

Тема недели «Лес полон чудес (Ягоды)»

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители, рассмотрите с ребенком иллюстрации ягод.

Обратить внимание детей на характерные признаки: цвет, форму, вкус, по возможности рассказать ребенку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному).

Рассказать, показать то, что готовят из ягод



Поиграйте с детьми

Дидактическая игра «Назови сок,
назови варенье»

Сок из малины - малиновый. Компот из
земляники. –

Варенье из малины - ... Компот из
брусники. – ...

Сок из вишни - ... Повидло из ежевики.
– ...

Варенье из вишни - ... Пюре из клюквы.
– ...

Дидактическая игра «Назови ласково»

Клубника — клубничка.

Клюква - ...

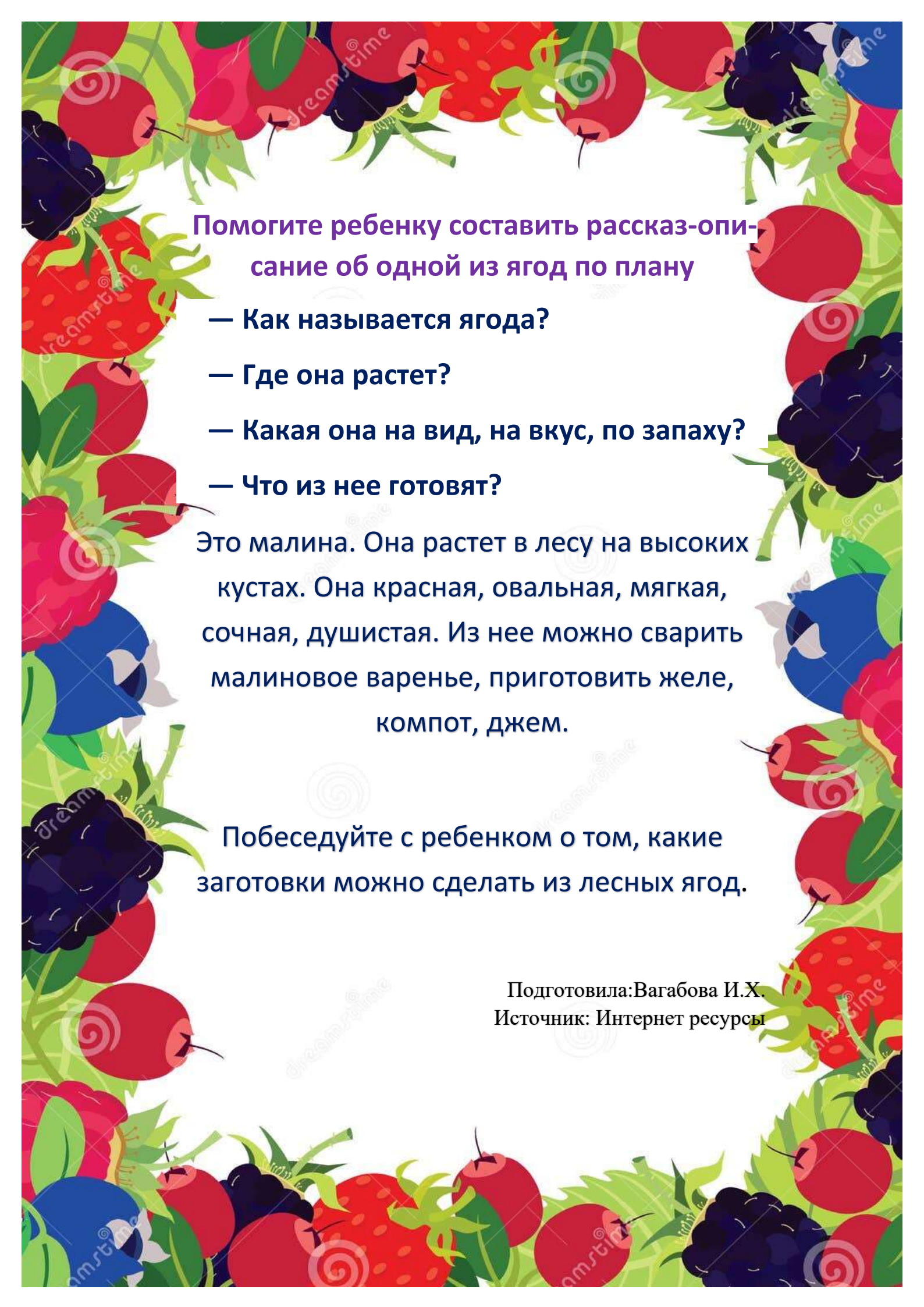
Ежевика – ...

