

Проект по нравственно – духовному воспитанию в подготовительной группе «Колядки»

Подготовила и реализовала воспитатель первой категории: Федорченко Т.В.

Паспорт проекта.

Вид проекта: познавательный - творческий.

Сроки реализации: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению исторических и культурных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в настоящее время вопросы воспитания патриотизма, духовности, традиций и исторического наследия не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Проблема: отсутствие духовности, интереса к культурным и историческим ценностям страны.

Обоснование проблемы: недостаточный уровень знаний о традициях и обрядовых течениях нашей страны.

Цель проекта:

- формирование чувства духовности и сохранения культурных традиций у детей старшего дошкольного возраста;
- приобщение родителей к участию жизни детского сада.

Задачи проекта:

- расширить знания детей о календарных обрядовых праздниках, уточнить их представления о некоторых исторических фактах возникновения календарных обрядовых праздниках;
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;

- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
- развивать и обогащать речь детей;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому и духовному воспитанию детей в семье.

Ожидаемый результат:

- повышение знаний у детей о истории и культуре России.
- проявление у детей интереса к традициям страны.
- стремление у детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья.
- стремление детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, в исполнении песен, в малых форм фольклора.
- повышение заинтересованности у родителей в формировании чувства патриотизма и духовности у детей.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Подготовительный.

- Разработка проекта.
- Донести до участников проекта важность данной проблемы.
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
- Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
- Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
- Итоговое мероприятие «Колядование»

2 этап. Основной. (реализация)

Тема недели: «Колядки»

Цель. Дать представление об обычаях и традициях празднования Святков, проведения Колядок. Продолжать знакомить с традициями празднования Старого Нового года в России.

Задачи:

Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.

Формировать представление о празднике Старый Новый год, как веселом и добром празднике.

Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.

Закладывать основы праздничной культуры.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения) вокруг темы Святки и Колядки.

Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности.

Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.

Вызвать чувство радости, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками в соответствии с темой праздников.

Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению (разучивание колядок, песенок). Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.

Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Итоговое мероприятие: музыкальный утренник «Прощание с елкой. Рождественские колядки»

Вторник

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
вторник «Старый Новый год»	2	3	4	5	6	7	8
	Утро	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р. Худ-эст.р.	Утренняя Гимнастика Комплекс 9. Беседа «14 января - Старый Новый год». Утром в этот день парни ходят по домам, посевают из рукавов зерно и поют посевальные песни. После 14 января люди убирают в домах елки и новогодние украшения.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»: развивать звуковую речевую активность. Дежурство: сформировать аккуратное умение сервировать столы	Ситуативная беседа: «Предметы личной гигиены», опираясь на знания детей, вспомнить какие необходимо иметь предметы личной гигиены и в каких случаях они необходимы. Свободная деятельность в центре «Маленький художник» лепка «Ангелочек», закреплять умение создавать образ человечка с крыльями.	Центр «Художественной литературы» Детская энциклопедия Центр «Юный эколог» Календарь природы и погоды «Зима. Январь» Настольно-печатные игры. Схемы-силуэты «Ангелок»	Мастер–класс: сделайте с детьми дома «Рождественский ангелок»
	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой. Рождественские колядки».						
	НОД	Развитие речи «Святки. Колядки. Старый новый год» см. приложение 17	Задачи: Познакомить детей с русскими народными традициями (святки, обряд колядования). Развивать связную речь. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.				

			Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.			
	Аппликация «Маски на святки, чтобы петь Колядки» См. приложение 17	Создание условий для ознакомления детей с календарно-обрядовым праздником «Зимние святки», формирование у детей умения изготавливать театральные маски на основе бумажных тарелок				
	Музыкальное	По плану музыкального руководителя				
Прогулка	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р.	Наблюдение за птицами, выяснить зависимость поведения от погоды. Опыт «Сухой и мокрый снег»Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, обогащать словарный запас, активизировать в речи новые слова.	Строевое упражнение «перестройка в колонны по 4», Трудовое поручение: покормить птиц: отметить, что птицы прилетают в одно и то же время.	Ситуативная беседа, «Почему нужно одевать варежки и перчатки», сформировать у детей представление о необходимости защищаться в холодную погоду. Самостоятельная игровая деятельность: Поделки из снега П/ игра «День и ночь», совершенствовать умение бегать легко и свободно, формировать командный дух.	Выносной материал: мячи, орудия труда, лупа.	
Работа перед сном	Соц-ком.р. Р.р. П.р	Загадки про зиму, развивать умение подмечать детали и характеристики, явления.	Дидактич. игра «Назови одним словом» классификация предметов	Ситуативный разговор -беседа «Плохое поведение» предложить рассмотреть нравственные ситуации,	Иллюстрации «Зимние явления природы», предметные и сюжетные картинки.	
Вечер	П.р. Соц-ком. р.	Гимнастика после сна	Ручной труд: подклеить	Беседа «Как мы ходили колядовать»,	Центр «игровая	

