

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы
«Детская школа искусств «Родник»

**КОНЦЕПЦИЯ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ – ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДАЛЁКИХ ЦЕЛЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

*ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
в рамках Педагогического Совета по теме: «Развитие профессиональных компетенций педагога»*

*Макарова Мария Владимировна
педагог-психолог ДШИ «Родник»
высшая квалификационная категория*

Москва, 2025 г.

ТЕРМИНЫ и ПОНЯТИЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ

от лат. *competere*
— соответствовать, подходить

- Заданная норма теоретической и практической подготовки.
- Требования к знаниями и умениям в определенной области.
- Способность применять знания, умения, навыки.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

от англ. *competence*
— осведомленность, авторитетность

- Готовность успешно действовать на основе знаний и опыта.
- Способность проявлять в работе совокупность компетенций.
- Личные качества субъекта деятельности.

КВАЛИФИКАЦИЯ

от англ. *quality*
— качество, степень проявления достоинств

- Качественная характеристика компетентности.
- Уровень личной подготовленности к проявлению компетенций.
- Эффективность и результативность деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ через связи образующие категории понятий



МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Компетенции характеризуют квалификацию,

Компетентность – квалификацию субъекта деятельности по отношению к конкретной работе.

Профессиональная компетентность педагога – личные качества субъекта деятельности, позволяющие успешно выполнять трудовые функции и достигать поставленных целей*

*Шадриков В.Д. Заседание постоянно действующего семинара теоретико-методологического журнала Российской академии образования и Психолого-социального университета «Мир психологии», 2014 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Основные цели вида профессиональной деятельности педагога дополнительного образования*

- Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций.
- Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

Новизна функционала

- Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.
- Анализ и интерпретация результата педагогического наблюдения, диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.
- Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.



ДОКУМЕНТ

- Действует на всей территории Российской Федерации
- Инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Инструмент повышения качества образования.
- Содержит перечень профессиональных и личностных требований.

Л.И. ЗИНТАРЕВА
Профессиональный стандарт
«ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»:
проблемы и решения



«РУССКОЕ СЛОВО»

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

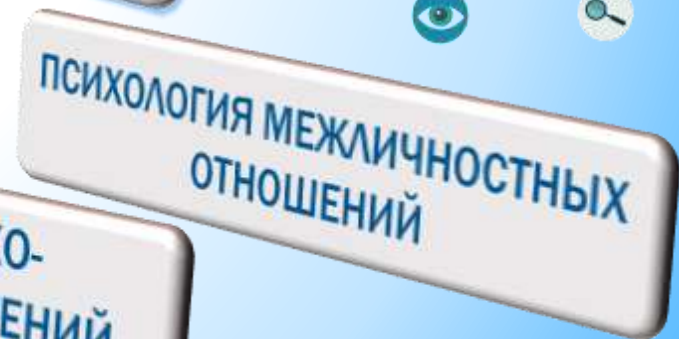
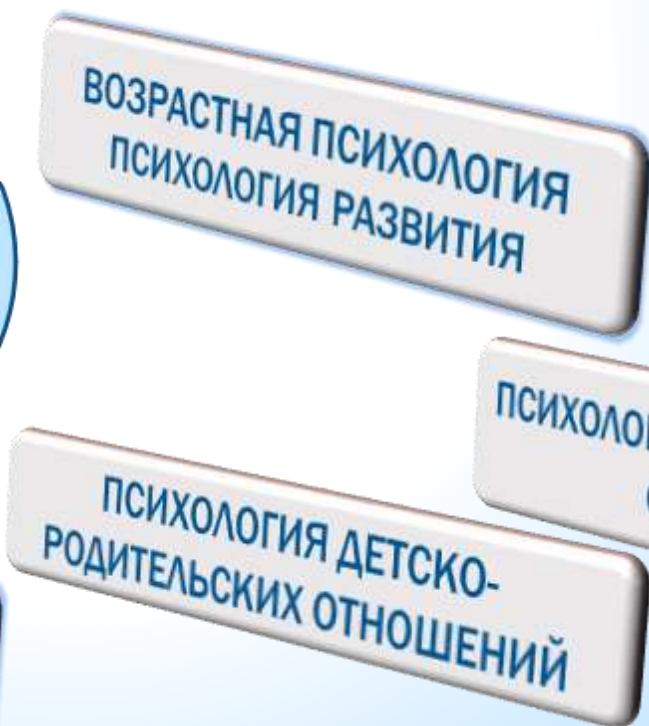
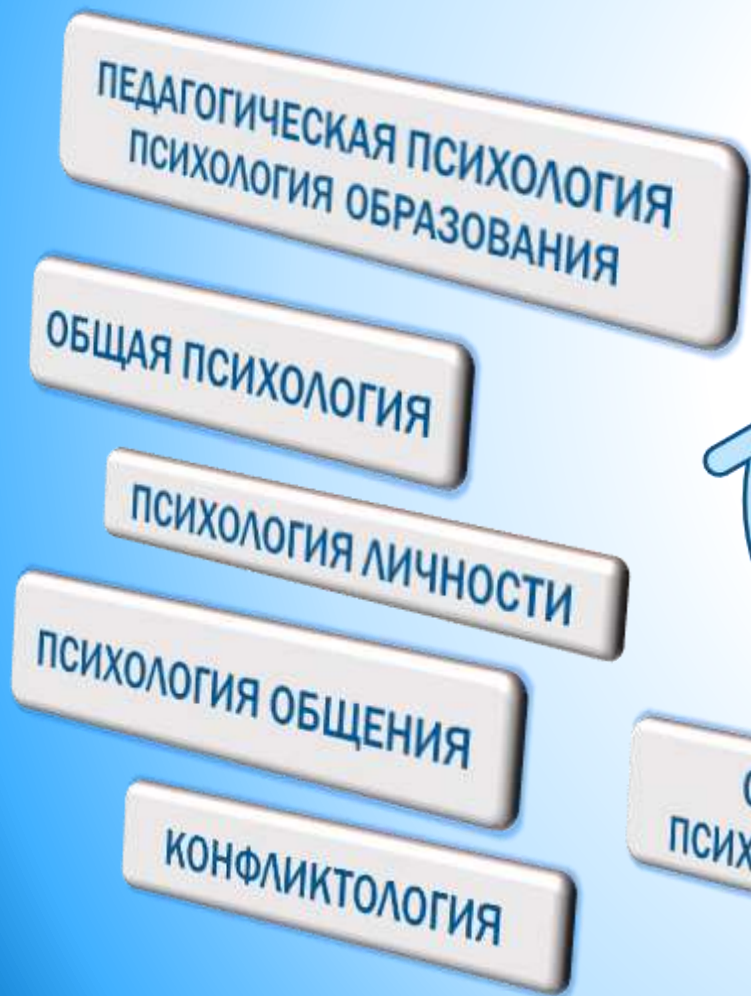


ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



- БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

- Ψ Знания педагогической психологии – теоретические и практико-ориентированные.
- Ψ Осведомленность о закономерностях развития и функционирования человека в процессе активной жизнедеятельности.



ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Аттестация. Курсы повышения квалификации. Самообразование: семинар, вебинар,
- мастер-класс, просветительский лекторий, практикум, круглый стол и пр.

САМОРАЗВИТИЕ

- Созидательность мышления. Восприимчивость к творческой индивидуальности, к инновациям в организации и управлении, чувствительность к изменениям педагогической действительности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- Проекты педагогической деятельности.
- Работа в методических объединениях, творческих и экспертных группах.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА

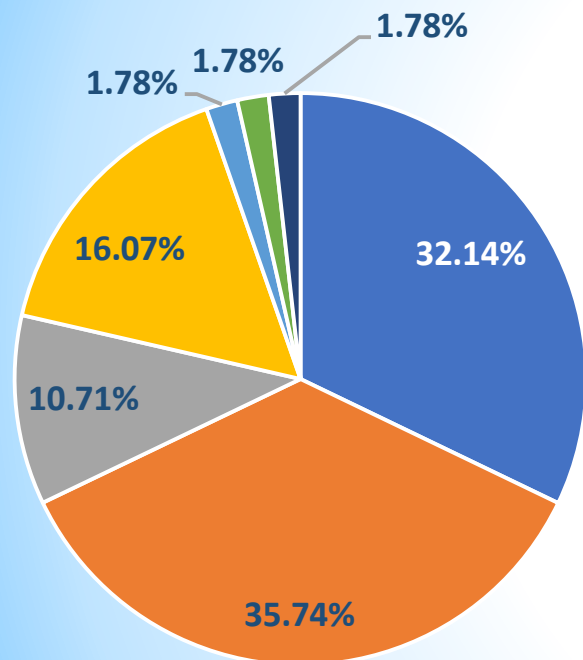
- Культура общения. Современные технологии. Разнообразие педагогического инструментария.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- Методические разработки, публикации, научно-практические конференции,
- конкурсы мастерства, форумы, фестивали и др.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ДШИ «Родник»

Автор: Лутюшкин А.Н. /модификация: Макарова М.В.



Удовлетворенность психологическим климатом

Степень выраженности:	Кол-во чел.	%
■ Очень высокая благоприятность	18	32,14
■ Высокая благоприятность	20	35,74
■ Средняя благоприятность	6	10,71
■ Незначительная благоприятность	9	16,07
■ Начальная неблагоприятность	1	1,78
■ Средняя неблагоприятность	1	1,78
■ Сильная неблагоприятность	1	1,78

РЕЗУЛЬТАТ:

μ - 29,1 (при max +45 – min -45) соответствует **высокой степени благоприятности социально-психологического климата**

▶ Вывод:

в ДШИ «Родник» поддерживается комфортная рабочая атмосфера, способная обеспечивать необходимые условия личностного роста преподавателей и развития их профессиональной компетентности

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ в ДШИ «Родник»

Автор методики: Юсупов И.М. /модификация: Макарова М.В.

