

**Алгоритмы описания опыта
инновационно-творческой
деятельности учителя.**

**Шинкоренко Игоря Витальевича
учителя ОБЗР МАУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есаяна**

Потенциал общеобразовательной школы в системе подготовки молодежи к службе в армии.

Тема: Инновационные подходы в системе преподавания ОБЗР в школе.

- Своеобразной предпосылкой к инновационной деятельности в процессе преподавания ОБЗР в нашей школе явилось, с одной стороны:
- наличие определенной учебной базы (имеется военный городок, спорткомплекс электронный тир); и
- военно-патриотических традиций в школе,

а также объективные предпосылки:

- школа находится в пограничной зоне,
- активно работает хуторское казачье общество,
- имелись определенные спортивные достижения,
- успешно работал туристско-краеведческий кружок

С другой стороны-региональная программа курса «Основы безопасности и защиты Родины», составленная с целью ознакомления учащихся с основами военной службы в рядах вооружённых сил России и для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, при наличие богатого теоретического материала фактически не предусматривает прикладную физическую подготовку. И уровень подготовленности молодежи к службе в армии наводит на мысль, что нужны другие методы. Это подтверждают новые условия службы в армии и преобразования, а так же срок службы 1 -1,5 лет.

Инновационным аспектом нашей работы является попытка увеличить практическую часть обучения за счет элективных и профильных занятий и занятий в военно-патриотическом клубе «Патриот»

Уровень подготовленности молодежи к службе в армии наводит на мысль, что нужны другие методы. Это подтверждают новые условия службы в армии и преобразования атак же срок службы 1 -1,5 лет.

Что побудило автора к созданию данной инновационной программы?

1. Понимание социальной необходимости, связанной с локальными военными конфликтами,
2. Уменьшение срока срочной службы,
3. Необходимость вооруженных сил России в подготовленных солдат контрактной службы, владеющих военно-учётными специальностями.
4. Нехватка учащихся в военно-учебных заведениях.
5. Желание учащихся повысить уровень своих знаний в области обороны государства.
6. Стремление организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учётом основных положений муниципальной экспериментальной

площадки. «Нравственное - патриотическое воспитание личности учащегося в системе взаимодействия школы, семьи и микросоциума»,

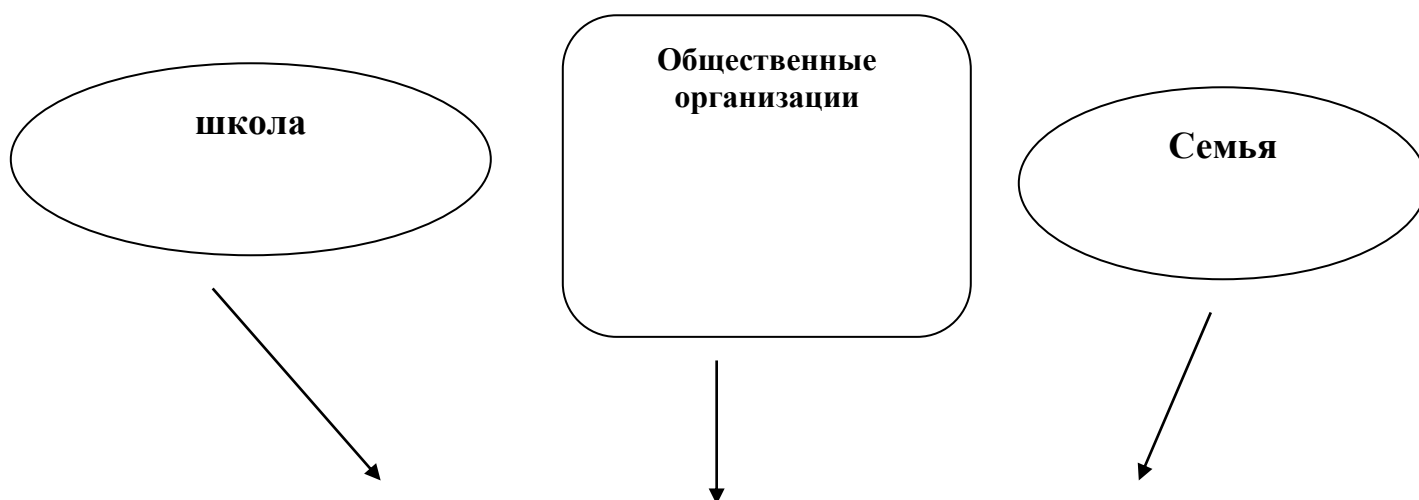
- Создание профильных и предпрофильных классов и разноуровневых технологий
- идей «Живой этики» Е Рерих;
- идея социального воспитания В.В. Зеньковского;
- идея субъектности ребенка В.И. Слободчикова как признание способности ребенка быть носителем активности и свободы в выборе и осуществлении разнообразной деятельности;
- идея воспитания и развития личности как способности человека к духовной самоорганизации, к сознательной и нравственно регулируемой деятельности В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской;
- идея использования практического опыта в целях формирования нравственного опыта И.Ф. Харламова.
- идея педагогической поддержки О.С. Газмана, В.П. Бедерхановой, Т.В. Фроловой как деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем и затруднений в разнообразных видах деятельности;
- идеи «духовной оседлости» Д.С. Лихачева.

