39
IV.	Приложения	
	Приложение № 1 Режим дня на холодный и теплый период.	стр. 50
	Приложение № 2 Учебный план реализации ООП ДО	стр. 51
	Приложение № 3 Расписание ООД.	стр. 53
	Приложение № 4 Календарь тематических недель в средней логопедической группе	стр.54
	Приложение №5 Речевая карта	стр.56
	Приложение № 6 Примерная форма индивидуального образовательного маршрута	стр.63
	Приложение №7 Годовой план работы с педагогами	стр.67
	Приложение №8 Годовой план работы с родителями	стр.68

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда Гопаненко О.А. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 «Одуванчик» города Светлограда разработана на базе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) (2018 г.); основной адаптированной образовательной программы МБДОУ детского сада № 48 (АООП); а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;
- -Приказ «Об утверждении локальных актов ППк» в №9.42/4 от 20.09.2019г.;
- - «ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград»;
- - ПОЛОЖЕНИЕ о компенсирующей группе (логопедической группе) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи и общим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
- - Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 «Одуванчик» г.Светлоград.
- Уставом МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик»;
- Лицензией МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» № 5160 от 31.10.2016 г.;
- Положением о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 города Светлограда;
- Должностной инструкцией учителя логопеда.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа психолого-педагогического обследования детей группы;
- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 48 «Одуванчик» г. Светлоград МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик» г. Светлоград
2	Юридический адрес Фактический адрес	356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и . 356530 РФ, Ставропольский край, Петровский район, г. Светлоград, ул. Урожайная № 2и.
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Гопаненко О.А. - образование высшее; Воспитатель: Клочкова Т.В. - образование высшее

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2020г. по 1 июня 2021г.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ ДС № 48 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ОНР;
- организация целостной системы психолого - педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной, обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности, а также медицинским персоналом.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-

оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Оценка здоровья детей

Общая численность детей-12 человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз					
	1	2	3	4	ОНР-1 ур.	ОНР-2 ур.	ОНР-3 ур.	Моторная алалия	Стёртая дизартрия	Другие Диагнозы (ЗПР)
Средняя, 4-5 лет							12	---		

В дополнение используются методические рекомендации, сборники и пособия Н.В. Нищевой, А.С.Смирновой, О.В.Лиманской, О.С. Гомзяк, В.В.Коноваленко, и др. авторов, позволяющие решать коррекционные задачи по преодолению речевых нарушений у детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ и определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3 Диагностика общего и речевого развития ребенка. Логопедическое обследование.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 4 до 5 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Адаптированной основной образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве **наглядно-дидактического обеспечения** используется методический комплект:

- Иншакова. Альбом логопедического обследования ребенка от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Программа В.М. Акименко Экспресс обследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Диагностическое обеспечение:

- Автоматизированная методика «Логопедическое обследование детей» для тестирования и обработки данных. Методика В. М. Акименко.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по

какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом, бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинестетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследование состояния мимической мускулатуры пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос, глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются изображения по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. Исследуя понимание ребенком прилагательных пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний ребенок должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи.

Кто съел колобка? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Далее, ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; мебели, овощей, фруктов, птиц; Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислять, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет». Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребенку пересказать рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом Расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, Расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной

звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку».

Далее логопед **исследует состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В **уточненном логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты (приложение речевая карта и ИОМ).

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

Развитие словаря формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) развитие связной речи формирование коммуникативных навыков обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

Сенсорное развитие развитие психических функций формирование целостной картины мира познавательно-исследовательская деятельность развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы конструктивно-модельная деятельность изобразительная деятельность (рисование, аппликация) лепка

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

Формирование общепринятых норм поведения формирование гендерных и гражданских чувств развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры) совместная трудовая деятельность формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В средней и старшей группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей средней группы.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков,	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего

	предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] —	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений,

	[в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Подробно содержание коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.1.2. Содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей средней группы

Лексика

Основные задачи работы с детьми

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- *Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.*
- *Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.*
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, над, за*) и активизация их в речи.
- *Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.*
- Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формы, методы работы

- «Подбери картинку»,
- «4-й лишний»,
- «Сравни предметы»,
- «Назови одним словом»,
- «Назови части»,
- «Подобрать соответствующие картинки к словам»,
- «Кто как ест?»,
- «Кто как голос подает?»,
- «Кто у кого?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Кто где спрятался?».

Грамматика

Основные задачи работы с детьми

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи

глаголов с различными приставками.

- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
 - Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Формы, методы работы

- «Один – много»,
- «Какой? Какое? Какая? Какие?»,
- «Назови ласково», «2 и 5»,
- «Что из чего?»,
- «Кто у кого?»,
- «Мама, папа и малыш»,
- «Мой, моя, моё, мои»,
- «Хвастунишка».