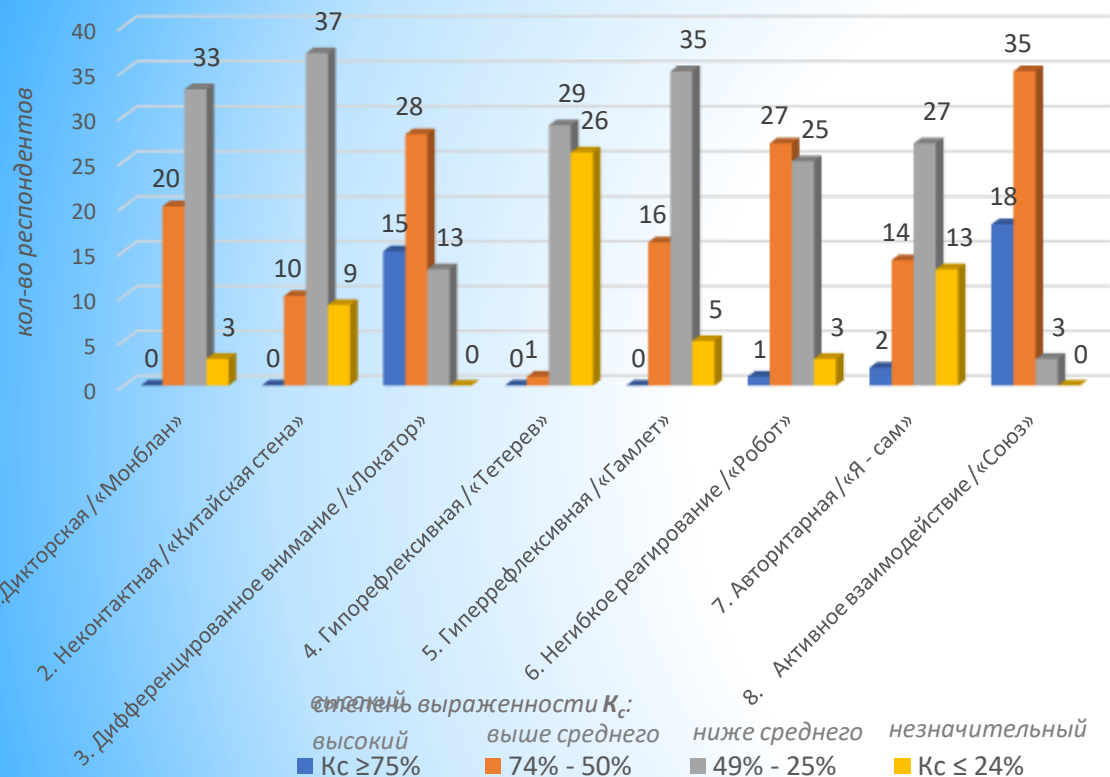
КРАТКИЙ ОБЗОР МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ:

1. характеристика поведения педагога

2. следствие взаимодействия

1. Дикторская «Монблан»	2. Неконтактная «Китайская стена»	3. Дифференцированное внимание «Локатор»	4. Гипорефлексивная «Тетерев»
Информационные сообщения. Нет психологического контакта.	Барьеры общения. Подчеркивание своего статуса, снисходительность.	Избирательная концентрация на талантливых, лидеров и др.	Эмоциональная глухость, нет реакции на идеи окружающих.
Безынициативность и пассивность обучения.	Нет обратной связи. Безразличие и равнодушие к обучению.	Подмена целостности общения на ситуативную фрагментарность.	Изолированность общения. Учебно-воспитательный формализм.
5. Гиперрефлексивная «Гамлет»	6. Негибкого реагирования «Робот»	7. Авторитарная «Я сам»	8. Активное взаимодействие «Союз»
Межличностное доминирование. Острая реакция на нюансы.	Отшлифованная программа. Не учитывается действительность.	Односторонняя активность. Жесткие методы и суждения.	Диалоговое сотрудничество. Сохранение ролевой дистанции.
Соппротивление с возможностью смены ведомой позиции.	Результативность носит временный характер, цели не достигаются.	Страх, подавленность. Отстраненность, избегание неудач.	Вовлеченность и увлеченность, благоприятность развития

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ в коллективе преподавателей ДШИ «Родник»



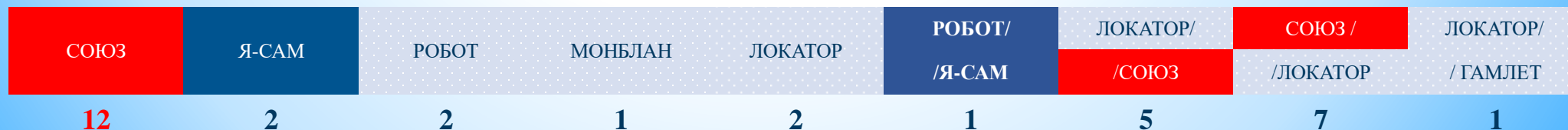
Распределение преподавательского состава по степени выраженности у них склонности к определенной модели педагогического общения

Модель педагогического общения	высокий $K_c \geq 75\%$	выше ср. $74\% - 50\%$	ниже ср. $49\% - 25\%$	незначит-ый $K_c \leq 24\%$
1. ДИКТОРСКАЯ / «Монблан»	—	20	33	3
2. НЕКОНТАКТНАЯ / «Китайская стена»	—	10	37	9
3. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ВНИМАНИЕ / «Локатор»	15	28	13	—
4. ГИПОРЕФЛЕКСИВНАЯ / «Тетерев»	—	1	29	26
5. ГИПЕРРЕФЛЕКСИВНАЯ / «Гамлет»	—	16	35	5
6. НЕГИБКОГО РЕАГИРОВАНИЯ / «Робот»	1	27	25	3
7. АВТОРИТАРНАЯ / «Я - сам»	2	14	27	13
8. АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ / «Союз»	18	35	3	—

