

Портфолио



*Педагога-
психолога*

*Жамиловой
Жайрам*

Альбековны

2026г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Дата рождения: 07.01.1994г.

Образование: высшее педагогическое, Бакалавр,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 2017г.

Образовательное учреждение: ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет» г. Оренбург

Повышение квалификации: ООО «Импульс», «Современные
подходы к организации образования дошкольников в новых
условиях реализации ФГОС», 2024г.

Должность: педагог-психолог

Педагогический стаж: 4 года

Стаж:

- общий педагогический: 4 года
- в должности: 4 год
- в данном учреждении: 4 года

ДИПЛОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Общество с ограниченной ответственностью

«ИМПУЛЬС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

583103795979

Документ о квалификации

Регистрационный номер

24Г0000076

Город

Пенза

Дата выдачи

«02» февраля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЖАЛИЛОВА ЖАЙРАМ АЛЬБЕКОВНА

прошел(а) обучение

с «15» января 2024 г. по «01» февраля 2024 г.

В обществе с ограниченной ответственностью
«ИМПУЛЬС»

по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Современные подходы к организации образования
дошкольников в новых условиях реализации ФГОС»**

в объеме 108 часов



Губернатор
Секретарь

Е.А. Ломова
Т.А. Ерина

Эссе на тему «Педагог-психолог: Профессия, призвание, стиль жизни.

«Выберите работу по душе,
и вам не придется работать
ни одного дня в своей жизни» Конфуций

Эти слова как нельзя лучше отражают суть профессии педагога-психолога: она не просто работа, а призвание и образ жизни, требующий полной самоотдачи, эмпатии и искренней любви к людям.

Педагог-психолог – это специалист на стыке педагогики и психологии. Его деятельность многогранна. Эта профессия требует серьезной теоретической подготовки: нужно знать возрастную психологию, педагогику, методы диагностики и коррекции, основы конфликтологии и многое другое. Но одних знаний недостаточно. Чтобы быть успешным, необходимо искренне помогать другим, чувствовать их потребности и быть готовым вкладывать душу в свою работу.

Почему именно «призвание»? Потому что педагог-психолог не может эффективно работать «от звонка до звонка». Его задача – не просто выполнять должностные инструкции, а видеть в каждом ребенке личность, замечать тревожные сигналы, вовремя протягивать руку помощи. Это призвание выбирают те, кто:

- умеет слушать и слышать;
- способен сопереживать, но сохраняет профессиональную дистанцию;
- верит в потенциал каждого человека;
- готов постоянно учиться и развиваться;
- понимает, что его работа может изменить чью-то жизнь к лучшему.

Когда педагог-психолог находит свое призвание, рутинные задачи перестают быть обузой. Консультации, тренинги, беседы с родителями – все это становится не обязанностью, а возможностью сделать мир чуточку добрее и гармоничнее. В этом и кроется смысл слов Конфуция: если работа по душе, она не ощущается как тяжелый труд.

Профессия педагога-психолога неизбежно становится стилем жизни. Это проявляется в нескольких аспектах:

1. Постоянное развитие. Специалист не может остановиться в обучении: новые методики, исследования, книги – все это часть его повседневности.

2. Эмпатия и внимательность. Навыки, отточенные на работе, помогают и в личной жизни: педагог-психолог лучше понимает близких, умеет разрешать конфликты, создает вокруг себя атмосферу доверия.

3. Ответственность. Осознание того, что твои слова и действия могут влиять на чью-то судьбу, формирует особую жизненную позицию.

4. Баланс: Чтобы помогать другим, важно заботиться о себе. Педагог-психолог учиться управлять стрессом, находить ресурсы и вовремя восстанавливать силы – и этот навык становится частью его жизни.

5. Мировоззрение. Постепенно специалист начинает видеть мир через призму психологии: он замечает закономерности в поведении людей, понимает мотивы поступков, умеет анализировать ситуации глубже, чем большинство.

Шалва Александрович Амонашвили сказал: «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу». Думаю, что в этом и заключается стиль жизни педагога-психолога.