Подробно содержание коррекционной работы по лексико-грамматическому развитию речи детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.1.3. Содержание коррекционной работы по развитие связной речи детей средней группы

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

В дошкольном возрасте большое значение приобретает развитие связной речи. Формирование связного высказывания - важнейшее условие усвоения детьми предпосылок учебной деятельности, развития их творческих способностей, познавательной и коммуникативной активности.

Становление полноценной связной речи – процесс достаточно длительный и сложный. В дошкольном детстве закладываются основы мастерства рассказывания, которые будут совершенствоваться в школьные годы. Формирование связной речи в коррекционной группе, является главной целью всей работы воспитателя. Воспитатели группы в свою очередь решают задачи по развитию связной речи у детей как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по развитию элементарных математических представлений, конструированию, на прогулке и в ходе режимных моментов, где предоставляются большие возможности для свободного общения.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса, т.к. слово - основная единица языка. Но наличие в языке одних только слов само по себе не обеспечивает никакой коммуникации.

У ребенка дошкольного возраста возникают новые задачи общения, заключающиеся в передачи своих впечатлений сверстникам или взрослым. У детей с нарушениями речи снижена потребность в общении из-за речевых нарушений и недостаточного развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Как отмечает Р.Е. Левина, на фоне относительно развернутой речи у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей с общим недоразвитием речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

Связная речь - это особая сложная форма коммуникативной деятельности. Практика показывает, что у детей с общим недоразвитием речи эта форма самостоятельно не формируется. Связная речь у таких детей не может быть воспитана сама по себе, т.к. она требует четкой систематической коррекционно-развивающей работы логопеда.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.

Подробно содержание коррекционной работы по развитию связной речи детей отражено в **ПРИЛОЖЕНИИ № 4 «Комплексно-тематическое планирование».**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителя-логопеда с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Учитель – логопед и педагоги используют весь комплекс форм работы, методов и средств реализации Программы, которые представлены в таблице:

Направления речевого развития	Методы	Приемы	Средства
----------------------------------	--------	--------	----------

1.Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	<i>Наглядные:</i> - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение Метод наглядного моделирования: <i>Словесные:</i> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> -Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры	Наглядные: - показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) - Предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А) - Методика «коллаж» (Т.В.Большева) Словесные: - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Вопрос	- осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов - описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» - дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - театрализованный праздник «Хлеб всему голова», <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - компьютерная программа «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево»,СОТ
--	---	---	---

			«Карусель», «Аквариум» <u>Личностно - ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<i>Наглядные:</i> - Наблюдение правильной артикуляции звуков речи <i>Словесные:</i> - Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха - Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков - Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация) <i>Практические:</i> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки Метод наглядного моделирования:	Наглядные: показ правильной артикуляции звуков взрослым и рассматривание на картинке Словесные: - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение - Оценка детской речи - Вопрос Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А)	- восприятие звуков речи и окружающего мира - дидактические игры: «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков» - д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше» Здоровьесберегающие технологии: - пальчиковая гимнастика «Пять малышей», «Четыре братца», «Капустка», «Прятки» - артикуляционная гимнастика «Самолет летит», «Лошадка», «Индюк», «Дятел», «Комарик звенит», Жук жужжит» физминутки «Гномики», «Комарики» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др. - использование схем – символов по Ткаченко Т.А. Информационно-коммуникативные технологии: - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Баба – яга учиться читать», «Игры для Тигры» - интерактивное пособие «Звуковичок»

3.Формирование грамматического строя: • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование	<i>Наглядные:</i> • Наблюдения <i>Словесные:</i> • Методы, направленные на формирование навыков словоизменения • Методы, направленные на формирование навыков словообразования • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры Метод наглядного моделирования:	Наглядные: - показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия - просмотр учебных видеуроков и слайдов Словесные: • Речевой образец • Сравнение • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение (Параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Наводящий вопрос Создание проблемной ситуация Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Методика «коллаж» (Т.В.Большева)	- рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии - дидактические игры : «Большой –маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловый ряд» - дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чьё?», «Сосчитай», «Закончи предложение» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Маму я свою люблю...», «Осанка», «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Зимние забавы», «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа ТРИЗ – технологии: «ТПФ» (Типовой прием фантазирования), «Символическая аналогия» - мнемотаблицы «Игры с загадками» - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. Информационно-коммуникативные технологии: - компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Грамотей» Личностно – ориентированная технология: - игры - драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»
---	--	---	---

