

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	<i>Силантьева Юлия Алексеевна</i>
Район	<i>Володарский</i>
Место работы	<i>МАОУ «Гимназия №1» п. Мулино</i>
Должность	<i>учитель начальных классов</i>

Общая информация	
Предмет	<i>Русский язык</i>
Класс	<i>2</i>
Модуль	<i>Как устроен наш язык</i>
УМК	<i>Начальная школа XXI века</i>
Тема урока	<i>Разбор слова по составу</i>
Тип урока	<i>Повторение и систематизация знаний и способов действий</i>
Цель, задачи	<i>Создать условия для отработки алгоритма разбора слова по составу.</i>
Необходимое оборудование	<i>Теоритический материал учебника и тетради на печатной основе Карточки для групповой работы презентация «Гимнастика для глаз»</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Иллюстрации «Приставучая приставка», «Финиш» Рисунки «малыши-приставки» Иллюстрации-карточки</i>

Планируемые результаты урока	
• Личностные	<i>Осознание языка как основного средства человеческого общения, способность к самоорганизованности, интерес к предмету.</i>
• Предметные	<i>Знакомство с приставкой как частью слова, выделение её из состава слова, знакомство с ролью приставки в слове, закрепление знаний о составе слова</i>
• Метапредметные	<i>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач</i>

• Коммуникативные УУД	<i>Взаимоуважение, доброжелательное отношение друг к другу, учиться взаимодействовать в паре и в группе, владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре и в группе.</i>
• Регулятивные УУД	<i>Действие по алгоритму, формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</i>
• Познавательные УУД	<i>общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство</i>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения*	<i>Взаимоконтроль, самопроверка</i>

Литература и Интернет-ресурсы

Основная	<i>Методическое пособие по УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс</i>
Дополнительная	<i>Бетенькова Н.М. Фонин Д.С. Игры и упражнения на уроках русского языка АСТ Астрель Москва 2002</i>
Интернет-ресурсы	<i>Фестиваль педагогических идей «Первое сентября»</i>
ЭОРы	<i>Мультимедиа пособие «Начальная школа XXI века. Русский язык» 2 диск Приставка как часть слова. ООО «Экзамен- Медиа», 2013</i>
ЦОРы	<i>Сайт для создания интерактивных заданий https://learningapps.org</i>

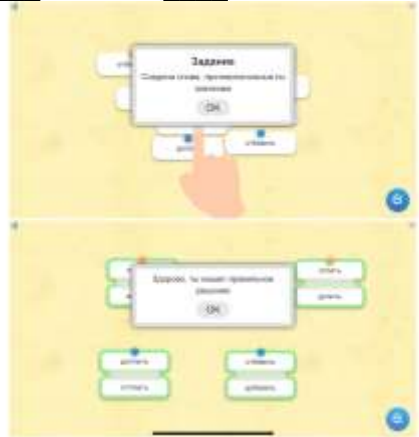
План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся

Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание	Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на работу. Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? Разомнем пальцы перед работой Пальчиковая гимнастика	Интересным, весёлым, хотим узнать новое.	Личностные УУД Формирование интереса к предмету - исследовательской деятельности на уроке.

<p>условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p>Запишите число, сегодня 16 сентября. Классная работа. Спасибо!</p>		
	<p>Минутка чистописания На, за по про Ик, ок, ник На что похожи эти слоги? Что поможет красиво написать посадка, ручка, тетрадь Найдите самый красивый обведите.</p>		<p>Предметные УУД Умение выделять нужное из предложенного</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>Работа с упражнением 1 стр. в учебнике По мере готовности первые пары отвечают, учитель записывает на доске. Работа с упражнением 2 стр. в учебнике</p> <p>Какая часть слова отвечает за образование новых слов?</p> <p>В словах упражнения 1 отметьте часть слова, которая помогла образовать новые слова. Какая это часть?</p>	<p>Работают в паре, с проверкой по образцу с обсуждением. Выслушиваем и обсуждаем, исправляем ошибки.</p> <p>Приставка и суффикс</p> <p>Суффикс</p>	<p>Познавательные УУД По смыслу и корню слова составлять новые слова. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает</p>	<p>Найдите суффикс в слове березка.</p>	<p>Суффикс к.</p>	<p>Коммуникативные УУД Умение слушать, предлагать</p>