Земляника – ...

Игра «Четвёртый лишний» (объяснить,
почему предмет лишний).

Черника, ежевика, мухомор, малина.

Малина, ежевика, клюква, волчья
ягода.



Помогите ребенку составить рассказ-описание об одной из ягод по плану

- Как называется ягода?**
- Где она растет?**
- Какая она на вид, на вкус, по запаху?**
- Что из нее готовят?**

Это малина. Она растет в лесу на высоких кустах. Она красная, овальная, мягкая, сочная, душистая. Из нее можно сварить малиновое варенье, приготовить желе, компот, джем.

Побеседуйте с ребенком о том, какие заготовки можно сделать из лесных ягод.

Подготовила: Вагабова И.Х.
Источник: Интернет ресурсы

Проект для детей от 4,6 до 7 лет на тему «Лес полон чудес (Ягоды)»

Составила воспитатель: Вагабова И.Х.

Вид проекта: познавательно – творческий

Участники проекта: дети группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный – 07.10 - 11.10.2024 г

Проблема: В ходе бесед, сюжетных и дидактических игр выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представления о ягодах, о том, где и как они растут. Ребята не знали, что не все ягоды можно есть, что среди них бывают опасные (ядовитые). Чтобы обогатить впечатления детей, дать им как можно больше представлений о ягодах был разработан проект.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Знания и представления детей о ягодах отрывочны, противоречивы и поверхностны. Чтобы знания воспитанников были более обширными, необходимо не только познакомить детей с ягодами, но и научить владеть общими понятиями, уметь описывать растение, а также максимально обогатить знания и представления о различных лесных ягодах, их свойствах, пользе для природы и человека; развивать связную речь, творческие способности, экспериментальную деятельность.

Цель проекта: создать условия для представления о дарах природы - ягодах, через игровую, исследовательскую и поисковую деятельность.

Задачи проекта:

Образовательные:

Формировать представления детей о разнообразии растительного мира родного края, с его значимостью для сохранения собственного здоровья.

Познакомить детей с полезными свойствами ягод.

Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.

Научить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.

Формировать навыки исследовательской деятельности.

Коррекционно-развивающие:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.

Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений о празднике, а также путём речевого творчества детей.

Развивать коммуникативные навыки;

Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память, образное и пространственное мышление

Воспитательные:

Воспитывать экологическую культуру детей.

Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность любознательность всему живому,

Воспитывать ребенка как субъекта детской деятельности.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

Расширены представления о лесных ягодах

Сформирован устойчивый интерес к природе.

Сформируется бережное отношение к окружающей природе;

обогатится словарь за счет имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, связная речь будет обогащена эпитетами, новыми словами и выражениями.

Повысится речевая активность.

Для родителей:

Оптимизация детско-родительских отношений;

Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.

Родители воспитанников получают модель творческого взаимодействия с детьми, грамотно и творчески отнесутся к вопросам трудового воспитания и воспитания здорового образа жизни своих детей.

Этапы выполнения проекта:

1. этап – Подготовительный

Постановка цели, задач.

Изучение и подбор методической литературы.

Разработка проекта: выбор форм работы с детьми и родителями, выбор основных мероприятий, определение объёма и содержания работы с детьми по теме, определение и формулировка ожидаемых результатов.

Информация для родителей «Съедобные и ядовитые ягоды».

Подбор иллюстративного, художественного, видео материала о видах ягод.

Подборка игр, физкультминуток, песен, пальчиковых игр

2. этап – Основной

Организация развивающей среды в группе.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Реализация плана работы.

Индивидуальная работа с детьми.

Организация выставок работ детей, выполненных во время занятий.

3. этап – Заключительный

Обобщение материалов проекта.

Оформление выставки по теме проекта.

Распространение опыта работы на Интернет-ресурсах.

