

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Приокский»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Знакомство с окружающим миром»**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ю.В. Болотова

г. Рязань

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром» (далее – Программа) развивает познавательную активность детей, расширяет и конкретизирует их знания об окружающем мире.

### ***Роль и место программы в Образовательной программе Центра***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром» является составным компонентом программно-методического обеспечения Образовательной программы МБУДО «ЦДТ «Приокский» (далее Центр). Программа – основной документ планирования и организации образовательного процесса. В соответствии с основными положениями Образовательной программы Центра данная программа способствует обеспечению реализации основных принципов дополнительного образования детей: гуманизации, интеграции, вариативности, дифференциации, непрерывности и преемственности.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Знакомство с окружающим миром» осуществляется в соответствии с нормативными актами Центра.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, удовлетворяет социальный заказ на развитие обучающихся, овладение ими навыками учебно-познавательной деятельности социально-гуманитарного направления.

### ***Специфика объединения***

Программа «Знакомство с окружающим миром» является частью программного обеспечения образовательного процесса студии развития детей дошкольного возраста «Почемучки».

Студия развития детей дошкольного возраста «Почемучки – структурное подразделение Центра детского творчества «Приокский».

Организуемый педагогический процесс направлен на:

- обеспечение сотворчества и сотрудничества педагога дополнительного образования, обучающихся, их родителей;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов, потребностей детей, укрепления их здоровья.
- формирование общей культуры обучающихся.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Центра, календарным учебным графиком на текущий учебный год.

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная.

### ***Актуальность программы***

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время приобретает всё большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными силами. Часто для этого не хватает времени и грамотного подхода. Данную проблему помогают решить занятия по программе «Знакомство с окружающим миром», где будут созданы условия для своевременного и полноценного психического развития ребенка, и оказание ему помощи в адаптации к условиям современной жизни.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание грамотного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительное время.

Дети уже имеют определенный багаж знаний, но в них преобладают фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о мире, деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет программа «Знакомство с окружающим миром».

Данная программа объединяет в себе знакомство с литературными произведениями, фольклором, дидактические и развивающие игры, работу в коллективе. Создание комфортных условий обучения, включение детей в коммуникативную деятельность, развитие у дошкольников внимания, мышления, памяти, познавательного интереса посредством их знакомства с окружающим миром, развитие творческого воображения является **педагогически целесообразным** и послужит основой для успешного обучения в школе.

**Новизна** программы в том, что в процессе обучения детям предлагаются проблемные ситуации, выход из которых дети находят в процессе обсуждения на основе собственного опыта и в группе под руководством педагога. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала.

**Отличительной особенностью** программы от уже существующих является использование метода спирали в учебном плане. На протяжении всего курса обучения дети знакомятся с блоками: «Неживая природа», «Царство растений», «Царство животных», «Мир человека». В 1 год обучения происходит знакомство с миром природы, растений и других живых существ, миром человека и общества, что позволяет заложить первые ориентиры познания окружающего мира.

Работа с детьми 2 года обучения базируется на материале предыдущего года, развивает, усложняет его и является новым витком в общей системе экологического, нравственного, социального воспитания детей студии, развитии их творческого и познавательного интереса.

**Адресат программы:** программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста (1 год обучения) и 6-7 летнего возраста (2 год обучения).

Формируются разновозрастные группы разнополых детей, посещающие и не посещающие дошкольные учреждения.

**Количество детей в группах:** 12-15 человек.

**Состав группы:** постоянный.

**Условия набора:** свободный набор по заявлению родителей (законных представителей) без предварительного отбора.

**Форма организации занятий** – групповая. Основной формой организации учебного процесса является занятие.

**Формы проведения занятия** – беседа, наблюдение, игра, путешествие, квест, викторина, решение проблемных задач.

**Форма обучения** – очная.

На занятиях используются **элементы современных педагогических технологий:**

- **Здоровьесберегающие технологии** в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Целью данных технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Динамичные паузы: комплексы физкультминуток, включающие пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз; подвижные игры; релаксация применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** предполагает максимальное развитие (не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности, способствует пробуждению интереса, раскрытию возможностей каждого ребенка. На занятии для дошкольников создаётся спокойная, благоприятная обстановка, даются посильные задания, используется богатый

дидактический материал; подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно она помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, развивать творческие способности личности. На каждом занятии в зависимости от темы используются различные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

- **Информационные технологии** (информационно– коммуникационные: видео – презентации, обучающие фильмы, музыкальное прослушивание).

- **Технологии проектной деятельности** применяются с целью развития социально-личностного опыта посредством самостоятельного добывания знаний детьми; способствуют глубокому проникновению в изучаемый материал и желанию учиться. С дошкольниками можно использовать «игровые», «экскурсионные», «повествовательные» проекты.

- **Технологии исследовательской деятельности** направлены на формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. С помощью эвристической беседы, наблюдения, опытов, моделирования, «погружения» в звуки и образы природы, использования художественного слова, дидактических игр можно организовать познавательно-исследовательскую деятельность.

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года обучения по 36 часов в год.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 30 минут.

**Цель программы:** познавательное развитие личности посредством знакомства с окружающим миром.

**Задачи обучения:**

**Обучающие:**

- формирование первоначальных представлений о единстве природы и человека, как части живой природы;
- расширение знаний о взаимосвязи человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- систематизация и углубление знаний о растительном и животном мирах, природных явлениях;
- формирование бережного, созидательного отношения к миру.