4.Развитие связной речи: • Диалогическая (разговорная) речь • Монологическая речь (рассказывание)	<i>Наглядные:</i> -Непосредственное наблюдение и его разновидности <i>Словесные:</i> • Беседа • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические:</i> • Дидактические игры • Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Практические	Наглядные: - показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия - просмотр кинофильмов и слайдов - действия по выбору или по замыслу Словесные: - Речевой образец - Объяснение - Повторение - Словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание) - Оценка детской речи - Вопрос - Совместный рассказ - Указания Приемы наглядного моделирования: - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А, Воробьева В.К.) Методика «коллаж» Дидактический синквейн	- осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай», - дидактические игры « Скажи по –другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает» - сюжетно – ролевые игры «В деревне», «Овощной магазин», «Супермаркет», «Военные» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - использование схем-символов «солнышко», «цветок», «паровозик», «дерево» - предметно-схематические модели «Птицы» Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Буратино» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Семейка», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного массажа Информационно-коммуникативные технологии: - компьютерная программа «Учимся говорить правильно», «Мир за твоим окном» - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», «Автоша», «Кто в дом войдет...» Личностно – ориентированная технология: - речевых газет «Друзья Пети – петушка», «Зимний городок», фотоколлажей «Осенняя сказка», «Моя семья» ТРИЗ – технологии:
--	--	--	--

			«Фантастическая аналогия», «РТВ – БИНОМ фантазии», ТПФ «Типовой прием фантазирования», «Символическая аналогия», «Системный подход» - интерактивные «Карусель», «Круг», «Аквариум»
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	<i>Наглядные:</i> - Наблюдения объектов <i>Словесные:</i> - Методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога - Чтение и рассказывание произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Беседа <i>Практические:</i> • Дидактические игры • Инсценировки • Дидактические упражнения	Наглядные: – показ и рассматривание картинки и игрушки Словесные: • Речевой образец • Объяснение • Повторение • Словесное упражнение • Оценка детской речи • Вопрос Приемы моделирования: • Пиктограммы • Схематические модели звуков	- наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - дидактические игры «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово», «Живые слова» Здоровьесберегающие технологии: - физминутка «Азбука телодвижений» - артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - пальчиковая гимнастика «Наш алфавит» Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание книжек-малышек

2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 48 «Одуванчик», осуществляющий коррекционно-развивающую работу с детьми с общим недоразвитием речи представлен следующими специалистами: учителя логопеды, воспитатели логопедических групп, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами

Учитель-логопед:

- ✓ является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный план фронтальных занятий и индивидуальные планы работы с каждым ребенком (в речевой карте), коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- ✓ консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя театральной студии, руководителя студии изобразительного искусства, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию;
- ✓ своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- ✓ способствует всестороннему развитию речи;
- ✓ координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями, взаимодействует с педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем театральной студии, руководителем студии изобразительного искусства, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию;
- ✓ проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии в соответствии с календарным планом. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе — по 2—3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут;
- ✓ распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ ведет необходимую документацию:

1. Речевая карта на каждого воспитанника;

2. Карта уровня развития речи детей/экран звукопроизношения;
3. Перспективный (годовой) план фронтальных занятий;
4. Календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
5. Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с воспитателями по формированию фонетических и лексико-грамматических средств языка;
6. Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с родителями. Рекомендации для закрепления полученных знаний, умений и навыков по формированию лексико-грамматического строя речи и фонетических средств языка;
7. Папка взаимосвязи с учителя-логопеда с узкими специалистами;
8. Аналитические отчеты о результатах коррекционной работы и рекомендации после каждого диагностического периода;
9. Отчет об эффективности логопедической работы за год (в конце учебного года).
Годовой отчет.
10. Циклограмма деятельности.

Воспитатель логопедической группы:

- ✓ закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе;
 - ✓ обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
 - ✓ развивает у детей игровую и театрализованную деятельность;
 - ✓ развивает у детей продуктивные виды деятельности;
 - ✓ планирует (совместно с учителем-логопедом) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
 - ✓ планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - ✓ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
 - ✓ обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
 - ✓ выполняет рекомендации педагога-психолога по развитию познавательной, мотивационной и произвольной сфер психики детей;
 - ✓ развивает общую и мелкую моторику (учитывает рекомендации учителя-логопеда, инструктора по физкультуре);
 - ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, вторым воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию;
 - ✓ консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ✓ создаёт доброжелательную обстановку в группе;
 - ✓ ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
 - ✓ ведёт необходимую документацию:
1. План воспитательно-образовательной работы с детьми;
 2. Педагогическая диагностика развития детей;
 3. Папка взаимосвязи воспитателей с учителем-логопедом;
 4. Аналитический отчет о результатах работы за год (в конце учебного года).