Итоговое мероприятие - викторина «Ягодное лукошко»

Перспективное планирование работы с детьми по проекту

Образовательные области	Виды детской деятельности
<p>1. Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы на тему: «Ягоды нашего края. Какие они? «Почему ягоды называют природными витаминами?» Ситуативный разговор «Польза и вред ягод», «Правила безопасности в природе», «Как ухаживать за ягодами» Рассуждение с детьми на тему: «Человек – гость или хозяин лесу?» Просмотр тематических мультфильмов, презентаций</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: - «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. - «Больница» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. - «Военная база» Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями; уточнить распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба; воспитывать смелость, ловкость, умение чётко выполнять приказы командира; расширять словарный запас детей. - «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; воспитывать справедливые отношения; упрочить формы вежливого обращения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. - «Парикмахерская» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера; воспитывать культуру поведения общественных местах; уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>
<p>2. Познавательное развитие</p>	<p>Средняя группа 1 вариант игры «Посчитай ягодки». Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Ход игры: ребенок собирает ягоды в корзинку, одновременно считая их (прямой счет, ребенок убирает ягоды из корзинки одновременно считая их (<i>обратный счет</i>)). 2 вариант игры «Посчитай и запомни» Задача: закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который посчету?», «На каком месте?». Развивать память и внимание. Д/И «Соотношение числа и количества предметов». Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы. Ход игры: Ребенку необходимо сосчитать количество ягод в корзинке, после чего в окошке поставить соответствующее число.</p>

Д/игра «Три квадрата»

Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Старшая группа

Д/и «Сравнение двух групп предметов».

Задачи: учить сравнивать две группы предметов и определять, какая из них больше или меньше другой.

Ход игры: ребенку необходимо сравнить две группы предметов между собой и поставить соответствующий знак $<$, $>$ или $=$.

Д/и «Сделай поровну».

Задача: учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку собрать заранее подготовленное количество **ягод** малины и клубники по **корзинам**. Затем сравнивает их по количеству.

В: Чего больше? (*меньше*).

В: На сколько **ягод малины больше**, чем **ягод клубники**?

Что нужно сделать, чтобы малины стало столько же, сколько клубники? (*При этом уточняем, как получилось 3 клубники?*

Как получилось число 3)

Д/и «Покажи столько же».

Задача: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

Ход игры: воспитатель показывает ребенку карточку с цифрой, а он *«кладет»* к себе в **корзину то количество ягод**, которое соответствует данной цифре, затем объясняет свой выбор.

Д/игра «Найди и назови»

Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Д/игра Путешествие в страну «Геометрию»

Задачи: Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.

Д/игра «Сравнение предметов по высоте»

Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт.

Д/И Собери фигуру».

Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Материал: счетные палочки.

В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По сколько палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

Д/и «**Вчера, сегодня, завтра**».

Задача: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: 3 домика.

По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

Д/и «Встань на место».

Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

Конструктивная деятельность:

- «Юные архитекторы»

Задачи: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. Побуждать детей к совместной деятельности, предлагается объединить свои поделки общим замыслом.

- «Юные изобретатели»

Задачи: научить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.

3. Речевое развитие

Дидактическая игра «Какое время года?»

Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Назови – ласково:

Задача: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет какую-нибудь ягоду и бросает мяч каждому ребенку по очереди. Он называет её ласково и возвращает мяч взрослому (малина – ...малинка, клубника -...клубничка, рябина -...рябинка, клюква -...клюковка, смородина – ...смородинка, ежевика –... ежевичка, брусника – ...брусничка, земляника – ...земляничка, черника – ...черничка, куст - ...кустик, корень - ...корешок, лист -...листочек, ягода -...ягодка).

«Подбери слово-действие» или «Закончи предложение»

Задача: активизировать глагольный словарь

Оборудование: сюжетная картинка лесной поляны с ягодами, фишки.

Ход. Педагог предлагает закончить предложение и за каждый правильный ответ выдаёт по фишке. Выигрывает тот, кто больше всех назвал действий.

На ветке ягоды - (спели, висят, растут...)

С ветки ягоды - ... (сорвали, упали, собрали...)

Дети в лесу ягоды - (искали, нашли, увидели, собирали...)
На солнце ягоды - (поспели, покраснели, созрели, налились...)

«Какое варенье?»

Задача: образовывать прилагательные от существительных

Оборудование: картинки с изображением ягод и цветных банок (красная, желтая, оранжевая, фиолетовый)

Ход. Педагог предлагает сварить ягодное варенье, разложив ягоды по соответствующим банкам и назвать какое варенье получилось.

Варенье из малины - малиновое, земляники -земляничное, клубники –клубничное, брусники -брусничное, черники -...черничное, смородины -....смородиновое, рябины -...рябиновое, клюквы -...клюквенное, вишни -вишнёвое, ежевики -...ежевичное.