**Развивающие:**

- развитие мотивации к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать, рассуждать;
- развитие речи, памяти, мышления, устойчивого внимания, воображения, познавательного интереса; обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие умения взаимодействовать с другими детьми, природой;
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

### **Воспитательные:**

- воспитание нравственно-патриотических качеств: гуманизм, любовь к родному краю, своей стране, природе, близким людям; желание сохранять и приумножать богатства своего края, страны;
- формирование навыков здорового образа жизни.

### **Учебный план**

№ п/п	Блок	Общее количество часов						Формы контроля
		1 год обучения			2 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Неживая природа	6	3	3	13	6,5	6,5	Беседа
2.	Царство растений	7	3,5	3,5	9	4,5	4,5	Беседа, игра
3.	Царство животных	8	4	4	9	4,5	4,5	Беседа, игра
4.	Мир человека	14	7	7	4	2	2	Творческая работа
5.	Чему мы научились?	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Итоговое занятие
	Итого:	36	18	18	36	18	18	

### **1 год обучения**

#### Неживая природа

Понятие о живой и неживой природе; отличительные особенности, взаимосвязь. Отличие природных предметов от рукотворных; нахождение предметов рукотворного мира в окружающей среде. Времена года. Характерные сезонные изменения в неживой природе, их причины.

*Примерные практические упражнения:*

Игры: «Назови лишнее», «Живое и неживое», «Когда это бывает», «Времена года», «Ассоциации» (природное и рукотворное), «Наряды матушки-земли».

#### Царство растений

Понятие «царство растений». Многообразие плодов, растущих в саду и огороде. Изменения в жизни растений с приходом различных времен года. Внешний вид, отличительные особенности съедобных и ядовитых грибов.

*Примерные практические упражнения:*

Игры: «Во саду ли, в огороде», «Угадай, что в мешочке», «Съедобное – несъедобное», «Грибная полянка».

#### Царство животных

Понятие «царство животных». Перелетные и зимующие птицы; представители, образ жизни. Домашние и дикие животные; представители, отличительные особенности, образ жизни. Детеныши животных. Красная книга Рязанской области. Главные сезонные изменения в жизни животных. Животные, побывавшие в космосе.

*Примерные практические упражнения:*

Игры: «Кто где живет?», «Найди маму», «Когда это бывает?», «Зимние запасы».

### Мир человека

Понятие «семья», первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; семейные традиции, праздники. Мое Отечество – Россия (герб, гимн, флаг, столица). Моя малая родина. Армия, охраняющая нашу Родину; понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, Родину). Знакомство с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Профессии людей. Безопасное поведение дома, на дороге, у водоема. Понятие «здоровье». Польза для здоровья человека витаминов. Зимние забавы. Уроки экологии.

*Примерные практические упражнения:*

Игры «Угадай-ка», «Кем быть», «Дорожные знаки», «Светофор», «Карта профессий».

Творческая работа: «Портрет моей семьи».

### Чему мы научились?

Итоговое занятие.

## **2 год обучения**

### «Неживая природа»

Вода: свойства, агрегатные состояния, значение. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы Земли. Термометр: виды и назначение. Воздух: свойства, роль. Почва. Огонь – друг и враг. Понятия: глобус, карта, горизонт, стороны горизонта; условные обозначения и знаки, используемые на картах и глобусе (реки, озёра, моря, океаны, горы, равнины, леса, города).

*Примерные практические упражнения:*

Опыты по изучению свойств воды, воздуха. Игры: «Дождик», «Ходит капелька по кругу», «Найди воздух», «Ветер», «Идем в гости к Мудрой Совете». Работа с глобусом, картой Рязанской области, России.

### «Царство растений»

Основные группы растений: деревья, кустарники, травянистые растения; отличительные особенности, представители. Друзья дерева. Лекарственные и ядовитые растения. Особенности строения, распространения растений. Особенности выращивания хлеба.

*Примерные практические упражнения:*

Игры: «С какого дерева листья», «Кто где живет?», «Собери растение», «Кто потерял семена?», «Детки с какой ветки?», «Приготовь лекарство», «Что можно приготовить из муки?».

### «Царство животных»

Основные группы животных: звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые. Домашние питомцы. Особенности строения, питания и развития животных. Пищевые цепочки. Животные холодных и жарких стран.

*Примерные практические упражнения:*

Игры: «Кто мы?», «Где мы живем», «Крылья, лапы и хвосты», «Угадай-ка», «Речные рыбы», «Рыбы морей и океанов», «Паутина жизни».

### «Мир человека»

Охрана природы человеком (раздельный сбор мусора, грамотное поведение в природе). Наши помощники – органы чувств.

*Примерные практические упражнения:*

Творческая работа: «Береги природу», игра «Раздельный сбор мусора».

### Чему мы научились?

Итоговое занятие.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Личностные:***

- повысится мотивация к познанию окружающего мира;
- разовьются способности к планомерному наблюдению, сравнению различных объектов природы, осознанию того, что окружающий мир есть единое целое и человек - его часть;
- сформируются понятия о природных ресурсах, их ограниченности; воде, воздухе, почве; разнообразии живых организмов, создающих среду обитания, как в необходимом условии существования каждого человека;
- сформируются представления, как многообразен окружающий мир, будут получены ответы на вопросы: «Где?», «Когда?», «Кем?», «Зачем?».

#### ***Предметные:***

*Дети смогут:*

- различать объекты живой и неживой природы;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
- называть основные сведения о себе и своей семье;
- называть грибы, различать съедобные и ядовитые;
- различать и называть характерные для нашей местности деревья, кустарники, травы, грибы, зверей, птиц, рыб, насекомых;
- вести себя по соответствующим правилам в природе, на дороге, у водоема.