		Р.р. Худ-эст. р.	комплекс 9. Драматизация р.н. сказки «Морозко», продолжать учить передавать в роли героя эмоции, поведение и характер.	страницы книг в книжном уголке: развивать умение подбирать цветную бумагу под цветовую гамму страницы, развивать умение пользоваться ножницами.	вспомнить и почитать колядки Чтение О. Гурина «Святой вечер, добрый вечер!» - прививать интерес к произведениям литературы; сов-ть умение пересказывать текст, передавая отдельные эпизоды; воспитывать читателя	зона»: ряжение. Центр «Художестве нная литература» детские книжки, требующие «ремонта»	
	Прогулка	Ф.р. П.р. Р.р.	Наблюдение - эксперимент «Вечером лужи покрываются льдом» Отметить зависимость погоды от части суток и природных явлений. П. Игра "Ловишка с ленточкой", «Горелки» развивать быстроту бега, ловкость внимание.	Игровое упражнение «Перепрыгни через препятствие» с закреплять умение прыгать через предметы с места.	Ситуативная беседа «Что можно увидеть на ночном небе», сформирование у детей представления о небесных телах, их величине и особенностях. Самостоятельная изод еятельность и конструирование: развивать творчество и мастерство при использовании различного материала	Материал: ленточки, изоматериал.	

Среда

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
среда «Святки на Руси»	2	3	4	5	6	7	8
	Утро	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р. Худ-эст.р.	Утренняя Гимнастика комплекс 9 Беседа «На Руси святки? Что это такое?» - познакомить детей с русскими народными обычаями, с зимними традициям»	Мануально-речевые игры Пальчиковая игра «На елке» развитие мелкой моторики, при взаимодействии со словом. Трудовое поручение: подготовка материалов к занятию	Ситуативный разговор Тема: «Сегодня день рождения писателя Е. И. Носова», вспомнить его произведения, чем запомнились. Дидактическая игра «Чудесный мешочек», закрепить умение на ощупь определять форму предмета называть.	Интерактивная доска Презентации «Святки на Руси»	Консультация «Детские болезни и прививки от них»
	НОД	Познавательное развитие: математика	Новикова В.П. «Математика в детском саду. 6-7 лет. Состав числа 10. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления. Работа в тетради. Упражнение «Составь число 10». Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».				
		Физкультурное на воздухе	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Занятие № 12 стр.48 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Игровое упражнение «Кто дальше бросит», «Точный				

		пас». Подвижная игра «По дорожке проскользи».			
	СЮН				
	Конструирование (по замыслу)	Развивать конструктивные способности детей, фантазию , творчество			
Прогулка	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р.	Наблюдение за растениями порассуждать, почему в одних местах растут растения, не погибли от мороза, сформировать представление о холодостойких растениях. П/и: «Чья команда построится быстрее», «Переброски мяча», закреплять внимание, ловкость.	Упражнение на внимание « Кто оставил след » с закреплять умение соотносить узор на обуви сверстников с узором на песке. Трудовое поручение покормить птиц формировать заботливое отношение	Ситуативный разговор «День рождения светофора», обсудить, какие бывают светофоры, познакомить с историей возникновением светофора, повторить правила поведения на дороге. Назвать улицы, на которых есть светофоры, рядом с детским садом. Самостоятельная игровая деятельность «Элементы видов спорта», вызвать положительное настроение с общением с зимними явлениями в природе.	Атрибуты, для спортивных игр. Корм для птиц.
Работа перед сном	Соц-ком.р. Р.р. П.р	Знакомство с пословицами про Святки и Колядки «Мокрые святки — мало урожая. Ясные святки — полные амбары» предложить детям объяснить смысл народного слова.	«Повтори слова: чистоговорки на звук «л», «ж»,«с», активизировать внимание; память, речь. Навык правильного звукопроизношения	Самообслуживание: правильное пользование салфеткой за столом, сформировать у детей правила пользования салфеткой, рациональное ее использование, воспитание КГН после еды.	Картинки-предметные.