Предрасположенность преподавателей к стилю педагогического общения

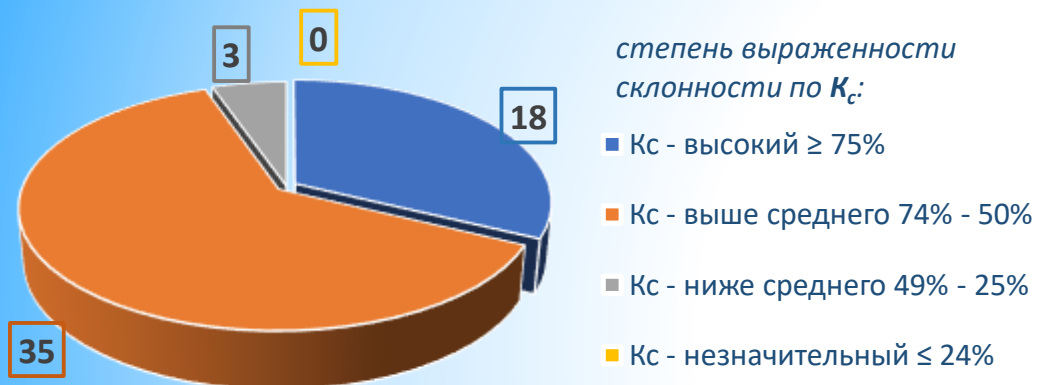
Одна склонность ($K_c \geq 70\%$) (19 человек)

Сочетание стойкой ($K_c \geq 80\%$) и выраженной ($K_c \geq 70\%$) (14 чел.)

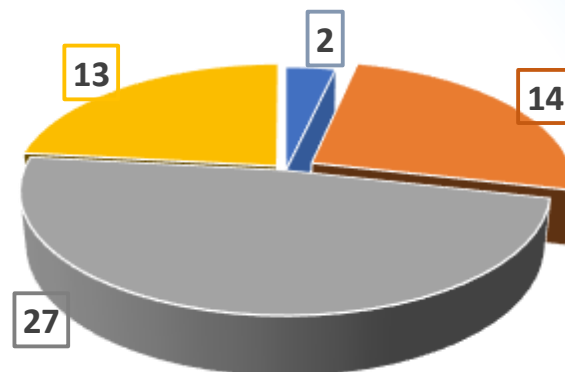


ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ стиля педагогического общения в ДШИ «Родник»

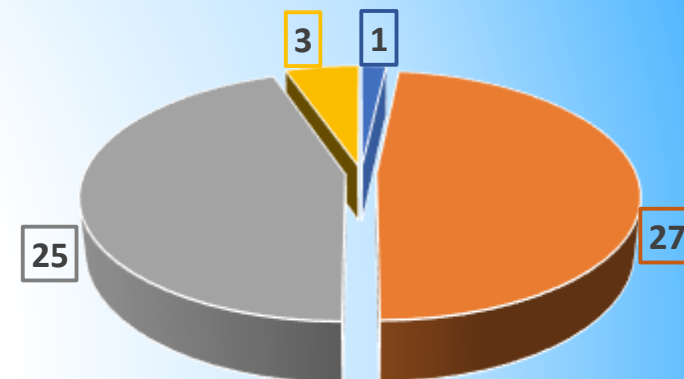
8. Активное взаимодействие /«Союз»



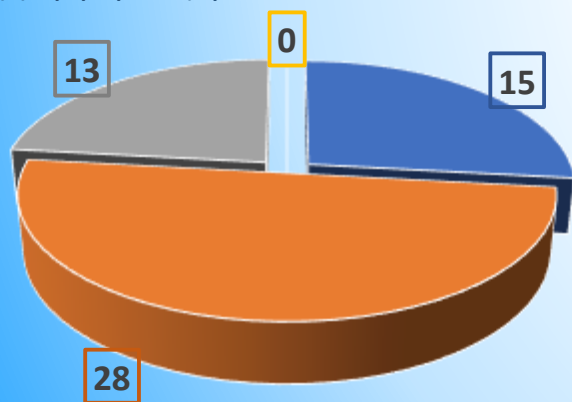
7. Авторитарная /«Я - сам»



6. Негибкое реагирование /«Робот»



3. Дифференцированное внимание /«Локатор»



ВЫВОДЫ:

Преобладают варианты смешанных стилей педагогического общения:

23 (41%) – не имеют выраженных склонностей, а 33 (59%) – имеют одну или две;

14 (25,5%) – склонны к неблагоприятному стилю взаимодействия (одному или двум);

12 (21%) – склонны к продуктивному педагогическому общению с высокой выраженностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В различных сочетаниях стилей общения обнаруживается стремление у всех преподавателей к активному стилю взаимодействия «Союз», что требует желательную оптимизацию педагогического взаимодействия за счет расширения структурирующих форм учебного сотрудничества и включения разнообразных инструментов мотивационной и психологической поддержки.



ЦИТАТЫ ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ

Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный.

Учитель обращается к душе человеческой напрямую.

Воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру...

Дмитрий Сергеевич Лихачев



*Отношения между учителем и учениками
- ключевой фактор успешности детей*

Джон Хэтти, 2017



ПОЛНОМОЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ☀ Профессионально-творческое отношение к преподаванию предмета.
- ☀ Независимая педагогическая оценка подготовленности образовательной среды.
- ☀ Разнообразие инструментов поддержки для детской заинтересованности.
- ☀ Позитивный психологический настрой на общение.
- ☀ Оптимизм в педагогических установках и в сопровождении обучения.
- ☀ Личный пример творческой вовлеченности.
- ☀ Уважительное отношение и оперативное разрешение межличностных противоречий.



ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА

– ВАЖНЫЙ ПРЕДИКТОР СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Наиболее важные компоненты личностного потенциала, характеризующие личностную зрелость учителя:

! жизнестойкость

➤ саморегуляция

! ответственность

! системная рефлексия

➤ толерантность к неопределённости

➤ жизненная позиция личности

Исследование (№=319)
Гордеева Т.О., Сычев О.А.