*Дети будут:*

- знать типичные погодные явления;
- знать символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- знать, как сохранять и укреплять свое здоровье;
- знать правила безопасности в различных ситуациях;
- знать о закономерных изменениях в неживой природе;
- знать отличительные особенности основных групп растений и животных, называть их представителей;
- знать три агрегатных состояния вещества (на примере воды);
- иметь представление о сезонных явлениях в жизни растений и животных;
- иметь представление о профессиональной деятельности людей;
- иметь представление о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад, половодье, разлив);
- иметь представление о среде обитания растений и животных, их приспособленности к ней.

#### ***Метапредметные:***

- научатся применять знания в практической деятельности;
- будут предоставлены равные возможности для самореализации и саморазвития.

### ***Способы и формы определения результатов обучения***

***Текущий контроль*** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, дидактических игр, викторин, индивидуальных заданий.

***Итоговый контроль*** проводится с целью выявления знаний, умений, навыков по итогам 1 и 2 годов обучения в форме устного и письменного опросов (см. Приложение 3, Приложение 4).

Отслеживание личностного развития детей осуществляется в ходе педагогического наблюдения, проявления активности детей в беседах и рассуждениях, ответов на вопросы, самостоятельности.

### ***Календарный учебный график***

(см. Приложение 1)

## **ВОСПИТАНИЕ**

***Цель воспитания:*** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

### ***Задачи воспитания по программе:***

- формирование способности детей к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к творческой деятельности в обществе;
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного самоопределения, физической безопасности, комфорта и ориентации детей на группу профессий «человек-человек».

### ***Целевые ориентиры воспитания:***

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- формирование готовности к защите Российского Отечества;
- формирование уважения к жизни, свободе выбора каждого человека, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности работать в группе;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование сознания ценности жизни, здоровья, безопасности и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- формирование применения знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды.

### ***Формы воспитания***

Основной формой воспитания детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевыми формами воспитания детей при реализации программы являются: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней, квест-играх, прослушивание бесед и инструктажей, посещение экскурсий.

Подобные практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

### ***Методы воспитания***

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, внушение, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (поощрение, соревнование).

### ***Условия организации воспитания***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в учреждении дополнительного образования в соответствии с нормами и правилами работы организации.

### ***Анализ результатов воспитания***

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, опрос) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, отзывов — используются только в виде общих усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**  
(см. Приложение 2)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Методическое обеспечение программы***

Основными принципами построения программы являются *принципы*: научности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности, личностно – ориентированный подход.

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Занятия позволяют педагогу формировать знания о природе и человеке в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей.

***Методы:***

- словесные (беседа, рассказ педагога и детей, объяснение, чтение художественной литературы);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов, предметных картинок, иллюстраций, видеоматериалов, рассматривание таблиц, моделей);

- практические (упражнения, моделирование, элементарные опыты);

- игровые (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием).

Выбор и сочетание методов обучения зависит от содержания учебного материала.

***Учебное занятие может состоять из нескольких этапов:***

1. Организационный, мотивационно-побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности).

2. Опора на знания детей (игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой - актуализация знаний и умений).

3. Проблема в игровой ситуации (в конце игры должно возникнуть затруднение: «Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем». Педагог побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации: совместная постановка цели и планирование).

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения (педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия).

5. Закрепление нового в типовой ситуации (предлагаются игры, практические задания, где детьми используется новое знание или умение).

6. Итог (дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся; подведение итогов).

**Примеры дидактических игр, используемых на занятиях**

***«Угадай, что в мешочке?»***

*Цель:* учить детей описывать предметы, воспринимаемые наощупь и угадывать их по характерным признакам.

*Дидактический материал:* мешочек или корзина с муляжами плодов, растущих в саду и огороде: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и другие; косынка для того, чтобы завязать глаза.

*Алгоритм проведения.* Дети по очереди подходят к мешочку. Педагог завязывает ребенку глаза и помогает достать предмет из мешка. Ребенок наощупь пытается отгадать, что это. Другие дети помогают товарищу, отвечая на вопросы (например):

- Можно ли это положить в суп?
- Какого цвета плод?
- Какой он на вкус?

В заключение делается вывод о разнообразии овощей и фруктов.

### **«Кто где живет?»**

*Цель:* закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

*Алгоритм проведения.* Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кустарники. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит.

### **«Детки с какой ветки?»**

*Цель:* дифференцировать отличительные признаки деревьев.

*Дидактический материал:* карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

*Алгоритм проведения.* Выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга, на которые кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

### **«Съедобное – несъедобное»**

*Цель:* закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

*Дидактический материал:* корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

*Алгоритм проведения.* На столе перед каждым ребенком лежат картинки-отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети ищут и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

### **«Зимние запасы»**

*Цель:* закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни; формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.

*Дидактический материал:* изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

*Задания:*

1. Продумать, в каком месте можно устроить склад продуктов на зиму (у одних зверей склад в норке, у других – в дупле, третьи закапывают его под сухие листья, корни деревьев и т.д.).
2. Выбрать из предложенной еды только то, что любит зверек.
3. Разместить вместе со своим зверьком запасы еды на зиму.

*Правила:*

1. Каждый ребенок выбирает зверька, которому он хотел бы помочь заготовить запасы на зиму.
2. Выигрывает тот ребенок, который быстро и правильно помог своему зверьку и смог набрать большее количество карточек.

#### *Алгоритм проведения.*

1. Педагог говорит: «Природа осенью очень добра: она одаривает не только людей, но и всех живых существ – в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после щедрой осени придет суровая зима, принесет морозы и снега, которые укутуют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои домики, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Давайте, ребята, поможем им подготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь?» (Дети высказываются).

2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

3. Дети помогают своим зверям подготовить запасы на зиму.