Четверг

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг «Святки продолжаются»	2	3	4	5	6	7	8
	Утро	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р. Худ-эст.р.	Утренняя Гимнастика комплекс 9. Беседа: «Волшебные Святки» , дать общее представление о святочных днях, как люди праздновали, приметах и обрядах. Познакомить с новыми словами, их значением.	Артикуляционная гимнастика с «Веселый язычок» Дежурство в уголке природы Вика и Федор полив цветов, протереть пыль.	Ситуативная беседа «День ледовара (заливщика льда)» , познакомить с новой профессией, определить действия, почему лед варят. Настольно-печатные игры по интересам «Лото», «Домино»	Центр «Настольные игры»	Принести или прислать семейное фото «Как мы встречали Новый год»,
	НОД	ФЭМП	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой 1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу;				

			- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. 3. Развивать: - зрительное внимание. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)			
		Ознакомление с художественной литературой Календарные обрядовые песни	«Коляда! Коляда! А бывает коляда» «Коляда, коляда, ты подай пирога..» «Как пошла коляда» Продолжать знакомить детей с русским фольклором, его жанрами; Развивать внимание, память; Воспитывать бережное отношение к истории русского народа			
		Музыкальное	По плану музыкального руководителя			
Прогулка	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р.	Наблюдение – исследование «Следы на снегу», определить, кто был у нас на участке из птиц, учить сравнивать, делать предположения, кому из птиц принадлежат следы. Рассмотреть под увеличительное стекло. П. игра «Перелет птиц», развивать быстроту бега.	Игровое упражнение «попади в движущуюся мишень», с закреплять умение метать мяч в движущуюся мишень. Трудовые поручения: покормить птиц	Ситуативный разговор: «Почему есть дороги для машин и пешеходов», повторить правила безопасного дорожного движения. Самостоятельные игры по интересам, помочь детям придумать сюжет, воспитывать дружеские взаимоотношения. П. игра«Поменяй предмет» развивать быстроту бега, внимание.	Выносной материал: корм для птиц, мячи малого размера, лупа, предметы.	
Работа перед сном	Соц-ком.р. Р.р. П.р	Дидактическая игра «Составь из слов	Игровое упражнение с «Составь число	Культура поведения сформировать общепринятые правила	Картинки с цифрами.	

			предложение», развивать логику, мышление, речевую активность.	10», закрепить умение составлять число 10 из 2-х меньших.	культурного поведения: во время еды.		
	Вечер	П.р. Соц-ком. р. Р.р. Худ-эст. р.	Гимнастика после сна комплекс 9. Ходьба по МК. Сюжетно- ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» , определять сюжет, распределять роли, подбирать из материала,	Индивидуальная работа в тетрадах «Прописи» , закреплять умение ориентироваться на строчке, прописывать предложенный узор:	Чтение сказки Джеймс Хэрриот. «Рождественский котёнок», беседовать по тексту, отвечать на вопросы	Центр «Художестве нной литературы» детские книги. Настольно- печатные книги.	
	Прогулка	Ф.р. П.р. Р.р.	Наблюдение «Стайки птиц» , отметить, почему птицы собираются на зиму в стайки, учить рассуждать, делать вывод. Под.игра «Два Мороза» , упражнять детей в ловкости, быстроте, координации движения.	Танцевальное движение (перекаты с одной ноги на другую не отрывая носков) , поупражнять Труд в природе: покормить птиц Даша	Тренировка строевого упражнения «построение четверками» , предложить детям условные обозначения, учить детей ориентироваться на глаз, определяя расстояние от впереди стоящего на вытянутую руку. Самостоятельные игры в игровых уголках группы , предложить игры по интересам	Центр «Здоровый ребенок»: мячи большие и маленькие. Корм для птиц.	

Пятница

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
пятница «Святки продолжаются»	2	3	4	5	6	7	8
	Утро	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р. Худ-эст.р.	Утренняя Гимнастика комплекс 9. Беседа: «Волшебные Святки» , дать общее представление о святочных днях, как люди праздновали, приметах и обрядах. Познакомить с новыми словами, их значением.	Артикуляционная гимнастика с «Веселый язычок» Дежурство в уголке природы Вика и Федор полив цветов, протереть пыль.	Ситуативная беседа «День ледовара (заливщика льда)» , познакомить с новой профессией, определить действия, почему лед варят. Настольно-печатные игры по интересам «Лото», «Домино»	Центр «Настольные игры»	Принести или прислать семейное фото «Как мы встречали Новый год»,
	НОД	Фронтальное логопедическое	По плану учителя - логопеда				
		Физкультура	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Занятие №49 стр.70 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Подвижная игра «День и ночь».				
		Рисование	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной к школе группе. «Новогодний праздник в детском саду»				