измерения стиля взаимодействия учителя и показателей его личностного потенциала

▶ Личностно зрелые учителя с высокой выраженностью характеристик личностного потенциала склонны использовать более **конструктивные мотивирующие стили взаимодействия** с учащимися, такими как: **«поддерживающий автономию»** и **«структурирующий»**, обеспечивая их правилами и структурой, предлагая выбор и объясняя значимость определённой задачи, что удовлетворяет их потребности в автономии и компетентности, но также дают ощущение контроля и предсказуемости.

▶ Учителя с низким уровнем личностной ответственности, жизнестойкости и системной рефлексии склонны к **демотивирующему стилю общения** с учащимися: **«контролирующий»** и **«хаотический»**, проявляя доминирование и оказывая меньше поддержки, вызывая чувство вины и стыда, не предлагая выбора и чётких правил поведения, устранившись от решения проблем.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

— *непрерывное условие достижения профессионализма в профессии преподаватель*



ЧЕМ ВЫШЕ УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА, ТЕМ СОВЕРШЕННЕЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА И ДИНАМИЧНЕЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ



Исследования с участием школьников
Лункина М.В., Гордеева Т.О., Сычев О.А.*



Результаты показали, что наиболее сильным предиктором роста учебной, когнитивной и эмоциональной вовлеченности школьников и снижения всех типов учебной безучастности является

психологическая поддержка учителя, а следующая по значимости — инструментальная.



КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ
— важный предиктор учебной вовлеченности, благополучия и успеваемости школьников

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ДОСТИЖЕНИЕ

ЦЕННОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:

- Мотивы достижения и развития
- Внутренняя и внешняя мотивация достижения
- Цели

КОГНИТИВНЫЙ БЛОК:

- Представления о контролируемости результата
- Вера в свои способности справиться с деятельностью
- Ожидания

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК:

- Удовольствие от выполняемой деятельности
- Эмоциональная реакция на неудачу

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БЛОК:

- Настойчивость
- Интенсивность усилий (уровень энергии и энтузиазма)
- Стратегии преодоления трудностей и выбор задач оптимального уровня сложности

ДОСТИЖЕНИЯ

(результат деятельности)

Поддержка со стороны среды

Тревожность в деятельности достижения

Депрессия



Гордеева Т.О.
Мотивация
достижения: теории,
исследования,
проблемы*

Способности

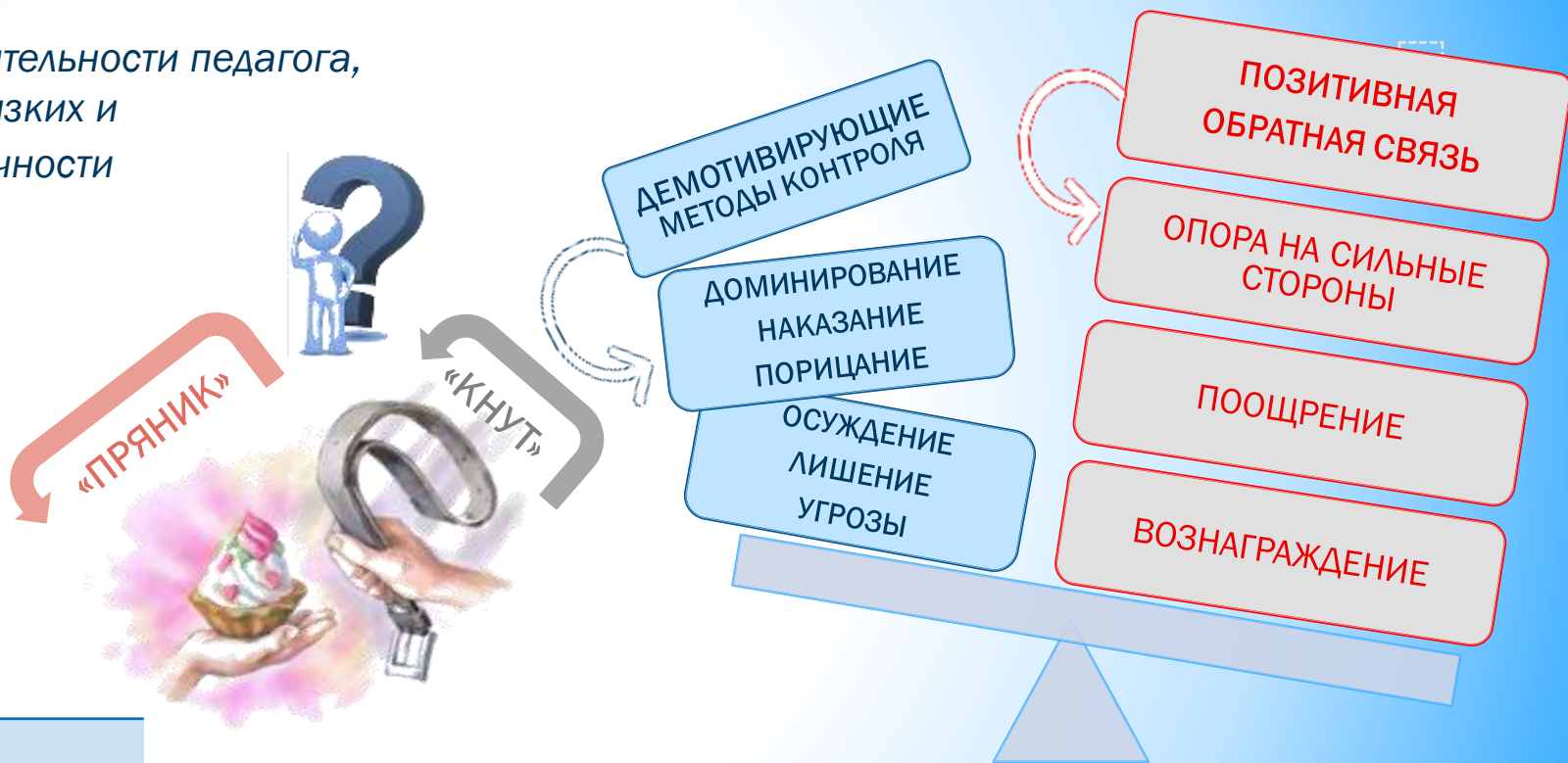
МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБУЧЕНИЮ



МОТИВИРУЮЩИЕ И ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ СПОСОБЫ И СТРАТЕГИИ

Стратегия – общая руководящая линия в деятельности педагога, установки, направленные на достижение близких и далёких целей в процессе формирования личности

Стратегию педагогического взаимодействия выстраивает педагог как в отношении отдельной личности, так и с детским коллективом в целом



**МОТИВАЦИОННАЯ
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ**

ОПТИМАЛЬНЫЙ БАЛАНС

СТРУКТУРИРОВАННОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕБНЫМ
ПРОЦЕССОМ



ПОДДЕРЖКА
ИНИЦИАТИВНОСТИ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагог разрабатывает способы воздействия или стимулирования учеников и определяет приоритетность методов обратной связи не только в системе оценки успеваемости, контроля учебных и личных достижений, но и в структуре разбора трудностей и причин неудач

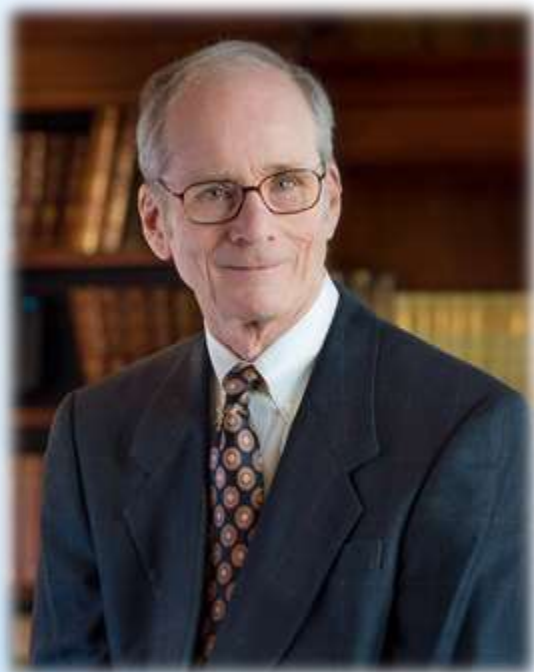
ТЕОРИЯ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ

(Edward L. Deci, Richard M. Ryan)



Эдвард Деси

Ричард Райан

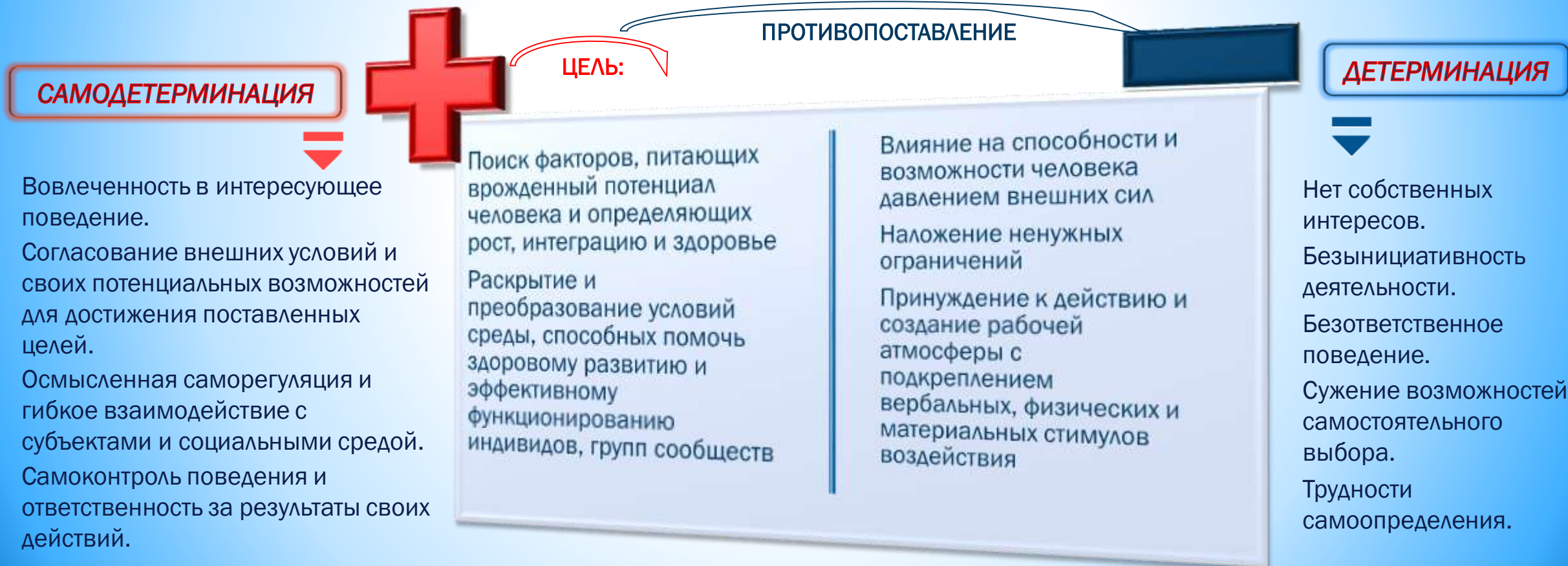


Практико-ориентированная модель:

- Рассматривает **базовые психологические потребности** человека и их влияние на благополучие и **жизненные стремления** личности.
- Раскрывает природу **внутренней мотивации**, акцентируя внимание на идею о собственной **активности личности** в деятельности.