4. Кто хорошо помог своему зверьку, имеет право совершить еще одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребенку дается возможность помочь своему товарищу или еще одному зверьку.

5. За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.

6. В конце игры подводится итог.

#### **«Живое – неживое»**

*Цель:* закреплять знания о живой и неживой природе.

*Дидактический материал:* картинки «Живая и неживая природа».

*Алгоритм проведения.*

Педагог называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

#### **«Наряды матушки-земли»**

*Цель:* уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

*Дидактический материал:* дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер и т.п.).

*Задания:*

1. Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины.

2. Рассказать о причинах выбора.

*Правила:*

1. Правильность выбора той или иной карточки обсуждается только членами команды без привлечения взрослых и посторонних.

2. Побеждает команда, которая быстро и без ошибок справилась с заданием.

*Алгоритм проведения.*

1. Педагог рассказывает детям о временах года (Летом солнце поднимается высоко над горизонтом, его лучи хорошо обогревают землю. Становится тепло, распускаются листья на деревьях, расцветают цветы, поют птицы, люди легко одеты, можно загорать и купаться. Осенью солнце поднимается не так высоко над горизонтом, его лучи меньше греют землю. Становится прохладно. Опадают листья с деревьев, природа засыпает, птицы улетают в теплые края, дожди сменяются снегом. Зимние морозы сковывают льдом реки и озера, снег покрывает землю белой шубой. После долгой холодной зимы весной природа оживает вновь).

2. Педагог делит детей на четыре команды (по 3–4 человека в команде) и сообщает, для какого времени года они должны подобрать «наряд».

3. В конце игры педагог отмечает лучшие ответы, подводится итог.

## Пример занятия по теме «Как выращивают хлеб»

**Цель:** знакомство с этапами выращивания хлеба.

**Задачи:**

- знать, как хлеб пришел к нам на стол;
- знать содержание труда людей, участвующих в процессе изготовления хлеба и хлебобулочных изделий, их слаженность и взаимопомощь в работе;
- знать отличительные особенности основных зерновых культур (пшеница, рожь, овес, кукуруза, рис, ячмень, просо);
- уметь отвечать на вопросы педагога полным предложением, аргументируя свое мнение; разгадывать загадки.
- понимать, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России;
- развивать мыслительную деятельность, зрительные и тактильные анализаторы, мелкую моторику, любознательность, связную речь;
- воспитывать у обучающихся чувство уважения к труду людей и хлебу.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, расслабляющая музыкальная запись, каравай в коробке, колосья пшеницы и ржи, смесь зёрен (овес, кукуруза, рис, ячмень, просо), пластиковые тарелки, разделённые на сектора, пшеничная и ржаная мука, мяч.

**Методы:**

- словесные: объяснение, познавательная беседа, рассказ педагога и обучающихся;
- наглядные: просмотр слайдов презентации; демонстрация колосьев пшеницы и ржи; пшеничной и ржаной муки; наблюдение распознающего и репродуктивного характера;
- практические: практические задания;
- стимулирования и мотивации деятельности - интереса к учению;
- метод «ситуации успеха и доверия».

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент. Психологический настрой.

- Ребята и дорогие гости, сегодня на занятие я принесла очень ценный и интересный подарок. Он у меня в коробке.
- Вы узнаете, о чём пойдёт речь, отгадав загадку:

*Рос сперва на воле в поле,*

*Летом цвёл и колосился,*

*А когда обмолотили,*

*Он в зерно вдруг превратился,*

*Из зерна — в муку и тесто.*

*В магазине занял место.*

*Вырос он под синим небом,*

*А пришёл на стол к нам — чем? (хлебом).*

- Как вы догадались, что это хлеб? (Обмолотили, зерно, мука, тесто).

#### 2. Изучение нового материала.

##### 2.1. Этапы выращивания хлеба в прошлое и настоящее время.

- Я приготовила для вас интересную историю о маленьком кусочке хлеба.

- Ребята, как вы думаете, что необходимо для того, чтобы вырастить хлеб? (Почва, солнце, вода, удобрение, техника, люди разных профессий).

- А сейчас мы отправимся в увлекательное и очень познавательное путешествие на поле, где увидим, как люди выращивали хлеб раньше и как это делают сейчас.

- Перед вами земля (почва).  
(Показ слайдов на экране)



*Почва*

- Как вы думаете, что же сначала необходимо сделать? (вспахать землю).

- В давние времена люди пахали землю с помощью лошадей и плуга, а сейчас им в этом помогают машины.



*Вспашка почвы плугом*



*Вспашка почвы трактором*

- Что необходимо посадить, чтобы вырос хлеб? (зёрна).

(Показ пшеничных и ржаных колосков)



*Пшеница*



*Рожь*

В землю тёплую уйду,  
К солнцу колосом взойду.  
В нём тогда таких, как я,  
Будет целая семья.

- Рассмотрите колоски, сравните их. (У ржи колос длинный, тонкий, с длинными усиками, а у пшеницы колос короче и толще, а усики короче. Зёрна пшеницы круглые, а ржи – продолговатые).

- Какой хлеб пекут из пшеницы, ржи?

- А знаете ли вы, что самый первый хлеб был изготовлен не из злаков, а из желудей. А там, где не росли дубы, муку делали из орехов.

## 2.2. Релаксация «Колос растёт» (расслабляющая музыка)

- Давайте мы с вами превратимся в зёрнышки, из которых растут колосья. Представьте, ребята, что вы маленькие зёрнышки, и я сажаю вас в землю.