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	---

Логопедом	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных Навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной Группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа Предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Педагог-психолог:

- ✓ осуществляет психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер ребенка, особенностей взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- ✓ составляет коррекционно-развивающие программы работы с детьми;
- ✓ создает возможность для самовыражения, формирования у детей навыков и умений практического владения выразительными движениями: мимикой, жестом, пантомимикой;
- ✓ развивает у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих;
- ✓ развивает у детей память, внимание, мышление, восприятие речи;
- ✓ учит детей использованию принятых норм вежливого, речевого общения;
- ✓ развивает мелкую моторику пальцев рук;
- ✓ осуществляет подготовку руки ребенка к письму;
- ✓ консультирует родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре;
- ✓ ведёт необходимую документацию:
 - 1) План работы педагога-психолога;
 - 2) Заключение по результатам психодиагностического исследования;
 - 3) Журнал консультаций педагога-психолога;
 - 4) Журнал учета групповых форм работы;
 - 5) Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

Музыкальный руководитель:

- ✓ проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- ✓ развивает слуховое восприятие, музыкальный и фонематический слух;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- ✓ учит инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам;
- ✓ воспитывает артистизм, эстетические чувства;
- ✓ развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- ✓ формирует певческое и речевое дыхание;
- ✓ обогащает словарь детей по лексическим темам;
- ✓ развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физкультуре;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ✓ ведёт соответствующую документацию:
 - 1) Перспективный и календарный план музыкальных занятий с детьми;
 - 2) Диагностика музыкального развития детей;
 - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
 - ✓ проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - ✓ подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
 - ✓ осуществляет взаимодействие в коррекционно-образовательной работе с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем;
 - ✓ укрепляет здоровье;
 - ✓ решает задачи общего физического развития детей;
 - ✓ развивает двигательные умения и навыки;
 - ✓ формирует психомоторные функции;
 - ✓ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
 - ✓ оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
 - ✓ регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
 - ✓ ведёт необходимую документацию:
- 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;
 - 2) Диагностика физической подготовленности детей;
 - 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
 - 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по плаванию:

- ✓ способствует оздоровлению и закаливанию детей;
- ✓ совершенствует сердечно - сосудистую и дыхательную системы организма;
- ✓ осуществляет коррекцию нарушений осанки;
- ✓ развивает физические качества, осуществляет общее укрепление организма;
- ✓ помогает ребёнку получить эмоциональную разгрузку;
- ✓ проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ знакомит детей с правилами поведения в бассейне, с соблюдением санитарно-гигиенических норм;
- ✓ постепенно приучает детей не бояться воды, свободно передвигаться в бассейне, погружаться в воду с головой, правильно выполнять вдох и выдох в воду;
- ✓ учит детей скольжению на груди с использованием вспомогательных предметов и без, учит свободно лежать на воде без поддерживающих предметов;
- ✓ совершенствует навык плавания удобным для детей способом, при этом увеличивая расстояние, обучает навыкам подвижных игр на воде;
- ✓ учит ориентироваться под водой, доставать со дна различные предметы, нырять на дальность;
- ✓ совершенствует навыки в прикладном и спортивном способах плавания;
- ✓ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр, упражнений и др.;
- ✓ оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ✓ регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ✓ ведёт необходимую документацию:

- 1) Перспективный и календарный план занятий с детьми;
- 2) Диагностика физической подготовленности детей;
- 3) Папка взаимосвязи с учителем-логопедом;
- 4) Аналитический отчет о результатах работы за год.

План взаимодействия учителя логопеда с педагогами ДОУ представлен в **Приложении №7 «Годовой план работы с педагогами»**.

2.5. Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Подробное описание плана работы с родителями воспитанников представлено в **ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 «Годовой план работы с родителями».**

III. Организационный раздел.

3.1. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественнотворческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Игровое оборудование

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых

занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Скамеечка для занятий у зеркала.
 3. Комплект зондов для постановки звуков.
 4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
 5. Соски.
 6. Шпатели.
 7. Вата, ватные палочки.
 8. Марлевые салфетки.
 9. Спирт.
 10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
 11. «Веселая дыхательная гимнастика».
 12. «Веселая мимическая гимнастика».
 13. «Веселая артикуляционная гимнастика».
 14. «Веселые дразнилки для малышей».
 15. Веселая пальчиковая гимнастика.
 16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
 17. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
 18. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2.
 19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
1. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
 2. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
 3. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
 4. Парные картинки.
 5. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
 6. Лото, домино по изучаемым темам.
 7. «Играйка 1».
 8. «Играйка 2».
 9. «Играйка 3».
 10. «Играйка 5».
 11. «Играйка-грамотейка».
 12. «Играйка 7».
 13. Альбом «Круглый год».
 14. Альбом «Мир природы. Животные».
 15. Альбом «Живая природа. В мире растений».
 16. Альбом «Живая природа. В мире животных».
 17. Альбом «Мамы всякие нужны».