СУТЬ КОНЦЕПЦИИ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ

Основопологающее утверждение: у человека изначально есть способности для полноценной жизни, есть широкий диапазон возможностей для самостоятельного выбора направления саморазвития, принятия решения способов активности и сферы интересов



БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ в теории САМОДЕТЕРМИНАЦИИ

1. **ПОТРЕБНОСТЬ**
В АВТОНОМИИ

- Стремление самостоятельно контролировать собственные действия и поведение и быть их инициатором

2. **ПОТРЕБНОСТЬ**
В КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Стремление субъекта достичь различных внешних и внутренних результатов и быть эффективным

3. **ПОТРЕБНОСТЬ**
В СВЯЗАННОСТИ

- Установление надежных и удовлетворяющих индивида отношений с другими людьми

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

АВТОНОМИЯ

Восприятие своего поведения как конгруэнтного внутренним ценностям и желаниям личности.

- ! В основе поддержка и отсутствие контроля со стороны других людей.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Склонность к влиянию на окружение и собственную эффективность в нем.

- ! Поддерживается средой, которая ставит перед человеком задачи оптимального уровня сложности и даёт положительную обратную связь.

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ

Стремление к близости с другими людьми, к комфортным отношениям с ними.

- ! Развивается, если человек получает тепло, внимание и заботу от окружающих.

ПОЗИТИВНО СВЯЗАНЫ С:

благополучием
благодарностью
самооценкой
внутренней мотивацией
академическими достижениями
жизненными целями
низким уровнем депрессивных
симптомов
профессиональным самоопределением

! ЕСЛИ УЧЕБНАЯ СРЕДА ИГНОРИРУЕТ БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА,
ВЫСОКА ВЕРОЯТНОСТЬ ПОТЕРИ У НЕГО МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

КОМПЛЕМЕНТАРНАЯ МОДЕЛЬ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ

– триединство активностей индивида, субъекта и личности, которые определяют относительную свободу в реализации жизненных стремлений*



*Костромина, С. Н., Филатова, А. Ф., Москвичёва, Н. Л., Зиновьева, Е. В., Одинцова, М. М. (2023). Комплементарная модель самодетерминации личности. Российский психологический журнал, 20(1), 82-99. <https://doi.org/10.21702/rpj.2023.1.6>

ПОДДЕРЖКА АВТОНОМИИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Предоставление
выбора



Объяснение причин
правил и требований



Возможность вносить свой
вклад в занятие



Обоснование ценности
знаний, поддержка языка
любопытства



Работа
в собственном темпе



Использование языка
приглашения



Уважение чувств
и мнения детей



Обратная связь
по итогам занятия

ФРУСТРАЦИЯ АВТОНОМИИ



Угрозы
Наказания



Жесткие сроки и
дедлайны



Вызывание чувства
вины, стыда



Использование
языка давления
и контроля



Готовые решения
и ответы



Поощрение
идеализированной
результативности

ПОДДЕРЖКА КОМПЕТЕНТНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Конструктивная позитивная обратная связь

7

Самоконтроль собственных эмоций

2

Задачи оптимального уровня сложности

8

Вовлечение всех учеников в обучение

3

Демонстрация надежды, одобрения и оптимизма

9

Использование учеников в качестве примеров

4

Примеры и образцы выполнения

10

Подсказки

5

Справедливая похвала

11

Вопросы на расширение понимания

6

Четкая структура и сопровождение

12

Задания с различным уровнем трудности



ФРУСТРАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Публичная
критика



Критика
природных данных и
способностей



Соревнование



Группировка по
способностям



Хаотичное
обучение



Критика и похвала
через сравнение
с другими



ПОДДЕРЖКА ПОТРЕБНОСТИ СВЯЗАННОСТИ С ДРУГИМИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФРУСТРАЦИИ



Выражение привязанности
Проявление доброты
и тепла



Ненормативная
лексика
Грубый тон



Забота о благополучии,
чувствах детей



Игнорирование
ребенка



Несправедливые
наказания



Организация групповой
работы и сотрудничества



Сарказм

ПРИМЕРЫ ПОДДЕРЖКИ АВТОНОМИИ РЕБЕНКА И ЕЕ ФРУСТРАЦИИ

- Можно с чего-
нибудь новенького
начать сегодня
занятие



- Я планировала начать с разбора ошибок, поэтому не получится.
- Хорошая идея. Поможешь мне?
- Обязательно сегодня затронем новый материал, но прежде сконцентрируемся на повторении.



- Здесь я учитель, а не ты!
- Еще «старенькое» не усвоили. Вот как-нибудь его бы осилить.
- Вечно у тебя какие-то странные идеи.

ПРИМЕРЫ ПОДДЕРЖКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА И ЕЕ ФРУСТРАЦИИ

- Я выполнил!
Проверьте
пожалуйста



- В следующий раз больше дома
занимайся.

- Ох! Лучше бы ты мне это вообще не
показывал.

- Ну не знаю... Ты вообще меня
слушал?

- Молодец!

- Хорошо.

- Отлично.