*(Дети приседают на корточки)*

Спали зёрнышки,  
Солнце землю согревало,  
Дождик землю поливал.  
Росли, росли зёрнышки

*(Дети медленно встают, поднимая руки вверх)*

и превратились в колоски.  
Колоски к солнцу тянутся,

*(Дети напрягают руки)*

Солнце сильно припекло,  
И наши колоски завяли,

*(Дети расслабляются, опускают руки, голову)*

Но вдруг дождик полил,

Ожили колоски

и снова к солнышку тянутся,

*(Дети встают в полный рост)*

В поле выросли чудесные колоски!

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном.

Колоски золочёные,

*(Руки поднимают вверх, качают из стороны в сторону)*

На ветру качаются,

*(Качают руками и наклоняются вниз)*

Низко наклоняются.

## 2.3. Игра «Золушка»

- Существует много зерновых культур. Сейчас мы поиграем в *игру «Золушка»*. (Перед каждым игроком контейнеры со смесью зёрен (овёс, кукуруза, рис, ячмень, просо) и пластиковая тарелка, разделённая на сектора. Обучающимся с завязанными глазами за ограниченное время предлагается разобрать зёрна, дать им название).

- Раньше люди сажали хлеб вручную. Посмотрите, как они это делали.



*Сев вручную*

- А в настоящее время на помощь человеку приходит специальная техника.



*Сев при помощи машины-сеялки*

По земле сырой и жёсткой,  
Там, где тракторы прошли,  
Неглубокие бороздки  
В чёрной пашне пролегли.  
И до вечера и позже,  
До полночи с темнотой  
Зёрна, сыпались, как дождик,  
Точно дождик золотой.

- Как вы думаете, почему говорится, что зёрна сыпались до полночи? (люди работали допоздна).

- Работали до самой ночи, чтобы успеть всё посадить. Растения необходимо посадить в определённый срок, чтобы они взошли.

- Посмотрите, как выглядят первые всходы.



*Первые всходы*

- А это уже созревшие колоски, переливающиеся на солнце золотом.



*Созревшие колосья*

Хлеб созрел.  
В полях моторы  
Песню жатвы завели.

В степь выводят комбайнёры  
Полевые корабли.

- Что же делает комбайн?



*Работа комбайна*

- Он срезает колосья и вымолачивает из них зёрна. Они по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины.

- Но так было не всегда. Когда не было таких машин, люди собирали урожай вручную, а потом обмалывали колосья.



*Срезка колосьев серпом*



*Обмолот зерна*

- Затем зёрна превращают в воздушную муку. *(Показ пшеничной и ржаной муки).*



- Сравните муку в двух ёмкостях. Она одинаковая? Чем отличается?
- В одной чашке мука очень белая, а в другой тёмная. Белая мука из каких зёрен?
- Правильно, пшеничная. Из неё пекут какой хлеб? (белый хлеб).
- Тёмная — это какая мука? Из неё какой пекут хлеб?
- Правильно, ржаной, тёмный хлеб.
- Скажите, где из зёрен получают муку? (на мельнице)
- Посмотрите, какие мельницы придумали люди.
- Это ветряная мельница. Ей помогает работать ветер. Он заставляет вращаться крылья, которые приводят в движение тяжёлые жернова.



*Ветряная мельница*

#### 2.4. Физкультминутка «Мельница»

За работу жернова,  
Зёрна перетрём сперва.

*(повторить 2 раза вращательные движения: руки в стороны на уровне плеч, ладонями вниз)*

Чтобы сделать каравай,  
Жернова быстрее вращай.

*(вращательные движения кулачками перед грудью)*

Крепче трём зерну бока,  
Получается – мука!

*(Скользящие движения ладонь о ладонь, перед собой)*

*(Показ муки на тарелке).*

- А вот водяная мельница, которую строили люди, жившие возле рек. Вода лилась на ковши и своей энергией заставляла вращаться жернова.



*Водяная мельница*

- Вскоре человек придумал себе помощника – электрическую мельницу. Большая электрическая мельница – это целый завод, который может намолоть столько муки, сколько не смогла бы намолоть и тысяча водяных и ветряных мельниц



*Электрическая мельница*

- А что же теперь делать с мукой? Куда ее везти?

- Снова на помощь людям приходят машины.

Богатырь – муковоз

На завод муку привез.



*Муковоз*

- Сейчас у нас выпекается очень много различных хлебобулочных изделий. Поэтому на хлебозаводах людям помогают специальные машины. Громадные чаши наполняются нужными продуктами и замешиваются. Готовое тесто подается в делительную машину, и она с удивительной точностью отделяет ровные порции. Затем хлеб выпекают в специальных печах. Готовый продукт отправляют в магазины.



*Тестомесильная машина*



*Тестоделительная машина*

## **2.5. Игра «Что можно приготовить из муки?»**

- Давайте поиграем в игру «**Что можно приготовить из муки?**» (Обучающиеся встают в круг, педагог по очереди бросает им мяч. Ребенок, поймавший мяч, называет, что можно приготовить из муки: булки, баранки, бублики, пироги, плюшки, батоны, буханки, бисквит, печенье, торт, пряники, рулеты, каравай, крендель и т.д.).

## **2.6. Значение хлеба**

- Ребята, скажите, для чего нам нужен хлеб?

- Хлеб - самый важный и ценный продукт на нашем столе. Он составляет основу всего питания человека. Недаром говорят: «Хлеб всему голова».
- А какие вы знаете пословицы и поговорки о хлебе?
- Худ обед, коли хлеба нет.
- Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.
- Хлеба ни куска, так и в тереме тоска.
- Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

- К сожалению, иногда можно увидеть такую картину:

*(чтение стихотворения С. Михалкова «Булка»)*

Три паренька по переулку  
Играли, будто бы в футбол,  
Туда – сюда гоняли булку,  
И забивали ею гол.  
Шёл мимо незнакомый дядя  
Остановился и вздохнул.  
И на ребят совсем не глядя,  
К той булке руку протянул.  
Потом, насупившись сердито,  
Он долго пыль с неё сдувал.  
И вдруг, спокойно и открыто  
При всех её поцеловал.  
«Вы кто такой?» - спросили дети,  
Забыв на время про футбол  
«Я пекарь» - человек ответил  
И с булкой медленно ушёл.  
И это словно пахло хлебом,  
И той особой теплотой,  
Которой налиты под небом  
Поля пшеницы золотой.