«В лесу (в саду) много ягод»

Задача: образовывать множественное число имен существительных в родительном падеже

Оборудование: корзинка с муляжами ягод

Ход. Педагог раскладывает на столе ягоды и предлагает детям по очереди собрать их в корзинку и закончить фразу:

Я набрал в лесу много малины;много черники; ...много брусники; ...много голубики; ...много клюквы; ..много морошки.

Я собрал в саду много клубники; много крыжовника; ...много смородины; ...много ежевики.

«Кто больше?»

Задача: активизировать словарь по теме, посредством прилагательных.

Оборудование: муляжи ягод

Ход. Дети сидят по кругу и передают по очереди друг другу ягоду и каждый называет по одному признаку. Например: Малина (какая?) – вкусная, сладкая, спелая, ароматная, душистая, крупная, мелкая, лесная, садовая, полезная...

«Слова – родственники»

Задачи: образовывать родственные слова

Оборудование: сюжетная картинка лесной поляны с ягодами и сада, фишки.

Ход. Педагог предлагает придумать новые слова по образцу: малина – малиновый, малиновка, малинка, малинки... За каждый правильно придуманное слово выдаёт по фишке. Выигрывает тот, кто больше всех назвал слов.

Ягода – ягодка, ягоды, ягодки, ягодник, ягодный и т.д..

Игра «Один – много»

Малина – малины – много малины

Клубника – клубника – много клубники

Рябина – рябина – много рябины и т.д.

Игра «Жадина».

Задача: употребление местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными

моя калина

мой крыжовник

мой шиповник и т.д.

4. Художественно – эстетическое развитие

Д/игра «Найди друзей среди красок»

Задачи: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

Д/игра «Закончи картинку»
Задачи: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

Ход игры: на картинках частично нарисованы предметы (зайка, елка.). Нужно узнать предмет, дорисовывать части, которых не хватает, и раскрасить.

Д/игра «Волшебная палитра»
Задача: Развивать чувство цвета.

Материал: Гуашь. Палитра.

Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбавлять синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).

Игры на имитацию движений
Задачи: формировать умение имитировать движения героев из сказок.

Содержание.
- вспомните, как ходят дети?
Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.
(Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)
- Как ходит Старичок-Лесовичок?
- Как ходит принцесса?
- Как катится колобок?
- Как серый волк по лесу рыщет?
- Как заяц, прижав уши, убегает от него?
«Немой диалог»
Задачи: развивать артикуляцию у детей.

Содержание.
Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.
(Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.)

5. Физическое развитие

Дыхательная, пальчиковая гимнастики, физминутка.
Комплекс утренней гимнастики и гимнастики после сна
Подвижные игры: «Снежки», «Берегись, заморожу», «Снегопад» - учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь. Учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперед, за голову, к плечам.
Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Продолжать учить детей выполнять прямой галоп, бегать друг за другом по кругу, не наталкиваясь друг на друга. Танцевать на месте, кружиться. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать умение выполнять движения согласованно.

Содержание РППС:

Центр творчества: раскраски по теме недели, листы тонированной, белой и цветной бумаги, трафареты, ножницы, клей; различные материалы для изобразительной деятельности: краски, фломастеры, карандаши, картинки-образцы, печатки и пр..

Центр конструирования: Лего крупный и мелкий, металлический конструктор.

Центр математики : настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» по теме недели, матем/наборы на кажд/ребёнка,счёты.

Центр лаборатории: оборудование для опытов, природный материал, календарь природы и погоды

Центр ОБЖ: материалы связанные с тематикой по ОБЖ: иллюстрации, игры и пособия

Центр с/р игры: атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Заправка».

Центр музыки: музыкальные инструменты, альбом с изображением музыкальных инструментов

Центр грамоты и речевого развития: «Речевичок»: предметные и сюжетные картинки, тематические словесные наборы картинок по теме и «Ягоды», звуковые домики (фишки для зв/домиков) шнуровки; различный дидактический материал по теме недели на кажд/ребёнка.

Центр театра: различные виды театров

Центр физкультурно-оздоровительный: массажные коврики, массажные мячики для самомассажа и гимна/палки.