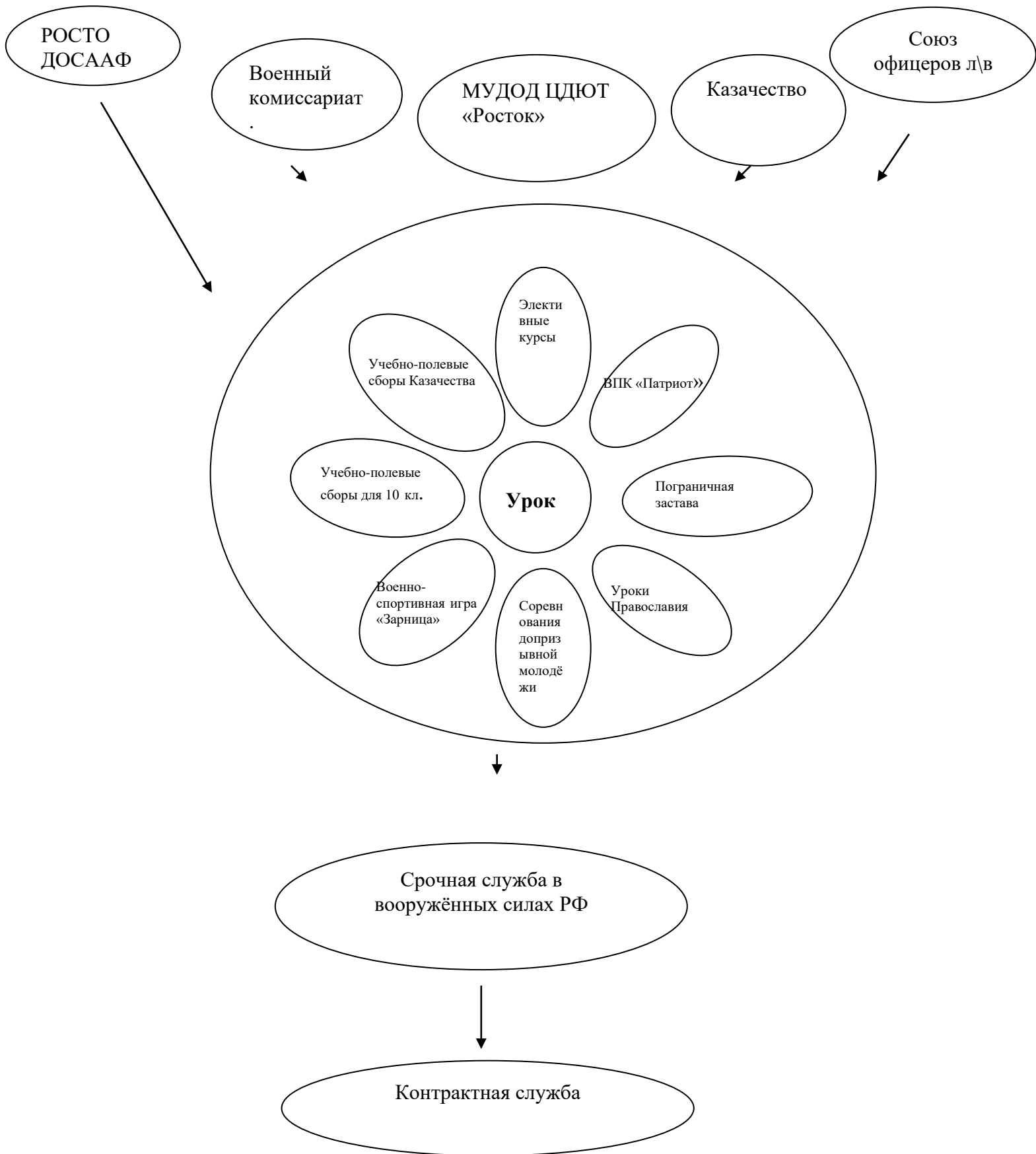
Предметом преобразования в ходе инновационной деятельности, является сама система преподавания ОБЗР в школе.