- Как бы вы оценили поступки мальчиков?
- Почему незнакомый прохожий поднял и поцеловал булку?

### **3. Подведение итогов.**

- Теперь вы знаете, как сложно вырастить хлеб, и я надеюсь, что вы будете беречь его.
- Как вы будете правильно поступать с хлебом? (Не покупать лишнего, из остатков хлеба можно приготовить сухари, накормить крошками белого хлеба птиц).
- Необходимо всегда помнить о том, что хлеб на нашем столе появляется благодаря нелегкому и долгому труду огромного количества людей и техники. Все люди мира ценят его и знают, что хлеб — это наше богатство.
- А теперь возьмите любой колосок, поставьте его в вазу и скажите о хлебе как можно больше красивых слов. Какой хлеб?  
(Пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропечённый, ржаной, вкусный, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый, поджаренный, чёрствый.)

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Для проведения занятий необходимы:

- демонстрационный материал (предметные картинки, иллюстрации) в соответствии с темами программы:

- Вохринцева С.В. Пожарная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Екатеринбург: Страна фантазий, 2012
- Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Екатеринбург: Страна фантазий, 2022
- Дорожные знаки. 16 раздаточных карточек. - М.: Сфера образования, 2020
- Вохринцева С.В. Дикие животные. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Екатеринбург: Страна фантазий, 2016
- Вохринцева С.В. Окружающий мир. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Екатеринбург: Страна фантазий, 2022
- Овощи. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2008
- Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2007
- Насекомые. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. - М.: Сфера, 2018
- Вохринцева С.В. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. - Екатеринбург: Страна фантазий, 2008
- Вохринцева С.В. Окружающий мир. Весна. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2008
- Вохринцева С.В. Демонстрационный материал. Времена года. Осень. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2016
- Вохринцева С.В. Дидактический материал. Познавательное-речевое развитие детей. Домашние животные. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2012
- Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2023
- Травы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2022
- Фрукты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном, 2022
- Емельянова Э.Л. Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
  - демонстрационные пособия (глобус; карты Мира, России, Рязанской области; термометры: водные, уличные, комнатные, электронные; муляжи, коллекция минералов и горных пород; гербарий; книги и др.);
  - раздаточный материал (наборы карточек в соответствии с темами программы);
  - Окружающий мир. Человек и природа. Учимся наблюдать природу. Рабочая тетрадь младшего школьника. – ТМ УМка, 2021;
  - Окружающий мир. 50 заданий. Учимся наблюдать природу. Рабочая тетрадь дошкольника. – ТМ УМка, 2021;
  - канцелярские принадлежности.

### **Список литературы по программе**

#### Основные источники

1. Акулова Т.А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство: Сборник научно-методических статей. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2020

2. Баринаева Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. – Феникс, 2016
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова. – Москва, 2016
4. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
5. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2020
6. Гаврюкова Т.А. Дорожное царство, пешеходное государство. Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки. - Волгоград: Учитель, 2022
7. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт. - сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. - Изд. 3-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2019
8. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания. – Москва, 2017
9. Микляева Н.В. «Открытие мира. Я и другие». Познавательное развитие детей. – АРКТИ, 2020
10. Микляева Н.В. Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду. Методическое пособие. – АРКТИ, 2017
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2020
12. Новикова С.Н. Я люблю свою планету. Методические рекомендации для организации занятий по экологии. - Москва: Русское слово, 2017
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2018
15. Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. 6-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2020
16. Плешаков А.А. Зеленая тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков. - 9-е изд. - Москва: Просвещение, 2018
17. Полетаева О.В. Детям о профессиях XXI века. – Волгоград: Учитель, 2021
18. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2018
19. Ребенок познает социальный мир. 5-7 лет (интегрированные занятия, детско-родительские проекты, дидактические игры и упражнения) / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. - Минск: Аверсэв, 2021
20. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы – изд. 3-е. – Москва, 2015
21. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации. Старшая группа. – Москва: Просвещение, 2023
22. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет. – Русское слово, 2020
23. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 лет. – Русское слово, 2021
24. Шустерман М.Н. Думаем, изобретаем, открываем мир. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - Москва: Солон-пресс, 2022

#### Интернет-ресурсы

25. Внешкольник.РФ: офиц. сайт. - URL: <http://dop-obrazovanie.com/>
26. Воспитание дошкольника: офиц. сайт. - URL: <http://dovosp.ru/>
27. Журнал «Обруч»: офиц. сайт. - URL: <https://obruch.ru/>
28. Институт новых технологий в образовании: офиц. сайт. - URL: <https://in-texno.ru/>

29. Инфоурок: офиц. сайт. – URL: <https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie>
30. Мой детский сад: офиц. сайт. – URL: <http://www.moi-detsad.ru>
31. Образовательная социальная сеть nsportal.ru (страница дополнительного образования): офиц. сайт. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-Obrazovanie>
32. Открытый урок 1 сентября: офиц. сайт - URL: <https://urok.1sept.ru/>
33. Педагогический мир: офиц. сайт. - URL: <https://pedmir.ru/>
34. Педсовет: офиц. сайт. - URL: <https://pedsov.ru/>
35. PRODLENKA: офиц. сайт. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/440771-informacionnye-resursy-dlja-pedagogov-dopolni>
36. Слово педагога: офиц. сайт. - URL: <https://slovopedagoga.ru/>
37. Созвездие подписных изданий для дошкольного образования: офиц. сайт. - URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/vospitateldou>
38. Учебно-методический кабинет: офиц. сайт. - URL: <https://pedkopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneklasnye-meroprijatija>