Центр патриотического воспитания: альбом о городе, карта города, альбомы о северном крае, природе, игры

Центр библиотека: книжки по теме недели, портреты детских писателей, иллюстрации, альбомы и журналы для рассматривания

Индивидуальная работа	- С Ангелиной, д/и «Подбери слово-действие» или «Закончи предложение» - активизировать глагольный словарь. На ветке ягоды - (поспели, висят, растут...) С ветки ягоды - ... (сорвали, упали, собрали...) Дети в лесу ягоды - (искали, нашли, увидели, собирали...) На солнце ягоды - (поспели, покраснели, созрели, налились...)				
	- С Далилем, Стасом, Сафией д/игра: «Назови ласково» - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - С Матвеем, «Какое варенье?» - образовывать прилагательные от существительных - Со Варей упражнение: «Обратный счёт» -развивать логич/мышление, память - С Викой д/и: «Жадина»-согласование существительных с личным местоимением (МОЙ – МОЯ– МОИ) С Димой д/и: «Один – Много»-образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. С Салимом: «Осенние приметы» - закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.				
Прогулка первая половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	картотека №	картотека №	картотека №	картотека №	картотека №
Прогулка вторая половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	картотека №	картотека №	картотека №	картотека №	картотека №

Оздоровительные мероприятия недели

Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Артикуляционная гимнастика	Физминутка	Дыхательная гимнастика
<p>Задачи: Развивать речь, память, психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику.</p> <p>«За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем..</p> <p>«Ягоды» С ветки ягодки снимаю И в лукошко собираю. Будет полное лукошко. Раз, два, три, четыре, пять. Я попробую немножко. Я поем совсем чуть-чуть. Легким будет к дому путь!</p>	<p>Задача: укрепление глазных мышц.</p> <p>А сейчас, а сейчас Всем гимнастика для глаз. Глаза крепко закрываем, Дружно вместе открываем. Снова крепко закрываем И опять их открываем. Смело можем показать, Как умеем мы моргать. Головою не верти, Влево посмотри, Вправо погляди. Глазки влево, глазки вправо - Упражнение на славу. Глазки вверх, глазки вниз, Поработай, не ленись! И по кругу посмотрите. Прямо, ровно посидите. Посидите ровно, прямо, А глаза закрой руками.</p>	<p>Задача: развитие речевого дыхания и голоса. Описание игры: Звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины «Дж-дж-дж-дж-дж. Дз-дз-дз-дз-дз» Разговор холодильника с миксером: «Хла-хло-хлу. Вжи-вжа-вже»</p> <p>«Вырасти большой» Задача: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p>	<p>Задачи: снять усталость и напряжение детей внести эмоциональный заряд в коллективе совершенствовать общую моторику вырабатывать четкие движения во взаимосвязи с речью</p> <p>«За малиной» За малиной в лес пойдем, в лес пойдем. (дети водят хоровод, взявшись за руки) Спелых ягод наберем, наберем. (идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды) Солнышко высоко, (встают лицом в круг, тянутся руками вверх) А в лесу тропинка. (наклоняются и пытаются достать пол) Сладкая ты моя (идут по кругу, взявшись за руки) Ягодка-малинка.</p>	<p>«Ветер дует» Задача: Дифференциация ротового и носового дыхания</p> <p>Волшебные заклинания Задача: развитие фонационного дыхания Содержание: Вдох – выдох: поднять руки от груди плавно вверх и в стороны, произносятся: ПА. Вдох – выдох: от груди руки в стороны, произносятся: ПО. Вдох – выдох: показать напряжение в мышцах: ПУ Вдох – выдох: слегка давящие движения рук вперед: ПУ Вдох – выдох: присесть, обхватить колени: ПУ Вдох – выдох: ПАПОПУ – движения плавные, переходят одно в другое. Педагог обращает внимание на правильность дыхания, слитность произнесения слов, силу голоса (средний регистр, спокойный тон), артикуляцию.</p>

Сетка занятий на неделю (с 07.10 по 11.10.2024г.)