18. Альбом «Все работы хороши»
 19. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
 20. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
 21. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 22. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
 23. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
 24. Картотека словесных игр.
 25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
-
20. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
 21. Разрезной и магнитный алфавит.
 22. Алфавит на кубиках.
 23. Слоговые таблицы.
 24. Магнитные геометрические фигуры.
 25. Геометрическое лото.
 26. Геометрическое домино.
 27. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления коррекционной работы с общим недоразвитием речи, в средней группе оборудован логопедический кабинет, а в групповой комнате оборудован речевой центр «Будем говорить правильно».

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Логопедический кабинет группы оборудован и оснащен в соответствии с требованиями ФГОС к РППС.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. «Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201.

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
25. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

35. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

37. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

38. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

39. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

40. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

41. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

43. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

44. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

45. Нищева Н. В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикие животные — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

46. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

47. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

48. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

49. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

50. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

51. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

52. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

53. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

54. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

55. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

56. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

67. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
65. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
68. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
69. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
71. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
73. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
76. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

82. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
84. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
85. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
86. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
87. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
88. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
89. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
90. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
91. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
92. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
93. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
94. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
95. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
96. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
97. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
98. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
99. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
100. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
101. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
102. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
103. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
104. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
105. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
106. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

109. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
111. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
112. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
113. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
114. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
115. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
116. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
117. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
118. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
119. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
120. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
121. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
122. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
123. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
124. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
125. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
126. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
127. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
128. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
129. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
130. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
131. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
132. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
133. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития

ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

134. *Кириллова Ю. А.* Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

135. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

136. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. 2018.

137. *Кириллова Ю. А.* Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

138. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

139. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

140. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 3 до 4 лет (младшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

141. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

142. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

143. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

144. *Нищева Н.В., Гавришова Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

145. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

146. *Бартош Н. Т., Савинская С. П.* Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

147. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

148. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

149. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

150. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

151. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

152. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

153. *Салмина Е. Е.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

154. *Попова О. В.* Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

155. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

156. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
157. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
158. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
159. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
160. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
161. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
162. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
163. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
164. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
165. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
166. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
167. Афанасьева Л. И. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности ДОО на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
168. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
169. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (Готовится к печати).
170. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Специальная и методическая литература

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
13. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
14. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
15. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
16. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017.

Технологии и методические разработки

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е. А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М., 2005.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г. А. Развитие мышления и речи. - «Питер - Пресс», 1998.
- Глухов В. П., Труханова Ю. А. Наши дети учатся рассказывать. - М., 2002.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
15. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
16. Косинова Е. М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
18. Ткаченко Т. А. Развитие мышления и речи у дошкольников. - М., 2001.
19. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.
20. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. - М.: «Эксмо», 2015.
21. Ушакова О. С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс», 2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс», 1997.
4. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк. - М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д», 2004.
3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М., 2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д», 2004.
5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
6. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань», 1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.-М.: «Аркти», 1997.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС», 2000.
6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.-Ставрополь, 1996.

8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006г.

**Режим дня
средней логопедической группы
«Сказка»
Теплый период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.25
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, досуги	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня
средней логопедической группы
«Сказка»
Холодный период года.**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7. 30 - 8. 30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

**Учебный план организованной образовательной деятельности
с детьми средней группы компенсирующей направленности**

**Пояснительная записка к учебному плану
по Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.
(Автор Н.В. Нищева)**

Учебный план составлен в соответствии с документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор Н.В. Нищева),
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от с 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Представленный учебный план направлен на реализацию коррекционно-развивающей программы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-7 лет. Является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционных занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

**Содержание учебного плана организованной образовательной деятельности с
детьми средней группы компенсирующей направленности**

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1	Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	1	1	1	Воспитатель
2	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. (ПИД)	1	1	1	Воспитатель
3	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. (КМД)_	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
4	Познавательное развитие. Развитие математических представлений. (РМП)	1	1	1	Воспитатель
5	Художественно-Эстетическое развитие. Рисование.	1	1	1	Воспитатель

6	Художественно-Эстетическое развитие. Лепка /аппликация.	1	1	1	Воспитатель
7	Художественно-Эстетическое развитие. Ручной труд	1/2	1/2	1/2	Воспитатель
8	Художественно-Эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2	2	2	музыкальный руководитель
9	Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)	воспитатель по ФИЗО
10	Речевое развитие. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом (РРЛ)	4	4	4	Учитель-логопед
	Продолжительность занятия	25 мин.	25 мин.	25 мин.	
Итого в неделю		15	15	15	
<i>Продолжительность в неделю по времени</i>		<i>6ч.15мин.</i>	<i>6ч.15мин.</i>	<i>6ч.15мин.</i>	