**Календарный учебный график**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Знакомство с окружающим миром»  
2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Сроки итоговых занятий	Режим занятий в неделю
1	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	06-19.05.2026	1 раз по 1 часу
2	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	06-19.05.2026	1 раз по 1 часу

**Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Первичный инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной и электробезопасности	Сентябрь	Инструктаж (на уровне коллектива)	Фотоотчет
2.	Городские, всероссийские, международные конкурсы, олимпиады, викторины (в том числе и в сети Интернет) для дошкольников по окружающему миру на различные темы	В течение года	Викторина, олимпиада, конкурс	Дипломы, грамоты, сертификаты участников и победителей
3	Индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы	В течение года	Консультация	Ответы на вопросы социального и педагогического характера
4.	«Новый год к нам мчится»	Декабрь	Конкурсная игровая программа	Фотоотчет
5.	Посещение музея этнографии «Берегиня»	Январь	Экскурсия (на уровне коллектива)	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Центра
6.	Повторный инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной и электробезопасности	Февраль	Инструктаж (на уровне коллектива)	Фотоотчет
7.	Посещение музея Боевой Славы Маршала Советского Союза С.С. Бирюзова	Февраль	Экскурсия (на уровне коллектива)	Фотоотчет об экскурсии. Заметка на сайте Центра
8.	«Для милых девочек»	Март	Интеллектуально-познавательная викторина	Фотоотчет
9.	«Я – грамотный пешеход»		Квест-игра по правилам дорожного движения (на уровне коллектива)	Фотоотчет
10.	«В стране здоровья»	Апрель	Квест-игра, посвященная	Фотоотчет

			Всемирному Дню здоровья (на уровне коллектива)	
11.	«У воды без беды»	Май	Просмотр учебного фильма о безопасном поведении на воде во время летнего отдыха (на уровне коллектива)	Фотоотчет

Материалы для итогового контроля

1-й год обучения, группы №№ \_\_\_\_\_;  
 возраст обучающихся: 5-6 лет.

Цели:

- выявление промежуточного уровня усвоения изученного материала по программе; соответствие его прогнозируемым результатам программы; умение применять его в выполнении практических заданий;
- устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов.

**Задание № 1.**

Из предложенных картинок выберите объекты, относящиеся к неживой природе (солнце, камень, дождь, ручей, снежинка, песок, облако, бревно).



**Задание № 2.**

Назовите времена года на 3 картинках. Скажите, какого времени года не хватает? Назовите по порядку времена года, начиная с весны.

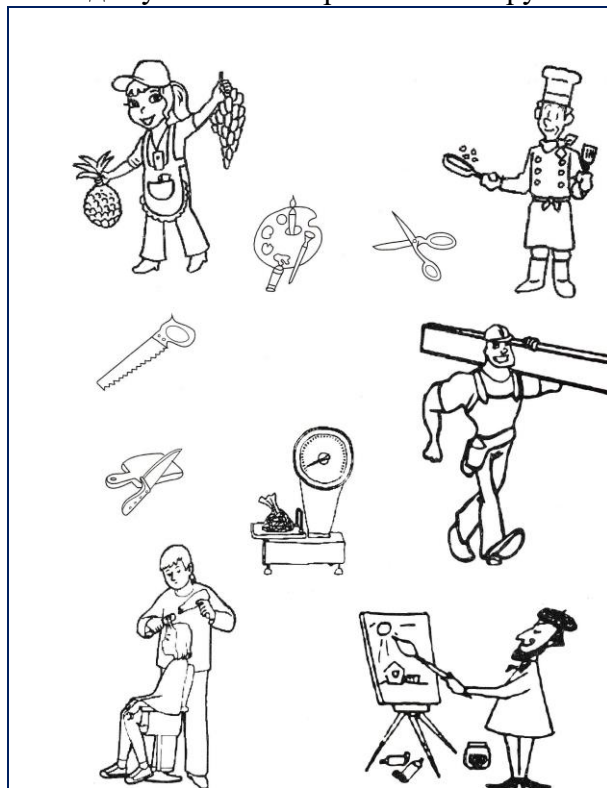


### Задание № 3.

Помогите детёнышу животного найти свою маму (педагог называет взрослое животное, а ребенок – детёныша: у коровы – телёнок, у белки – бельчонок... и т.д.).

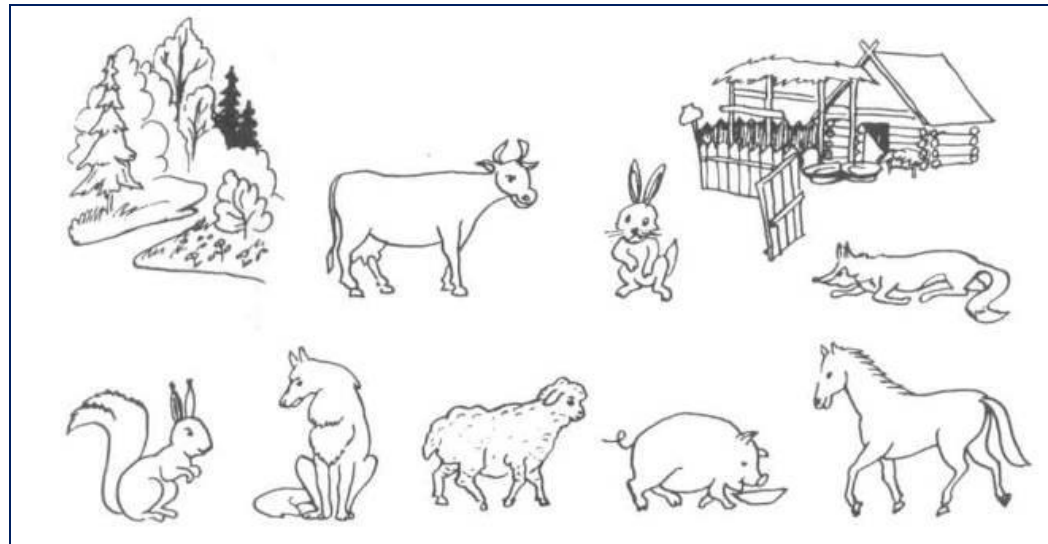
### Задание № 4.