<p>выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>Как узнали? Что сначала нужно найти? Что потом? Можем ли найти суффикс не зная корня и окончания?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>свои варианты ответа, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Метапредметные УУД Умение принимать с сохранять учебную задачу; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Умение действовать по алгоритму.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>Теперь самостоятельно найдите суффикс в слове стирка</p>	<p>Действуют по алгоритму в учебнике, используют памятку.</p>	<p>Коммуникативные УУД Умение слушать и предлагать свои гипотезы</p> <p>Предметные УУД Выделять и отмечать суффикс в предложенных словах.</p> <p>Регулятивные УУД Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре).</p>
<p>5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера</p>	<p>Работа с упражнением 4 в учебнике. Работаем в группе.</p> <p>Определите, все ли слова в группах имеют данный суффикс или приставку? Докажите.</p>	<p>Определяют, объясняют, доказывают, используя алгоритм.</p>	<p>Коммуникативные УУД Умение слушать и предлагать свои гипотезы, работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении</p>

нового знания.			практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом
Физкультминутка	Физкультминутка «у жирафов»	Физминутка под музыку	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).	Выпишите выделенное слово в тетрадь и выполните графический разбор слова по составу	Выполняют задание.	Предметные УУД Выполнять графический разбор слова Знаково-символические УУД Находить и фиксировать (графически обозначать) части слова
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	А теперь пора проверить свои силы и выполнить упражнение 5 самостоятельно. А Саша Макаров у доски. Образец записи есть у вас в учебнике.		Предметные УУД учились находить приставку и обозначать ее Регулятивные УУД планировали свою деятельность и осуществляли контроль
8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает	Допиши к словам первого столбика приставку до- ,	Работа в тетради №1 «Пишем грамотно»	Предметные УУД Умение выделять значимые

<p>выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>к словам второго столбика – приставку от-. Соедини стрелкой слова, противоположные по значению</p> <p>___ лить ___ плыть ___ бавить ___ бавить ___ бежать ___ лить ___ плыть ___ бежать</p>  <p>https://learningapps.org/view28559000</p> <p>Проверьте работу соседа по образцу. Оцените работу соседа. Критерии на экране.</p>	<p>Критерии на слайд «5» - без ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2 ошибки «2» - 3 и более ошибок</p>	<p>части слова. Умение действовать по алгоритму. Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Регулятивные УУД Планировать свою деятельность и осуществлять контроль Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Давайте подведём его итог. Отвечаем быстро. Часть слова между корнем и окончанием?</p>	<p>Ответы детей. Суффикс</p>	<p>Регулятивные УУД Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом</p>

<p>затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Что такое приставка? Без какой части не бывает слова? Бывает ли слово без окончания?</p> <p>Оцените свою работу, Если вы узнали сегодня на уроке что такое приставка и как ее найти в слове, то поставьте около зеленого смайлика свой магнитик. Если вы знаете теперь, что такое приставка, но затрудняетесь ее находить в слове, то поставьте около желтого смайлика свой магнитик Если вы затрудняетесь в определении, что такое приставка и как ее найти в слове, то поставьте свой магнитик около красного смайлика.</p> <p>Один ребенок объясняет почему. Учитель соглашается с выставленными отметками, благодарит детей за урок. Урок окончен!</p>	<p>Без корня</p> <p>Да, бывают. Например....</p>	
--	--	--	--

Приложение.

Работа в группах

Определите, все ли слова в группах имеют данный суффикс или приставку?

-ок- грибок, ветерок, сурок, мелок

-ушк- зимушка, старушка, ушки, игрушка

на- налить, начать, написать, нахваливать

при- приехать, приоткрыть, природный

Работа в парах



не дикие животные

маленький город