		Программное содержание: Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. УПРАЖНЯТЬ В РИСОВАНИИ ФИГУР В ДВИЖЕНИИ. Продолжать учить удачно располагать композицию на листе. Развивать умение анализировать рисунки (стр.88).				
Прогулка	Ф.р П.р. Соц-ком. Р.р.	Наблюдение – исследование «Следы на снегу», определить, кто был у нас на участке из птиц, учить сравнивать, делать предположения, кому из птиц принадлежат следы. Рассмотреть под увеличительное стекло. П. игра «Перелет птиц», развивать быстроту бега.	Игровое упражнение «попади в движущуюся мишень», с закреплять умение метать мяч в движущуюся мишень. Трудовые поручения: покормить птиц Рите, Максиму, Артему.	Ситуативный разговор: «Почему есть дороги для машин и пешеходов», повторить правила безопасного дорожного движения. Самостоятельные игры по интересам, помочь детям придумать сюжет, воспитывать дружеские взаимоотношения. П. игра «Поменяй предмет» развивать быстроту бега, внимание.	Выносной материал: корм для птиц, мячи малого размера, лупа, предметы.	
Работа перед сном	Соц-ком.р. Р.р. П.р	Дидактическая игра «Составь из слов предложение», развивать логику, мышление, речевую активность.	Игровое упражнение с «Составь число 10», закрепить умение составлять число 10 из 2-х меньших.	Культура поведения сформировать общепринятые правила культурного поведения: во время еды. Чтение Н.Лесков. «Христос в гостях у мужика», познакомить с объемным произведением	Картинки с цифрами.	
Вечер	П.р. Соц-ком. р. Р.р. Худ-эст. р.	Гимнастика после сна комплекс 9. Ходьба по МК.	Индивидуальная работа в тетрадях «Прописи»,	Чтение сказки Джеймс Хэрриот. «Рождественский котёнок», беседовать	Центр «Художественной литературы»	

			Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Деда Мороза» , определять сюжет, распределять роли, подбирать из материала,	закреплять умение ориентироваться на строчке, прописывать предложенный узор:	по тексту, отвечать на вопросы	детские книги. Настольно-печатные книги.	
	Прогулка	Ф.р. П.р. Р.р.	Наблюдение «Стайки птиц» , отметить, почему птицы собираются на зиму в стайки, учить рассуждать, делать вывод. Подигра «Два Мороза» , упражнять детей в ловкости, быстроте, координации движения.	Танцевальное движение (перекаты с одной ноги на другую не отрывая носков) , поупражнять Труд в природе: покормить птиц Даша	Тренировка строевого упражнения «построение четверками» , предложить детям условные обозначения, учить детей ориентироваться на глаз, определяя расстояние от впереди стоящего на вытянутую руку. Самостоятельные игры в игровых уголках группы , предложить игры по интересам	Центр «Здоровый ребенок»: мячи большие и маленькие. Корм для птиц.	

- Работа с родителями:

Оформление стендовой информации.

Консультация для родителей:

1) «Детям о святках»

2) «Празднуем святки»

3 этап. Заключительный.

- Итоговое мероприятие: Развлечение «Колядование» (с родителями)
- оформление отчета в формате мультимедийной презентации;
- трансляция опыта работы для педагогов в рамках проведения педагогического совета.

Результаты реализации проекта:

В результате реализации данного проекта у детей возросла познавательная активность и интерес к изучению истории и традиций своего народа, расширился кругозор (дети имеют представление об истории праздника Рождество Христово, традициях и обычаях Колядок), обогатился словарный запас, с помощью музыкально – эстетической деятельности у детей появилось чувство ритма, артистизм, самостоятельность. Дети осознали и почувствовали свою принадлежность к родному народу, к его истории и культуре.

Приложение

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи в подготовительной группе «Зимние святки, святки — колядки».

Цель:

Приобщение детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси.

Задачи:

Познакомить детей с русскими народными традициями (святки, обряд колядования).

Развивать связную речь.

Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.

Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.

Хозяйка: Здравствуйте добры молодцы и красны девицы. Проходите в избу. Милости просим.

Русь деревянная — края дорогие,

Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют жилища родные,

Раздольные русские песни поют...

Давным-давно на Руси люди строили себе жилища из бревен. Такие дома называются избами. И все в этой избе было сделано из дерева: пол, потолок, стены, мебель, посуда.

Слайд. Наша изба ровно тепла.

Домом жить — не лукошко шить.

Домом жить — не развесья уши ходить.

Домом жить — обо всем тужить.

Хозяюшка: Много на Руси было умельцев. Из обыкновенного полена могли вырезать разные предметы. Давайте я вам буду загадывать загадки, а вы будете их отгадывать.

1. Для кудрей и хохолков

Целых 25 зубков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком (расческа). **Слайд**

В старину этот предмет называли гребнем. **Слайд**

2. Блестит, сверкает,

По полю гуляет.

Всю траву срезает (коса). **Слайд**

3. Кто берет сено тремя зубами? (вилы). **Слайд**

4. 12 деревянных коней одним поводом веду (грабли). **Слайд**

Эти старинные предметы необходимы для работы в поле.

5. Черный конь скачет в огонь (кочерга). **Слайд**

6. Не бык, а бодает.

Не ест, а еду хватает.