На наш взгляд, такая система может быть представлена следующим образом:

1. Семья, школа (преподавание ОБЗР) и микросоциум должны рассматриваться как единое целое.
2. Урок по ОБЗР и ОВС невозможен без системы внеурочных занятий, как невозможна голая теория без практики.

Таблица №1





- **Цель данной работы** доказать, что продуктивность урока ОБЗР и ОВС в школе неразрывна с системой внеурочной деятельности учащихся. А также с выходом на общественные организации при непосредственном участии семьи.

Актуальность проблемы очевидна, так как психология старших подростков и юношей требует активного жизнеутверждающего действия. И проблемы сегодняшней молодёжи, связанные с наркоманией, антисоциальным поведением, заключается в том, что мы не смогли переключить молодёжь на положительную деятельность. Простор для этой деятельности и даёт не краткий теоретический курс урока, а целую систему организации ОБЗР и ОВС, тактической медицины, которая увлекает молодёжь на конкретные необходимые стране интересы в психологическом и физическо-моральном смысле: занятия «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница», занятия на пограничной заставе, и т.д.

Практически, каждый думающий педагог выходит на систему урочной и внеурочной деятельности. Педагогическая идея не нова.

Методологической основой данного опыта являются:

- Заветы полководцев А. Невского, Петра 1, А.Суворова, Г.К. Жукова
- идеи К.Д. Ушинского о воспитание человека на основе в духе культуры и традиций народа;
- размышления о патриотизме, формировании культурного потенциала нации В.И. Вернадского;
- идеи педагога-гуманиста В.В. Сухомлинского о долге перед Отечеством и гражданском служении;
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, С.Д. Полякова, Н.Л. Селивановой.

Эти идеи реализуются на основе единства системного (Н.В. Кузьмина), деятельностного (С.Л. Рубинштейн) и личностно-ориентированного (О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова) подходов к воспитанию и образованию.

Современные педагоги края пытаются создать кадетские корпуса (школы), казачьи классы. Инновационный подход заключается в создании системы взаимодействия и практического её применения (военно-спортивные клубы, военно-патриотические клубы, объединения, организации, например в ст. Каневской-казачьи классы, в г.Туапсе морской кадетский корпус, В Динском районе центр Военно-патриотический центр «Патриот» и т.д.)

Выдвигаемая нами идея о необходимости создания системы практической деятельности учащихся по усвоению навыков ОБЗР и ОВС, тактической медицины, была многократно опробирована мною на протяжении ряда лет.

Раскрывая методическую идею опыта, нужно сказать, что в корне изменяются способы коммуникации учителя и ученика, система их взаимоотношений:

ученик ощущает себя и офицером, и рядовым; учитель становится для него с одной стороны отцом-офицером, а с другой стороны товарищем-тренером, поэтому меняются методические приёмы и методы. Урок не мыслим без конкретных форм, практических форм усвоения знаний. Этому способствует организация профильного и предпрофильного обучения в оборонно-спортивных классах В школе имеется 3 (58 учащихся) профильных и 3(73 учащихся) предпрофильных класса, в программу обучения которых, кроме элективных курсов «Основы правовых знаний в чрезвычайных ситуациях», «Этика и психология поведения в чрезвычайных ситуациях», «Прикладная физическая культура», «Служба спасения» вводятся учебные курсы «Основы военной службы», «Оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях» Эти предметные и элективные курсы дают возможность приобретения дополнительных знаний в определённом направлении.

Курс ОВС увеличивает количество часов на приобретение практических навыков строевой, огневой, тактической подготовки и основ выживания.