Моя история в психологии относительно небольшая всего 4 года стажа. Путь мой начался и продолжается с работы в детском саду. Все начинается с детства – первые шаги, слова, улыбки, первый смех и слезы, первый осознанный коллектив. Детский сад – это маленькая модель большого мира. И именно в этом «мире» ребенку нужен тот, кто протянет ему руку, примет его таким, какой он есть, увидит в нем индивидуальность и даст стимул проявить себя. И таким человеком хочу быть я, педагог-психолог. С каждым годом я все больше люблю свою профессию и больше погружаюсь в нее. Моя ежедневная работа, привычки, мировоззрение и социальная активность подчинены единой цели: помогать детям и взрослым находить гармонию, развиваться и обретать уверенность в себе. Вся моя деятельность подтверждает слова Конфуция: когда человек выбирает работу по душе, он не ощущает ее как труд – она становится источником смысла и радости. И в этом – истинное счастье призвания!

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО:

Строю мосты понимания между детьми, родителями и педагогами!

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и коррекция имеющихся недостатков.

ЗАДАЧИ:

- *отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка;*
- *формирование способностей к саморазвитию, самопознанию, самоопределению;*
- *оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении;*
- *поддержание на необходимом уровне нервно-психического состояния участников образовательного процесса.*

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Осуществляю работу по всем направлениям деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении:

- *психодиагностическое;*
- *коррекционно-развивающее;*
- *консультативно-просветительское;*
- *психопрофилактическое;*
- *научно-методическое;*
- *организационное.*

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

С целью изучения состояния психического здоровья воспитанников, а также для выявления особенностей развития тех или иных психических процессов воспитанников одним из направлений в работе является диагностика.

Психологическая диагностика направлена на:

- *исследование адаптации вновь прибывших детей;*
- *исследование уровня тревожности;*
- *исследование психомоторики и сенсорных процессов;*
- *исследования по запросам.*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА:

Одним из главных направлений в своей деятельности считаю коррекционно-развивающую, так как именно эта работа помогает детям преодолевать недостатки развития посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

Особенно хочется отметить, что именно эта работа строится на тесном сотрудничестве со всеми педагогами ДОУ и администрации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- *адаптация при переходе на новую ступень обучения;*
- *реализация коррекционно-развивающих занятий в младшей группе;*
- *реализация коррекционно-развивающих занятий в старшей группе;*
- *индивидуальные и групповые занятия по результатам обследования учащихся.*

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- *единство коррекции и развития;*
- *единство возрастного и индивидуального в развитии;*
- *единство диагностики и коррекции;*
- *деятельностный принцип;*
- *принцип коррекции «Сверху-вниз»;*
- *системность.*

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Основной смысл просветительской работы – знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основной целью профилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии дошкольников.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Включает в себя:

- *посещение методических центров;*
- *участие в работе методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях разного уровня;*
- *работа по самообразованию;*
- *деятельность по созданию программ, методических разработок для работы с участниками образовательного процесса.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирую ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Мною были разработаны консультации для педагогов, выступления на педагогическом совете, родительских собраниях, открытые занятия в старшей разновозрастной группе.

Сценарий родительского собрания

«Влияние гаджетов на психическое развитие дошкольников»

<https://cloud.mail.ru/public/q2zq/9tzsaPvRj>

**Сценарий консультации педагога-психолога с педагогами ДОУ
«Профессиональное выгорание: признаки, причины и способы профилактики»**

<https://cloud.mail.ru/public/q2zq/9tzsaPvRj>

**Конспект открытого занятия педагога-психолога
с детьми старшего дошкольного возраста
«Сказочное путешествие»**

<https://cloud.mail.ru/public/q2zq/9tzsaPvRj>

**Использование современных технологий
педагогической диагностики и психолого-
педагогической коррекции**

№ п/ п	Название используемой технологии	Годы системного использования технологий	Ссылка на документ
1.	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика	2023-2026 г.	https://cloud.mail.ru/public/Lc6T/xrZq7VPVM
2.	Диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению	2023-2026 г.	https://cloud.mail.ru/public/kEme/XiKANB1uk
4.	Рисуночные тесты «Моя семья», «Автопортрет»	2023-2026 г.	https://cloud.mail.ru/public/2xcW/3i5eNdHjX
6.	Методика «Графический диктант»	2023-2026 г.	https://cloud.mail.ru/public/tPPP/WRXBiv3K2
7.	Арт-терапия	2023-2026 г.	https://cloud.mail.ru/public/sKbu/GQdHsbkVp
8.	Экспресс-диагностика развития психических процессов детей 3-7 лет	2023-2026	https://cloud.mail.ru/public/2f5c/SjbBqMVKH
9.	Методическая разработка «Использование Су-джок терапии в работе с детьми раннего возраста»	2024-2026	https://cloud.mail.ru/public/S2xc/QritiKcGA

ДОСТИЖЕНИЯ

Альманах
педагога

Серия МО №55516 от 20.03.2025 г.