	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
От 4,6 до 5,5 лет	<p align="center">I половина дня Познавательное развитие (окружающий мир и природа)</p> <p>Тема: «Лесные ягоды» Задачи: формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. <i>Коррекционно-развивающие:</i> развивать зрительное внимание и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятие, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развивать умение образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Ход. Организационный момент (отгадывание загадки) II. Сообщение темы - игра «Отгадай» III. Изучение нового материала - беседа о времени года осень игра «Большой – маленький» игра «Подбери признак» IV. Физкультминутка V. Закрепление изученного материала</p>	<p align="center">I половина дня Обучение грамоте(л) (по плану логопеда) (25 минут)</p> <p align="center">Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя) 11.15 – 11.40</p>	<p align="center">I половина дня Речевое развитие(в) Тема: «Лес. Ягоды» Задачи: Коррекционно-образовательные: Уточнять, закреплять активизировать словарный запас по теме. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять в подборе существительных к глаголам, прилагательных к существительным. Продолжать упражнять согласовывать существительные с числительными 2 и 5. Совершенствовать навык фонематического анализа (<i>выделение заданного звука из слова</i>). Продолжать развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>ХОД:1. Сообщение темы занятия. Отгадывание детьми загадок. 2.Беседа о ягодах. 3. Упражнение «Скажи какая ягода» 4.Физминутка <i>см.в плане</i> 5. Составление рассказа по плану: - Что нарисовано на картинке? - Где растёт? - Какого цвета? - Что из этих ягод можно приготовить?</p>	<p align="center">I половина дня Речевое развитие(л) (25 минут)</p> <p align="center">Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя) 11.20 – 11.45</p> <p align="center">II половина дня Рисование Тема: «В лес по ягоды пойдём» Задачи: закрепить умение пользоваться кистью, рисовать концом кисти. Развивать восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику. Расширить представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. Учить быть осторожными с неизвестными ягодами. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.</p> <p>ХОД. Организационный момент: Отгадывание загадок. Основная часть:</p>	<p align="center">I половина дня Логопедическая ритмика 11.00 – 11.25</p> <p align="center">II половина дня Познавательное развитие (математические представления) (25 минут) Тема: «Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах». Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты</p>

<p>- игра «Много»; - игра «Назови ласково»; VI. Итог</p> <p>Физическая культура (по плану физ. инструктора) 11.00 – 11.25</p> <p>II половина дня Лепка Тема: «Гроздь рябины» Задачи: закрепить прием раскатывания пластилина для создания ягод, веток, листьев рябины; закреплять умения использовать в работе стеку. Развивать внимание детей, терпеливость во время кропотливой работы, мелкую моторику рук. Воспитывать в детях любовь к природе, учить составлять из отдельных частей целую картину; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ХОД 1. Мотивация на совместную деятельность 2. Совместное планирование 3. Физминутка 4. Реализация деятельности (художественного процесса) 5. Итог (25 минут)</p>	<p>II половина дня Конструирование/ручной труд Тема: «Ягоды для птич» Задачи: развивать у детей познавательные интересы в ходе игр с Дарами Фребеля; формировать навыки элементарной исследовательской деятельности. Учить создавать различные модели по рисунку и словесной инструкции воспитателя. Продолжать учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой. Развивать умение детей правильно общаться друг с другом, учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе. Продолжать развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей. Воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе. (25 минут)</p>	<p>Рассказы детей <i>(если есть необходимость, воспитатель дополняет ответы детей)</i>. 6. Рефлексия 7. Итог занятия (25 минут)</p> <p>Физическая культура (по плану физ. инструктора) 11.00 – 11.25</p> <p>II половина дня Познавательное развитие (математические представления) Тема: «Знакомить со значением итогового числа в пределах 3». Задачи: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа (25 минут)</p>	<p>Обратить внимание на наиболее значимые моменты в предстоящей работе. Объяснение воспитателем поэтапного хода работы: Пальчиковая гимнастика. <i>см. план</i> Самостоятельная деятельность детей. Заключительная часть: Совместное определение успехов и ошибок. Выставка детских работ. (25 минут)</p>	<p>сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
---	---	--	--	--

I половина дня
Познавательное развитие
(окружающий мир и природа)

Тема: «Лесные ягоды»

Задачи: формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. *Коррекционно-развивающие:* развивать зрительное внимание и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятие, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развивать умение образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе

Ход.

Организационный момент (отгадывание загадки)

II. Сообщение темы

- игра «Отгадай»

III. Изучение нового материала

- беседа о времени года осень
 игра «**Большой – маленький**»
 игра «Подбери признак»

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

- игра «Много»;

- игра «Назови ласково»;

VI. Итог

I половина дня
Обучение грамоте(л)
 (по плану логопеда)
 (30 минут)

Музыкальное развитие

(по плану муз. руководителя)
 11.15 – 11.45

I половина дня
Речевое развитие(в)

Тема: «Лес. Ягоды»

Задачи: Коррекционно-образовательные: Уточнить, закреплять активизировать словарный запас по теме. Учить составлять описательные рассказы. Упражнять в подборе существительных к глаголам, прилагательных к существительным. Продолжать упражнять согласовывать существительные с числительными 2 и 5. Совершенствовать навык фонематического анализа (*выделение заданного звука из слова*). Продолжать развивать общую, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

ХОД:1. Сообщение темы занятия. Отгадывание детьми загадок.