Что схватит — отдает,

Сам в угол идет (ухват). **Слайд**

7. Стоит попадья

Тремя поясами подпоясанная (кадка). **Слайд**

8. Сверху дыра, снизу дыра,

А посередине – огонь да вода (самовар). **Слайд**

Хозяюшка: Добры молодцы и красны девицы, а собрались мы с вами поговорить о зимних праздниках. Какие зимние праздники вы знаете? (дети отвечают).

Хозяюшка: Правильно. Новый год, Рождество. Рождество – это день рождения Иисуса Христа, который спасал всех людей.

А ещё какой светлый, веселый, старинный праздник вы знаете?

(дети отвечают).

Хозяюшка: После Рождества, на следующий день, наступают святки. Раньше этот праздник праздновали бабушки и дедушки. И сейчас празднуют святки. Веселятся от Рождества до крещения. В святочные дни люди не работают, потому что эти дни считались святыми. Это веселый праздник, где люди наряжались (надевали маски, рядились в животных, в нечистую силу), собирались группами, ходили по домам, поздравляли хозяев с Рождеством и желали им всего самого лучшего. Поздравляли песнями – колядками. Поэтому и стали говорить – колядовать.

Послушайте:

Коляда, Коляда,

Подавай пирога,

Дай блин, дай кишку,

Свиную ножку,

Всем понемножку.

Неси, не трясси –

Давай, не ломай!

Хозяюшка: Давайте мы её разучим.

Хозяюшка: За это они получали угощение (деньги, конфеты, пироги, пряники).

Хозяюшка: Давайте поиграем в игру «Бабка-Ёжка». **Слайд**

Хозяюшка: А ещё на святки было любимое занятие – гадание. Например, девушки кидали валенки за ворота и глядели, куда нос валенка покажет, там и суженный живет. Гаданий существовало много. Очень любили люди эту забаву. Но не все верили в гадания. Но всё равно гадали. Для веселья. **Слайд о гадании.**

Хозяюшка предлагает погадать «Профессии» с мешочком с карточками.

Хозяюшка: Святки – это ещё и волшебные дни. В это время люди настраиваются на добрый, удачливый и счастливый год. Давайте и мы с вами произнесем волшебные заклинания:

От-от-от – наступил новый год.

Ни-ни-ни – горят веселые огни.

Ок-ок-ок – на елочке флажок.

Да-да-да – мне весело всегда.

Ду-ду-ду – будь счастлив в этом году.

Хозяюшка: Заканчивались святки на Крещение – 19 января. Считается, что в этот день бывают лютые морозы. На Крещение люди собирали снег для умывания и для бани. Они верили, что он целебный. А ночью идут за водой на реку, самые смелые окунаются в прорубь – очиститься от грехов, избавиться от болезней. **Слайд**

Хозяюшка: Добры молодцы и красны девицы, вы сегодня хорошо постарались. Я вас за это хочу угостить. Вот угощение (печенье, конфеты).

Присаживайтесь, сейчас будем пить чай из самовара.

Пока угощаются, беседуют.

Какие зимние праздники вы знаете?

Какой самый светлый, веселый праздник?

Почему дни праздника называют святочными?

Что делают люди в святочные дни?

Хозяюшка: Молодцы! Угощайтесь.

КОНСПЕКТ НОД

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
в старшей группе общеразвивающей направленности
на тему: «Маски на святки, чтобы петь Колядки»
(с элементом обыгрывания)

Цель:

Создание условий для ознакомления детей с календарно-обрядовым праздником «Зимние святки», формирование у детей умения изготавливать театральные маски на основе бумажных тарелок

Программные задачи:

1. Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасному для человека предмету (ножницам); приводить рабочее место в порядок, формировать положительное отношение к трудовым поручениям.
2. Воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры; продолжать формировать нравственную основу патриотических чувств к родине, к её истокам.
3. Закреплять умение сохранять правильную осанку во время проведения деятельности в положении сидя, стоя, в движении.
4. Продолжать знакомить с русским народным праздником «Святки», с народными играми и традициями русского народа; развивать речь как средство свободного общения со взрослыми и детьми. Формировать интонационную выразительность в процессе чтения стихов, расширять и активизировать словарь детей на основе углубления представлений о русском народном празднике «Святки». Расширять словарь детей словами: коляда, Святки, Рождество.
5. Продолжать развивать интерес к русской народной музыке, закреплять навыки выразительного исполнения песенок-колядок, продолжать знакомить с традициями и праздниками русского народа.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методы и приёмы:

1. Предварительная беседа

2. Создание заинтересованности – использование художественного слова
3. Динамическая пауза.
4. Постановка цели, объяснение, напоминание способов изготовления бумажных масок, напоминание правил работы с инструментами.
5. Самостоятельная продуктивная деятельность детей по изготовлению масок.
6. Помощь со стороны взрослого (советы, практическая помощь).
7. Трудовые поручения (приведение рабочего места в порядок).
8. Создание игровой ситуации (выход персонажа – Коляды с обрядовой песней).
9. Элемент обыгрывания масок.