- Мне нравится твоя задумка! Однако...
Как думаешь это поправить?

- Вот здесь особенно аккуратно (ярко,
оригинально) получилось.

- Здорово. Все четко и ясно. Вижу, что
тебе все понятно.



ПРИМЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СВЯЗАННОСТИ С ДРУГИМИ И ЕЕ ФРУСТРАЦИЯ

- У меня ничего не
получается



- Почему-то я не удивляюсь!
- Значит, разберешься дома. Сейчас некогда.
- А у тебя когда-нибудь что-нибудь вообще получается?
- У всех почему-то получается, а у тебя нет.



- Что именно не получается? Давай разберемся.
- Кажется Миша справился. Спроси, может ли он тебе объяснить?
- Попробуй вернуться вот к этому месту. Как думаешь исправить?
- Смелее! А я тебе помогу.



Не каждая фраза и действие существенно может повлиять на развитие ребенка. Важно, какими значимыми стратегиями руководствуется педагог при общении с учениками и насколько надежными сложились их взаимоотношения в ходе такого общения.

Путь профессия оправдывает все самые добрые надежды и ожидания, а плоды усилий приносят лишь удовлетворение педагога собой и сделанной им работой, когда детские сердца равнодушно будут отзываться желанием исследовать, постигать и открывать новые горизонты творчества, получая истинное наслаждение от соприкосновения с искусством.

*педагог-психолог
Мария Макарова*



РЕСУРСЫ САМООБРАЗОВАНИЯ



Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006.-336с.



Ахмадулин Ш.Т., Шарафиева Д.Н. Мотивация детей. Как мотивировать учиться – М.:БИЛИНГВА,2016.-80с.



Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М. Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.- 135с.



Ягодкин Н.А., Энциклопедия детской мотивации/Николай Ягодкин, Александр 3 года.- Москва: Эксмо, 2-22.- 251с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева, Н. О., Сычев, О. А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: «Методика «Ситуации в школе». Психологическая наука и образование 2021. Том 26. № 1. С. 51–65. [doi:10.17759/pse.2021260103](https://doi.org/10.17759/pse.2021260103)
2. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М. Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022.
3. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006.
4. Гордеева, Т. О. (2010а). Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории. Психологические исследования, 3(12). <https://doi.org/10.54359/ps.v3i12.906>
5. Гордеева, Т. О. (2010b). Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 2: Вопросы практического применения теории. Психологические исследования, 3(13). <https://doi.org/10.54359/ps.v3i13.895>
6. Гордеева, Т. О., Сычев, О. А. Что стоит за мотивирующими и демотивирующими стилями взаимодействия с учащимися: роль личностного потенциала учителя. Сибирский психологический журнал. 2024. Т. 92. № 2. С. 44-63
7. Гришина, Н. В. (2018). «Самоизменения» личности: возможное и необходимое. Вестник СПбГУ. Серия Психология и педагогика, 8(2), 126–138.
8. Золотарева, А. В. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых": проблемы и решения / А.В. Золотарева. — Москва: Русское слово, 2020. — 188, [2] с. табл.; 22. — ISBN 978-5-533-01650-6.
9. Костина, О. В. (2010). Идея самодетерминации человека как методологическая основа формирования внутренней свободы и ответственности обучающихся. Актуальные инновационные исследования: наука и практика, 1, 1–7.
10. Костромина, С. Н., Филатова, А. Ф., Москвичёва, Н. Л., Зиновьева, Е. В., Одинцова, М. М. (2023). Комплементарная модель самодетерминации личности. Российский психологический журнал, 20(1), 82-99. <https://doi.org/10.21702/rpj.2023.1.6>
11. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев; Сост., общ. Ред. Г. А. Дубровской.- 2-е изд., доп.- М.: Дет. лит., 1988.-238 с.: ил.
12. Лункина, М. В., Гордеева, Т. О. Качество преподавания как предиктор учебной вовлеченности, благополучия и успеваемости школьников. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. Т.20, № 3 (2023): Феноменология детства в современных исследовательских контекстах. С – 628 -649
13. Нечаева, Д. М (2024). Как поддержать самостоятельность и инициативность ребенка? Открытый цикл онлайн-лекций по детской психологии для специалистов в сфере образования в рамках Всероссийского проекта исследования детства «Растем вместе»
14. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004 – № 8 – С. 26–31.
15. Методика оценки уровня квалификации педагогических кадров / В. Шадриков, М. Кузнецова // Тенденции развития образования: проблемы управления и оценки качества образования: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф., 18–19 февр. 2011 г. – М.: Дело, 2012 – С. 312–322.
16. Степанова, Н. А. (2017). Модель развития самодетерминации как основа профилактики зависимого поведения подростков в современных образовательных организациях. Психологопедагогические исследования, 9(4), 21–32. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090403>
17. Формирование базовых компетенций на основе деятельностного подхода: (на примере педагогической деятельности) / В. Д. Шадриков // Мир психологии. –2014 – № 3 – С. 105–119.
18. Хэтти, Джон А. С. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы: рекомендации и пошаговые инструкции на основе синтеза результатов более 50 000 исследований в сфере школьного обучения с охватом более 88 миллионов школьников / Джон Хэтти; [перевод теста - А. В. Самсонова]. - Москва: Национальное образование, 2021. - 311 с.: ил., табл.; 24 см. - (Антология образования).; ISBN 978-5-4454-1391-2: 5000 экз.
19. Экспертная оценка педагогической деятельности учителя / В. Д. Шадриков, И.В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012 – № 11 – С.70–92.