2.Беседа о ягодах.

3. Упражнение «Скажи какая ягода»

4.Физминутка *см.в плане*

5. Составление рассказа по плану:

- Что нарисовано на картинке?

- Где растёт?

- Какого цвета?

- Что из этих ягод можно приготовить?

Рассказы детей (*если есть необходимость, воспитатель дополняет ответы детей*).

6.Рефлексия

7.Итог занятия

I половина дня
Развитие речи(л)
 (30 минут)

Музыкальное развитие

(по плану муз. руководителя)
 10.20 – 10.50

II половина дня
Рисование

Тема: «В лес по ягоды пойдём»

Задачи: закрепить умение пользоваться кистью, рисовать концом кисти. Развивать восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику. Расширить представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. Учить быть осторожными с неиз-

I половина дня
Логопедическая ритмика
 11.00 – 11.30

II половина дня

Познавательное развитие
 (математические представления)

Тема: «Состав числа 7 и 8»
Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

(30 минут)

(30 минут)

Физическая культура
(по плану физ. инструктора)
11.00 – 11.30

II половина дня
Лепка

Тема: «Гроздь рябины»

Задачи: закрепить прием раскатывания пластилина для создания ягод, веток, листьев рябины; закреплять умения использовать в работе стеку. Развивать внимание детей, терпеливость во время кропотливой работы, мелкую моторику рук. Воспитывать в детях любовь к природе, учить составлять из отдельных частей целую картину; воспитывать бережное отношение к природе.

ХОД

1. Мотивация на совместную деятельность
2. Совместное планирование
3. Пальчиковая гимнастика
4. Реализация деятельности (художественного процесса)
5. Итог

II половина дня
Конструирование/ручной труд

Тема: «История робототехники. Что такое робот?»

Задачи: познакомить детей с основными направлениями робототехники и современного робототехнического производства. Формирование политехнических знаний о наиболее распространенных и перспективных технологиях в робототехнике. Воспитать бережное отношение к материально-технической базе робототехники, воспитать культуру общения, аккуратность, терпение при работе с конструкторами.

(30 минут)

(25 минут)
(30 минут)

Физическая культура
(по плану физ. инструктора)
11.00 – 11.30

II половина дня
Познавательное развитие
(математические представления)

Тема: «Цифра 6»

Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

(30 минут)

вестными ягодами. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности.

ХОД.

Организационный момент:
Отгадывание загадок.

Основная часть:

Обратить внимание на наиболее значимые моменты в предстоящей работе.

Объяснение воспитателем поэтапного хода работы:

Пальчиковая гимнастика.
см. план

Самостоятельная деятельность детей.

Заключительная часть:
Совместное определение успехов и ошибок. Выставка детских работ.

(30 минут)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Интерактивные формы взаимодействия

Печатная информация

Индивидуальные консультации по изучению темы с детьми дома. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, развивающих видео посвященной теме недели, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Информационный стенд: «Лес полон чудес. Ягоды»
Консультация: «Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста»
Консультация: «Пожарная безопасность»

Подвижные игры

«ЛОВИШКИ» (с ленточками)

Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

Варианты: чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту

МЫШЕЛОВКА

Задачи: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи

Содержание игры: Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая «Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».

Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА

Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.

Содержание игры: дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят:

«Мы весёлые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три, лови!»

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Тот, кого Ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечёт черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку.

Варианты: дети идут по кругу и проговаривают текст. Ловишка в центре. Разбегаются разными видами бега.

БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ

Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Содержание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.

Правила:

- * охотник может ловить зайца только вне логова.
- * Пробегать зайцам через логово нельзя.
- * Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться.
- * Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать.
- * Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать.

БРУСНИКА



ЧЕРНИКА



ЗЕМЛЯНИКА



ГОЛУБИКА



КЛЮКВА



СМОРОДИНА



МАЛИНА



КРЫЖОВНИК





морозка



КЛЮКВА



**ВОЛЧЬИ
ЯГОДЫ**



**СЕМЕНА
ЛАНДЫША**



**ВОРОНИЙ
ГЛАЗ**



БУЗИНА