Предварительная работа:

1. Беседа «Традиции и праздники русского народа».
2. Просмотр слайдов «Праздники святой Руси. Святки».
3. Разучивание русской народной песни «Авсей», колядок.
4. Рисование «Нарисуй любимую маску».
5. Досуг «Зимний вечер тёмен, долог» (посиделки с песнями, прибаутками).
6. Слушание обрядовых песен.
7. Разучивание хороводной игры «Золотые ворота».
8. Нанесение тона на бумажные тарелки.

Материал:

Демонстрационный - звуковое письмо, схема работы с инструментами, схема проверки качества поделки.

Раздаточный - бумажные тарелки, предварительно затонированные в разные цвета; подносы с дополнительными деталями для украшения и «оживления» масок, подобранные по карточкам-заказам; розетки с клеем, ножницы, клеёнки и тряпочки.

1 часть. Основная.

Дети сидят в народных костюмах (мальчики в рубашках-косоворотках, девочки в сарафанах). Звучит народная песня «Ой, заинька, ой серенький».

Воспитатель: - Дорогие ребята! Посмотрите, сколько гостей пришло к нам, давайте по русскому обычаю встретим гостей поклоном! *(Дети здороваются с русским поклоном с гостями)*

Дети: - Здравствуйте, гости дорогие!

Воспитатель: - Присаживайтесь, ребята.

- Со мной сегодня утром случилась удивительная история:

на пороге нашего сада я увидела сороку, в клюве она держала письмо, увидев меня, положила его на порог и вспорхнула на ветку. А сама не улетает, словно чего-то ждёт. Как вы думаете, что я сделала дальше?

Дети: - Вы его сразу подняли, открыли и прочитали.

Воспитатель: - Конечно, я его подняла, но не открыла и не прочитала, потому что на нём было написано: «Открыть при детях». Откроем?

Воспитатель вскрывает конверт и достаёт кассету (диск)

Воспитатель: - Интересно, что на ней (нём) записано? Как вы думаете?

Дети: - Наверно на ней записана какая-нибудь сказка.

- А я думаю, что на ней записаны песни.

- А мне, кажется, что там записана музыка.

Воспитатель: Я предлагаю нам не гадать, а поставить её в магнитофон и прослушать.

Воспитатель ставит аудио кассету на прослушивание, слышен звук метели и на его фоне звучит стихотворение-загадка:

- Вот я к вам пришла серебристая,

Белым снегом замела поле чистое,

Днём с детьми на санках катаюсь,

Ночью в снежных огнях рассыпаюсь.

Воспитатель: - Как вы думаете, кто это к нам обратился с такими словами?

Дети: - Это говорит с нами зимушка-зима.

Воспитатель: - А как вы догадались?

Дети: - Там слышно звуки метели.

- В стихотворении говорится, «что снегом замела поле», а снег бывает только зимой.

- И дети на санках катаются тоже только зимой.

- А ещё снег искрится, как огоньки.

Воспитатель: - Молодцы, догадались правильно, это к нам обратилась зимушка-зима. Зима не только богата снегами, холодами да метелями, а и богата народными праздниками.

- Назовите, какие знаете зимние **народные** праздники?

Дети: - Я знаю праздник Новый год.

- А я знаю народный праздник Рождество.

- Его ещё называют Рождество Христово.

- Я знаю праздник Святки.

- А я знаю праздник Крещение.

- А ещё есть праздник Масленица.

Воспитатель: - Молодцы! Много знаете народных зимних праздников, но самый длинный из них — Святки. А хотели бы вы сегодня принять участие в Святках? (Дети: да) Ну что же! Посиделки начинаются!

Дети мои дорогие, весёлые да младые!

Собрались мы с вами для беседушки,

Собрались мы с вами для забавушки.

1 ребенок:

- Как когда-то наши прадедушки,

Ну а с ними наши прабабушки.

2 ребенок:

- Приходили на веселые святки,

На песни всем миром да загадки.

Воспитатель: - Давайте напомним нашим гостям, что такое Святки?

3 ребенок:

- Праздник этот самый длинный. Он веселый и старинный.

Наши предки пили, ели, веселились две недели.

4 ребенок:

- От Рождества и до Крещения, приготовив угощение,
Пели разные колядки, по дворам ходили в святки.

5 ребёнок:

- Наряжались и шутили, праздник ждали и любили.

Воспитатель:

- А хотите ли сейчас встретить праздник и у нас?

Что же нам надо для этого?

Дети: - Нам нужны маски, наряды и т.д.