По оказанию первой доврачебной помощи, по спасению пострадавших при различных Ч.С. природного и техногенного характера и т.д.

Одной из форм урочной деятельности- это занятия на пограничной заставе. Мы заключили договор о практических занятиях на заставе старшеклассников, которые вживую соприкасаются со службой в армии и общаются с другими служащими. Следующая форма – это ВПК «Патриот»: процесс получения дополнительных специфических знаний в области военного направления и закрепление в соревновательном варианте. Военно-полевые сборы Юга России проводятся ежегодно, также проводятся семинар для обмена опытом и для его закрепления в практической деятельности различного направления. Учебно-полевые сборы для 10 классов проводятся в каждом районе Краснодарского края согласно программы ОБЗР, это даёт возможность юношам сдать зачёты, общих разделов программы ОБЗР и физической культуры. Военно-спортивная игра «Зарница» проводится ежегодно с выходом на городские и краевые соревнования, МАУ СОШ №17 3 года подряд как победители городского этапа выезжают на краевой финал игры, из 32 районов мы занимали 4-8 места в общекомандном направлении, а личном зачёте были призёрами в стрельбе, медицинской помощи, блоке БЖД. Уроки православия проводились во время занятий, это утренняя молитва, вечерняя молитва, благословление.

Содержание этапа и его реализация на данном этапе: Таблица №2

№ п\п	Форма работы	Что сделано	Что планируется	сроки
1	Элективные курсы	Разработана методика, ведется работа по 8	Расширить перечень дополнительных предметов по	1 год

		направлениям	желанию учащихся и родителей	
2	ВПК «Патриот»	Разработана программа ведутся занятия	Расширить кругозор занятий за счёт привлечения дополнительных педагогов	3 года
3	Военно-полевые сборы Юга России	Полевые занятия проводятся 2 раза в год в различных районах края.	Утвердить свою дополнительную программу сборов Геленджикского района	10 дней 1 год
4	Учебно-полевые сборы для 10 классов	Стараемся ежегодно 100% предоставить юношей на сборы	С Выезжать в Динской р-н, Военно-патриотический центр «Патриот» имени Героя России генерала армии Казанцева В.Г.	ежегодно
5	Военно-спортивная игра «Зарница	Мы являемся лидерами городской игры	Расширить содержание городской игры и войти в призёры краевого финала	2 года
6	Уроки православия	Ознакомления с основами православия.	Доработать программу для более полного и глубокого изучения православия.	1 год
7	Занятия на пограничной заставе	Занятия проводятся согласно заключённого договора.	Разработать совместную программу обучения, внести определённые	3года

			зачёты и боевые стрельбы.	
8	Соревнования допризывной молодёжи	В течение 3 последних лет наши юноши являются призёрами этих соревнований	Удерживать эту планку и пройти в призёры на зональных и краевых соревнованиях	3года

Для реализации работы в данном направлении необходимо:
таблица №3

№ п\п	Проблема	Кого подключить к решению.	Сроки
1.	Нехватка кадрового обеспечения	Управление образования, военкомат	1-2 года
2.	Нехватка обмундирования (форма)	РОСТО ДОСААФ, «Росток», спонсоры	1-2 года
3.	Нехватка база помещение	Администрация	1-2 года
4.	Нехватка специального снаряжения	Спонсоры, воинские части.	1-2 года
5.	Нехватка туристического снаряжения	Росток, спонсоры	1-2 года
6.	Нехватка финансовых затрат на бензин, питание, наградной материал, материал отчётности	Администрация, депутаты, Управление образования.	1-2 года
7.	Нехватка транспорта.	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года
8.	Нехватка информационного оборудования для обучения	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года
9.	Нехватка спортивных снарядов	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года

10.	Нехватка пневматического оружия	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года
11.	Нехватка средств индивидуальной защиты	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года
12	Нехватка медикаментов	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года
13	Нехватка технических средств обучения	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года
14	Нехватка фото видео аппаратуры	Администрация, депутаты, Управление образования	1-2 года

Ожидаемый результат: через полгода совместно с военным комиссариатом проводится тестирование на профпригодность к службе в армии; через год собираются сведения о поступивших в военные ВУЗы; через 2 года - собирается данные о призванных на срочную и контрактную службу в Российскую армию.

За время реализации данной программы в военных учебных заведения поступило 14 человека это результаты и моей работы как учителя ОБЗР.