**Расписание
организованной образовательной деятельности
с детьми средней логопедической группы «Сказка»
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
І. Изо деятельность (рисование) 9.00- 9.20 Логопедическое занятие (ЛГ) 9.00- 9.20 Музыка 9.20– 9.40 ІІ. Изо деятельность (рисование) 10.00-10.20 Логопедическое занятие (ЛГ) 10.00-10.20	І Логопедическое занятие (Ф) 9.00- 9.20 ФЭМП 9.00 – 9.20 Музыка 9.30– 9.50 ІІ Логопедическое занятие (Ф) 10.00-10.20 ФЭМП 10.00-10.20	ФЦКМ/ЭКО 9.00-9.20 Плавание 10.00-10.20 Физкультура 15.40-16.00	І Изо деятельность (аппликация/лепка) 9.00-9.20 Логопедическое занятие (СР) 9.00-9.20 Физкультура 9.45-10.05 ІІ Логопедическое занятие (СР) 10.10-10.30 Изо деятельность (аппликация/лепка) 10.10-10.30	Плавание 9.10-9.30 Физкультура (на прогулке)

Календарь тематических недель в средней логопедической группе на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Дата	Средняя группа
Сентябрь	31.08-04.09	«День знаний» Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?
	07.09-18.09 21.09-25.09	Мониторинг на начало учебного года
	28.09-02.10	«Осень» Что изменилось осенью?
Октябрь	05.10-09.10	Домашние и дикие животные осенью. Перелётные птицы.
	12.10-16.10	«Я в мире человек» В здоровом теле – здоровый дух! Что я знаю о себе?
	19.10-23.10	«Мой город, моя страна» Родной край.
	26.10-30.10	Городской транспорт, мы – пешеходы.
Ноябрь	02.11-06.11	Профессии. Строитель
	09.11-13.11	«Уголок природы» Аквариум.
	16.11-20.11	Комнатные растения.
	23.11-27.11	«Мы помощники» Что мы умеем? Помогаем взрослым.
Декабрь	30.11-04.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» (деревья)
	07.12-11.12	Дикие животные зимой. Зимующие птицы.
	14.12-18.12	Кто придет на праздник к нам? (Посуда, виды посуды).
	21.12-25.12	Скоро праздник Новый год.
		Подарки друзьям и близким.
Январь	11.01-15.01	«Зима» Что изменилось зимой? (одежда людей).
	18.01-22.01	Зимние виды спорта
	25.01-29.01	Зимние чудеса Кто живет в Арктике и Антарктике.
Февраль	01.02-05.02	Мебель, назначение и части мебели
	08.02-12.02	Мы любим свою Родину. Былинные герои.

	15.02-19.02	Военные профессии, техника.
	22.02-26.02	«День защитника Отечества»
Март	01.03-05.03	«8 Марта» Праздник мам и бабушек. Я люблю свою семью.
	08.03-12.03	«Знакомство с народной культурой и традициями»
	15.03-19.03	Народные промыслы.
	22.03-26.03	Народная игрушка.
Апрель	29.03-02.04	Фольклор (песни, потешки, сказки). (Насекомые)
	05.04-09.04	«Весна» Что изменилось весной?
	12.04-16.04 19.04-30.04	Мониторинг на конец учебного года
Май	03.05-07.05	«День Победы» Праздник День Победы. Кто защищает нашу Родину?
	10.05-14.05	«Лето» Изменения в природе, одежда людей летом.
	17.05-21.05	Летние дары (овощи, фрукты, ягоды).
	24.05-31.05	Домашние и дикие животные и птицы летом. Как вести себя в лесу.

**Речевая карта ребёнка
4 – 5 лет
с общим недоразвитием речи**

I. Анкетные данные

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Группа _____
 Дата поступления в группу _____
 Откуда поступил _____
 Жалобы родителей _____

II. Анамнез

От какой беременности ребенок _____
 Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Когда закричал _____
 Асфиксия _____
 Резус-конфликт _____
 Вскармливание:
 когда принесли кормить _____
 грудное или искусственное _____

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес), сидеть _____ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры _____ (N к 8—9 мес), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2—3 мес), лепет _____ (N в 5—6 мес), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам)

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____
 после 1 года _____
 Ушибы, травмы головы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) _____

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

V. Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (оториноларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____
С кем ты дружишь в детском саду? _____
Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
Что ты умеешь делать? _____
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____
Вывод: _____