Воспитатель: - Да, ребята, надо нарядиться, шутить и веселиться.

Воспитатель: *(обращается к детям)*

- Ребята, а мы ведь с вами уже начали готовиться к Святкам. Напомните мне, пожалуйста, что мы делали на прошлых посиделках?

Дети: - Мы сначала придумали, какие маски будем мастерить.

- Потом мы раскрасили свои маски.

- Мы их тонировали.

- А ещё мы отмечали в карточках - заказах материал, который нам будет нужен для украшения маски.

Воспитатель: - Ксюша, ты какую маску хочешь смастерить?

- Какой материал ты заказала для своей маски?

- А тебе, Маша, что понадобится, чтобы твоя маска была неповторимой?

Воспитатель: - И чтобы было нам веселее мастерить маски, давайте вспомним колядку про Авсея. Ведь недаром на Руси говорили: «Настали святки – запевай колядки!».

Все вместе:

- Авсей, Авсей! Ты гуляй по всей,	<i>(дети хлопают)</i>
По заулочкам, по переулочкам,	<i>(движение метелица)</i>
Кому песни споём, тому сбудется,	<i>(хлопки по коленям)</i>
Кому сбудется – не забудется.	<i>(погрозить пальцами)</i>
Приходи, хозяин, приходи боярин,	<i>(поклон в одну и другую стороны)</i>
Принимай гостей со всех волостей!	<i>(руки развести в стороны,</i> <i>резко поднять вверх)</i>

Воспитатель: - А теперь, прежде чем мы начнём мастерить маски, я хочу вам напомнить о некоторых схемах-помощницах, их у нас много. Как вы думаете, есть среди них наши сегодняшние помощники?

Дети: - Да, нам будет нужна схема работы с ножницами.

- А ещё нам нужна схема проверки, как мы смастерили свою маску.

Воспитатель: - Правильно, напомните, пожалуйста, важные правила, которые необходимо соблюдать при работе с ножницами?

Дети: - Нужно не спешить, ножницами нельзя махать.

- Ножницы – опасный инструмент, можно ими пораниться.

- Их нужно держать от себя и от друга.

Воспитатель: - А еще, какая схема нам нужна?

Дети: - Как по порядку работать, что делать сначала, что потом.

Воспитатель: - Правильно, нам нужна ещё одна схема-помощница

- Скажите, что она нам напоминает?

Дети: - С чего ты начнешь?

- Что потом будешь делать?

- Как можно её украсить, чтобы она была праздничная, яркая?

- Чем можно дополнить, чтоб она была веселей и необычней?

Воспитатель: - Молодцы, чтоб работу выполнять, надо правила не только знать, но и соблюдать.

-А теперь, другу будем улыбаться,

Да за дело приниматься.

Спинку прямо всем держать,

Чтоб потом вам не устать.

Стричь и клеить аккуратно,

Другу тихо помогать,

Помощи просить тихонько,

За собою всё прибрать.

Дети мастерят маски, воспитатель при необходимости помогает советом, уточняющими вопросами, такими, как:

- Что ты сейчас будешь делать?

- Что будешь делать потом?

-Как ты украсишь свою маску?

По окончании дети прибирают рабочее место, воспитатель предлагает проверить качество маски по схеме, задаёт вопросы: Детали приклеены прочно? Маска аккуратная? Прикрепляет резинки и предлагает примерить.

2 часть. Обыгрывание.

Воспитатель: - Ой, какие ряженые получились, никого не узнать, давайте сыграем на народных инструментах, да споём колядку!

- Приходила Коляда, накануне Рождества,

Ой, коляда моя, ой, маляда моя!

Кто даст пирога, тому полон дом скота,

Ой, коляда моя, ой, маляда моя!

Овин с овсом, жеребца с хвостом,

Ой, коляда моя, ой, маляда моя.

Воспитатель и дети поют колядку, по окончании входит взрослый, наряженный Колядой в образе Козы.

Коляда:

- А вот и я, Коляда-маляда, пришла прославлять, хозяев величать.

Жития вам 100 лет, всегда здравица!

Уж вы девицы, красны солнышки,

Уж вы молодцы, светлы месяцы,

Уж вы гостыюшки, часты звёздочки.

Воспитатель: - Вот это Коляда пришла! Да в образе Козы!

- А кто знает, почему она наряжена козой?
- Ребята, не знаете?
- А вы, гости дорогие?
- Так вот, считалось на Руси, что появление Козы приносит удачу в наступающем году, правда, Коляда-маляда?

Коляда: - Правильно. Где я пройду, там пшеница родится,
Где топну ногой, там и хлеб взойдёт копной,
А где стукну рогом, там хлеб взметнёт стогом!