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

*педагог-психолог
МБДОУ Детский сад "Теремок", п. Чистый,
Оренбургский район, Оренбургская область
п. Чистый Оренбургского района Оренбургской
области*

Жалилова Жайрам Альбековна

занявший (ая) III место во Всероссийской викторине

"Психолого-педагогические аспекты ФГОС ООО"



Веб-адрес мероприятия на сайте издания:
<https://almanahpedagoga.ru/servisy/online/meropriyatie?id=276>

3



Главный редактор

В.В. Богданов

СМИ ЭЛ № ФС 77-65290



Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство
о регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

№ 876249CPT

Подтверждает, что
Жалилова Жайрам Альбековна
МБДОУ Д/с "Теремок" п. Чистый
п. Чистый
педагог-психолог

Приняла участие в вебинаре на Международном
образовательно-просветительском портале "МЦОиП онлайн"
Психолого-педагогическое сопровождение младших
школьников в адаптационный период

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - УО859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

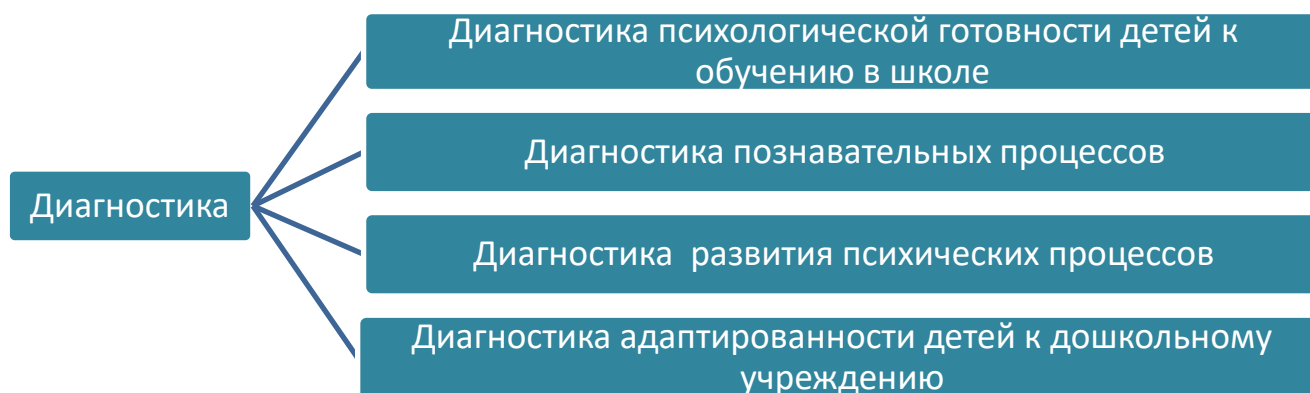


01 декабря 2025 г.

Председатель оргкомитета:
Гурин В.А.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности



Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе основывается на тестовых заданиях «Диагностика развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» М.В. Корепановой и Е.В. Харламовой.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Годы		Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2023-2024	Начало	20%	73%	7%
	Конец	22%	72%	6%
2024-2025	Начало	11%	72%	17%
	Конец	23%	70%	7%
2025-2026	Начало	3%	71%	26%
	Конец	4%	81%	15%

Диагностика познавательных процессов разрабатывается и проводится при необходимости по запросам воспитателей или администрации (диагностика продуктивности запоминания, тестирование по Керну –Йерасеку, рисуночные тестирования и т.д.)

Диагностика развития психических процессов основывается на экспресс-диагностике Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Годы		Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2023-2024	Начало	45%	51%	4%
	Середина	48%	46%	6%

	Конец	53%	41%	6%
2024-2025	Начало	11%	72%	17%
	Середина	24%	61%	15%
	Конец	38%	49%	13%
2025-2026	Начало	35%	48%	17%
	Середина	36%	49%	15%
	Конец	44%	47%	9%

Диагностика адаптированности детей к дошкольному учреждению.