VII. Моторная сфера

1. Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (попеременно) _____
Попрыгать на двух ногах _____
Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
Постоять на цыпочках _____
Присесть, руки в стороны _____

2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____ «Зайчик» _____ «Колечко» _____
(правая, левая рука, синхронно)
«Кулак - ребро» _____
«Кулак — ребро — ладонь» _____
«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) _____
Нанизывание колечек, бусинок на тесьму _____
Собрать мозаику (спички и др.) _____
Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____
3. _____

Мимика

Нахмурить брови _____
Наморщить лоб _____
Прищурить глаз _____
Изобразить радость (печаль) _____
Надуть щеку (щеки) _____
4. *Навыки самообслуживания* (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) _____
Вывод: _____

VIII. Психические процессы

1. Внимание

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

2. Память

запоминание предметов (слов) _____
добавление предмета в линейный ряд _____
уменьшение предметов в линейном ряду _____
заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении _____

3. Зрительное восприятие

узнавание предметов в неполном изображении _____
узнавание предметов в условиях наложения _____
силуэтное изображение _____
восприятие цвета, оттенков _____
восприятие формы _____

4. Пространственные представления

(справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

5. Временные представления

части суток _____
времена года _____

дни недели _____

6. Мышление _____

обобщение словом _____

исключение «4-го лишнего» _____

складывание разрезных картинок _____

восстановление сюжета (серия картинок) _____

понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») _____

7. Математические представления _____

прямой счет _____

обратный счет _____

простейшие арифметические действия _____

8. Работоспособность (снижена, достаточна) _____

Вывод: _____

IX. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти (норма, прогения, прогнатия)

Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия прикуса)

Твердое нёбо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод: _____

X. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод: _____

XI. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-та _____ ка-га-га _____

ба-па-ба _____ ко-го-го _____

то-то-то _____ бу-бу-пу _____

вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток ____ тень — день ____
 том — дом ____ коза — коса ____
 суп — зуб ____ рак — лак ____
 бочка — почка ____
 мышка — мишка ____
 корка — горка ____

3. *Определение звука в ряду других звуков* ____ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. *Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук* _____

5. *Выделение, ударного гласного в начале слова* _____

6. *Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет)* кот _____, дом _____, утка _____

7. *Придумывание слов с заданным звуком* _____

Вывод: _____

XII. Звукопроизношение

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л']		
Звуки [р], [р']		
Другие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод: _____

XIII. Слоговая структура слова

п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)		
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)		
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)		
4	Двусложные:		
5	с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник);		
6	со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли);		
7	с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).		
8	Трехсложные:		
9	с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);		
10	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);		
11	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник);		
12	с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)		
13	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
14	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
15	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		

14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		
----	--	--	--

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Жираф живет в зоопарке _____

Вывод: _____

(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

XIV. Лексическая сторона речи

1. Понимание обращенной речи _____

(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:

ваза _____ венок _____ пылесос _____ корни _____ аквариум _____ тротуар _____
 _____ винегрет _____ клумба _____ сердитый _____ острый _____
 _____ томатный _____ зазеленело _____ гремит _____

3. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) _____

чайник (крышка, ручка, носик, донышко) _____

машина (кабина, кузов, колеса...) _____

4. Употребление обобщающих слов:

с 4 лет:

овощи _____ мебель _____ домашние животные _____

фрукты _____ посуда _____ дикие животные _____

одежда _____ цветы _____ грибы _____

обувь _____ деревья _____ рыбы _____

с 5 лет:

транспорт _____ профессии _____

ягоды _____ насекомые _____

бытовые приборы _____ продукты питания _____

5. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка _____ лиса _____ курица _____ корова _____

заяц _____ гусыня _____ собака _____ медведь _____

утка _____ коза _____ волк _____ овца _____

лошадь _____ свинья _____ белка _____

6. Кто где живет?

медведь _____ лиса _____ белка _____ птица _____

_____ волк _____ собака _____

7. Кто как кричит?

Корова _____ лягушка _____ утка _____ собака _____ воробей _____

_____ гусь _____ лошадь _____ кошка _____ мышь _____

8. Кто как передвигается?

змея _____ комар _____ заяц _____ бабочка _____ гусеница _____

уж _____ рыба _____ лягушка _____ птица _____

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2— 3 слова):

солнце (какое?) _____

апельсин (какой?) _____

лиса (какая?) _____

облака (какие?) _____

Вывод: _____

XV. Грамматический строй речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

На какой картинке матрешка? _____

На какой матрешки? _____

Где мяч? _____ А где мячи? _____

Где гнездо? _____ Где гнезда? _____

Где бежит? _____ Где бегут? _____

Где играет в мяч? _____

Где играют в мяч? _____

На какой картинке деревянная? _____

На какой деревянные? _____

Где красный? _____

Где красные? _____

2. Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением.