- Я вижу, и вы готовы к встрече Святков. Здесь я вижу необычные, яркие маски: и козлята рогатые, и медведи мохнатые, и львы гривастые и зайцы ушастые... Вас точно никто не узнает в таких масках. Молодцы!

- А я принесла ещё маски, для ваших гостей, примерьте, гости дорогие.

Коляда раздаёт маски, гости примеряют.

- А теперь, всех ряженных приглашаю повеселиться, да поиграть в игру «Золотые ворота».

Все идут, притопывая, гремя народными шумовыми инструментами, по дороге поют очередную колядку.

Коляда, воспитатель и дети:

- Коляда, коляда, колядица,

Добра с мёдом паляница,

А без мёду не така, давай тётка пятака,

А не дашь пятака, подниму на рога!

Все вместе играют в хороводную народную игру «Золотые ворота»

Коляда: - А теперь, хозяйка,

Открывай сундучок,

Подавай пятачок!

Пряники, конфеты!

Хоть блин, хоть сало,

Мне - всё мало!

Воспитатель подаёт угощение.

Коляда и ряженные (поют): - Слава, хозяевам, слава! Щедрым, хозяевам, слава!

Воспитатель: - А мы пойдём дальше по группам колядовать, угощение получать.

- А вам, гости дорогие, спасибо за внимание.

- Давайте, ребята, с поклоном скажем «До свидания!»

Воспитатель, Коза-маляда и дети под колядку «Приходила коляда накануне Рождества...» выходят из группы.



Календарно – обрядовые песни зимнего цикла. Колядки

- 1) приход праздника;
- 2) характеристика дома;
- 3) величание хозяев;
- 4) просьба об угощении;
- 5) обещание наградить хозяев;
- 6) угроза.

Коляда- коляда!

А бывает Коляда
Накануне Рождества.
Коляда пришла,
Рождество принесла.

Коляда, коляда!
Ты подай нам пирога,
Или хлеба ломтину,
Или денег полтину,
Или курочку с хохлом,
Петушка с гребешком!

Коляда, коляда
Отворяйте ворота,
Доставайте сундучки,
Подавайте пяточки.
Хоть рубль,
Хоть пятак,
Не уйдём из дома так!
Дайте нам конфетку,
А можно и монетку!

Как пошла Коляда
Вдоль по улице гулять,
Вдоль по улице гулять,
С Новым годом поздравлять!
— Коляда, Коляда,
Где ты раньше была?
— Я во поле ночевала,
А теперь и к вам пришла!

Сею-сею, посеваю,
С Новым годом поздравляю!
На телят, на жеребят,
И на маленьких ребят.

Оба: Здравствуйте, [*имя воспитательницы*] с малыши детками! Бра брата с Нового Арбата! (кланяются)

Первый: Вот он фомка!

Второй: А он Яремка!

Первый: Фомка приехал на быке!

Второй: У Яремке нос в табаке!

Первый: Фомка-то кривой!

Второй: А Яремка-то косой!

Первый: Фомка-то в лаптях!

Второй: А Яремка в сапогах!

Вместе: Вот на удивленье наше представленье!

Цыган: Я – цыган Гаврила, собачье рыло! Купи коня!

Все кричат: Купи коня!!!

Кто-то из ребят: А что за конь?

Цыган: Ой, конь мой – диво! Шея гаврива! Остальное – Федота, местного обормота! Недавно бежал, подкову потерял, в полицию забрали, седло сняли! Меня, цыгана Гаврила, до нитки обобрали!

Кто-то из ребят: А что твой конь умеет делать?

Чудо-конь! Ученый! Считать умеет!

Хором все (конь в это время приседает передней и задней частью): Раз, два, три, четыре, пять!

Конь занемог и упал.

Все хором: Врача! Врача!

Врач приходит и говорит: Я – доктор, я – лекарь, я – местный аптекарь!

Сам лечу, сам хороню! Кто у нас больной? Кто у нас хромой? Психику поправлю, не поможет – на тот свет отправлю! Ты больной? Ты больной? Или ты?

Все хором: Конь!

Врач: А, конь? Ну, сейчас посмотрим! Так... три ноги, головы нету, кожа худая, дырявая! Диагноз: сдох!

Все хором: Ой, ой, ой!

Врач: Ах, зараза! Просто голоден!

Все хором: Оксана Александровна, выходите,

Чем богаты – выносите!

Не дадите пирога,

Мы корову за боку!

Не дадите пышку,

Свинью за лодыжку!

Кто не даст копеечку,

Курочку за шеечку!

Не дадите орехов,

Хозяина за вехор!

Не дадите молока,

Хозяюшку за бока!

После одаривания:

А дай, Бог, тому, кто в этом дому.

Ему рожь густа, рожь ужиниста!

С колосу - осьмина, из зерна - коврига!

С ползерна – пирог! Счастья дай вам, Бог!