Данная диагностика представлена в программно-методическом комплексе заданий «Диагностика развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» М.В. Корепановой и Е.В. Харламовой.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Годы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
2023-2024	75%	0%	15%
2024-2025	90%	5%	5%
2025-2026	94%	3%	3%

Развивающее и коррекционное направление - работа педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в поведении

КРР

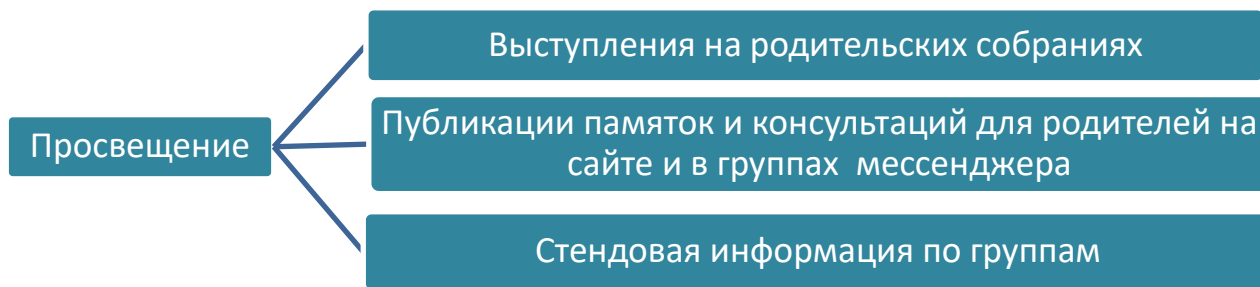
Коррекционно-развивающая работа по развитию интеллекта (подготовка к школе)

Результат эффективности коррекционно-развивающей работы можно пронаблюдать при сравнении диагностики готовности детей к обучению в школе на начало и конец года.

Профилактическое направление - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога, воспитателей и педагогов. Данное направление раскрывается участием в методических мероприятиях образовательного учреждения (заседаниях МО, конференциях, семинарах, консультациях и т.д.).

- Консультация для педагогов «Профессиональное выгорание: признаки, причины и способы профилактики» 16.11.2024г.
- Консультация для педагогов «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 23.04.2025г.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей в форме уголка психологической литературы для родителей, бесед, родительского клуба.



Выступления на родительских собраниях:

- ◆ Консультация «Психические особенности детей в период адаптации к условиям детского сада» 3.09.2024г.
- ◆ Консультация «Влияние гаджетов на психическое развитие дошкольников» 24.04.2025г.
- ◆ Консультация «Особенности психического развития детей 5-6 лет» Старшая разновозрастная группа, 24.09.2025г.

Стендовая информация для родителей

Стендовая информация для родителей выставляется во всех возрастных группах. 2 раза в месяц информация меняется. Информация, предлагаемая родителям доступна по содержанию, кратка по объему, имеет четкую целевую информированность.

- Ⓜ Я и мои друзья.
- Ⓜ Чем занять ребенка дома.
- Ⓜ Как помочь ребенку дружить с другими детьми.
- Ⓜ Растим помощника.
- Ⓜ Как творчески развивать ребенка.
- Ⓜ Что нужно знать о гиперактивности.
- Ⓜ Рекомендации родителям по воспитанию гиперактивных детей.
- Ⓜ Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Ⓜ Советы родителям будущих первоклассников.
- Ⓜ Советы родителям, желающим помочь своим детям легче адаптироваться к школе.
- Ⓜ Рекомендации родителям по подготовке детей к школе и др.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Теремок» п. Чистый Оренбургского района**

План по самообразованию

Тема: «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»

**Педагог-психолог МБДОУ Д/с «Теремок» п. Чистый
Жалилова Ж. А.**

Оренбург, 2024г.

Тема: «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».