Покажи картинку:

карандаши в пенале _____ карандаши на пенале _____

карандаши за пеналом _____ карандаши перед пеналом _____

3. Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

дом _____ глаз _____ утенок _____ карандаш _____

ухо _____ стакан _____ перо _____

рукав _____ окно _____ паук _____ стол _____ рот _____

дерево _____ петух _____ стул _____ мост _____

4. Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

нос _____ стул _____ вишня _____ рука _____ птица _____ утка _____

_____ плечо _____ ведро _____ сумка _____ голова _____ стол _____

_____ воробей _____ глаз _____ диван _____ мост _____ цветок _____

_____ ведро _____ шар _____

XVI. Фразовая речь

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается _____

клетки, чиж, из, вылетел _____

по картинкам _____

Вывод: _____

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

XVII. Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине _____

2. Составление рассказа по серии картин _____

3. Пересказ _____

Вывод: _____

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Логопедическое заключение _____

Дата _____ Логопед _____ Гопаненко О.А.

**Годовой план работы
учителя – логопеда с педагогами ДОУ
на 2020 – 2021 учебный год**

Тематика Направления	Формы проведения, название	Участники и ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Консультация для воспитателей	Тема: «Дети с трудностями в обучении».	Учитель – логопед
ОКТАБРЬ		
Оформление	Как учить детей запоминать стихотворение	Учитель – логопед, педагоги
НОЯБРЬ		
Семинар - практикум стенда	Тема: «Логоритмика в ДОУ».	Учитель – логопед
ДЕКАБРЬ		
Консультация для воспитателей младшего возраст	Тема: «Нормы речевого развития детей 1.5 до 3 лет».	Учитель – логопед
ФЕВРАЛЬ		
Консультация для воспитателей	Тема: «Развитие графомоторных навыков у детей среднего дошкольного возраста».	Учитель – логопед
МАРТ		
Открытое занятие	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста.	Учитель – логопед
АПРЕЛЬ		
Семинар	Тема: «Игры на липучках» в логопедической работе логопеда и воспитателя»	Учитель – логопед, педагог
МАЙ		
Беседа. Рекомендации воспитателям	Тема: «Логопедическая работа на заключительном этапе». Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Учитель – логопед педагоги

**Годовой план работа
учителя-логопеда с родителями
на 2020 – 2021 учебный год**

Тематика Направления	Формы проведения, название	Участники и ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Дизайн-проект (долгосрочный)	Оснащение логопедического кабинета пособиями, играми для коррекционной работы «Логопедическая игрушка».	Учитель - логопед, родители
Родительское собрание Родительская гостиная	Организация коррекционной развивающей работы в логопедической группе. Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.	Учитель – логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Моя мама логопед» - Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развитие мелкой и крупной моторики ребенка.	Учитель – логопед Родители
ОКТАБРЬ		
Творческо-речевой коллоквиум (выступления детей)	Тема: «Мои летние путешествия».	Учитель – логопед, родители
НОЯБРЬ		
Родительская гостиная по приглашению	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Показ презентации «Автоматизация звука «Ш»».	Учитель – логопед, родители
Папка передвижка	Тема «Игры направленные на развитие грамматического строя речи».	Учитель – логопед, родители
ДЕКАБРЬ		
Индивидуальные беседы по приглашению	Тема: «Первые успехи вашего ребенка».	Учитель – логопед, родители
Мастер-класс	Тема: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей среднего дошкольного возраста».	Учитель – логопед, родители
ЯНВАРЬ		
Консультация	«Фонематический слух – основа правильной речи».	Учитель – логопед, родители
ФЕВРАЛЬ		
Консультация	Тема: «Логопедические игры с чистоговорками».	Учитель - логопед
Буклет	Тема: Интерактивные игры в логопедической практике.... «Игровой комплекс Мерсибо»,	Учитель - логопед

	для родителей массовых групп и родителей с детьми с ОНР.	
МАРТ		
Индивидуальные беседы	Тема: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».	Учитель - логопед
АПРЕЛЬ		
Буклет	Тема: «Играйте с ребенком в слова».	Учитель - логопед
МАЙ		
Родительское собрание	Тема: «Советы родителям: Чем заниматься летом с ребенком» Тема: «Рекомендации родителям имеющих детей с ОВЗ «Чем заниматься летом с ребенком».	Учитель – логопед, родители
Индивидуальные беседы по приглашению	Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	Учитель – логопед, родители
Консультации на информационных стендах	В течении года	Учитель - логопед
Ведение тетради преемственности учителя-логопеда и родителей (домашние задания)	В течении года	Учитель - логопед