Назовите профессию каждого человека. Помогите каждому найти свой рабочий инструмент.



**Задание 5.**

Каких животных называют домашними, а каких – дикими? Соедините линиями диких животных с лесом, а домашних – с домом.



Материалы для проведения итогового контроля

2-ой год обучения, группы №№ \_\_\_\_\_; возраст обучающихся: 6-7 лет.

Цели:

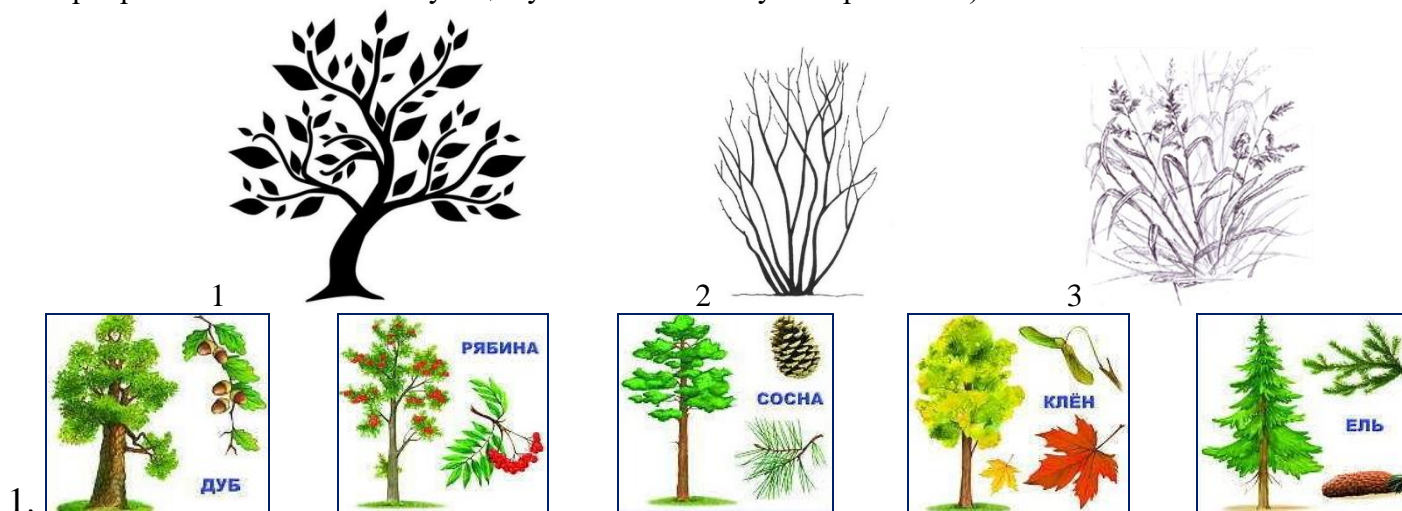
- проверка уровня усвоения изученного материала по программе и умение применять его для выполнения практических заданий;
- устранение возникающих в ходе учебных занятий пробелов.

**Задание № 1.**

Назовите свойства воды и воздуха (опишите, какая вода, какой воздух).

**Задание № 2.**

Распределите растения по группам: деревья, кустарники, травянистые растения (каждому обучающемуся выдается карточка с изображением растения; необходимо прикрепить ее к соответствующему схематическому изображению).



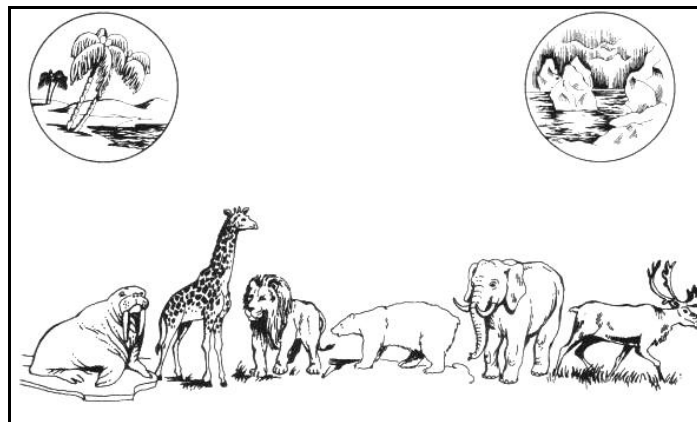


**Задание № 3.**

Какие группы животных входят в царство животных? (звери (млекопитающие), птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии))

**Задание № 4.**

Распределите животных на две группы: тех, которые живут в жарких странах, соедините с пальмами; тех, которые в холодных странах, – с льдинами.



### Задание № 5.

Покажите, где обитают эти животные и произрастают эти растения. Обведи их цветными карандашами так: тех, кто живет в лесу, – зелёным; кто в водоёме – синим; кто на лугу – красным.