Обоснование темы. Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Наиболее полное определение гиперактивности дает Моница Г.Н. в своей книге по работе с детьми, страдающими дефицитом внимания: «Комплекс отклонений

в развитии ребенка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, повышенная активность при нормальном уровне интеллектуального развития. Первые признаки гиперактивности могут, наблюдаются в возрасте до 7 лет. Причинами возникновения гиперактивности могут быть органические поражения центральной нервной системы (нейроинфекции, интоксикации, черепно-мозговые травмы), генетические факторы, приводящие к дисфункции нейромедиаторных систем мозга и нарушениям регуляции активного внимания и тормозящего контроля» Научная новизна определяется методологическим уровнем решения проблемы, обеспечивающим научную базу разработки психологических основ формирования психического развития дошкольников с гиперактивностью и дефицитом внимания, как средства их личностного развития, качественной перестройки их поведения в процессе коррекционно-развивающей работы в русле решения поставленной проблемы. Ребенок не выглядит больным в традиционном понимании этого состояния, но оставление гиперактивного расстройства без внимания, в будущем может создать для ребенка значительные трудности в учебе, межличностных отношениях, в социальном и эмоциональном развитии, что в свою очередь может привести к возникновению асоциального поведения. Поэтому необходимо раннее выявление гиперактивного расстройства с дефицитом внимания и организации плана помощи таким детям с привлечением педиатров, невропатологов, психологов, психиатров, педагогов и родителей.

Цель: Изучить особенности психологической коррекции и когнитивного развития детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

Основные задачи.

1. Анализ литературных источников по данной теме в процессе теоретического исследования.
2. Экспериментальное изучение уровня развития психических (когнитивных) процессов детей с СДВГ дошкольного возраста, таких как внимание, мышление, память, восприятие.
3. Исследование эмоциональных проявлений у детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.
4. Разработка рекомендаций по работе с гиперактивными детьми педагогам и родителям, исходя из полученных результатов.

Предполагаемый результат.

1. Социальная адаптация ребенка с СДВГ.
2. Хорошие взаимоотношения с окружающими.
3. Появление собственных достижений
4. Улучшение самооценки, нормализация обстановки вокруг него, в том числе внутри семьи.

5. Формирование и укрепление навыков общения и контактов с окружающими людьми,

**Перспективный план работы
по теме «Психологическая коррекция и развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью».**

Чтобы работа давала результат, необходима совместная работа с педагогами, которые, работая в тесном контакте с ребенком, могут научить его эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми. Для этого проводятся консультации, семинары, тренинги для **воспитателей** по данной теме.

- консультация: «Практические рекомендации воспитателям гиперактивного ребенка »;
- практикум: «Использование двигательных-оздоровительных моментов для снятия психоэмоционального напряжения».
- консультация: «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»;
- рекомендации: «Правила общения с гиперактивным ребенком»;
- практикум: «Психогимнастика; йога в игре»;
- практикум: «Способы выхода из конфликтной ситуации и стрессового состояния при работе с гиперактивными детьми».

Родители гиперактивных детей часто используют трудности в их воспитании. Для получения нужной информации оформляется стендовая информация; консультации в папках-передвижках. Конечно, для того чтобы заинтересовать родителей, привлечь их внимание, материал подбирается доступный, немногословный. Организованы встречи с родителями «Школа для родителей»: работа предусматривает одну встречу в два месяца, которые проходят в разных формах – это консультации, вечера вопросов и ответов, совместные досуги детей и родителей, тренинги. Эти формы важны, эффективны и интересны.

Работа с детьми

№ п/п	Блок	Тема
1	Знакомство. Установление контакта.	Вводное занятие
2	Гармонизация психофизического состояния	1. Обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания.
		2. Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения.
		3. Развитие концентрации и переключения внимания.

№ п/п	Блок	Тема
		4.Закрепление освоенных приёмов релаксации и контроль за их выполнением.
3	Преодоление деструктивных эмоций.	1.Осознание негативных эмоций.
		2.Отреагирование негативных эмоций.
		3.Обучение позитивному самоотношению.
		4.Обучение навыкам самоподдержки.
4	Развитие программирования и контроля действий.	1.Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с воспитательным процессом.
		2.Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями и поведением в общественных местах.
		3.Составление и проигрывание алгоритма действий при различных ситуациях общения.
5	Итоговые занятия	Закрепление материала. Игры с правилами.

Игры и упражнения к занятиям.

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источник
1	Вводное занятие	«Прогулка в лес», «Это про меня», «Мой дом»	И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источник
2	Снятие мышечного напряжения: растяжки, дыхательные упражнения (на каждом занятии, в начале занятия)	«Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика»	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
3	Релаксация (на каждом занятии, в конце занятия)	«Олени», «Кораблик», «Ковер-самолет» и т.д.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»
4	Концентрация и переключение внимания	«Повтори ритм», «Запретное движение», «Раз, два, три – говори!», «Бывает - не бывает», «Да» и «нет не говорите, черное и белое не берите», «Что нового», «Послушай тишину», «Морские волны», «Колпак мой треугольный»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
5	Концентрация на процессе осязания и тактильных ощущениях	Упражнения для развития мелкой моторики рук, «Необычные мешочки», «Волшебный мешочек», «Исследователь», «Разговор с телом», «Археология», а также работа с пластилином, цветной бумагой, с песком.	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»
6	Произвольная регуляция мышечного напряжения.	«Руки-ноги», «Огонь и лед», «Парад», «Рубка леса», «Бабушкин помощник», «Сделай так», «Разговор с руками».	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка», Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источник
7	Типы дыхания и произвольная регуляция дыхания.	Дыхательные упражнения, «Кто как дышит», «Воздушный футбол», «Пушинка»,	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»
8	Закрепление освоенных приёмов релаксации и контроль выполнения	См. предыдущие упражнения, а также сказки «Заяц - Коська и Родничок», «Снегурочка»	Д.Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»
9	Осознание негативных эмоций.	Беседа, проективные методики «Когда мне грустно», «Нарисуй свое настроение», упражнения «Найди сердитое лицо, изобрази злость», «Корабль и буря», «Как Ваня и Катя башню строили», «Найди виноватых зверей»	А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»
10	Отреагирование негативных эмоций	«Каратист», «Рубка дров», «Танцы - противоположности», «Тух-тиби-дух», «Пуантизм», «Крик в пустыне»	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»,
11	Закрепление материала. Игры с правилами.	«Чайничек с крышечкой», «Съедобное – несъедобное», «Слушай и отвечай», совместное рисование, настольные игры	А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»

Работая в детском саду, я заметила, что чем дети младше, тем они отзывчивее, добрее к другим детям. Но чем старше становятся дети, тем эта искорка любви и доброты к окружающим становится меньше, словно, что-то вытесняет и пытается потушить эту искру. И тогда я задумалась о том, как сохранить в отношениях между детьми доброту,

отзывчивость и терпимость? Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос я решила посветить свое самообразование данной проблеме.

Тема: «Формирование положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста через реализацию рабочей программы по социально-личностному развитию».

Цель: Формирование положительных межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Учить различным способам коммуникативного взаимодействия со сверстниками.
2. Развивать умение противостоять конфликтным ситуациям, находить решения, подходящие для всех сторон.
3. Развивать способность к самовыражению.
4. Воспитывать толерантное отношение к сверстникам.

Формы организации: Игры-занятия, игровые приемы, тренинговые упражнения, беседы, арт-терапия, релаксация, визуализация.

Прогнозирование:

1. Проявление уверенных положительных межличностных отношений между детьми дошкольного возраста.
2. Умение находить конструктивные способы решения конфликтов.
3. Толерантное отношение к сверстникам.

Форма представления результата: Социально-личностное развитие детей

По данной теме я работаю второй год. Предыдущий год был посвящен изучению литературы по данной теме, накоплению теоретических и практических наработок. В этом году я занимаюсь практическим применением накопленного материала. Стоит отметить, что у детей формируются положительные межличностные отношения (умеют находить конструктивные способы решения конфликтов, проявляют толерантное отношение к окружающему миру)

Да... Когда проходишь по нашему детскому саду, и неважно утро это, день, или вечер, видишь, что жизнь кипит, бурлит и движется, словно горная река со своими разливами и водопадами. И ты не можешь устоять. И ты уже не понимаешь, толи ты прыгнул в эту реку, то ли река подхватила тебя, но ты уже частица этой реки. Реки под названием «жизнь». Ты - пазл этого неугомного, радостного, непредсказуемого мира. И ты живешь этим движением, поиском, направлением, помощью. Ты должен двигаться в ногу со всеми, не

отставать, а отставшему - помогать. Ты понимаешь, что главным для тебя становится только, то, чтобы быть полезным и потом, обернувшись назад не было стыдно за свои слова и поступки. И за все это есть только одна награда – **СМЕХ ДЕТЕЙ** и **УЛЫБКИ РОДИТЕЙ!**

